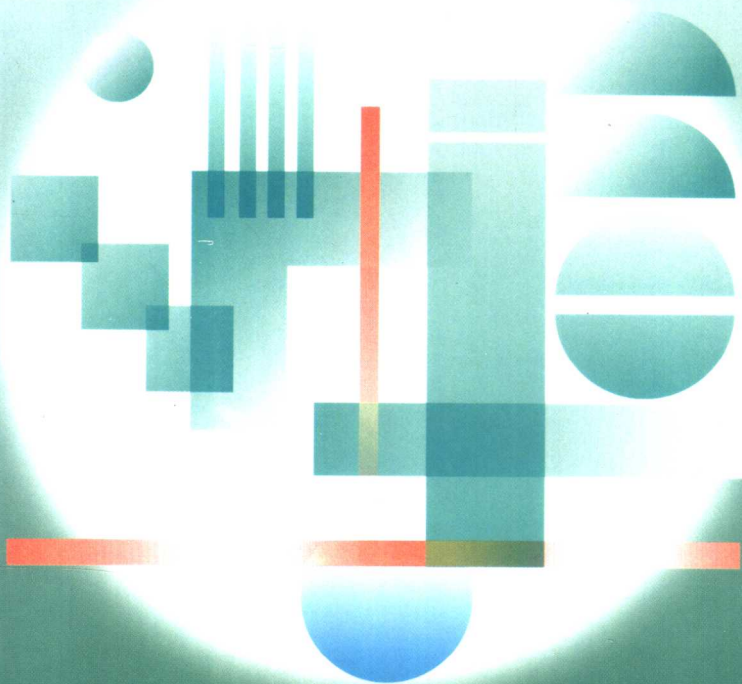




全国教育科学“十五”规划课题成果  
《适应西部地区的研究性学习的实效性研究》丛书

# 点燃学生心中的火炬

本册主编 屈 进 蒋文伦  
牟长元

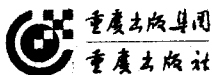


重庆出版集团  重庆出版社

全国教育科学“十五”规划课题成果  
《适应西部地区的研究性学习的实效性研究》丛书

# 点燃学生心中的火炬

总 主 编 李常明  
副 总 主 编 万礼修  
本 册 主 编 屈 进 蒋文伦  
牟长元



全国教育科学“十五”规划课题成果  
《适应西部地区的研究性学习的实效性研究》丛书

### 点燃学生心中的火炬

---

责任编辑 张 可  
封面设计 张学东  
技术设计 张 进

---

重庆出版社出版、发行  
(重庆长江二路 205 号)  
重庆现代彩色书报印务有限公司印刷

---

开本 890×1240 1/32 印张 7.75  
字数 216 千

2006 年 5 月第 1 版  
2006 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

---

ISBN 7-5366-7233-0/G·2384  
(全套共 22 册)定价:280.00 元

**全国教育科学“十五”规划课题成果**  
**《适应西部地区的研究性学习的实效性研究》丛书编委会**

**顾问** 彭智勇 张大均 万 力 万明春 杭大林  
龚奇柱 唐果南

**总主编** 李常明

**副总主编** 万礼修

**编委** 丁继泉 王 蓉 王方鸣 王琪开 牛 晓

文 波 邓春晓 代加明 伍民苏 刘西库

刘兴才 刘恒远 刘德智 苏武银 杜东平

杨 博 杨洪绪 杨祖旺 李 亮 李正良

李昌华 李恭方 李宗林 吴圣合 吴晓莉

吴智勇 岑远国 邱礼新 余明华 汪 勃

张建玲 张裕云 陈 云 陈 琪 陈华峰

陈启鹏 陈明德 陈顺果 欧 健 罗达公

周光烈 周素英 郑 勇 屈英灿 明祖秀

赵小刚 赵永清 荆 瑜 段照川 钱金涛

徐恩明 徐晓雪 高 飞 唐良沐 唐果南

陶纯恭 黄 永 曹 雷 彭栋明 蒋德人

傅玉蓉 傅唯泉 鲁琼瑶 鲁善坤 曾晓恙

曾舜清 谢德胜 蒲恒景 谭周文 谭祖学

叶长春(四川省宜宾市翠屏区教研室)

杜正军(贵州省贵阳市教科所)

何文轶(云南省昆明一中)

陈 红(四川省成都市高新区教研室)

唐 玲(成都大学附中)

