

跨越式发展的 民办学校

沈剑光 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

跨越式发展的民办学校

沈剑光 主编



高等教育出版社

内容简介

本书为教育部重点课题《民办学校跨越式发展的个案研究》(课题批号 DGB010608)的课题研究成果。

全书通过“结题报告”阐述了课题研究背景、研究方法,进行了个案描述、个案总结,予以成因分析、理论探讨,并提出了发展构想;通过“公办学校、民办学校共同发展的区域范例”、“集团式办学的经典”、“特色鲜明的品牌学校”三章,详细描述了学校、集团、区域三类近 10 个个案。书后还附有“相关研究论文”以及“宁波市关于促进民办教育发展的若干文件”。全书既有深入的理论分析,又有细致的个案实例,对民办学校的跨越式发展进行了较全面、系统的阐述,具有较强的理论参考价值和实践指导意义。

图书在版编目(CIP)数据

跨越式发展的民办学校/沈剑光主编. —北京:
高等教育出版社, 2006. 6
ISBN 7-04-019860-6

I. 跨… II. 沈… III. 社会办学-研究-中国
IV. G522.47

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第045829号

策划编辑	杨 鸣	责任编辑	杨 鸣	封面设计	王 晔
版式设计	王 莹	责任校对	金 辉	责任印制	韩 刚

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京汇林印务有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 15.5
字 数 290 000
插 页 4

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2006 年 6 月第 1 版
印 次 2006 年 6 月第 1 次印刷
定 价 26.10 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 19860-00



Panorama of Administrative Building 行政楼全景

宁波诺丁汉大学概貌



宁波万里国际学校一景



浙江万里学院俯瞰

大红鹰职业
技术学院全景





大红鹰职业技术学院图书馆



华茂外国语学校图书馆



华茂外国语学校
学校的师生



慈溪实验中学校园全貌图



育才中学科技楼

慈溪市新世纪实验学校 课间操



慈溪阳光实验学校

宁波光华学校全貌





慈吉幼儿园



慈吉小学全景



慈吉中学



宁波至诚学校庭院式校园



宁波至诚学校小班化教学

余姚四中校园外景



余姚四中校园一隅

余姚市实验学校教学楼一角





余姚市实验学校电脑机器人
项目获得全国第四届青少年
电脑机器人大赛创意金奖



余姚高风中学校门



余姚高风中学校园河景



宁波东方外国语学校教学区



宁波东方外国语学校参加中央电视台节目录制

滨海学校“英语角”



宁波滨海学校社会实践活动

荣安中学教学主楼





荣安实验中学的化学课堂

宁波神舟学校 NINGBO SHENZHOU SCHOOL



宁波神舟学校全景

宁波神舟学校请名师授课



序

“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。”创新也是教育发展的活力之源,只有拥有创新精神的教育才是最具发展力的教育。民办教育是当代经济体制改革的产物,也是教育创新的产物。

宁波一向有重视民间办学的传统,但解放后民办教育真正的起步是在20世纪80年代初。经过一段成长壮大期,借助于市场经济快速推进和教育服务市场逐步构建的态势,得益于充足的民间资金、旺盛的教育需求、有力的政策扶持,通过创新办学体制,坚持走多元化、多渠道办学和质量立校的举措,在民办学校办学、管理者和教职工的不懈努力下,实现了办学水平和教育教学质量的快速提升,在较短的时间内实现了跨越式的发展。已经呈现出办学形式多样、办学层次多种、办学主体多元、办学特色多类型的绚丽多彩的景象,构成了宁波民办教育的独特路子,为宁波教育跨越式发展做出了卓越的贡献。民办学校已经被社会所认同和喜爱,也缓解了群众对优质教育资源需求的矛盾,“要择校,找民校”已成为社会共识。

截至2004年底,我市共有民办教育机构1556所,总资产由1997年的3.8亿元猛增到39亿元,全日制民办高校学生已占学生总数的45%;小学、初中、普高、中职在校生占全市学生总数的比例从1998年底的1.2%、2.2%、3.1%、17.1%发展到10.5%、7.5%、18.6%、19.3%,不少民办学校已经进入省级重点和示范学校行列,公办和民办共同发展的多元办学格局已经形成。

