

# 地方大学

## 办学理念研究

和飞 著

# 地方大学

## 办学理念研究

· 1 ·

肇庆学院学术著作出版资助金资助

# 地方大学

## 办学理念研究

和飞 著

## 内容提要

本书是探讨当今我国地方大学办学理念的学术专著。作者针对近年我国高等教育大众化发展现状,在世界高等教育发展史的框架内,对学与术在高校发展过程中的辩证关系进行全面系统的阐述。论证了地方普通高校坚持学、术并举,崇术为上的办学理念的必要性,以及崇尚实用、服务地方、面向大众的办学之路。指出高等教育大众化需要通过高等教育多样化和民主化两种途径,以及多样化、整体性、切合目标的质量观做保障。

适合高等院校管理者、高等教育工作者以及相关人员进行阅读参考。

## 图书在版编目(CIP)数据

地方大学办学理念研究/和飞著. —北京:高等教育出版社,2005. 11

ISBN 7-04-015993-7

I. 地... II. 和... III. 高等学校 - 办学方针 - 研究 - 中国 IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 109393 号

---

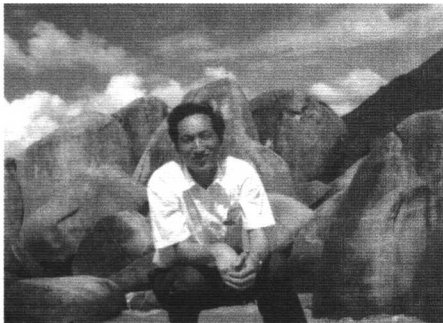
出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
总 机	010-58581000		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
		网上订购	<a href="http://www.landrace.com">http://www.landrace.com</a>
经 销	北京蓝色畅想图书发行有限公司		<a href="http://www.landrace.com.cn">http://www.landrace.com.cn</a>
印 刷	北京铭成印刷有限公司		
开 本	787×960 1/16	版 次	2005 年 11 月第 1 版
印 张	14.5	印 次	2005 年 11 月第 1 次印刷
字 数	210 000	定 价	24.80 元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 15993-00



## 和 飞

1957年生，河北唐县人。长期从事马克思主义理论、马克思主义哲学、高等教育学的教学与研究。先后获得北京大学哲学硕士、华中科技大学教育学博士学位。现为中共肇庆学院党委委员、肇庆学院副院长、教授。主要研究方向为马克思主义原理、马克思主义哲学、高等教育原理和高等教育管理。近年来在《中国高等教育》、《高等教育研究》、《科学技术与辩证法》等刊物和报刊发表学术论文50多篇，出版著作4部，主持世界银行贷款课题、全国高等教育科学“十五”规划重点课题、广东省教育科学“十五”规划课题等5项。

大学，历来被视为研究高深学问的学术机构。但是，尊学或者崇术却是大学教育始终追寻而又难以自拔的重大课题。在一定意义上，一部大学发展史，就是一部伴随时代主题而展开的学与术此起彼伏、此消彼长的变迁史。长期以来，地方大学在办学理念上的诸多迷茫都与扬学抑术、尊学贬术的传统有关。因此，透过历史的重重迷雾，我们不难发现，历代大学在办学理念上的价值选择，都围绕着“学”与“术”而展开，是一场学与术的博弈……

## 序

高等学校是传播和研究高深学问的场所,是知识继承、传播、生产和应用最为集中的地方,是培养高层次人才和产生科学技术成果最多的地方。随着社会的不断发展,高等教育正在从精英教育向大众教育迅速发展,高等学校正在从社会、经济发展的边缘走向中心。

高等学校成为地方经济和社会发展的中心,主要表现在:① 社会经济发展的“动力源”。高等教育通过科学技术和知识的创新以及传播成为推动社会经济发展的根源;② 政府决策的依靠。高等学校越来越多地参与到政府决策当中,成为政府决策智库;③ 引导人类文化的进步;高等学校成为社会文化的创新发源地,决定文化进步的正确导向;④ 社会的“人才库”。高等学校通过人才培养和培训,全面提高人民的素质,实现人的和谐全面发展,从而推进终身教育和学习型社会的到来。

