

● 高考学生和家长必读

对号入座

高考志愿填报新招

选大学

GAOKAO ZHIYUAN TIANBAO XINZHAO

DUIHAO RUZUO

XUAN DAXUE

■ ■ ■ ■ ■ 李光辉 编著

四川出版集团 · 四川科学技术出版社



序言一

29年,转瞬即逝。自1977年中国恢复高等院校统一招生考试以来,高考已成为全国千万考生和家长的头等大事,成为中国的第一“国考”,成为举国关注、世界瞩目的重要事件。考场应试固然要紧,填报志愿更是重中之重,有可能一“考”步青云,一“填”定终生。

知识改变命运,高考决定人生。直面高考这一人生道路的第一个转折点,是信心百倍、是惶惶不安,是无所适从,是自以为是,对每一个莘莘学子而言,填报高考志愿不亚于一场“炼狱”的考验。多数考生,十七八岁,阅历浅,经验薄,不知彼,少知己,在这“千军万马冲刺独木桥”的激流险滩前,家长是他们最有力的靠山,老师是他们最信赖的依托,咨询专家是他们最得力的参谋。在这里,本书作者不会告诉你考试的方法和技巧,他将告诉考生和家长填报志愿的规律和机遇,告诉你们如何扬长避短,如何规避“陷阱”和“误区”,把你们的潜力发挥到极致,把你们的高考分数最大化。使考生心想事成、各取所需,使父母望“龙”有“龙”、盼“凤”有“凤”!

本书作者李光辉先生集多年填报高考志愿的实践经验,编著了这本名为《高考志愿填报新招:对号入座选大学》的书,能为广大考生及家长排忧解难,帮助你们填好志愿,选好学校,择好专业,走上最合适的人生之路。

本书具有四大特点:

一是资料数据翔实,有规律性;二是重视专业选择,有针对性;三是引入职业生涯规划方法,有新颖性;四是结合志愿案例分析,有代表性。

李光辉先生根据大量的高考录取资料,统计出全国主要普通高校在各省(市)、自治区的录取平均分与录取控制线的“平均差值”,然后将高校按“录取平均差值”分



为若干档次,同时把考生按高考成绩分成若干层次,最后将“层次”对应“档次”,一一分类,进行“对号入座”,让考生将自己的考分与当年本省录取控制线的“差值”,在“分类对应范围”内,选择学校、选择专业。李先生的“录取平均差值表”和“分类对应范围”是本书的一大亮点。

本书的另一大亮点表现在“填志愿即刻规划职业生涯篇”中。李光辉先生用大量篇幅从人格特征、价值观念、能力素质、职业取向等方面论述了考生职业生涯设计的重要意义,而职业生涯设计就体现在志愿选择填报之中。

孩子们走上成功之路,离不开父母的扶持。高三考生的家长们,让我们一起努力学习,研究分析高考志愿填报的学问;祝愿孩子们冲刺“独木桥”的胜利,赢在志愿填报的起跑线上!

四川教育学院教育研究所研究员 **刘建力**

2006年1月20日



序言二

填报高考志愿,选择心仪的学校、喜欢的专业,对于每年上千万高考学子及其家长来说,是一个十分重要的课题。根据教育招生部门的有关数据统计,高考的成功,50%取决于成绩,20%取决于心理,30%取决于填报志愿。要做好这样一个课题,第一、需要收集很多资料和数据。如社会经济发展趋势、行业发展动态、就业需求状况;学校的历史渊源、教学水平、学科建设水平、专业设置状况、历年招生情况等。第二、要根据考生自己的实际情况,找准自己的职业兴趣所在,选择与自己性格特征相适应的专业、行业,为自己的人生奋斗定好方向,设计好路线。然后在此基础上认真研究填报技巧,避免高分低就、上线落榜等。填报技巧是很多知识和思想方法的综合运用,所以,近年来有不少考生和家长对填报高考志愿总是犯难发愁。李光辉先生编著的《高考志愿填报新招:对号入座选大学》,以翔实可信的资料、数据和案例分析,提供了有价值的参考,介绍的填报志愿方法,具有可操作性,可以助考生、家长一臂之力。