《跨越式发展的民办学校》一书,是教育部“十五”重点课题《民办学校跨越式发展的个案研究》的成果之一。它通过历时4年的深入调查,在占有大量第一手资料的基础上,经分析研究汇集而成。它立足于经济社会发展的宏观背景,通过对民办学校个体、民办教育集团和区域民办教育三类个案调查研究后的详细描述,较系统地勾勒出宁波市民办教育跨越式发展的全貌,并从“办学理念”、“办学规模”、“办学机制”、“办学结构”及“办学特色”五个方面展现了我市民办教育跨越式的发展状况。在此基础上,本书又深入探讨了“教育跨越式发展的内涵”、“公办、民办学校共同发展的原则”以及“教育多元化”等理论问题,力图跳出事实,在更高的层面上探寻民办学校跨越式发展的条件、原因、途径及内在规律,值得我们认真一读。

《中华人民共和国民办教育促进法》及其《实施条例》的颁行,标志着我国民办教育法制化时代的到来。党的十六届五中全会审议通过的《中共中央关于制

定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》，宣告了我国经济社会新的实践与新的变革已经拉开序幕。教育正面临着新的发展环境和发展需要。宁波民办教育跨越式发展的历程证明，只要坚持科学发展观、创新发展模式、提高发展质量，民办学校将以它灵活的机制、高效的管理和鲜明的办学特色，沿着跨越式发展的轨迹，在市场竞争与自我超越中实现新的腾飞！

华长慧
2006年2月

注：作者系国家督学、宁波市教育局党工委书记、局长

目 录

第一章 民办学校发展的追源与思索	1
第一节 导论	1
第二节 个案描述	4
第三节 个案总结	14
第四节 成因分析	19
第五节 理论探讨	25
第六节 发展构想	28
参考文献	31
第二章 公办学校、民办学校共同发展的区域范例	32
第一节 民办学校兴起的社会渊源	32
第二节 民办学校发展的助推器	36
第三节 民办学校能力建设战略	41
第四节 公办、民办教育双赢发展的若干思考	54
附：慈溪民办教育发展大事记	58
第三章 集团式办学的经典	60
第一节 论“万里模式”	60
第二节 构建民办教育可持续发展的办学模式 ——宁波华茂教育集团的实践与经验	86
第三节 从大红鹰教育集团的崛起看集约化办学优势 ——一种职业教育办学模式的探索	97
第四节 充分发挥集团优势 努力实现教育现代化 ——慈吉教育集团的实践与经验	110
第四章 特色鲜明的品牌学校	116
第一节 自主发展 张扬个性 ——至诚学校小班化教育的研究与实践	116
第二节 “从公办到私立”：两年跨出两大步 ——余姚四中办学体制改革报告	133
第三节 滚动发展结硕果 机制创新出效益 ——宁波东方外国语学校个案研究	145

第四节 发展速度和质量、效益的有机统一是民办学校实现跨越式发展的必由之路 ——余姚市实验学校跨越式发展的个案研究	153
第五节 探索管理新理念 不断创新显特色 ——宁波滨海学校跨越式发展综述	164
附录一：相关研究论文	175
宁波民办教育：创新促成跨越	175
宁波民办教育特色及其作用探析	181
论“万里模式”	186
宁波市民办教育研究报告	194
传承与创新：宁波民办教育发展的纵向思考	212
学校转型期的教师队伍管理策略	218
附录二：宁波市关于促进民办教育发展的若干文献	225
关于对民间办学试行意见的批复 （甬政发[1992]277号）	225
宁波市民间办学试行意见 （一九九二年十一月二十三日）	226
印发《关于加快发展社会力量办学的若干意见》的通知	228
《中共宁波市委 宁波市人民政府关于深化改革全面实施素质教育推进宁波 教育现代化的决定》（摘录） （中共宁波市委办公厅 一九九九年十月十四日）	231
宁波市教委关于印发《宁波市民办学校教师管理试行办法》的通知 （甬教人[2000]168号）	232
关于印发《慈溪市社会力量办学教师管理暂行规定》的通知 （慈教人[2001]178号）	235
慈溪市社会力量办学教师管理暂行规定	236
《关于加快职业教育改革和发展的若干意见》（摘录） （甬政发[2003]79号）	239

第一章 民办学校发展的追源与思索

第一节 导 论

一、研究背景

2000年10月11日中国共产党第十五届中央委员会第五次全体会议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十个五年计划的建议》提出了“跨越式发展”的命题:以信息化带动工业化,发挥后发优势,实现社会生产力的跨越式发展;顺应世界信息技术的发展,面向市场需求,推进体制创新,努力实现我国信息产业的跨越式发展;提高科技持续创新能力,实现技术跨越式发展。这个命题一经提出便得到了各个领域的理论工作者和实际工作者的高度重视,“跨越式发展”很快成为一项热门研究。