曾钦文(四川省甘孜藏族自治州康定中学)

## 本册编委会

顾 问 李常明

主 编 屈 进 蒋文伦 牟长元

编 委 (以姓氏笔画为序):

王洪源 毕尊龙 牟长元 李 嗣 李龙云

沈中伟 周志良 屈 进 黄 志 梁庆兰

蒋小飞 蒋文伦 蒲恒景 蔡 平 廖 强

审 稿 蒋文伦

# 前 言

“研究性学习对培养学生自信心的研究”属于全国教育科学“十五”规划课题的“适应西部地区的研究性学习的实效性研究”的一级子课题。

国家教育部2001年1月颁布的《全日制普通高中课程计划(试验修订稿)》决定,“从2001年9月起在全国所有普通高级中学增设研究性学习课程”。这一决定,适应了当前基础教育课程改革的基本形势和发展方向。

《学会生存》一书指出:“教育应扩展到一个人的整个一生,教育不仅是大家都可以得到的,而且是每个人生活的一部分,教育应把社会的发展和人的潜力的实现作为它的目的。”

《学习,内在的财富》提出了教育的四个支柱:“教育应围绕四种基本学习加以安排;可以说,这四种学习将是每个人一生中的知识支柱:学会求知,即获取理解的手段;学会做事,以便能够对自己所处的环境产生影响;学会共处,以便与他人一道参加人的所有活动并在这些活动中进行合作;最后是学会做人,这是前三种学习成果的主要表现形式。”

学校的教育目的就是为社会的发展提供人才需要。对社会而言,是为了培养合格的公民;对个人而言,是为了自我发展和自我创造、自我实现,同时也是为了最大限度地发挥学生的潜力。为了实现上述目的,学校教育的目标是,在传授知识与技能的同时,还要注重让学生理解获取知识的过程与方法,培养健全的情感、态度与价值观;发展学生良好的心理素质,培养他们在学习和生活上的自信心与进取精神,具备坚强的意志品质,使他们在今后的人生道

路上百折不挠,经受得起生活的磨炼、摔打,经受得起失败和挫折,永远高扬生命的风帆。

“研究性学习对培养学生自信心的研究”这一课题,旨在研究通过研究性学习活动的开展,如何培养和建立学生自信心的问题。我们深知培养学生的自信心,并不是靠教师、靠家长说教的方式就能做到的,必须让当事者自己去感悟感知,并体验由自己亲自架起成功桥梁的快乐后,方能逐步实现的。通过“发现学习”、“探究学习”、“自主学习”、“合作学习”等研究性活动来进行课题的研究成为了我们的主要选择。

鉴于此,我们课题组的参研人员,通过认真、广泛的资料查阅和学习,通过课堂内外研究性学习的开展,借助重庆市铝城中学这一片教学和科研氛围较为浓厚的沃土,主要以重庆市铝城中学高中部高2004级、高2005级、高2006级学生和相关指导教师为研究范围,历时两年半的时间,从理论上和实践上,对这一课题做了初步的探索,涉及了现代教育观与学生心理培养等不同领域和不同层面的问题。

本书所辑,就是本课题组人员在课题研究过程中,对理论学习和实际研究工作的肤浅体会,也是我们对课题研究中的若干问题的反思。

我们虽然在“研究性学习对培养学生自信心的研究”这一块土地上耕耘了一次,收获的也并不一定就是成熟的果实。但我们还将不断地耕耘,不断地探索,不断地反思,不断拓展研究方向,把“接受学习”与“探究学习”协调起来,既让研究走进课堂,也让研究走出课堂,让学习走向学生的生活世界,走进学生的心灵,走进学生的兴趣领域,激发起学生学习与探究的原动力与欲望,使学生能自主地、生动地、持久地学习。只有这样,才可能真正找到培养学生自信心的有效方法。

本书在编写过程中得到总课题组负责人,重庆市教科院院长李常明的亲自指导和审阅,得到重庆市九龙坡区教委有关负责同志李仁杰、李林、林绍龙、吴术、蒋元斌、胡重实及重庆市教科院万