高等学校的现代使命不只在人才培养和科学研究,也不只是提供一般性服务,其特殊使命还在于成为地方经济和社会发展的中心,推动和引领地方经济和社会发展与进步。这是国内外成功的高等学校发展的经验,也是很多地方经济腾飞和社会发达的“秘密武器”。其中,地方大学扮演着重要角色。

美国斯坦福大学和伯克利加州大学与硅谷的崛起便是经典范例。这两所大学不仅仅只是提供“服务”,而是更多地参与到硅谷的发展之中。处于世界前沿的电气工程系和计算机系,众多公司资助的一流实验室以及与产业界广泛的联系,使斯坦福大学总是处在不断发明和创造之中,为硅谷提供源源不断的科技成果和发展动力。以此为基础,硅谷开美国信息化社会之先河,领导了信息社会进步的方向。

美国犹他州位于北美大陆中西部,35%的土地系沙漠和干旱地带,原是美

国比较落后的州。1986年,犹他州政府制定了“卓越计划”,依靠犹他大学和杨柏翰大学,重点扶持软件及信息技术、生物工程和医疗器械三大高科技产业,使犹他州的经济结构从传统的军工、采矿和旅游业转型为现在的以高科技经济为主的新型发展模式,成为美国的第二硅谷,吸引美国许多大公司的总部往那里迁移。自1991年以来,犹他州的经济年增长率一直保持在7%左右,远高于美国全国平均增长率。到1997年底,犹他州已拥有各类高科技公司2600家,仅盐湖城地区南北160公里的狭长地带就有各类高科技公司2120家。犹他州的经验表明,一个落后的地区依靠科技,依靠富有创造性的高质量高等教育体系就有可能发展成一个先进的地区。犹他州政府拨出巨款,支持具备研究能力的高等学校用于开发研究,犹他大学每年来自政府的科研经费约为1亿美元,人均研究费用超过哈佛大学,在全美排名第一。

高等学校从社会的边缘走向社会的中心不只体现在高水平大学的社会地位和作用上,而且还体现在众多一般高等学校的社会作用上。美国伦瑟莱多科技学院到20世纪70年代后期仍然只是一所一般的私立工科大学,但是,从70年代后期开始,学院采取成为企业忠实伙伴的战略,将自身追求卓越和特色的努力与纽约州的高科技产业发展联系起来。这一战略包括四大措施:一是成立制造生产中心;二是成立综合电子中心;三是创建了一个孵化器计划;四是兴建研究园。学院的战略措施受到地方政府和民众的热烈欢迎,被称为学院所在地区的“第二次工业革命”。鉴于学院对地方工业复兴和技术研究的战略性贡献,纽约州投入巨资在学院建立纽约州工业革新中心,并承担了学院负债的全部利息。

美国高等教育已经实现了普及化,其普及化的基础便是面大量广的社区学院。社区学院学生数占到美国全部高等学校本专科学生数的44%,社区学院不仅在美国高等教育系统中具有举足轻重的地位,而且在美国地方经济和社会发展中发挥着至关重要的基础作用。主要表现在:第一,社区学院教育为更广大的人民提供了接收高等教育的机会,提供了职业训练、就业换岗培训,使地方社区民众获得了过硬的就业和换岗资本,从而也获得了更高、更稳定的收入;第二,社区学院教育为社区更多的人提供了更丰富的文化和娱乐教育服务,提升了地方民众的精神生活水平;第三,社区学院教育为企业提供了更多的技术应用人才、中层管理人才,促进了企业生产效率的提高;另一方面,还使