教育是培养人才的基础,对经济和社会发展具有先导性、全局性的作用,面对21世纪,如何更好地发挥“基础”与“先导”作用,满足人民群众日益增长的教育需求,是步入新世纪的中国教育必须回答的问题。因此与其他领域一样,“教育跨越式发展”成为“十五”期间教育发展中的一项重大研究课题,并取得了明显的成果。总的说来,“教育跨越式发展”研究主要集中在以下三个范畴:一是教育理论范畴,探讨“教育跨越式发展”的概念、特征、条件及策略等;二是信息技术范畴,探讨以教育的信息化带动教育的跨越式发展;三是发展规划范畴,探讨全国或某一地区实现“教育跨越式发展”的可能性及实施策略、途径等。

“民办学校的跨越式发展”研究开辟了“教育跨越式发展”研究的新领域,它将研究视角投向一个特殊的教育群体——民办学校,从已有的发展实践着手,描绘民办学校跨越式发展的轨迹,研究产生“跨越式发展”的原因与条件,并据此提出再次跨越的发展构想,因此是一项很有价值的研究。

宁波素有民间办学的历史传统。1935年,宁波城区有小学150所,其中私立小学有104所;1947年,宁波城区有8所普通中学,6所是私立的。据宁波老市区1956年的统计,36所幼儿园中民办的有20所,占55.6%;89所小学中民办的有75所,占84.27%;9所普通中学中民办的有3所,占33.33%。1956年后所有私立幼儿园、中小学转为公办。

直至20世纪70年代末80年代初,随着政府包揽办学的局面被打破,宁波

民办教育恢复了新生并迅速崛起,特别是在“积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理”十六字方针的指引下,民办教育实现了跨越式的发展,至2004年底,全市各类民办教育机构达1556所,总资产跃增到39亿元,民办教育已经成为全市教育事业的重要组成部分。目前,宁波市有5所民办学校被浙江省人民政府授予“浙江省优秀民办学校”称号,有4所民办高校、中小学荣获“首届中国民办教育创新与发展奖暨陈香梅教科文奖”。

随着宁波经济的飞速发展和人民生活水平的持续提高,社会对教育提出了更高的要求。特别是中国加入世界贸易组织后,更多的民间资金,特别是国际非教育资本将在中国市场寻求出路。良好的发展环境与丰富的资金来源相结合,使我国民办教育在入世后从整体上将步入一个“高增长期”。宁波民办教育当以“入世”为契机,引进和借鉴国外先进的教育理念和做法,运用新的管理理念和新的运行机制,争取实现再次跨越。

《民办教育促进法》的颁行,就是要很好地解决“现实问题”和“长远发展”之间的关系,从这个意义上说,加强民办学校发展研究在目前就显得相当迫切。宁波民办学校20年的历程为何呈现出跨越式的发展轨迹?其跨越式发展的原因是什么?它为宁波民办教育今后高质量的持续发展提供了怎样的经验与启示?对这些基本问题的回答将对宁波民办教育今后的发展起着重要的作用。

综合起来看,国际国内关于民办教育的研究大多集中在立法研究、政策研究、办学体制研究、管理机制研究、区域性发展研究、办学质量、办学特色、比较研究等方面,但缺乏对民办学校个案的研究。关于个案研究的意义将在下文“研究方法”部分中表述。

二、概念界定

民办学校:在本课题研究中特指宁波市范围内的由国家机构以外的社会组织或个人,利用非政府财政经费,面向社会举办的以实施学历教育为主的各级各类全日制学校。

三、研究方法

1. 本课题坚持举办者、办学者、教育行政部门和科研部门相结合,坚持辩证唯物主义的方法论,坚持理论与实践相结合,坚持纵向研究与横向研究相结合,坚持常规研究与现代化手段相结合,运用文献法、经验总结法和行动研究法。

2. 关于个案研究。一般认为,“个案研究(case study)指采用各种方法收集有效、完整的资料,对单个对象进行深入细致地研究的过程。”但“当研究者同时研究两个以上主体场域或多组资料时,”即为“多元个案研究(multi-case studies)”。