李光辉先生经过多年的高考志愿填报咨询实践,探索出的以下三个新方法,值得高考学生和家长借鉴。一、根据全国主要高校近几年的招生录取资料,把高校按“录取平均差值”分成若干档次,把考生按成绩分成若干层次,然后将这两者“一一对应”分类分档,划分出“分类对应范围”,让考生根据自己的分数与本省区的高考录取控制分数线之间的“差值”,在某一个“分类对应范围”内,对号入座选择学校,准确地把握志愿目标,减少盲目性。其方法具有创新性,也有实战性。二、根据相关分析,把考生的兴趣、性格、愿望等与高校开设的专业相联系,进行分类对应,列成《性格兴趣和专业关联表》,让考生根据自



己的兴趣爱好和性格特征,在表格内选择自己适合的专业,其方法简便可行,具有一定的创意。三、把职业生涯规划方法引入高考志愿填报,能帮助考生在填报志愿时,就规划好人生发展目标,避免职业发展的盲目性。其方法有可取之处,也具有新意。

如果一些学生忙于学习,家长忙于工作,对于填报志愿的知识和方法无暇顾及和研究的话,《高考志愿填报新招:对号入座选大学》正好填补了这方面的知识和方法,提供了有益的帮助。由于该书能够为考生及其家长排忧解难,也有一些独到之处,我愿意向大家推荐此书,愿肩负国家未来的学子们如愿以偿!

世界华人科普作家协会理事长

中国科普作家协会理事

四川省作家协会理事

四川省科普作家协会主席

董 仁 威

2006年1月23日



前言

填报高考志愿,越来越多的考生和家长都感觉到是一门新的知识,甚至像一门学问,像一门艺术。要做好这件事,需要花费很多的精力,要探寻一些技巧和奥妙。它犹如隔山买马,要靠经验和理论分析,才能选准目标;它犹如参加一场战役,知己知彼,才能百战不殆。所以不少高考过来人感慨:填报志愿不轻松!

选择志愿,就是设计人生。刚刚步入成年的高三学生,上大学是自己人生里程最重要的一步。能不能进入自己心仪的大学、喜爱的专业,对一生的发展至关重要。填报好志愿,不仅仅是保证上大学的事,而且是为了更好地规避未来的风险,预期更多的未来人生价值。虽然现在有一考定终身的说法,但是不少高考过来人都感慨:成绩考得好不如志愿填得好!

作者通过多年对填报高考志愿的探索研究和咨询实践,总结出了一些新的经验,找到了填报高考志愿取胜的技巧和关键环节,现归纳后献给读者。希望填报志愿的考生和家长能从中得到启发和裨益。

本书主要有以下几个特点:

(一)注重资料占有和数据分析,并从中找出规律性。根据已有的高考录取资料,统计出全国主要普通高校在各省区的录取平均分与录取控制线的“平均差值”,把高校按“录取平均差值”分成若干档次,把考生按成绩分成若干层次,然后将“若干层次”与“若干档次”一一对应并分类、分档,让考生根据自己的分数与当年本省区录取控制线的差值,有针对性地在“一一对应”中选择学校,准确地把握志愿目标,减少盲目性,确保考分不贬值,最大限度地避免考生填报志愿时跟风赶潮、高分低就、高分落榜、上线落榜等现象发生。

(二)针对近几年不少考生进校后,对所学专业不满意,出现退学、转学甚至厌学、逃学的状况以及有的学生毕业后,对用所学专业从事相关的工作始终不满意等情况,介绍了合理选择专业的新方法,以尽可能地降低所学



非所愿、所用非所学这类不满意程度。作者根据分析,把人的兴趣、性格、职业性格与高校开设的专业进行了分类对应,列成表格,以便考生填报志愿时尽快地按自己的兴趣、性格和愿景选择满意的专业,达到学习和就业都能满意的目的。

(三)引入了职业生涯规划的一些方法,让考生在填报志愿时就着手进行职业生涯规划,按个人的兴趣、性格、价值观念、能力素质和职业取向设计美好的职业蓝图,找准人生奋斗的目标,把握未来,赢在起点。以上三点,在国内已出版的有关高考志愿填报参考书籍和公开的同类资料中还未出现过,本书是科学地系统地首次运用,具有创新性和可操作性。

(四)推荐了比较简便的方法预测计算部分录取控制批次线。

(五)对那些处在录取控制批次线边缘的考分,怎样通过计算填报高一档次的学校,本书介绍了达到这一目的简便方法。

(六)本书还摘录了一些权威性的有关高校、专业及就业的资料,增强了选择的范围及可靠性。值得一提的是本书根据近几年学生填报志愿选择大学趋向强度和有关专家对各大学的指标测评而拟定的《中国大学人气指数300强排名》,便于考生、家长在较短的时间内判断出学校的层次和品位,也是本书的另一大特色。

