

◆ 吴雪萍 著

INTERNATIONAL RESEARCH
ON TECHNICAL AND
VOCATIONAL EDUCATION

国际职业技术 教育研究

浙江大學出版社

全国教育科学“十五”规划教育部重点项目
教育部人文社会科学“十五”规划研究项目

国际职业技术教育研究

吴雪萍 著

浙江大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

国际职业技术教育研究 / 吴雪萍著. — 杭州: 浙江大学出版社, 2004. 5

ISBN 7-308-03658-8

I. 国... II. 吴... III. 职业教育—研究—世界
IV. G719.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 041960 号

责任编辑: 陈晓菲

封面设计: 刘依群

出版发行: 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

排 版: 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷: 杭州杭新印务有限公司

开 本: 850mm×1168mm 1/32

印 张: 13.25

字 数: 330 千

版 印 次: 2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

印 数: 0001--3500

书 号: ISBN 7-308-03658-8/G·695

定 价: 20.00 元

目 录

第一章 世界职业技术教育的发展	1
第一节 职业技术教育的历史轨迹.....	1
第二节 职业技术教育的发展趋势.....	6
第二章 丹麦的职业技术教育	19
第一节 职业技术教育的沿革	20
第二节 职业技术教育的结构	21
第三节 职业技术教育的特点	25
第四节 职业技术教育的发展趋势	32
第三章 芬兰的职业技术教育	39
第一节 职业技术教育的沿革	40
第二节 职业技术教育的现状	42
第三节 职业技术教育的改革	45
第四章 挪威的职业技术教育	56
第一节 职业技术教育的沿革	57
第二节 职业技术教育的现状	59
第三节 职业技术教育的特点	70
第四节 职业技术教育的改革	72

第五章 瑞典的职业技术教育	78
第一节 职业技术教育的现状	79
第二节 职业技术教育的改革	84
第六章 德国的职业技术教育	97
第一节 职业技术教育的沿革	97
第二节 职业技术教育的结构	99
第三节 职业技术教育的特点	110
第四节 职业技术教育的发展趋势	126
第七章 法国的职业技术教育	131
第一节 职业技术教育的沿革	131
第二节 职业技术教育的现状	133
第三节 职业技术教育的特点	140
第四节 职业技术教育的发展趋势	144
第八章 英国的职业技术教育	149
第一节 职业技术教育的沿革	149
第二节 职业技术教育的现状	166
第三节 职业技术教育的改革	175
第九章 荷兰的职业技术教育	199
第一节 职业技术教育的现状	200
第二节 职业技术教育的特点	206
第三节 职业技术教育的发展趋势	212

第十章 南非的职业技术教育	214
第一节 职业技术教育的现状	214
第二节 职业技术教育的改革	216
第十一章 澳大利亚的职业技术教育	223
第一节 职业技术教育的沿革	223
第二节 职业技术教育的现状	230
第三节 职业技术教育的特点	241
第四节 职业技术教育的发展趋势	245
第十二章 新西兰的职业技术教育	249
第一节 职业技术教育的现状	250
第二节 职业技术教育的特点	255
第三节 职业技术教育的改革	256
第十三章 美国的职业技术教育	264
第一节 职业技术教育的沿革	264
第二节 职业技术教育的现状	268
第三节 职业技术教育的问题与改革	279
第十四章 加拿大的职业技术教育	287
第一节 职业技术教育的沿革	287
第二节 职业技术教育的现状	289
第三节 职业技术教育的特点	299
第四节 职业技术教育的发展趋势	311

第十五章	印度的职业技术教育	314
第一节	职业技术教育的沿革.....	314
第二节	职业技术教育的现状.....	318
第三节	职业技术教育的问题与改革.....	323
第十六章	日本的职业技术教育	330
第一节	职业技术教育的沿革.....	330
第二节	职业技术教育的现状.....	333
第三节	职业技术教育的特点.....	344
第四节	职业技术教育的问题与改革.....	346
第十七章	韩国的职业技术教育	354
第一节	职业技术教育的沿革.....	355
第二节	职业技术教育的现状.....	357
第三节	职业技术教育的特点.....	359
第四节	职业技术教育面临的问题.....	362
第五节	职业技术教育的改革.....	365
第十八章	中国的职业技术教育	369
第一节	职业技术教育的历史发展.....	369
第二节	中国大陆的职业技术教育.....	374
第三节	中国香港的职业技术教育.....	387
第四节	中国澳门的职业技术教育.....	395
第五节	中国台湾的职业技术教育.....	402
主要参考文献		406
后 记		417

