

中小学图书馆必备文库



新课程教与学



国家新课程教学策略研究组 / 编写

教育创新实践

JIAOYU CHUANGXIN SHIJIAN

教育科研基础与管理

JIAOYU KEYAN JICHU YU GUANLI



新疆青少年出版社

中小学图书馆必备文库

新课程教与学系列 (第一辑)

教育创新实践

教育科研基础与管理

国家新课程教学策略研究组 / 编写

新疆青少年出版社

喀什维吾尔文出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学图书馆必备文库 / 国家新课程教学策略研究组编.
- 喀什:喀什维吾尔文出版社;乌鲁木齐:新疆青少年出版社,
2003.8(新课程教与学系列)
ISBN 7-5373-1081-5

I. 中…II. 本…III. 新课程-教案(教育)-中小学IV. G633.602

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 078492 号

中小学图书馆必备文库(第一辑)

新课程教与学系列

教育科研基础与管理

国家新课程教学策略研究组 / 编写

新疆青少年出版社 出版
喀什维吾尔文出版社

各地新华书店发行 北京印刷一厂印刷

787×1092 毫米 32 开 1100 印张 20000 千字

2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-5373-1081-5

总定价:2000.00 元(共 200 册)

前 言

新千年的曙光已照耀全球，新世纪的教育面临更大的挑战与机遇；素质教育的全面实施，学生减负的大力推行，基础教育改革如火如荼的开展等等，都对新世纪的教育和人才培养提出了更高的要求。

能否立足于新世纪，成为新世纪的主人和强者，关键在于你是否拥有足够的竞争资本和超强的竞争能力，能否在激烈的竞争中脱颖而出。中小学时期正是积累知识与培养素质的关键时期，应该及早认清自己，进行自我设计，有针对性地进行自我训练，全方位塑造自己。他们必须具备更为开阔的视野、更为敏锐的触觉、更为广博的知识，才能适应历史发展、社会进步的需要，才能肩负起建设好祖国、造福人类的重任。人才的成长，除了主观因素外，在客观上也需要各种物质和精神的条件，其中，能否源源不断地为他们提供优质图书，对于中小學生，

在某种意义上说，是一个关键性的条件。

本丛书门类博杂、囊括百科，举凡天文、地理、动物、植物、历史、文学、语言、建筑、科技、美术、音乐、绘画、饮食、体育、军事、卫生以至学校图书馆各个类别的图书都有涉及和介绍。丛书主要表现在观点新、题材新、角度新和手法新，内容丰富，覆盖面广，形式活泼，语言流畅，通俗易懂，富于科学性、可读性、趣味性。本书将成为广大中小学生学习增长知识、发展智慧、促进成才的亲密朋友。

我们衷心地希望，广大的中小學生一定为当好新世纪的主人，知难而进，从书本、从实践中吸取现代科学知识的营养，使自己的视野更开阔、思想更活跃、思路更敏捷，更聪敏能干，成长为杰出的现代化人才，为中华民族的崛起而奋斗。

编者

2003年8月

目 录

1. 刍议教育科研的效应性 (1)
2. 对中小学教师开展教育科研问题的分析 (5)
3. 发现——教育论文的生命 (12)
4. 改革教育科研体制提高教育科研水平 (17)
5. 关于“教育科学研究”的思考 (24)
6. 国外中小学校教育科研改革举措 (30)
7. 基础教育教研工作的若干思考 (39)
8. 教育科研切忌空泛治学重在指导实践 (47)
9. 教育研究的原创性探寻 (49)
10. 教育研究重心的转移 (53)
11. 创新教育与教师教育科研能力的培养 (62)
12. 教科研应实行有层次的管理 (67)
13. 教师成为研究者 (71)
14. 论校长的教学研究管理 (78)
15. 试论中小学校长开展教育科研的主要障碍及对策
..... (83)