(七)结合志愿填报技巧,作了较为详细的案例分析,让考生填报志愿时有可借鉴之处,实战操作时不会感到盲然。

对于“录取平均差值”的运用,书中对高考自主命题的主观、客观情况进行了全面分析,得出了“自主命题”不影响“录取平均差值”这样一个正确结论。对于高考试卷总分不是750分的省(市)、自治区,本书也提供了系数折算方法,通过简单的折算后,同样可以运用“录取平均差值”进行学校选择。



通过作者长期的咨询实践和分析,在近两年七八百万(2006年将达1000万)的高考学生中,只有15%左右的考生和家长能够填好志愿和选择较满意的专业;10%左右的考生和家长能够做好考生的职业生涯规划;30%左右的考生和家长对填报高考志愿是一知半解,或跟着自己的感觉走,或跟着别人的想法走,都希望有这方面的知识点拨;55%左右的考生和家长对填报高考志愿感到茫然,不知所措,无从下手,希望得到这方面的知识指导和帮助;90%左右的考生和家长对职业生涯规划不了解,没有做这方面的考虑,他们认为,只要拿到大学文凭,就能找到工作,就会改变自己的人生,就会有美好的职业前景。但事实截相反,当他们看到就业难,不少的人对所从事的职业不满意时,希望掌握职业生涯规划方面的知识的愿望变得十分强烈。我编著的这本书,能够有效地解决考生和家长这两方面的难题。

在本书的编写过程中,四川教育学院教育研究所研究员、四川省高考志愿首席设计专家刘建力老师给予了大力支持和帮助;世界华人科普作家协会理事长、中国科普作家协会理事、四川省作家协会理事、四川省科普作家协会主席、著名科普作家董仁威先生也给了大力支持和帮助。在此一并致以衷心的感谢!

本书除了为填报高考志愿提供有价值的帮助外,对于相关公司物色人才,用人单位招聘人才、开发和培养人才,都有借鉴价值。

由于才学浅薄,所言定有不妥之处,恳请专家和读者指正。

真诚地祝福所有考生如愿以偿!

李光辉

2006年1月18日



目 录

第一章 以“录取平均差值”选学校	1
第一节 考生和学校互相选择,形成了“录取平均差值”	1
第二节 自主命题不影响“录取平均差值”	2
第三节 招生计划稳定促成“录取平均差值”稳定	3
第四节 以“录取平均差值”作参考选择学校范围	3
第五节 理科考分高于一本录控线 100 分、 文科高于 80 分的学校选择	4
第六节 理科考分高于一本录控线 80、60、50 分、 文科高于 60、40、30 分的学校选择	5
第七节 理科考分高于一本录控线 40、30 分、 文科高于 20 分的学校选择	6
第八节 理科考分高于一本录控线 20、15 分、 文科高于 10、5 分的学校选择	7
第九节 理科考分高于一本录控线 10、5 分、文科高于二本 录控线 50、40 分的学校选择	9
第十节 理科考分高于二本录控线 50、40、30 分、文科高于二本 录控线 30、20 分的学校选择	9
第十一节 理科考分高于二本录控线 20、10 分、文科高于 二本录控线 10、5 分的学校选择	11
第十二节 文、理科考分高于二本录控线 5 分的学校选择	11
第十三节 文、理科考分高于第一批专科录控线的学校选择	12
第十四节 文、理科考分高于第二批专科录控线的学校选择	12
第十五节 批次录控线的预测	12



第十六节 以专业性质选学校	16
第二章 填志愿即刻规划职业生涯 赢在起点	18
第一节 职业生涯规划的重要意义	18
第二节 人格特征与职业生涯规划	19
第三节 树立科学的人生发展观	31
第四节 能力素质与职业生涯相适应	35
第五节 职业趋向对职业生涯设计的影响	35
第六节 职业生涯规划方法	41
第三章 按兴趣性格选专业 规划黄金职业生涯	45
第一节 把握行业冷热转换规律	45
第二节 用辩证的思维定专业	45
第三节 根据国家宏观发展规划选专业	46
第四节 用新的就业观选专业	48
第五节 “专”无“定专”	48
第六节 按个人兴趣性格选专业	49
第四章 选大学挑专业的实战技巧	63
第一节 选准第一志愿 胜算过半	63
第二节 选好第二志愿 增加保险系数	67
第三节 以兜底方式选择好第三平行志愿	68
第四节 不放弃下一批次的再兜底机会	68
第五节 抓住提前批,又多一次机会	69
第六节 候选目标学校需要关注的几个问题	70
第七节 沟通和协调好不同志愿的意见	72
第八节 草填志愿表	73
第九节 学校录取批次的安排	77
第十节 要清楚录取规则和程序	77
第五章 以行业发展趋势确定就业去向	79
第一节 收集高校和行业发展信息的方法	79
第二节 作决策最必需的信息	79
第六章 什么心态才能促成高考成功	120
第一节 心态成为迎考的主要因素	120