第一章 世界职业技术教育的发展

多年来,国际上对职业技术教育一直存在不同的提法,有的称职业教育(Vocational Education),有的称职业和技术教育(Vocational and Technical Education),有的称技术和职业教育(Technical and Vocational Education),有的称职业教育和培训(Vocational Education and Training),还有的称技术和职业教育与培训(Technical and Vocational Education and Training)。在1999年召开的第二届国际职业技术教育大会上,联合国教科文组织在正式文件中首次使用了“技术和职业教育与培训”(TVET)的提法。这不只是字眼上的变换,它更表明,职业技术教育的内涵和外延正在发生变化。随着世界范围内新技术革命的深入发展和信息产业的迅猛崛起,对从业人员素质的要求不断提高,职业技术教育内容中的“技术含量”也在不断增加。此外,随着各国教育、培训和就业部门之间合作关系的加强,教育、培训和就业相互隔绝的状况有了明显改变,职业技术教育已成为由职前教育、就业培训和在职培训构成的统一而连续的过程。

第一节 职业技术教育的历史轨迹

现代职业技术教育是现代大工业生产的产物。从世界范围来看,职业技术教育的发展大体经历了三个阶段:兴起阶段(18世纪后期到19世纪末)、制度的确立阶段(19世纪末到20世纪40年

代)、蓬勃发展阶段(20世纪50年代至今)。由于社会生产力发展的水平不同,历史文化传统各异,各国职业技术教育的发展是不平衡的。

一、职业技术教育的兴起

18世纪60年代,以蒸汽机的发明和应用为主要标志,第一次工业革命首先在英国开始,到19世纪30年代末基本完成。美国、法国、德国等西方主要资本主义国家从19世纪初开始相继进入了工业革命时期,到19世纪70年代也基本完成了工业革命。工业革命的完成使资本主义生产从工场手工业过渡到机器大工业。大工业以机器生产为主要特征。大工业机器生产的出现从客观上提出了进行职业技术教育的必要性,同时也为其发展提供了可能性。一方面,大工业机器生产对劳动力的数量和质量都提出了新的要求。它要求数量众多的劳动力不仅能熟练操作机器,还能掌握机器生产的科学原理。显然,传统的学徒制已不能满足工业生产对技术工人的需求。另一方面,随着大工业的发展以及科学技术的进步,现代工艺学得以创立。工艺学的产生,使劳动者有可能掌握生产过程的基本原理和基本技能,为广泛进行职业技术教育提供了便利。此外,社会生产力发展所造成的物质财富的积累,又为职业技术学校建立和发展提供了物质前提。于是,以传授现代生产科学技术原理为主要特征的职业技术学校应运而生。德国、法国、英国、美国、日本等国都在这一时期办起了职业技术学校。

这个阶段各国职业技术教育有三个特点:第一,职业技术教育的形式开始从现场训练转变为学校训练,即出现了学校形态的职业技术教育;第二,职业技术教育的内容从手工工艺的传授转变为工艺原理的教学和操作技能的训练,即出现以传授科学技术原理为主要特征的现代型的职业技术教育;第三,职业技术教育尚未形成正规的制度,职业技术教育机构基本上由产业部门负责管理,在

很大程度上带有职工培训的色彩。

二、职业技术教育制度的确立

19 世纪末到 20 世纪初,以电动机的发明和应用为主要标志,人类社会进入第二次工业革命时期。第二次工业革命给人类生活的各方面带来了深刻的变化,对教育也提出了更新更高的要求。同时,这一时期,世界各主要资本主义国家先后从自由竞争的资本主义走向垄断资本主义。为了适应垄断资本主义政治和经济的需要以及社会生产对劳动力文化技术水平的较高要求,各国都调整改革了本国的教育,逐步形成了现代资本主义教育制度。在这一制度中,职业技术教育占有一席之地。

英国于 1889 年颁布了《技术教育法》,该法规定负责技术教育的地方当局有权征收职业教育税,专门用于职业教育。国家拿出一部分资金补助各郡发展技术教育。法国于 1919 年颁布了被称为法国技术教育宪章的《阿斯蒂埃法》,该法规定由国家代替个人承担对工人子弟进行职业技术教育的任务,职业技术教育体系由初等(徒工训练中心)、中等(国立职业学校、技术专科学校等)和高等(工艺学院、国立工艺技师学校)三个阶段构成。德国于 1919 年制订的《魏玛宪法》规定要对受完 8 年义务教育的学生进行职业技术教育一直到 18 岁为止。美国国会于 1862 年通过了美国第一个职业教育法——《摩雷尔法》(The Morrill Act),规定由联邦政府拨给土地辅助各州兴办农业和机械工艺学院,培养工农业专门人才;1917 年又通过了《史密斯-休士法》,规定由联邦政府每年拨专款资助各州发展职业技术教育以及职业教育师资的培训。日本于 1894 年颁布了《实业教育国库补助法》,规定国库每年为职业教育拨付专款;1899 年又颁布了《实业学校令》,把中等教育结构改为中等普通教育和中等职业教育,建立农业、工业、商业等科的中等职业学校。