礼修等同志的关心和指导。对此,我们子课题组全体参加研究的人员表示诚挚的谢意。

由于作者的水平有限,加之对课题的探讨仅为探索性研究,错误和不当之处敬请指正。

研究性学习对培养学生自信心的研究课题组

执笔:蒋文伦

2005年8月15日



# 目 录

|           |     |
|-----------|-----|
| 前 言 ..... | (1) |
|-----------|-----|

|                    |     |
|--------------------|-----|
| <b>理论探索篇</b> ..... | (1) |
|--------------------|-----|

|                            |        |
|----------------------------|--------|
| 研究性学习对培养学生自信心的研究开题报告 ..... | 屈 进(3) |
|----------------------------|--------|

|                                     |             |
|-------------------------------------|-------------|
| “研究性学习对培养学生自信心的研究”课题构建<br>与反思 ..... | 牟长元、蒋文伦(11) |
|-------------------------------------|-------------|

|                           |         |
|---------------------------|---------|
| 点燃学生心中的火炬 释放学生自信的能量 ..... | 蒋文伦(64) |
|---------------------------|---------|

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| 拿什么支起中学生自信心成长的杠杆? ..... | 蒋晓飞(71) |
|-------------------------|---------|

|               |         |
|---------------|---------|
| 谁人会得凭栏意 ..... | 梁庆兰(78) |
|---------------|---------|

|                     |         |
|---------------------|---------|
| 尊重主体意识 激扬自信风帆 ..... | 余莲英(88) |
|---------------------|---------|

|                 |         |
|-----------------|---------|
| 谈学生自信心的培养 ..... | 项锦淑(94) |
|-----------------|---------|

|                                    |         |
|------------------------------------|---------|
| 外语学科研究性学习中对学生创新精神和自信心<br>的培养 ..... | 雷 萍(99) |
|------------------------------------|---------|

|                                     |          |
|-------------------------------------|----------|
| 信息技术教学中研究性学习对学生自信心培养的几点<br>思考 ..... | 邓国平(106) |
|-------------------------------------|----------|

|                       |          |
|-----------------------|----------|
| 研究性学习与培养学生自信心初探 ..... | 曾建宇(111) |
|-----------------------|----------|

|                       |          |
|-----------------------|----------|
| 初中英语研究性学习评价策略探讨 ..... | 李 颖(115) |
|-----------------------|----------|

|                  |       |
|------------------|-------|
| <b>案例篇</b> ..... | (121) |
|------------------|-------|

|                              |          |
|------------------------------|----------|
| 中学化学研究性学习对培养学生自信心的研究初谈 ..... | 刘亚民(123) |
|------------------------------|----------|

|                           |          |
|---------------------------|----------|
| 神奇透明的矿石晶体 易学能会的化验方法 ..... | 何怀中(128) |
|---------------------------|----------|

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| 问题教学让学生在历史课堂上“活”了 ..... | 吕 娟(131) |
|-------------------------|----------|

|                   |          |
|-------------------|----------|
| 让学生都“乐于学数学” ..... | 谭 静(135) |
|-------------------|----------|



|                     |          |
|---------------------|----------|
| 在探究学习中体验成功的乐趣 ..... | 张 鸿(139) |
| 探究实践 学以致用 .....     | 王晓霞(142) |
| 自主合作 探究创新 .....     | 凌 俐(146) |
| 让思想政治教学更加绚丽多彩 ..... | 沈中伟(155) |
| 因势利导 开拓教学 .....     | 邓 娟(160) |
| 走进生活,体验成功 .....     | 黄远丽(169) |

## **经验篇 .....** (175)

|                         |               |
|-------------------------|---------------|
| 过程 体验 自信 .....          | 廖强 廖琼 陈中(177) |
| 让研究走进课堂 把信心还给学生 .....   | 周志良(181)      |
| 谈谈在高三地理教学中如何树立学生自信心 ... | 毕尊龙(189)      |
| 创新学习在数学教学中的运用 .....     | 王惠民(194)      |
| 让语文综合实践活动课成为探究性学习的一个亮点  |               |

|       |          |
|-------|----------|
| ..... | 熊 瑜(197) |
|-------|----------|

### 浅谈在英语教学中培养和发展学生的非智力因素

|       |          |
|-------|----------|
| ..... | 赵德芬(202) |
|-------|----------|

### 数学学科研究性学习对学生自信心的培养的

|                        |          |
|------------------------|----------|
| 实效性研究 .....            | 王 伟(206) |
| 浅谈化学教学中学生自信心的培养 .....  | 李盛坤(210) |
| 问题质疑对学生自信心的培养 .....    | 程 鹏(213) |
| 学生自主创新能力培养之我见 .....    | 冉征宇(219) |
| 初中化学研究性学习中培养学生的创新精神和实践 |          |