企业有了更多更有潜力的消费者,拥有了更优良的投资环境;第四,社区学院教育为社区提供了更多更有价值的纳税人,更富有、更文明、在社会公共事业上更活跃的公民,减少了社会的资助、救济、治安压力,促进了社会的稳定和繁荣进步。

我国一些高等学校通过多种方式加强与地方经济和社会发展的联系,开始在地方经济和社会发展中发挥着不可或缺的重要作用。比如,经过23年的努力,河北农业大学主动适应太行山地区经济发展的要求,加强基础和应用基础研究,构建技术创新体系,建立适合地区发展的科技运行机制,促进农业高新技术、常规适用技术和多种技术信息的有机组合,探索建立为农业可持续发展提供人才支持的网络体系,形成了著名的“太行山道路”,深刻地影响太行山地区经济的发展,为太行山地区农业经济发展,农民脱贫致富做出了巨大贡献。

高等学校成为地方经济和社会发展的中心,不仅有更广阔的用武之地,而且教学、科研等各种功能性活动也更有活力和效率。

应该说,我国高等学校要成为地方经济和社会发展的中心,还有很多工作要做。其中,加强新时代高等学校办学理念研究,积极促进高校人才培养和科学研究的创新,推进高等教育功能与地方经济和社会发展的融合,是高等教育理论工作者义不容辞的使命。

和飞同志的这部专著是在其博士学位论文的基础上修改而成的。他的论文写成后,受到了评审专家和答辩委员会委员的一致好评。我对他能在繁忙的教学和行政工作中,潜心学术研究,做出一番成就,深感欣慰。

我十分乐意向读者推荐和飞同志这部著作,并乐之为序。

别敦荣

2005年7月30日

## 前 言

19世纪以来,地方大学在世界范围内蓬勃兴起,成为推动世界高等教育发展的一支充满活力的新生力量。我国改革开放以后,伴随着教育体制改革的深入,全国各地新建了数百所本科层次的地方大学,其中仅世纪之交“专升本”的学校就达100多所。这批学校的崛起,一方面优化了我国高等教育的结构,成为促进我国高教大众化的重要方面军;另一方面也因其简单照搬、模仿、攀比国立重点大学的办学理念而出现了目标错位、模式单一、人才雷同、特色缺失等弊端。这种情况不是中国独有的现象,某些发达国家也曾为此付出过代价。在高等教育迅速发展的今天,如何为地方大学寻求到不同于重点大学的发展思路,从而探索出适合于地方大学的办学理念,是本书的逻辑起点。

从表面上看,地方大学对国立重点大学的效仿只是因为后者强大、成功和辉煌,而实际上,从办学理念的深层分析,则是大学自文艺复兴以来重学轻术、扬学抑术的办学传统使然。中国大学在尊学与崇术之间虽几经摇摆,但并未摆脱世界高等教育史上重学轻术倾向的影响,地方大学紧步重点大学之后尘,从办学理念的角度看,就是重学轻术思想导致的结果。因此,从学与术的角度分析不同的大学应当坚持不同的办学理念,是本书立论的基础。

本书认为,迄今为止,学与术在大学发展史上经历了统一—分离—再统一三个阶段。在大学发展的早期,学与术曾经是统一的。中世纪的大学一方面承载着人类学术生活的主要内容,另一方面也体现着鲜明的职业特征。但是,文艺复兴后,学与术在大学中开始分离,并逐渐形成了尊学贬术、重学轻术的传统,这种传统在洪堡的大学理念中达到了顶峰。他一方面造就了像柏林大学这样令世人艳羡的伟大奇迹,但与此同时也使贬术的传统登峰造极。这种

