

首位老师是母亲，
最早的教育环境是家族，
人生从这儿起步。

中国 家族教育

【主编◇党明德◇何成】



【主编】
党明德 何成



中国 家族 教育



图书在版编目(CIP)数据

中国家族教育/党明德等主编. —济南: 山东教育出版社, 2005

ISBN 7-5328-4948-1

I. 中... II. 党... III. 家族-教育-研究-中国 IV. G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 107052 号

国家教育十五规划课题——

《中国古代的家族教育及其对当代的启示》成果

中国家族教育

主 编: 党明德 何 成

出 版 者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)

电 话: (0531)82092663 **传真:** (0531)82092661

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发 行 者: 山东教育出版社

印 刷: 山东新华印刷厂

版 次: 2005 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

印 数: 1—3000

规 格: 787mm × 1092mm 16 开本

印 张: 42.75 印张

插 页: 5

字 数: 477 千字

书 号: ISBN 7-5328-4948-1

定 价: 70.00 元

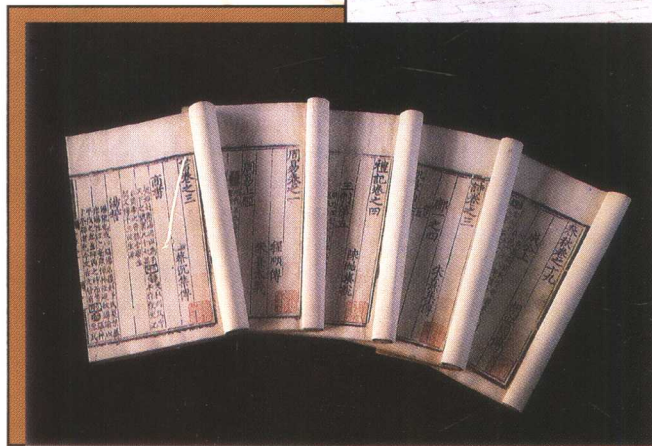
(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)



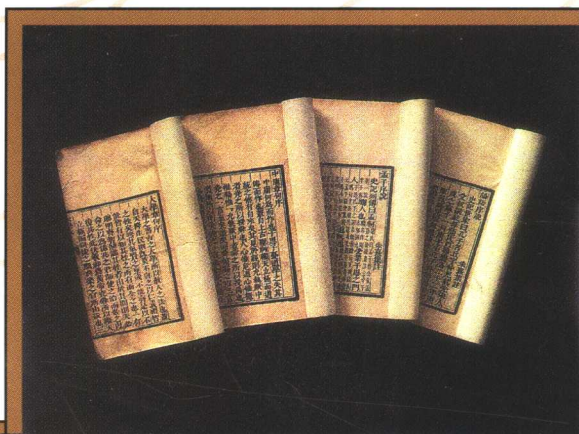
孔子讲学图



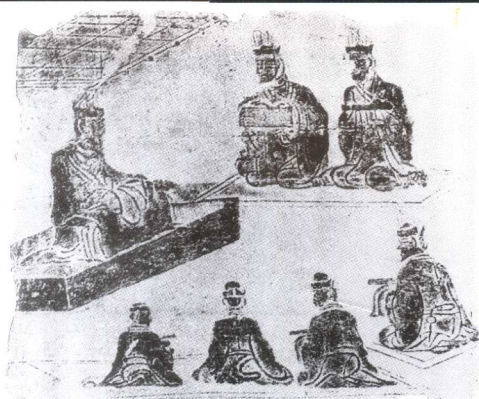
孟庙碑刻：“孟母三迁”和
“断机教子”