16. 我国中小学教科研工作的现状与对策 (96)
17. 以科研促管理, 向管理要质量 (101)
18. 引导每一位教师走上教育科研之路 (107)
19. 我校青年教师培养工作的几点做法 (117)
20. 论寄宿制民族中小学教育科研管理 (123)
21. 论教学交往研究及其价值导向 (130)
22. 论课程研制的教育学性标准 (140)

1. 刍议教育科研的效应性

现代教育方法论的效应性原则贯彻在教育科研中，这就要求以教育教学及其管理服务为其宗旨，体现在有效提高教育教学质量及其管理效益上。为此，就要努力加强信息工作，优势互补，追求教育科研的最佳效应。

教育科研的效应主要反映在教育科研直接为教育教学和管理服务，可以有效提高教育教学和管理质量上。同时，要从加强信息工作，避免重复劳动，提倡协作优势互补等处着眼，努力提高教育科研本身的效率和效益。

一、服务功能

教育是个复杂的社会现象，牵涉到方方面面；教育又是关系到国家兴衰和民族未来的系统工程，其动态性要求我们努力把握其规律、调控其运行，追求其最佳效果^①。因此，教育的施行或操作是一方面，研究其规律、机制和追求效果最佳的方式方法等，从理论高度指导其实践是另一不可或缺的方面。教育科研同教育实践相伴而生、相互促进，以服务为其宗旨、出发点和归宿。不管是宏观研究还是微观研究、基础研究还是应用开发研究、现实研究还是超前研究、纵向比较研究还是横向比较研究、专职研究还是业余研究，教育科研都发挥着直接或间接、显见和潜在的巨大效应。

1. 教育科研为教育决策提供科学依据和参谋咨询，可

以增强决策的客观性和科学性，有效地提高教育效率和效益。

2. 教育科研为教育管理提供理论根据和科学方法，使教育管理科学化、规范化和制度化（法制化）；增强其约束力和可操作性，有效提高其效率和效益。

3. 教育科研为教育教学不断引进先进的教学媒体、技术和手段，提供日益先进的教育思想和观念，不断更新教育内容和教学方法，提高广大教育工作者的素质，有效提高教育教学质量。

二、加强信息工作，避免重复劳动

为增强教育科研的效应，加强信息工作、避免重复劳动也很重要。

任何系统都是通过信息的传递进行调控而实现平衡的。教育科研系统的平衡则多是由信息资料的交流而自发调控的。例如，甲在某文中提示了某一研究课题，乙观后认为正是己之所长，遂着手研究，成文发表；而丙也正欲着手（或已开始）甲文中提示的课题研究，但看到乙文之后则只好作罢，或另寻它途。如此等等，自发地调节着科研的选题。

但纵观现行教育科研方面的文献资料，内容重复之处比比皆是。且不论其中有抄袭之风在作祟，这大量的重复劳动（资源的浪费）就实在令人可惜（另外还有更大量的未见诸文字的重复劳动）。

我们在此强调信息工作，即要疏通信息渠道，努力实现其价值。除做好各种形式的资料的出版和发行工作外，更要

做好信息资料的交流、检索服务工作，以尽量避免重复劳动、满足多方需求、提高教育科研的质量和效益。

对广大教育工作者来说，要努力提高信息、检索意识及其技术，这不但可以有效地避免重复劳动，而且可以在较短的时间内掌握较多可用性较强的信息。时间消耗的减少本身就意味着效率的提高，可用性增强则意味着质量的提高，在已进入“信息时代”的今天，互联网已经通进了不少高校，一些大中城市雨后春笋般地涌现出了供“网民”“过瘾”的“网吧”。前些年席卷中国大陆的普及电话之风至今人们记忆犹新，网端也必将步其后尘，快步进入“寻常百姓家”。现在或不久的将来，科研人员若还不能充分利用网络，其科研效率和质量将大打折扣。