这个阶段各国的职业技术教育有两个特点:第一,国家开始干预职业技术教育,并通过立法,把职业技术教育纳入国民教育系统,使它成为正规教育制度的有机组成部分;第二,职业技术学校已具有初、中、高三层次。一般而言,这个阶段的前期以初级职业学校为发展重点,后期以中等职业学校为发展重点。

三、职业技术教育的蓬勃发展

20世纪50年代以来,以原子能和计算机的广泛应用为标志,人类社会进入了第三次工业革命时代。新技术革命对世界各国的经济和社会发展都产生了深远影响。由于科学技术的日新月异,现代生产的技术基础不断发生变化,因此产业结构、劳动力就业结构也不断发生变化,生产日益从劳动密集型转向知识密集型。这就对劳动力素质提出了更高的要求。而职业技术教育对于提高劳动力的素质、进而提高劳动生产率和产品竞争力具有直接的作用。由于职业技术教育的重要性得到广泛认可,第二次世界大战后各国政府纷纷采取措施,发展各种类型的职业技术教育。

第二次世界大战后世界职业技术教育的发展又经历了发展机遇和条件都不同的历史时期。20世纪60年代是世界职业教育发展的黄金时期。受“现代化理论”和“人力资本理论”的影响,这一时期人们对教育包括职业技术教育普遍寄予厚望,认为只要投资教育、发展教育,就能带来经济的繁荣并加快社会的现代化进程。因此,各国政府特别是发达国家政府都加大了对教育的经费投入,大力发展教育。职业技术教育作为整个教育体系中与经济发展联系最密切的一部分,自然受到关注,获得了很大的发展。

20世纪70年代是世界职业教育发展的困惑时期。进入70年代后,由于世界性的资本主义经济危机的出现,职业技术教育的发展也从60年代发展的高峰跌入70年代的低谷。究其原因,主要有三方面:第一,因经济危机导致的毕业生就业困难和教育经费削

减,使职业教育的发展受到严重制约。第二,面对经济萧条,人们对教育的态度从60年代的满怀希望变为悲观失望,认为教育并不能为经济发展作出贡献,甚至有些人还把经济不景气归咎于教育的失败,职业技术教育更是成了“替罪羊”。公众对教育“热情”的消退直接影响了政府的教育决策以及对教育的投资力度,这也使职业技术教育的发展严重受损。第三,传统的职业技术教育存在一些缺陷,如对市场需求变化反应迟钝,培训内容的针对性差,在毕业生就业方面无能为力,教育成本高但收益低等问题。职业技术教育自身存在的这些问题也使它的发展受到束缚。

80年代是世界职业教育的重整旗鼓时期。这一时期,世界银行经济学家乔治·萨卡罗波洛斯(George Psacharopoulos)运用其收益率分析法开展了教育收益率的国际比较研究,并得出结论:投资教育的收益率比其他形式的投资收益率要高。受这一研究结论的影响,人们逐渐恢复了对教育的信心。各国又开始重新关注职业教育并调整职业教育发展策略,采取多元化的职业教育发展模式。

90年代是世界职业教育发展战略发生转变的时期。1991年世界银行发表了关于职业教育和培训的政策文件,提出了全新的职业教育发展战略。该文件指出,政府应加强初等和中等教育,鼓励发展由企业和雇主承办的职业教育。政府对职业教育和培训的职责是暂时的、过渡性的。随着市场体制的完善、市场经济的发展,政府直接作为职业教育和培训提供者的作用应逐渐淡化。因此,举办职业教育的职责也将逐步从政府转向企业,职业教育的主要办学模式将从学校本位转变为企业本位。

世界职业教育发展战略的转变与世界职教发展指导思想的转变密切相关。20世纪60年代以来,国际职教理论界形成了两大不同的思想流派:一派是以英国的经济学家巴洛夫(Thomas Balogh)为代表的所谓“主流派”,另一派是以美国的教育学和社会学家福斯特(Philip J. Forster)为代表的“反主流派”。主流派认为