传统后曾经深受洪堡思想影响的北大校长蔡元培传播到中国,一方面成就了北京大学历经百年而不衰的优良学术传统,同时也使一批“治术”的学科和崇尚实用的学校受到轻视和冷落。今天,地方大学天空中弥漫的重重迷雾,与这种传统是分不开的。然而,学与术的重新统一在19世纪中叶的美国大学中生机重现。美国人一方面借鉴德国的学术传统,建立以科学研究和研究生教育为主的研究型大学;另一方面创办美国式的赠地学院和州立大学,使美国高等教育朝着学与术合理分工、深层统合的方向发展。这标志着学与术经过数百年的分离、排斥之后重新走向统一的开始。

我国地方大学向重点大学的盲目攀比和模仿,表明我国的高等教育还没有自觉融入到学与术由分到合的时代潮流中去,还没有形成尊学与崇术两类大学合理分工、竞相发展、自我完善的机制。据此,本书认为,要想摆脱目前地方大学发展的被动局面,必须从办学理念的分工开始:国立重点大学坚持学、术兼容,尊学为主;地方普通高校坚持学、术并举,崇术为上。

那么,坚持学、术并举,崇术为上的地方大学该如何办学呢?本书提出了三种重要的办学理念:

第一,崇尚实用。崇尚实用是19世纪中叶以来世界高等教育发展与改革的重要趋势。崇尚实用主要体现在以下方面:①办学宗旨要突出应用;②人才培养应构建实践性教学体系;③科学研究要贴近地方发展需要;④办学特色要升华地方大学的价值追求。

第二,服务地方。服务地方是地方大学的核心办学理念。本书认为,服务地方要从确立面向社会、服务地方的治校方略开始;要拓展服务内容,创新服务形式;要构建适合地方发展需要的模式与机制,切实提高地方大学为地方服务的效果。

第三,面向大众。面向大众是走向大众化时代的地方大学的重要使命。本书从分析世界高等教育大众化这一时代潮流入手,指出高等教育大众化要通过两种途径来实现:一是高等教育的多样化。地方大学本身就是多样化的产物,它在多样化的过程中又承担着高等教育大众化的重要使命;二是高等教育的民主化。民主化旨在创造公平的教育环境,让弱势群体同享大学教育这一人类文明的共同成果,对此,地方大学同样肩负着不可推卸的历史责任。

最后,本书强调,要使地方大学真正面向大众,必须从传统的精英教育的质量观中解放出来,建立起多样化、整体性、切合实际目标以及发展变化的质量观,以使地方大学真正担当起无愧于伟大时代的光荣使命。

和 飞

2005年7月

# 郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

策划编辑 靳剑辉

责任编辑 靳剑辉

封面设计 王 睢

责任绘图 宗小梅

版式设计 范晓红

责任校对 王 超

责任印制 孔 源

## 目 录

第一章 引论：一种新型大学的崛起 .....	1
第一节 问题的提出 .....	1
一、地方大学异军突起 .....	1
二、地方大学面临的主要问题 .....	6
第二节 问题的成因 .....	10
第三节 概念解析与研究综述 .....	16
一、概念解析 .....	16
二、研究综述 .....	24
第四节 研究思路与研究方法 .....	30
一、研究思路 .....	30
二、研究方法 .....	32
第二章 学与术：两种办学理念的分野 .....	35
第一节 学与术的概念解析 .....	35
一、学术 .....	35
二、“学”与“术” .....	36
第二节 学与术的历史演变 .....	38
一、欧洲中世纪大学学与术的初始统一 .....	38
二、文艺复兴后大学中学与术的分离 .....	41
三、19世纪中期后大学学与术在合理分工基础上的新统一 .....	52
第三节 学与术的理论分析 .....	59
一、尊学与理性主义联姻 .....	60
二、崇术与功利主义结合 .....	62