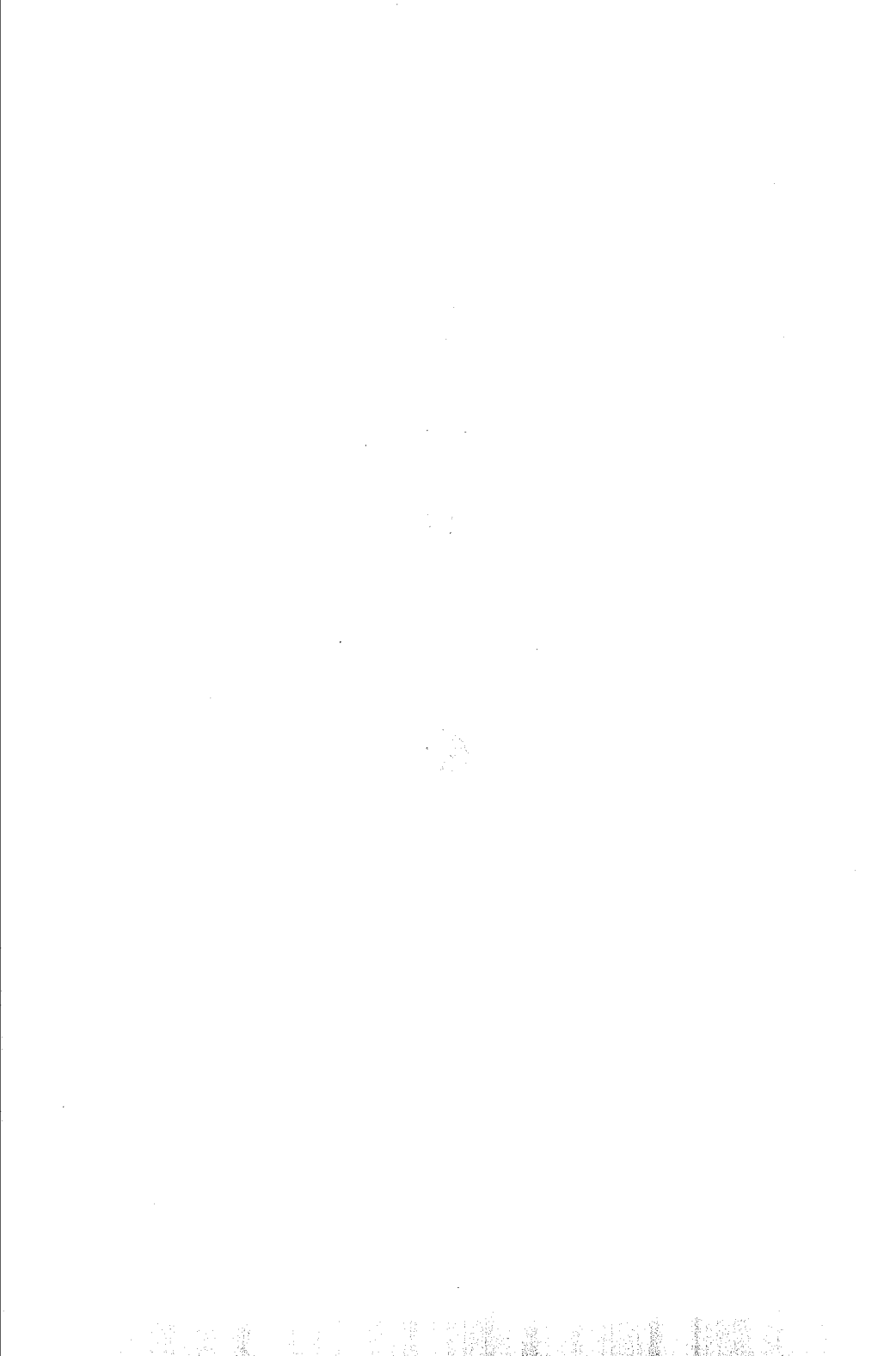
|          |          |
|----------|----------|
| 能力 ..... | 陈飞平(221) |
|----------|----------|

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| 在学习中培养自信 在自信中走向成功 ..... | 王洪源(226) |
|-------------------------|----------|

|                    |          |
|--------------------|----------|
| 自信心在英语教学中的培养 ..... | 戴 萍(231) |
|--------------------|----------|

|                     |          |
|---------------------|----------|
| 研究增强自信,研究磨炼意志 ..... | 蒲恒景(235) |
|---------------------|----------|