第二节	心理健康是身体健康的重要因素	121
第三节	心理素质同学业一起提高	122
第四节	时常调适心态 提高非智力因素	124
第五节	临考时的心理应对	126
第七章	高考志愿填报成功实例	127
案例一	2002 年理科考生李某考前填报志愿的方法	127
案例二	2004 年理科考生王某考后估分填报志愿的方法	129
案例三	2004 年文科考生杜某选择了自己理想的专业	132
案例四	2004 年文科考生张某在同档次学校中选择优势学校	135
案例五	2005 年理科考生王某考后看分填报志愿的方法	137
案例六	2005 年文科考生杨某考后看分填报志愿的方法	140
附录		143
附录一	2002 年~2005 年部分大学录取平均差值表	143
附录二	中国大学人气指数 300 强排名	156
附录三	中国大学“A++”级本科专业学校及就业率排名	177
附录四	部分省(市)、自治区一本与二本录取线之间的差值	201
附录五	四川省 2005 年普通高校招生全国统一考试分数段 及人数统计表	202
附录六	2005 年四川省理科专科第一批录取线预测	204
附录七	2005 年普通高校在四川省招生计划总体情况(摘录)	206
参考文献		207
后记		209

第一章 以“录取平均差值”对应选学校

第一节 考生和学校互相选择,形成了“录取平均差值”

一、学校品位天然形成档次

近几年有不少的研究机构和专家对全国各类学校进行评估,确定学校的名次和等级。尽管评价的体系和方法不尽相同,但强者恒强,排在前面的学校始终是在前面,而绝大多数学校的位次和等级总是没有大的变化。特别是排名顺序在中间的学校,差距不太明显。这主要是学校办学历史沉淀下来的办学理念和治学精髓所致,在较短时间内是难以改变的。我们完全可以把品位相当的学校划分在一个档次内,进而把全国主要普通高等学校分成若干档次。我们在遴选学校时,就不会因为面对 1000 多所大学,无从下手。

二、“录取平均差值”客观上把大学分成若干档次

根据近 4 年各个学校在各省(市)自治区(下简称省区)各批次录取分数的统计分析,各个学校录取时,始终与同批次录取控制线(下简称“录控线”)保持在一个“平均差值”范围内,知名学校、重点学校更为明显。我们完全可以根据“录取平均差值”,结合学校品位,把大学分成若干档次。“录取平均差值”也是在以下实际工作中形成的。

1. 在录取过程中,有些学校在某省区录取时,发现生源不好(投档分数偏低),就要调走部分指标;遇到生源好(投档分数普遍偏高)的年份,就要追加招生指标。这实际上就是使当年的“录取差值”与历年保持稳定。长期下去,该校在某省区就形成了一个稳定的“录取平均差值”。

2. 有的学校在录取时,发现第一志愿投档的分数较低,就要预留一定的指标录取较高分的第二志愿或调配志愿的考生,也就相应地提高了实际录取分和平均录取分,同样也稳定了该校历年与某省区的实际录取分和平均录取分,也就形成了稳定的“录取平均差值”。

三、考生按“录取平均差值”选学校,把大学分成了若干档次

多年来,考生在填报志愿时,也一直在参考前一年或前几年该校在本省区的“录取平均差值”的。不论高考整体成绩好与差,录取控制线(简称“录控线”)高与低,考生选择学校时,始终是围绕该校在本省区历史上的“录取平均差值”来考虑的。所以在学生群体中,形成了某些学校在某省区相对稳定的“录取平均差值”。以至于,某些学校在某省区录取时,上年是“大年”,当年就形成“小年”;当年是“小年”,下一年就要出现“大年”。这就像市场上的商品,价格总是围绕价值波动的。平均录取分就像商品的市场平均价,实际录取分就像商品的底价。在实际生活中,只要市场是稳定的,不管商家怎样标价,消费者总是按照商品的价值来还价的。把一辆自行车的价标成汽车的价,不论你怎样宣传,消费者也是不会接受的。低排量的汽车无论有多豪华,也卖不到高排量汽车的价。