发展中国家可以通过重点投资学校形态的职业教育来发展经济,因而倡导学校本位的职业教育办学模式。这种观点曾得到包括联合国教科文组织和世界银行在内的一些国际组织的支持,一度成为 60—70 年代世界职业教育发展的指导思想,因此有主流学派之称。与主流派的观点相反,反主流派反对学校形态的职业教育,认为职业教育的重点是非正规的在职培训,企业本位的在职培训优于学校本位的职业教育,发展企业本位的在职培训计划要比发展正规的职业学校更经济、更少浪费。反主流派的观点在当时并未引起关注,但到了 90 年代却成了世界职教发展的指导思想。之所以会出现这一转变,其根本原因在于世界职业教育发展的实践。一方面,按照主流派观点制定的职业教育发展计划在许多发展中国家受挫;另一方面,第二次世界大战后经济发展迅速的一些国家和地区,如日本、新加坡、韩国以及中国的台湾和香港,它们成功的教育与经济战略证明了反主流派思想的合理性。这些国家和地区都把职业教育的重点放在企业本位的培训,由企业承担培训的主要职责,职业教育采用正规教育 and 非正规教育相结合的形式。

第二节 职业技术教育的发展趋势

进入 21 世纪,面对经济全球化和新技术革命的挑战,改革和发展职业技术教育的紧迫任务摆在了各国政府面前。联合国教科文组织副总干事科林·鲍尔在第二届世界职业教育大会上的报告中指出:“世界正在走向以信息为基础的经济,生产和服务的质量将决定效率。培养富有成效的灵活的劳动力对迎接 21 世纪的竞争至关重要。每一个国家,不论发展状况如何,必须努力革新其国家的技术教育和培训计划以解决下一个世纪的就业问题。必须重视教育、培训和就业政策的紧密联系。”他郑重呼吁:“旨在培养合格技术员和熟练、半熟练劳动者的技术和职业教育与培训应该是所

有国家发展日程的一个重要组成部分。”^①为了全面提高劳动者的素质,提高国家的综合竞争力,世界各国都加快了职业技术教育的改革和发展。尽管各国的社会制度、经济发展水平以及历史文化传统各不相同,所采取的改革措施也不尽相同,但在制定解决职业技术教育基本问题的策略方面仍不乏共同性,这就使当今世界职业技术教育的发展呈现出一些共同趋势。

一、发展终身职业技术教育

知识经济时代是人们职业和岗位变动更加频繁的时代。许多传统职业在社会上消失,同时新的职业不断涌现,促使大量的劳动者从没落的生产领域转入新兴的生产领域,因而吸收新知识和学习新技术已经成为现代生产对从业人员的客观要求。不少研究也证明,现代职业的半衰期越来越短,职业生涯的易变性愈益明显。这无疑说明,以往人们梦寐以求的“终身职业”已经成为明日黄花,一次性的学校“充电”、一辈子工作中“放电”的时代已一去不复返。职业教育只有成为扩展到个人整个职业生涯的终身职业教育,才能为每个人一生的职业发展提供服务,才能使每个人更好地迎接知识经济的挑战。

1999年由联合国教科文组织(UNESCO)举办的第二届国际职业技术教育大会的主题就是:“终身学习与培训——通向未来的桥梁”。大会通过的决议强调职业技术教育是终身教育体系的一个内在组成部分,随着技术的发展,无论各国的发展状况如何,职业技术教育和培训都要朝终身化的方向发展。大会建议各国制定灵活的发展终身职业技术教育的政策,促进终身职业技术教育的开展。在大会致各成员国的《建议书》中写道:“职业技术教育对于所

^① 国家教育发展研究中心,2000年中国教育绿皮书,北京:教育科学出版社,2000,150.

有人来说,都应成为一种主流教育渠道,而不是像以前认为的那样,只是从普通教育体系中延伸出来的一个庞大的附属品。”由于绝大多数职业教育的毕业生期待在工作场所接受进一步培训,因此教学计划和课程应允许有终身进出的机会,使毕业生有终身学习的机会。为此,《建议书》建议:设计单元形式的课程;引进以能力为基础的评价;使用自定步骤的学习来适应个人的需求;认可受培训人以往获取的经历、知识和能力,等等。

终身职业教育思想突破了原来狭义的职业教育和培训在时空上的限制。在时间上,它强调职业技术教育贯穿人的一生,为个人的整个职业生涯提供帮助;在空间上,它强调利用各种场所、整合各种教育资源开展职业技术教育和培训。全球化趋势的出现,科学技术的发展,从业流动性的增加,社会就业压力的加大,学习化社会和知识经济的到来等等,所有的这一切都要求职业技术教育和培训不是一次完成,而是贯穿人的一生;不是以封闭、单一的方式进行,而是以开放、灵活的方式进行。