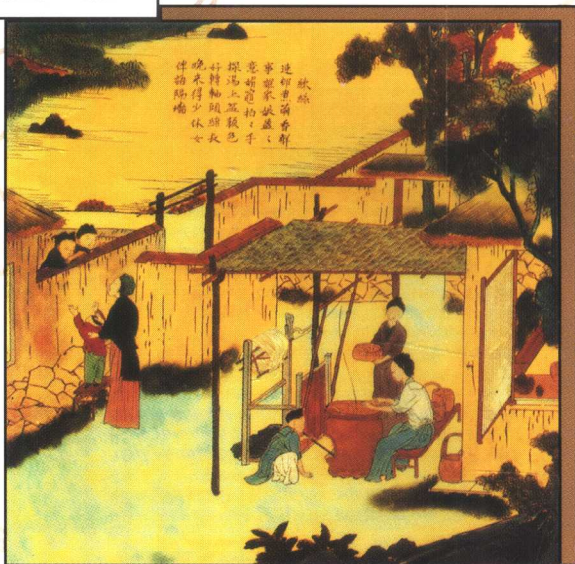
五经：《诗》《书》《礼》《易》《春秋》



四书：《大学》《中庸》《论语》
《孟子》



画像石讲经图（1968年山东诸城前凉台出土）



少年儿童在练丝中受到耳濡目染的教育



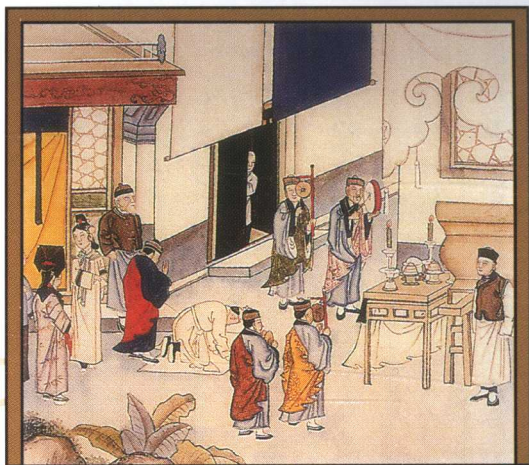
海南东坡书院（北宋绍圣四年，苏东坡被贬海南岛教授黎族百姓读书处）



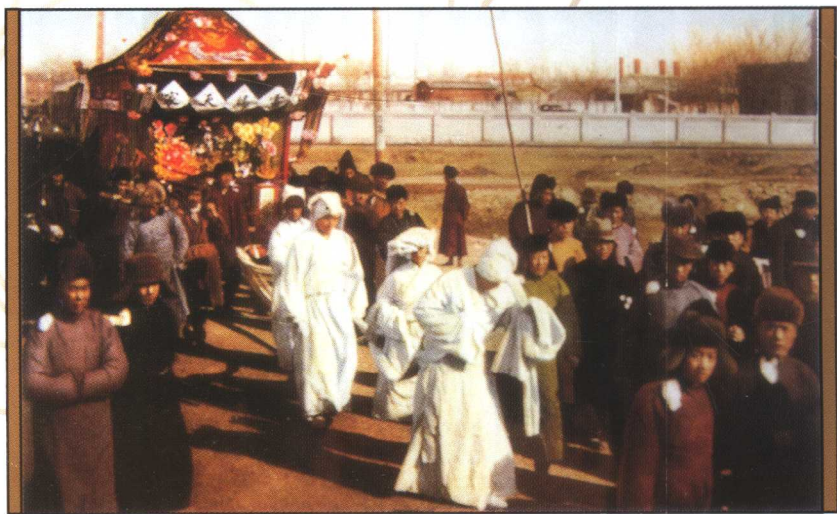
浙江铅山的鹅湖书院



竹山书院（乾隆年间徽州雄村曹氏私家所建）



清代的拜祭灵堂



民国时期的送葬队伍

前言

人有别于动物,就是人能制造工具并进行有意识的劳动,而劳动技能的提高是在代代相传中不断进步的,代代相传,最初就是在部落中进行的。一个部落就是一个原始家族,代代相传最原始的形式就是部落内部的言传身教式的教育,所以,家族教育是人们进行教育的原生状态。中国人的思维注重承袭,汉字由象形发展成方块字,社会组织由家到家族发展成了国,国是家的扩大或扩展,教育也就由原始部落家族发展到血亲家族。由于国是对地域关系的概括,一个地域中有若干个血亲家族,所以古代中国,国家先由部落联盟组成,部落联盟由若干血缘家族组成,于是依靠家族,以地缘与血缘相结合的方式对基层社会实行管理,这是中国古代社会的统治方式,正基于这个方式,人们把敬祖保族看得非常重要。为了保族,从帝王、大臣到士绅、平民都非常重视家训、家礼、家范、家规、家风的建设,重视用家训、家规等教育本家族的成员,重视用祠堂、祭祖等形式对家族进行礼仪和家族伦理道德的教育;为了生存,又特重视技艺、技能等教育。家族教育是每一个人除了家庭教育之外的最直接的最基层的不可替代、不可逾越和不可逃脱的社会教育,它是将文化教育、理论教育、道德教育、技能教育相结合的教育,这种教育既有成功的范例,也有失败的教训,将其放到整个社会中用大教育的范畴去观察,总结其经验教训,肯定会给读者许多启迪。