四、录取控制批次的划分,把大学分成了若干档次

从2002~2005年各省划定的一本(第一批本科,下同)录取线和二本(第二批本科,下同)录取线统计分析,就全国平均水平而言,一本线与二本线之间的差值平均数是,理科57分,文科50分(见附录四)。表中有些省区的差值平均数高于或低于全国平均数,与当地的教育水平和当年的一本、二本招生计划有关,但总的来说,全国平均值是一个中心值,它能反映高校录取趋势。一部分教育水平处于全国中等水平的省区,其差值平均数基本接近这两个全国平均数,也说明了这个问题。从附录四中还可以看出,一个省区一本与二本录取线之间的差值多年变化不大,它反映了一本学校与二本学校录取的分数水平,即一本学校录取始终不能低于二本线上多少分,二本学校录取时,始终不能高于一本线下多少分。这也从另一个角度反映了一个地区的教学水平,在一个时期内是相对稳定的。一个省区的一本、二本的招生计划也是相对稳定的。注意,考生和家长地运用附录四时,要结合本省区的一本、二本录取线之间的差值和平均数来考虑。

五、试题难易程度不影响“录取平均差值”,不影响大学档次的划分

从《2002年~2005年部分大学录取平均差值表》(见附录一)的统计分析表明,全国高考统一命题试卷的难易程度与这个“录取平均差值”没有相关性。“录取平均差值”不会受试题难易程度影响而发生变化。从全国统考试卷的水平来讲,理科试卷2003年比2002年要难一些,但各高校在相关省区的“录取平均差值”变化不大,仍然保持在正常的波动范围内。如上海交通大学在湖北省招生,理科2002年录取平均差值为95分,2003年为102分;吉林大学在四川招生,理科2002年招生人数为160人,录取平均差值为42分,2003年招生人数为160人,录取平均差值为39分。正如四川教育学院教育研究所研究员、四川省高考志愿设计首席专家刘建力先生说的那样:“试卷难易不影响录取”(《成都晚报》2004年7月21日第31版),即不管当年高考试卷难或易,学生的得分高与低,学校录取时,在各省区的平均录取分与录取线差值,始终保持在往年的“录取平均差值”范围内。在实际录取工作中,因为一些学校招生存在大小年问题,“录取平均差值”,波动5~10分是正常现象。

第二节 自主命题不影响“录取平均差值”

“录取平均差值”也不会因各省市高考是“自主命题”还是“统一命题”而有变化。2005年9月14日,《成都商报》刊登文章《专家:不管咋出题,思路不会变》,文章介绍,有5位来自北京的多年从事高考命题研究的专家,其中有的还曾经参与过高考命题,国庆节期间将在川为高三学生辅导,提示复习和高考备考的方式方法。当考生、家长十分关心明年四川高考是“自主命题”还是“统一命题”时,5位专家团的成员之一王旭表示:“我们5位专家对全国自主命题的省市高考情况也做过多年的研究,从其他省市自主命题的情况看,各省市基本都模仿了国家考试中心的命题思路,各省市采用的考纲基本都是全国统一的考纲,只要考纲不变,复习的重点以及考查的重难点都不会有变化,高考命题是围绕考纲来的。”2005年6月7日晚中央电视台CCTV-1在新闻联播时也说:今天全国有800万人参加高考,高考试题有14个省市是自主命题,不论是自主命题还是统一命题,试题的难易程度相差不大。只要试题难易相差不大,各高校在相应的省区录取时,录取差值和往年的“录取平均差值”就不会有大的变化,因此在全国