当然，对重复劳动要辩证看待。很多被他人看来是重复的劳动，但对当事者本人来说却往往是有益劳动。因为他毕竟是读了书、思考了问题并写了文章的，并不能说对他本人就无益处。只是如果把所花精力用于消化理解他人的成果上，受益可能会更大；如果把所花精力用于在别人成果基础上的进一步研究，则对本人、对他人都会有更大的教益，其效益也自然就更好。

三、提倡协作，优势互补

教育不但与人人有关，而且牵涉到社会、政治、经济、文化、生活等方方面面，而个人的精力、学识等又很有限，欲做出优秀科研成果，协作就很必要。

科研协作，优势互补，还可以实现各人无法实现的功

能。只是单枪匹马搞科研的时代早已成为过去，在科学技术既高度综合又高度分化的今天，科研协作更是举足轻重。

凭着对教育教学研究的热情，很多原本学理工医农等其他专业的人才加盟了教育科研行列，给教育科研注入了新鲜血液；他们将很多其他学科成功的研究方法、学科观念、研究成果等移植进了教育科研。多学科综合的优势，大大丰富了教育科学的宝库，使教育科研焕发了勃勃生机，有力推动了教育科研更向纵深发展。因此，提倡协作、优势互补，是优化队伍、取长补短、提高效益、繁荣教育科研的有力举措。

提倡协作、优势互补，对个人来说，是个观念问题，主要体现在要客观地认识自己，要有协作意识，要善于吸收其他学科的成果，扬长补短。

现代教育方法论的效应性原则要求我们的教育科研要理论联系实际，实事求是，明确指导思想和服务方向，多做调查研究，少讲空话，努力把握理论性与可操作性的最佳结合点，既抓好宏观统筹规划，又发动群众全员参与，鼓励结合本职工作的自发研究。只有这样，才能把服务功能落到实处，汇集众人的智慧，为教育发展献计献策，从而普遍提高教育科研的效率和效益，充分体现其价值，为教育的进一步发展和普遍提高教育质量多做贡献。

注释：

① 马力平：《应着力把握教育的动态性》，载《辽宁教育学院学报》，1998（4）。

（马力平，合肥工业大学学报（社科版）编辑部，230009。哈尔滨：《黑龙江高教研究》，199906，63～64。）

2. 对中小学教师开展教育科研问题的分析

中小学教师学习教育理论，进行教育科研活动，是教育理论与教育实践相结合的必然要求，也是教育改革和教育发展的必然趋势。教育理论与教育实践相脱离，既有理论工作者不愿走出书斋、深入教育实践，满足于纯理性推理方面的问题，又有实践工作者忽视理论学习、缺乏理性思维和理论敏感性方面的问题。理论与实践相脱离，引起了教育界的深刻反思。近年来，大批中青年理论工作者走向教育实践，开展教改实验，构建教育理论，甚至明确地提出教育科学的生命在于教育实验，这无疑是理论工作者走向实践的积极探索。而在实践工作中，教科研问题的提出，教科研活动的丰富开展，也无疑是实践界对这一问题反思后的积极尝试。教科研活动的开展，表明教育实践呼唤教育理论。广大教师渴望通过参与教科研活动，解决教育实践出现的一系列敏感问题，彻底改变过去的“苦教”、“苦学”、“向时间要质量”的教育现状，逐步走上“向教科研要质量”的科学化的教改道路。