然而,古今中外的教育学家和历史学家们却几乎没有对此

进行系统的专题研究,但是历史学家们和教育学家们并没有忽视家族方面的研究。这方面的研究,在近代开始于人类学家林耀华,他发表的《从人类学的观点考察中国宗族乡村》^①一文,提出了研究宗族的新方法,探讨了家族背景下的个人生活以及家族结构等问题。此后,20世纪三四十年代,吕思勉、陶希圣、高观达三位先生,分别撰写了《中国宗族制度小史》、《婚姻与家族》、《中国家族社会之演变》等著作,从不同的角度论述了家族、族权的形成、分解及没落等问题。三四十年代的研究大都侧重于对先秦宗法制度和东汉以后、魏晋南北朝时期世家大族的研究,对于宋以后的家族研究,代表性的著作当数潘光旦先生所著的《明清两代嘉兴望族》,该书探索了诸世家大族的兴衰,并认为兴衰的关键在于宗族的遗传和教育,还研究了这些家族的迁徙、婚姻、夭寿的状况。解放后到文化大革命开始的1966年,唐长孺、金景芳、杨宽等一大批学术大家从政治的角度对宗法制度和魏晋时期世家大族进行了研究,但几乎没有人涉足家族生存发展动力之一的教育问题。为了肃清族权的封建主义的影响,一些专家从阶级批判角度撰写了研究家族的文章,但在这些文章中,零星涉及到了家族教育的问题,最典型的就 是邱汉生先生所撰写的《批判“家训”“族规”里所反映的地主哲学和宗法思想》^②和左云鹏先生所撰写的《祠堂族长族权的形成及其作用试说》^③两文。“文化大革命”结束后换来了科学的春天,从80年代以来研究宗族、家族的成果越来越多,比较有代表性的综合类研究著作有:徐扬杰的《中国家族制度史》,冯尔康等著的《中国宗族社会》,常建华《宗族志》,钱杭的《中国宗族制度新探》,陈之平的

① 载《社会学界》第九卷,1937年。(商务印书馆)

② 载《历史教学》1964年4期。

③ 载《历史研究》1964年5~6期。

《近500年来福建的家族社会与文化》，王育济、党明德主编的《中华名门望族丛书》等几部著作。《中华名门望族丛书》对李、王、张、刘、赵五姓中的大家族进行了个案研究，注重了分析各个大家族兴衰的原因，因而也程度不同地涉及到了家族教育的问题。常建华的《宗族志》讲到了宗族结构与组织、族谱、族产、族学、族规等，为家族教育提供了部分资料。近年来从某一断代、某一地区研究家族的著作与论文越来越多，质量也越来越高，一些著作与论文也从各个角度涉及到家族教育问题。出现了以丁钢的《近世中国经济生活与宗族教育》和钟春祥的《清代江南家族教育》等为代表的少量家族教育研究的专著，另外像2000年山东教育出版社出版的由李国钧、王炳照主编的《中国教育制度通史》中的部分篇章也论述到家族教育。较有代表的研究家族教育的论文有：宋之问的《宋代家族教育述论》^①、朱瑞熙的《陆九渊家族及其家规述评》^②、许怀林的《郑氏规范剖析——兼论义门聚居的凝聚力》^③、左云鹏的《试论清朝推行孝治的宗族制政策》^④、刘子安的《论明清的家法族则》^⑤、许永涛的《清代族规家训的社会功能》^⑥、常建华的《论宋濂的宗族思想》^⑦、吴霓的《明清南方地区家族教育考察》^⑧、赵华富的《徽州宗族族规家法》^⑨、韩凝春的《清末民初学制变革中的江浙族学》^⑩、朱康的《宗族文化与乡