的“平均录取差值”也不会有大的变化。

从《2002年~2005年部分大学录取平均差值表》(见附录一)中可以看出规律性。从我们的统计分析中发现,一个省区不管是自主命题还是统一命题,只要试题总分与其他省区一样(大多数是750分),其录取差值也基本相同。到2005年,全国自主命题的省市共有14个:1988年是上海市,2002年是北京市,2004年是天津市、重庆市、辽宁省、江苏省、浙江省、湖南省、湖北省、福建省、广东省;2005年是山东省、安徽省、江西省。这些自主命题的省市都有一些共同的特点,一是总分都是750分;二是一部分科目(语、数、英)是自主命题,一部分科目是全国统一命题;三是命题都遵循教育部制定的教学大纲和考试大纲;四是试题水平都力求平稳过渡和软着陆,不造成波动。如2005年山东省提出的语、数、英三科自行命题的指导思想是,遵循《2005年普通高等学校招生全国统一考试大纲》,考试形式、试卷结构和难度与2004年教育部考试中心命制的试题基本保持一致,努力做到平稳过渡。江西省2005年对高考具体命题工作提出“无缝连接”要求,“语、数、英”自主命题坚持“积极稳妥,平稳过渡”的原则。江苏省2005年仍然提出,尽管江苏省实行自主命题,但仍将统一执行教育部颁布的考试大纲,不会超出大纲确定的整体考试范围。附录一的“平均录取差值”表中所列的22个省(市)、自治区,就有9个省区是不同年度的自主命题高考。作者对这9个省区各年度各高校在各地的“录取平均差值”作过细致分析,没有发现有大的变化。从主观上讲,自主命题的省市在指导思想上就力求与统一命题相一致,所以,自主命题也就不影响“录取平均差值”。

第三节 招生计划稳定促成“录取平均差值”稳定

通过1999年以来的扩大招生,作为老牌的一本、二本高校,教学资源承载力已经发挥到了极限;其招生计划的潜力已基本挖尽,不可能再有多大的力量去扩招了。所以这类学校在全国的招生计划是基本稳定的,分配到各省区的招生计划也是基本稳定的。只是三本高校有一定的挖掘潜力,招生计划有一定的变化,但占总比例不大。扩招主要是在专科学校进行。这样,高校本科招生计划的稳定性,促成了它们在各个省区的平均录取分与录控线的差值基本稳定。如南开大学在四川省的招生计划2002年为55人、2003年为60人、2004年为61人,其各年“录取平均差值”依次是89分、95分、95分,三年平均为93分。兰州大学在湖南省的招生计划2002年为66人、2003年为70人、2004年为72人,其各年“录取平均差值”依次是32分、25分、28分(自主命题年),三年平均为28分。

从“录取平均差值表”中还可以看出,同一个学校在有些省区的“录取平均差值”高于或低于该校在全国的“录取平均差值”,一是受该省区教学水平的影响。二是受该学校在这个省区考生中认同度的影响。在实际录取工作中,经常有这种现象,同样一所高校,在A省录取时排在第2名,而在B省录取时排却在第4名或第五名,录取平均分与录控线的差值,两个省之间相差10~20分。这就是该高校在这两个省的考生中的认同度存在差异。

要注意的是,考生和家长在运用附录一时,既要结合这所学校在本省区“录取平均差值”一起考虑,也要结合这所学校上一年在本省区“实际录取分数线”来考虑。

第四节 以“录取平均差值”作参考选择学校范围

填报志愿,首要的问题是研究学校。要把学校的品牌、价值弄清楚,学生才能作出正确的选



择。选学校、择专业,是选择未来,虽然有很多不确定因素,但是学校是以分数高低为标准选考生,考生是以学校的实力、品位为依据进行选择。这两者有着共同的结合点。基于以上这些,我们按“录取差值平均值”和学校人气指数强度排名,把学校分成九个档次。再把考生按成绩分成九个层次(拔尖考生、优异考生、优秀考生、优良考生、良好考生、成绩较好考生、成绩中上考生、成绩中等考生、成绩中下考生),并与之一一对应,考生根据自己的成绩,就能很快地找到应该选择学校的范围了。但要注意的是,这只是给出了一个选择范围,以避免考生盲目地选择学校。范围找出后,还要结合其他方面的知识和本省区上一年的录取情况,进行精确定位。

对高考试卷不是以 750 分为总分的省区,考试成绩和高校在该省区的“录取平均差值”,可以通过系数折算,求得与 750 分试卷相当的“录取平均差值”。比如,某省的试卷总分为 900 分,而总分折算系数 $= 750/900 = 0.8333$,若该省的某考生高考成绩为 680 分,就相当于 750 分试卷的: $680 \times 0.8333 = 567$ 分。用同样的方法,可以折算出各高校在该省的录取平均分与录控线的“差值”,再对 2002 ~ 2005 年四年的“录取平均差值”进行平均后,在以下对应的各档次学校中进行选择。如海南省 2003 年,高考试卷满分为 900 分,理科一本(重点本科 A 段)录控线为 659 分,清华大学当年在该省的理科录取平均分为 817 分,与录控线差值为: $817 - 659 = 158$ (分),相当于 750 分试卷的录取平均差值: $158 \times 0.8333 = 131.7$ (分)。又如北京大学在该省的文科录取平均分为 828 分,与一本录控线 679 分(A 段)的差值: $828 - 679 = 149$ (分),相当于 750 分试卷的录取平均差值: $149 \times 0.8333 = 124$ 分。这两所学校在海南省的录取结果,仍在我们划分的一类一档学校范围内,与学校按 750 分试卷的省区录取情况划分的档次相吻合。