本文以北京市海淀区中学教育科研工作为例，分析了中小学教师教科研工作存在的问题，并对教科研活动的可行性进行了分析和思考。

一、存在的问题与分析

问题一：教育理论基础比较薄弱，教科研意识普遍淡漠

我国师范教育，多以学科为单位设置，即所谓系，长期存在着重视学科专业方面课程教学，轻视教育学和心理学方面课程教学的弊端。师范生的课程设置单纯强调学科体系的科学性和完整性，而一些作为教育工作者必修的教育学、教学法、儿童心理学等公共课程却得不到应有的重视，这就造成了师范生知识和能力结构中普遍缺乏必要的教育学和心理学基本知识的现状。物理系毕业的学生不知道夸美纽斯对教育学的贡献，不知道苏霍姆林斯基为何人的，大有人在。受过这种师范教育的教师自然把传授学科专业知识作为己任，专心致志地进行学科教学工作，至多进行一些必要的教研活动，教科研则被作为教育理论工作者的专职研究领域而不去涉猎。教育教学与教育科学研究被人为分成两个独立的领域。中小学教师以教育实践工作者自居、自足和自豪，作为一个好的“教书匠”，日复一日默默地耕耘在教育实践第一线，不进行教育科研活动。有些学校领导甚至认为只有专业科研人员才进行教育研究，中小学教师进行科研活动是争名夺利的表现。

工作在教育教学第一线，直接面对丰富多彩教育实践的中小学教师，不开展必要的教育研究活动，使得许多好的教育经验自生自灭，得不到及时总结，多种多样的教育问题得不到科学的解决。脱离教育实践的教育理论往往显得高深莫测却解决不了实际问题，脱离教育理论指导的教育实践，长

期囿于低层次经验摸索，有些甚至常年在原地绕圈子，教育质量提高缓慢，违反教育教学规律的事屡见不鲜，有些错误一再重演，严重地影响了教育事业的发展。

近年来，随着教育改革的深入发展，特别是以教育理论工作者与实践工作者相结合的教育改革实验的大力开展，中小学教师科研意识有所增强，表现为参加教科研的人数逐年增加。从北京海淀区情况来看，参加教科研的人数表现出指数增长的趋势，“八五”比“七五”期间增加两倍多，“九五”又比“八五”增加了两倍多，有的学校甚至出现了人人参与教科研，人人有课题的局面。但是总的来看，仍然表现出相对数小，校际发展不平衡的特点。课题和实验研究过于集中在一些学校领导比较重视、科研意识比较强的个别学校里，这类学校在海淀区最多占到六分之一。

问题二：教科研理论和方法普遍缺乏，教师科研素质有待提高

中小学教师普遍缺乏必要的教科研理论和方法。教科研活动被简单地归结为经验总结和写论文，似乎只要拿出一篇像样的论文，就表明开展了教科研活动，教科研被简单化和庸俗化了。教科研活动的一项重要内容是课题研究。课题研究在一定程度上能够反映研究者的科研水平。课题的类型、大小、级别和方法可以有所不同，但是课题研究从课题选题、目标制定、方法选择、步骤确立、过程控制到成果评价，还是有一定规律可循的，即所谓课题研究的基本方法。中小学教师的科研课题选题大多来自学科教学，直接指导教学实践，这是教师科研的优势和特点。但是由于教育理论、科研方法缺乏，学科课题低层次重复现象严重。研究方法也

比较单一，经验性、描述性占大多数。

问题三：教育科研与教育常规矛盾较突出

中小学教师开展教科研活动既有优势，又有劣势。一方面，教师在教学实践中直接面对教育主体，每天都会遇到各种各样的教育问题，掌握着大量第一手材料，研究的针对性比较强，这是优势。另一方面，作为非专业研究者，普遍存在教育教学常规工作与教育科研发生矛盾的问题。集中表现在两个方面：（1）时间、精力分配方面的矛盾。所谓教师工作量，是指一定时间内教师在教育教学组织中完成教学、教育任务及主管的、经常的、基本的工作总量。就工作时间而言，年工作时间 40 周，周工作时间 5 天，日工作时间 8 小时；就工作空间而言，包括学校、家庭、社会，并以学校为主；就工作任务而言，教师工作量包括教学工作量、职务工作量、集体活动工作量、教育教学延伸工作量。有人对教师业余时间投放作了研究，发现教师每日投放到业余学习中的时间平均只有 1.25 小时，除去专业方面学习外，投入到教科研工作中时间就更少了，这也是造成教师知识面窄，科研信息不灵通，科研水平在低层次徘徊的原因之一。（2）长时效益和短时效益的矛盾。教科研所研究的课题既是当前亟待解决的，也是长远性规律性问题；既是简单教学的问题，也往往涉及教学论、教育心理学等许多问题，需要查阅大量文献资料，造成教科研工作量、工作连续性强、工作见效慢的特点，而且研究成果往往与教师职称评定脱离。而常规教育教学的效果在短时间内就可用及格率、升学率来衡量，是评定工作绩效的主要依据之一，直接与教师结构工资、住房等物质利益挂钩。