三、学与术的统一伴随着理性主义与功利主义的融合 .....	64
第四节 尊学与崇术:分工从办学理念开始 .....	68
一、国立重点大学:学、术兼容,尊学为主 .....	68
二、普通地方高校:学、术并举,崇术为上 .....	71
第三章 崇尚实用:地方大学的价值追求 .....	75
第一节 培养应用型本科人才的办学宗旨 .....	75
一、人才类型突出应用 .....	77
二、中心工作重在教学 .....	79
三、办学层次本科为主 .....	83
第二节 实践性人才培养体系的表征与构建 .....	86
一、人才素质体现“德、智、体” .....	86
二、培养规格趋于“宽、厚、能” .....	89
三、培养模式追求“活、新、特” .....	92
四、培养途径立足“产、学、研” .....	96
五、人才培养的案例分析 .....	102
第三节 着眼于应用领域的科学研究 .....	111
一、科学研究势在必行 .....	112
二、科学研究重在应用 .....	113
第四节 彰显办学特色,升华价值追求 .....	116
一、办学特色含义辨析 .....	116
二、顺应潮流,追求个性 .....	117
三、不拘一格,各显特色 .....	119
第四章 服务地方:地方大学的目标选择 .....	125
第一节 服务地方办学理念的形成与发展 .....	125
一、服务地方理念在西方的产生与演变 .....	125
二、服务地方理念在我国的产生与发展 .....	133
第二节 内容与形式:办学理念与办学实践的有机统一 .....	135
一、在变迁中不断丰富社会服务内容 .....	135
二、在实践中不断开拓社会服务形式 .....	141
第三节 模式与机制:提升社会服务水平的体制创新 .....	144

一、构筑地方发展需要的有效模式 .....	144
二、创建利益主体共赢互动的运行机制 .....	151
<b>第五章 面向大众:地方大学的时代使命</b> .....	<b>159</b>
<b>第一节 大众化:世界高等教育的时代潮流</b> .....	<b>159</b>
一、发达国家的高等教育大众化 .....	160
二、发展中国家的高等教育大众化 .....	162
<b>第二节 地方大学:高等教育大众化的生力军</b> .....	<b>167</b>
一、多样化:地方大学担当主力 .....	167
二、民主化:地方大学任重道远 .....	175
<b>第三节 质量观:突破制约的关键</b> .....	<b>182</b>
一、传统质量观的弊端 .....	182
二、新型质量观的表征 .....	186
<b>结 语</b> .....	<b>194</b>
<b>参考文献</b> .....	<b>199</b>
<b>后 记</b> .....	<b>212</b>



## 第一章 引论：一种新型大学的崛起

在人类教育史上,大学最初是带着满身的贵族气息来到这个世界上的。然而,大约在两个世纪前,当历史的脚步跨入 19 世纪不久,一种崭新的大学形态——地方大学,便伴随着工业革命和资本主义大发展的时代浪潮,迅步走向世间,成为推动世界高等教育发展的一支充满活力的新生力量。

### 第一节 问题的提出

#### 一、地方大学异军突起

欧洲是现代大学的发祥地。但是,在 19 世纪以前,大学却一直被庇护在封建社会的襁褓之中,充当着神学婢女的角色。西方学者认为:“大学在 18 世纪和 19 世纪早期还处于一种休眠状态。缺少一种切实的、在知识上的职责,强调传授已有的文化,严格限制发挥社会作用,所有这些都造成了动力上的不足。”<sup>[1]</sup>然而,进入 19 世纪以后,由工业革命裹挟的巨大时代浪潮,以摧枯拉朽之势,不仅摧毁了大学作为封建神学亡灵的祭坛,使之转而奉行现世主义,成为国家和政府施政的重要社会机构,而且与地方经济社会发展日益结合,出现了前所未有的高等教育区域化、地方化的发展趋势。可以说,19 世纪以来,西方发达国家高等教育的现代化正是与高等教育的区域化、地方化发展趋势同步进行的。地方大学成为发达工业国家依靠教育振兴经济进而提升综合国力的一支重要的社会力量。

世界范围内高等教育的区域化、地方化趋势发端于 19 世纪初叶的美国。独立战争后,美国面临着拓展西部疆域,建设新国家的任务,迫切需要具有实