对于考生来说,道理也是一样。如 2004 年,海南省某理科考生高考成绩为 658 分,海南省一本录控线为 588 分。其录取差值计算: (1) $658 - 588 = 70$ (分), (2) $70 \times 0.8333 = 58$ (分)。以此分从附录一的“录取平均差值”栏中可选择学校有: 中国药科大学(54 分)、华南理工大学(51 分)、四川大学(49 分)、电子科技大学(51 分)、山东大学(51 分)、大连理工大学(56 分)、华东理工大学(59 分)(以上是 2002 年 ~ 2004 年部分大学录取平均差值表中的数据,下同)。也可以在本章第五节“优秀考生一档”划分的学校范围中选择。

今后各高校公布在全国各地的“录取平均分”后,考生也可以用“录取平均差值”选学校。方法是: (1) 将附录一中某校的“录取平均差值”作一次恢复处理,即“某校在该省区的‘录取平均差值’ $\times n$ 年”(附录一中 $n = 4$)。 (2) 计算某校当年公布的录取平均分与该省录控线的差值。 $\{ (1) + (2) \} / (n + 1)$, 就得出当年某校在该省区的“录取平均差值”。具体做法是: 如某高校在某省区 2002 ~ 2005 年的文科“录取平均分与录控线差值”为 45 分,公布的 2006 年某校在该省区的文科平均录取分为 585 分,该省本科文科第一批录取控制线为 535 分,那么某校在该省的“录取平均分与录控线差值”为 50 分,而 2002 ~ 2006 年的“录取平均差值”为: $(45 \times 4 + 50) / (4 + 1) = 46$ 分。2007 年的考生就可以以此分在下面第六节划分的学校档次范围内选择满意的学校,再结合自己的考分与省区录控线的差值,准确地选择自己心仪的大学。

第五节 理科考分高于一本录控线 100 分、文科高于 80 分的学校选择

按照《2002 年 ~ 2005 年部分大学录取平均差值表》(见附录一)中各高校的“录取平均差值”进行分类,把学校分成九个档次,按考生的成绩分成九个层次,一一对应划分学校范围和分数范围,进行对号入座,以便于考生尽快地准确地选择满意的学校。



一、拔尖一档考生

1. 理科考生成绩高出一本录取线 120 分左右,第一志愿理所当然选择清华大学(工学第一名,管理学第二名)、北京大学(理学第一名,哲学第一名,文学第一名,法学第一名,医学第一名,经济学第二名)、外交学院也是选择对象之一。

2. 文科考生成绩高出一本录取线 100 分以上者,第一志愿选择北京大学。

二、拔尖二档考生

1. 理科考生成绩高出一本录取线 100 分以上者

(1) 第一志愿应该选择以下学校:浙江大学(工学第三名,管理学第三名)、上海交通大学(工学第二名)、复旦大学(文学第三名,医学第三名)、中国科学技术大学(理学第三名)、中国人民大学(经济学第一名,法学第二名)、南京大学(理学第二名,文学第二名)。

(2) 提前批次选择以下学校:第二军医大学(女,指女生报考,下同)、北京师范大学、华东师范大学、西安交通大学、四川大学、中国青年政治学院等。

2. 文科考生成绩高出一本录取线 80 分以上者,第一志愿应该选择以下学校:清华大学、外交学院、中国人民大学、复旦大学。

(注:理科、文科第二、三志愿学校依次向下降 1~2 个层次,每个层次以 20 分为梯度选学校,而且优先选择有录取二、三志愿历史背景的学校,其他层次依次类推。)

第六节 理科考分高于一本录取线 80、60、50 分, 文科高于 60、40、30 分的学校选择

一、优异一档考生

1. 理科考生成绩高出一本录取线 80 分以上者

(1) 第一志愿应该选择以下学校:北京师范大学(教育学第一名,历史学第一名)、北京航空航天大学、南开大学、天津大学(工学第五名)、同济大学、中国协和医科大学(医学第二名)、上海财经大学、对外经济贸易大学、北京外国语大学、北京邮电大学。