① 载《南昌大学学报》1996年3期。

② 载江西师范大学学报1989年2期。

③ 载《中日宋史研讨会中方论文选编》，河北大学出版社1991年版。

④ 载《明清史论集》第二集，天津古籍出版社1991年版。

⑤ 载《中国法学》1988年1期。

⑥ 载《清史研究集》第八辑，中国人民大学出版社1997年版。

⑦ 载《东洋学研究》第四辑，韩国东洋学研究会1998年。

⑧ 载《中国史研究》1999年2期。

⑨⑩ 载《天津师大学报》1996年4期。

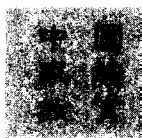
村社会秩序建构》^①、王善军的《宋代族塾义学的兴盛及其社会作用》^②、王先明、尤永斌的《略论晚清乡村教化体系的历史变迁》^③等等。尽管专题研究家族教育的论文和专著不多,但也为家族教育研究提供了比较好的思维方法和资料来源,本书就想充分利用史书、地方史志以及家训资料,充分借鉴诸位专家的研究成果和研究方法对家族教育进行探讨,既从理论上进行综合研究,又对典型家族进行个案研究;既对帝王官宦之家的家族进行专题研究,又对士绅、工商之家进行专题研究;既从政治影响角度分析社会对家族教育的影响,又从自然地域影响的角度对家族教育的特点进行分析;既对家族教育进行历史的分析,又注重其对现实的影响。总之,拟对家族教育进行全方位的分析、纵横上下的比较,以喻出对现实的许多教益。

由于中国是一个家文化的社会,家的概念是中国人行为的核心,中国人对外人的信任是通过“拟亲化”和人与人之间心理情感的亲密认同这样两个过程,才将“陌生人”变为“自己人”的,这个过程对中国变成一个“熟人社会”起了推波助澜的作用。在这个熟人社会中,存在着老乡、同学、战友、师生、同事等关系,也存在着前辈与后辈的辈分关系,所以处理事情的原则往往以亲情为高,“一个公章不如三个老乡”,就是这种熟人社会处理原则的典型语言;在政治上则是忠君与孝父相连,至今人们仍然戏称地方长官为父母官,就是这种思想的反映;在教育上则把师生、师徒关系比作父子关系,平常说的师徒如父子就是这个意义的表达;在经济上则是熟人互相提携,把桃园三结义作为朋友之交的典范;朋友如兄弟,兄弟就应该讲互相帮助,为朋友两肋插刀

① 载《中共浙江省委党校学报》1997年1期。

② 载《中国史研究》1999年2期。

③ 载《史学月刊》1999年3期。



则是朋友义气的典型描写；在企业中，家族企业盛行，而且一些有名的企业甚至还提出把企业变成自己的家的口号，一些事业单位也提出爱单位如家的口号。这说明了一个问题，在中国东方还存在着一个“泛家族”的现象，而且，其运转也是采用了家族中的某些形式来进行，这是一种“拟家族”的行为，属于非组织行为。尽管毛泽东在《反对自由主义》中对这种非组织行为进行了批判，中国共产党反对这种无组织的行为，但一些企业仍采用家族亲情式管理，与此同时，中国也在改造着家族企业，股份制就是从体制上对家族制企业最好的改造，所以，部分学者把泛家族企业解释为：在文化上是家族的，在管理模式和经营上是现代企业最成熟的理论和实践，在财产分配与企业传承上又是超越了中国家族“财产均分”的局限的。当代对家族企业进行继承与改造是新的潮流与趋势，但它却承认了古代“泛家族”形态的存在，以及“拟家族”形式在教育等方面的活跃。为此，本作在撰写时也就按照“泛家族”的视野去观察、去挖掘，采用“拟家族”的形式书写师徒之间的传承教育。同时，由于年代的久远，对于原始部落家族的教育情况，难以查找到资料，所以本作中对于某些问题的论述，就引用了民间文学的资料，作为佐证说明。“泛家族”思维、“拟家族”写法和引用民间文学资料来论述史学问题，也算是一种尝试，敬请史家批评。

虽然我们的意图是想通过对家族教育进行全方位的分析 and 纵横上下的比较，以求得出对现实有教益的许多结论。但是，由于我们对家族个案的研究尚不太多，在总结规律时，难免保证一一准确，所以，我们感到我们的研究还是非常粗浅的、初步的，也仅仅起着抛砖引玉的作用。因此，希望诸位同仁不吝赐教，以便于我们的研究更加深入。

目 录

前言	(1)
第一章 综论	(1)
一、家齐国治天下平	(2)
二、家族教育的历史演进	(25)
三、宗族塾学	(42)
四、家训文化	(70)
五、师法、家法与师徒相承	(87)
六、古代家族中的礼仪教育	(125)
七、选官文化对家族教育的影响	(149)
八、地域文化对家族教育的影响	(175)
九、近代家族教育改革	(206)
第二章 分论	(213)
一、帝王之家的太子教育	(214)
二、文臣之家的家族教育	(237)
三、武将之家的家族教育	(254)
四、商贾之家的家族教育	(273)
五、古代家族的幼儿教育	(292)
六、古代宗族女子教育	(318)
七、少数民族的家族教育	(335)
八、技艺之家的家族教育	(351)
第三章 个案研究	(423)