问题四：教科研管理体制不完善、不健全

调查表明，中小学已经初步形成了一支专兼职研究人员相结合的教科研队伍，并且产生了一批重要科研成果。但是目前教科研队伍以自发性科研群体为主，没有形成较正规、较系统的教科研管理网络。由于教科研管理机制不健全，缺乏统一管理，课题研究得不到必要的指导，教科研管理的激励机制不能很好地发挥作用，使得大量研究流于形式，简单重复性、模仿性研究多于创造性研究。从海淀区“八五”情况来看，各个学校情况有所不同，根据教科室建立情况及教科研工作进展情况把全区分为三类：第一类，有教科室，能够正常进行教科研工作的学校占全区学校总数的 47.8%；第二类，虽然无教科室这种组织机构，但群众性科研有一定基础的占 20.5%；第三类，既无教科室又不能正常开展教科研活动的占 31.9%。因此，建立健全以区级教科所领导下的校级教科室是教科研工作进一步深入开展的根本保证。

教科研管理机构包括市、区级教科所和校级教科室两个层次，其中校级教科室是在校长直接领导下，与教导处平行的、受区教科所业务指导的校级教科研管理机构，主要职能是组织培训科研队伍、管理检查课题、提供情报信息、咨询服务和推广科研成果。

二、中小学教师进行教科研的可行性

尽管中小学教师教科研发展过程中存在许多问题，比如，教科研的“神秘化”、“庸俗化”的问题，但这并不能从根本上动摇教科研活动的蓬勃开展。相反，中小学教师开展

教科研活动不仅是可能的，而且是必要的。

（一）丰富的教育实践为中小学教师开展教科研活动提供了广阔的天地

教育科学是实践性很强的学科，来自教育实践，指导教育实践。教育研究从不同角度，可以划分为以下四种类型。基础研究：纯教育理论研究或学术研究，目的是发现普遍规律，形成或发展教育理论；应用研究：运用基础研究得出的一般原理、原则，针对某个教育实际问题进行研究、检验和发展教育理论；开发研究：把基础研究、应用研究得到的结果，转换成可操作教育产品的研究；行动研究：非正规的教育研究，解决学校、班级和教育方案中提出的即时问题，旨在立竿见影地应用，而不考虑发展理论或广泛的概括。作为教育实践活动主要承担者和实施者的广大教师，开展教科研活动有着教育理论工作者所无法代替的优势。当然，其优势不在基础理论方面，而在应用研究、开发研究和行动研究方面。实际上，学校、教室本身就是教育科学的“实验室”或“研究室”，教师整日操劳其间，一方面进行常规的教育教学活动，一方面进行教育科学研究活动，并力求把二者有机地结合起来，其优势是显而易见的。

强调教师和学校管理人员参与教育研究，注重解决学校教育的实际问题，也是世界教育研究发展趋势之一。美国斯坦福大学教育学教授迈伦·何特金认为美国教育研究未能跟上教育改革步伐，原因之一就是教育研究脱离教育实际，教学第一线的广大教师和学校管理人员未能直接参与教育研究。只有教师成为教育研究的完全参与者，学校教育改革才能够前进。法国现代学校合作组织也提出，教师应参与教育