(2) 提前批次选择以下学校:解放军外国语学院(女)、解放军电子工程学院(女)、第三军医大学(女)、武警医学院(女)、南京政治学院(女)(二类军校)、上海交通大学(国防,指国防生,男,下同)、华中师范大学、西南财经大学等。其次,选择本省区前两年平均录取分超过一本线 80 分的其他学校。第二志愿选择优秀考生一档或二档的学校。

2. 文科考生成绩高出一本录取线 60 分者

第一志愿应该首先选择以下学校:南京大学、北京师范大学、北京外国语大学、对外经济贸易大学、浙江大学、南开大学、中国青年政治学院、中国政法大学。其次选择本省区前两年平均录取分超过一本线 60 分的其他学校。

3. 文科考生成绩高出一本录取线 50 分者

(1) 第一志愿应该首先选择以下学校:武汉大学、中山大学、上海财经大学、中央财经大学、华东师范大学、上海外国语大学。

(2) 提前批次选择以下学校:西南财经大学。其次,选择本省区前两年平均录取分超过一



本线 50 分的其他学校。再次,选择前两年在本省区录取的二本学校,而“录取平均分”超过一本线 50 分的这类学校,如北京工商大学等。

二、优异二档考生

1. 理科考生成绩高出一本录取线 60 分以上者

(1) 第一志愿应该选择以下学校:上海外国语大学、华东师范大学、中国政法大学、北京理工大学、武汉大学、哈尔滨工业大学(工学第四名)、北京科技大学、北京交通大学、北京语言大学、中山大学、东南大学、华中科技大学(工学第六名)、西安交通大学(管理学第一名)、厦门大学等。

(2) 提前批次选择以下学校:国防科学技术大学(男)、第二军医大学(男)、第三军医大学(男)、武警工程学院(女)、北京航空航天大学(国防,男)、北京理工大学(国防,女)、重庆大学(国防,女)、电子科技大学(国防,女)、西安交通大学(国防,女)、暨南大学等。其次,选择前两年在本省区录取的二本学校,而录取平均分超过一本线 60 分的这类学校,如南京邮电大学、南京审计学院等。

2. 理科考生成绩高出一本录取线 50 分以上者

(1) 第一志愿应该选择以下学校:华东理工大学、华南理工大学、四川大学、山东大学、电子科技大学、大连理工大学、中国药科大学、北京第二外国语学院等。

(2) 提前批次选择以下学校:解放军信息工程大学(男)、重庆大学(国防,女)、北京理工大学(国防,男),其次,选择本省区前两年平均录取分超过一本录取线 50 分的其他学校。

3. 文科考生成绩高出一本录取线 40 分以上者

(1) 第一志愿应该首先选择以下学校:上海交通大学、北京邮电大学、厦门大学、北京语言大学、中山大学。

(2) 提前批次选择以下学校:国防科学技术大学(女)、解放军外国语学院(女)、南京政治学院(女,二类军校)、中国人民武装警察学院(女)、华中师范大学、四川大学、暨南大学、其次,选择本省区前两年平均录取分超过一本线 40 分的其他学校。

4. 文科考生成绩高出一本录取线 30 分以上者

(1) 第一志愿应该选择以下学校:山东大学、四川大学、东南大学、暨南大学、西安交通大学、吉林大学、同济大学、中国传媒大学、北京交通大学、北京理工大学、北京航空航天大学、天津大学、北京第二外国语学院、北京科技大学、北京中医药大学、中国海洋大学。

(2) 提前批次选择以下学校:国防科学技术大学(男,指招收男生,下同)、南京政治学院(男)、西南政法大学(男)、中国人民武装警察学院(男)、华侨大学。其次,选择本省区前两年平均录取分超过一本线 30 分的其他学校。再次,选择本省区前两年第二批录取,而“录取平均分”超过一本线 30 分的这类学校,如南京审计学院、天津财经大学等。

第七节 理科考分高于一本录取线 40、30 分,文科高于 20 分的学校选择

一、理科考分高于一本录取线 40 分

理科考生成绩高于一本录取线 40 分以上者

(1) 第一志愿应该选择以下学校:吉林大学、中国传媒大学、北京中医药大学、暨南大学、