一、宋代眉山苏氏家族的教育	(424)
二、桐城张氏的家族教育	(460)
三、明清新城王氏的家族教育	(480)
四、潍坊风筝工艺传承的历史考察	(522)
五、康有为的家族教育思想	(562)
六、曲阜四氏学考	(570)
七、从师承家学谈顾颉刚学术成就的形成	(622)
八、清代“寡母抚孤”现象剖析	(635)
九、从黄山西递楹联看徽商的家族教育	(644)
主要参考文献	(657)
后记	(671)

第一章 综论





家齐国治天下平

儒家经典之一的《大学》开篇就讲：“大学之道，在明明德。”明什么德呢？《大学》说：“古之欲明明德于天下者，先治其国。欲治其国者，先齐其家。欲齐其家者，先修其身。”从而达到“身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平”的目的。可见，中国封建社会两千年统治的思路就是“修身齐家治国平天下”。而在这个思路中，修身是其根本，齐家是治国的前提和基础，家族教育就成了治国的保障。

（一）家族——中国封建社会的细胞

传统中国社会的基层是乡村，乡村社会中的基本细胞是家庭。家庭向外延伸了三个层次。第一个层次是家族。由于分家，一个家庭分成几个家庭，几个家庭再分成更多的家庭。分家只是分割了财产，而没有分割祖宗。所以，经过多次分家后产生的许多家庭由一个共同的祖宗联系在一起，而成为一个家族。家庭关系向外延伸的第二个层次是由于通婚而建立起来的姻亲关系。由于通婚一般是在异姓家庭之间发生的，所以，如果说分家是同宗家族的扩大，那么联姻就是异姓家庭的联合，同时也是血缘关系的进一步扩大。家庭关系向外延伸的第三个层次就是家庭之间由于联姻生育而派生出来的各种表亲关系。这种关系比较淡薄，而且很阔，所以有“一表三千里”的说法。

宗法分封制度就是这种家庭关系延伸的最初形态。也是第一个将家族与社会组织结合起来治理国家与社会的尝试。宗法制是以血缘关系的远近来确定财产和权力继承的制度，由父系家长制中嫡长子继承制演变而来，到周代宗法制臻于完备。周

天子是天下的共主,普天之下,莫非王土。周天子的历代嫡长子继承王位,继承王室的财产。非嫡长子封为诸侯,分封到王室以外的地方去建国,称公做首领;诸侯的历代嫡长子也继承为诸侯,继承公室的财产。诸侯的非嫡长子被诸侯封为卿、大夫,分有采邑;卿、大夫的历代嫡长子继承为卿、大夫,非嫡长子为士,分得一块田;士的历代嫡长子继承为士,非嫡长子为庶民。姬姓的周王室与创建周朝的功臣以及先朝后人结成亲戚关系,虽是异姓家族,但通过联姻结成亲戚,进而扩展成表亲关系。各异性诸侯也按照这个原则去安排自己的后人,去和各个异姓结成亲戚关系。宗法制与政治、经济统治是一致的。在经济上,上赐给下土地和人口,下向上进贡并负有上遇难时下须去支援的责任。在政治上,各诸侯可以到周天子王室去做卿相,各卿大夫可以到诸侯公室中去供职,而士只能到卿大夫家中去做家宰,这就是世卿世禄制度。

在这种制度下,宗法制体现了血缘关系,分封制体现了地域关系,分封制与宗法制结合为一体,形成了严格的等级系统和血缘关系合一的结构。天子、诸侯、卿、大夫、士体现的是血缘家族中不同辈分的人,天子之国、诸侯之国、卿大夫的家族是区域性的组织,这样就把血缘关系与地域关系紧密结合起来了,也就是把家族与社会或国家连接在一起了。在宗法制中,是上级对下级的关系,从血缘关系上讲,是宗族辈分之间的关系;从尊卑关系上讲是君臣上下的关系。这样,每个人都通过君臣和宗法、上级和下级的双重关系联系起来。在这个制度中,忠君与孝亲、尊与慈、敬与爱、悌与友完全统一。为了稳定等级与血缘紧密结合的结构,西周统治者采取的是两手政策,一是别亲疏,以维护血缘辈分的永恒性;二是讲礼让,以确定由血缘关系决定的各个等级之间交往时的道德要求。由于维护的是血缘关系造成的等级