二、开展全民职业技术教育

开展全民职业技术教育是1990年世界全民教育大会后全民教育理论的一个延伸。“全民教育”是国际社会在90年代初提出的新概念,其最终目标是“要满足全体儿童、青少年和成人的基本学习需要”。同全民教育一样,全民职业技术教育也有其特定的含义,主要包括四个方面:保证儿童和妇女接受职业技术教育和培训的机会均等;为各种处境不利人群或者称弱势群体(包括辍学者、残疾人、农村贫困人口、失业人员等)提供各种正规和非正规的职业技术教育和培训;对社会所有成员进行职业指导和咨询;促进弹性入学以实现终身学习和培训。联合国教科文组织认为,开展全民职业技术教育是增强社会凝聚力的一个重要手段,它有助于人们获得消除贫困、提高生活质量所必需的基本知识和技能,有助于增强

人们的就业能力、自我创业能力,有助于减少失业和社会排斥现象。

为了开展全民职业教育,近年来各国职业教育和培训机构纷纷降低或取消入学条件。澳大利亚接受职业技术教育的学员既有土著人、外来移民,也有具有学历但希望更新知识和技术的人员。德国除对残疾人、妇女和外籍人子女接受职业教育和培训采取特殊的资助措施以外,还将英才促进措施引入职教领域。自1992年起实施“职业英才促进项目”,每年向3000名高技能型青年提供每人3000马克的资助,进行重点培养。欧盟还专门为那些已失业者、准失业者及处境不利人群提供劳动市场导向的培训,以使其重新就业。国际教育界还非常强调市场运作机制下职业指导和咨询的作用。职业指导应适应企业和家庭双方面的需要,对每个学生的要求和实际状况作出敏锐的反应。它的作用应该扩展到为学生和成年人频繁地变换职业做准备。国际教育和职业指导协会在题为《二十一世纪职业指导的战略》报告中,建议各国政府采取如下措施:为职业指导课程和服务提供资金;开发职业指导教材并提供方法;为职业指导的咨询人员和教师开设培训和继续教育课程;研究并开发更好的职业指导的方法;立法规定职业指导的目标、服务范围以及经费保障;为完成学业的学生和所有劳动力提供咨询和就业安置服务;立法授权有关当局搜集、整理和发布劳动力市场的信息;为所有学生开设职业指导课程;明确学校校长、教师和咨询人员在指导方面的职责。

三、职业技术教育面向可持续发展

职业技术教育面向可持续发展主要指职业教育要通过高质量的教育和培训,持续不断地开发人力资源,增强劳动者的可持续发展能力,从而为社会和经济的可持续发展服务。

联合国环境与发展委员会在题为《我们共同的未来》的报告中

科学地阐述了可持续发展的概念,认为可持续发展是在满足当代人类需求的同时又不损害人类后代满足自身需求的能力。它要求人们放弃传统的高消耗、高污染的经济增长方式,使生产尽量少投入、多产出,多利用、少排放,以减轻经济增长对资源和能源的依赖,减轻对环境的压力。而利用人力资源开发与投入来取代物资的投入,是今后经济增长的重要方式。

在自然资源优势趋于终结的当今社会,人力资源成为经济可持续发展的关键性资源。人力资源之所以能在经济活动中居主导地位是因为其可再生性与永不枯竭性,而这必然是建立在持续不断开发人力资源的基础之上的。以开发人力资源为己任的职业教育必须不断地提高劳动者的就业能力、职业转换能力和自我创业能力,必须不再局限在单纯的职前教育和培训,而是要扩展到劳动者的整个职业生涯。

为了增强劳动者的可持续发展能力,各国纷纷采取对策,用全民继续学习和培训的模式取代集中于一段有限时间学习和培训的模式,使职业技术教育面向经济和社会的可持续发展。1994年欧盟委员会发表的《增长、竞争力和就业》白皮书指出职业教育是社会变化的催化剂,强调职业教育在促进经济增长、增强企业竞争力和减少失业方面的重要作用。1994年欧洲理事会通过决议,实施“达·芬奇”跨国职业教育和培训计划。该计划从1995年初到2000年底,五年预算为6.2亿。1998年欧洲理事会通过决议,实施“欧洲之路”跨国培训,侧重与工作联系的培训,参加“欧洲之路”跨国培训的学生可获得由欧盟统一印制的“欧洲之路”培训证书。

四、重视关键能力的培养

1. 关键能力的含义

近年来,在职业教育中发展关键能力的问题已引起了世界范围的关注。英、美、德、澳大利亚、加拿大等国都相继提出要把培养