# 理论探索篇





## 研究性学习对培养学生自信心的 的研究开题报告

屈 进

研究性学习作为一门独具特色的课程,已经进入我国基础教育课程体系。作为一种崭新的学习方式,必将成为我国高中学生学习生活的一种重要方式甚至主导方式。努力提高西部地区研究性学习的实效性,既是我们的责任,也是我们的追求。

### 一、课题实验研究的选择和意义

“研究性学习对培养学生自信心的研究”作为国家级课题“适应西部地区的研究性学习的实效性研究”设置的一级子课题之一,其背景同样建立在“国家教育部 2001 年 1 月颁布《全日制普通高中课程计划(试验修订稿)》并决定从 2001 年 9 月起在全国所有普通高级中学增设研究性学习课程”基础之上,以适应当前基础教育课程改革的基本形势和发展方向。其目的是通过教师的有形或无形的培养指导,使学生在亲身实践中获取直接经验,树立起较强的学习和生活的自信心,为学生自主学习,走好未来的生活道路打下坚实的基础。通过研究性学习对培养学生自信心的研究的实施,还可有效地转变学生的学习方式和教师的教学方式,也给学生创新精神和实践能力的培养带来较好的契机。

我校是一所刚由厂办子弟学校划归地方管理的普通高中。由于历史原因,在近几年的教育资源整合的大发展过程中,远远落后于其他兄弟学校。虽然通过学校的强化管理和全体教师的不懈努力,在教育教学水平上还保持在同类学校的中上游,但每年的新生生源质量却呈现逐渐下滑的趋势。招收的学生基本上属于四、五类生源。其中相当一部分学生由于在阶段性学习中屡遭失败,就此丧失了学习的信心;还有一部分学生因家庭境况不佳,无法选择



名校而就读我校,自卑感也较重。

鉴于以上情况,对学生进行自信心的培养,就显得十分必要。

学生自信心的建立,并不是靠教师、靠家长说教的方式就能做到的,必须让当事者自己去感悟感知,并体验由自己亲自架起成功桥梁的快乐后,方能逐步建起的。通过“发现学习”“探究学习”“自主学习”“合作学习”等活动,引导学生开展研究性学习培养学生的自信心,已成为我们的选择。适逢“适应西部地区的研究性学习的实效性研究”之一级子课题“研究性学习对培养学生自信心的研究”落户我校,这无疑为培养学生的自信心增添了助推的原料。

本课题就是在此指导思想构思的。

市内普通高中容纳了全市三分之二以上的高中学生,大多数是学习成绩中、下等的学生。这部分学生中相当一部分可能是国家和社会未来不可或缺的有用之才。这些学生如前面所述,或多或少存在学习或生活的自信心问题。我校作为一所普通的高中,进行“研究性学习对培养学生自信心的研究”的课题,应该说对于从理论和实践上探索西部地区中学研究性学习的实施具有实证和借鉴的作用。

## 二、课题研究内容

本课题的实验研究,在理论上为“适应西部地区的研究性学习的实效性研究”提供依据,为建构一种适应普通高中学校的研究性学习的有效模式服务,在实践上提高普通高中研究性学习的有效性,使学生学习和生活的自信心有显著提高。

### 1. 理论研究

探讨在研究性学习中学生自信心培养对学生个性的发展、学生学习生活能力的提升、学生合作精神的增强、教师学科教学方式的转换、新型师生关系的建立的作用问题,并建立研究性学习实效性的评价体系。

通过研究,旨在为“适应西部地区的研究性学习的实效性研究”的理论构建提供依据。



## 2. 实际操作

侧重于探索语文、数学、外语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、体育、音乐、美术、现代信息技术等高中学科的研究性学习对学生自信心培养的实效性,探索课内自主活动与课外自主活动的研究性学习对学生自信心培养的实效性。

通过研究,旨在引导师生共同参与学科领域内外有助于学生自信心培养的研究性学习活动,并促使教育教学工作水平的提高。

## 三、实验研究的目的

总的目标是,通过本课题的实验研究,在理论上为“适应西部地区的研究性学习的实效性研究”提供依据,建构一种适应普通高中学校的研究性学习的有效模式,在实践上提高普通高中中研究性学习的有效性,使学生学习、生活自信心有显著提高。

其具体目标是:

1. 探索开展研究性学习中学生自信心的培养对新型师生关系的影响。

2. 探索学科内研究性学习对学生自信心培养的实效性。

3. 探索课外活动研究性学习对学生自信心培养的实效性。

4. 探索研究性学习与培养学生自信心对教学促进的实效性。

5. 探索研究性学习与培养学生自信心对学生心理健康发展的有效性。

6. 探索研究性学习与培养学生自信心对学生学习、生活能力发展的关系。

7. 探索研究性学习与培养学生自信心对学生学科学习行为方式的影响。

8. 建立研究性学习与培养学生自信心的管理和评价体系。

9. 学生学习上的自主性、自我监控力明显增强,学习效果和学习成绩明显上升。

## 四、课题研究的条件

1. 我校具有一批较优秀的教育教学理论研究队伍,有十余名教师先后参加过教育教学理论研究生班,校长、教导主任、骨干教



师参加过现代教育教学理论专门培训班的深造,并先后参与、承担过九龙坡区、重庆市及国家相关课题的研究,具有了一定的理论与实践相结合课题研究经验。

2. 学校教师对教育教学理论研究具有较高的研究热情,每年均有数十篇优秀论文在各级各类学术报刊发表或获得区、市以上专业部门评选的优秀论文一、二、三等奖。

3. 学校具有良好的教学实验设施和电教设备,学校校园网络与电信宽带网络连通,师生与外界社会联系十分通畅。

4. 学校学生的实际情况与课题研究范围和方向较为一致,且学校的走读学生与住校学生各半的现状对课题研究的开展可提供不同层面研究对象。

5. 学校管理中对教育教学改革研究倾斜的政策必将为课题研究的经费提供优先保证。

### 五、课题研究的主要方法

总体来说将采用:行动研究法、文献法、调查法、经验总结法、比较分析法等研究方法。

1. 自然实验法和行动研究法。是本课题研究的主要方法,将贯穿于课堂内外及各学科借助研究性学习培养学习自信心课题开展的整个过程中。

2. 经验总结法。主要用于总结、提炼发达地区的经验和各学校教师自己在课题研究中的经验。

3. 调查统计法。主要用于两个方面:一是对开展研究性学习活动前的基本情况相关资料的收集整理和开展研究性学习活动过程中实效性相关资料的收集整理;二是指导学生学会通过正确途径获取信息,并通过合理的分析得出科学的结论。

4. 文献研究法。子课题组在论证课题方案,进行理论探讨及课题研究在学校推行过程中进行相关文献资料的搜集、整理、分析、提炼,为本课题的定位寻找理论依据,支持课题的顺利开展。

5. 比较分析法。主要用于开展研究性学习活动前和开展研究性学习活动过程中及活动后学生学习、生活信心的比较。



## 六、课题研究的主要措施

1. 组织参加课题研究人员学习理论,转变观念,认识和领会研究性学习与学生的综合能力的培养的重要意义,研究性学习对培养学生自信心的促进作用,学生自信心的提高对于学生身心的健康发展、学习效果提高、普通高中学校自身的建设和发展所具有重要作用。

2. 运用调查法对学生学习的信心和学习现状做出统计分析,准确制定在开展研究性学习活动中的实施对策。

3. 运用行动研究法指导教师加强对学生的引导,有目的的选择项目,促使学生参与课堂内外的研究性学习活动,让学生在這些活动中增强自我意识,树立学习和生活的自信心。

4. 对不同年级、不同班级在开展研究性学习活动后,学生的思想状况、学习状况,以及研究性学习对学生的学习生活自信心培养的情况进行比较研究。

5. 对在研究性学习过程中明显有效地促进了学生自信心的实践经验和出现的典型案例进行具体分析总结,并作局部性的推广实验。

6. 对开展研究性学习培养学生自信心的实验研究对于学生的学习情绪的促进的实效性做出调查分析,对学生的学习效果做出客观评估。

7. 对开展研究性学习培养学生自信心的实验研究的过程与结果进行阶段性和终结性总结。

8. 将实验研究的阶段性和终结性总结形成阶段成果和终结性成果,并报请总课题组验证、修正,以形成研究性学习对于普通中学学生自信心培养的有价值的或有借鉴作用的有效模式。

## 七、实验研究的范围

重庆市铝城中学高中部高 2004 级、高 2005 级、高 2006 级全体学生和相关指导教师。

## 八、实验研究的步骤及成果形式

本课题预计两年半完成。起止时间为 2003 年 1 月—2005 年