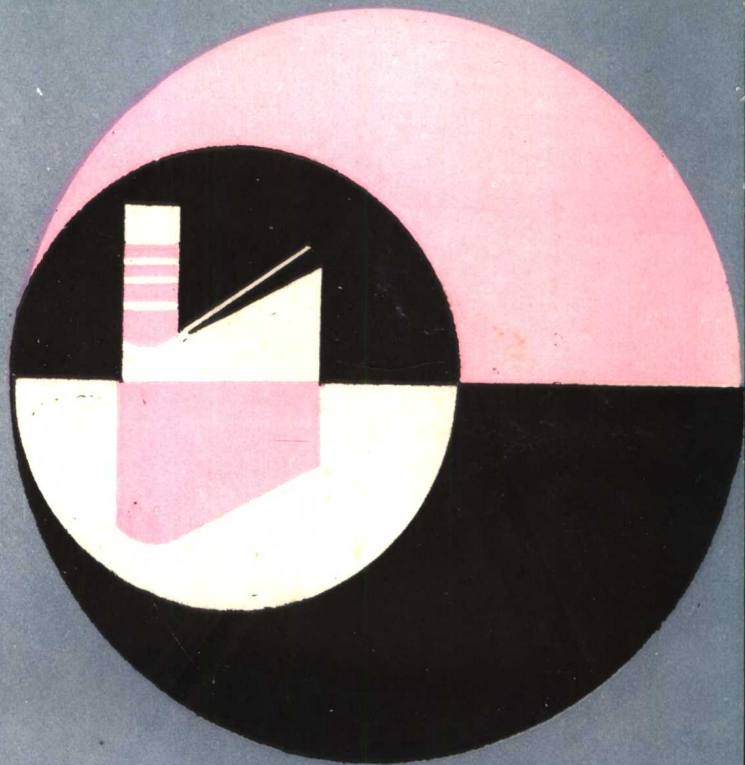


高等
师专
教材



中学地理教学法

主编 陆希舜

华东师范大学出版社

高等师专教材

中学地理教学法

主 审 孙大文

主 编 陆希舜

编写人员 钱方仁

柴令文

陆希舜

华东师范大学出版社

中学地理教学法

主编 陆希舜

华东师范大学出版社出版

(上海中山北路 3663 号)

新华书店上海发行所发行 江苏省句容市排印厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 7 字数: 18 万字

1992 年 3 月第一版 1997 年 1 月第四次印刷

印数: 9,001-14,000 本

ISBN 7-5617-0817-3/K·077 定价: 6.50 元

出版说明

我国高等师范专科学校长期以来没有一套适合自己要求的、比较系统和完整的教材。1986年，我们受国家教委有关部门的委托，与华东地区福建、江西、浙江、江苏、安徽、山东六省教育委员会协作，组织编写一套供华东地区高等师范专科学校使用的教材。这套教材包括中文、历史、政治教育、外语、数学、物理、化学、地理等八个专业的主干课程和公共课程，共五十余种。从今年下半年开始陆续出版，计划到明年年底出齐。

为了组织编写这套教材，华东各省教委和我们对各地区师专的教学、科研、师资、教材和教育改革等情况，作了广泛的调查，在此基础上，又对编写这套教材的目的要求，人员组织，协作方式，具体步骤等，进行了深入细致的研究。各地师专的领导和广大教师都热烈支持，都把本校具有学科优势又有丰富教学经验和较高学术水平的教师推荐为这套教材的主编或编写成员，这对于保证这套教材在较高程度上反映当前华东地区师专教学和科研的新水平，起了十分重要的作用。

在编写的指导思想和具体实践上，我们力求使这套教材具有以下特点：

一、坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，注意培养学生科学的世界观和人生观，培养他们为社会主义的四个现代化，特别是为教育事业的献身精神和为人师表的高尚品德。但这些又不是作空洞的说教，而是寓于教材的具体内容之中。

二、严格以新的师专教学计划和教学大纲为依据，坚持立足于师专这个特定层次上，从师专的培养目标和教学实际出发，教材内容的深度、广度乃至篇幅，都要充分体现培养初中教师的要求，坚决防止跨越师专层次，盲目攀比、随意拔高的偏向。

三、贯彻理论联系实际的原则，系统阐述本门课程的基本理论、基本知识和基本技能。要吸收科学上的新成果，具有时代的先进性。要贯彻百花齐放、百家争鸣的方针，对不同学派的意见，选择一种能被多数人接受的意见作为基础，同时也介绍不同观点的意见。要充分注意学生思维能力、自学能力和表达能力的培养。

四、力求反映华东地区师专教育改革状况和教学、科研水平，以便更好地适应华东地区师专的教学需要。同时还注意反映华东地区政治、经济、历史、文化、改革开放、风土人情的特点，以为地方经济建设服务。

这套教材不仅可作为华东地区的师专教材，也可供其他地区的师专选用，还可供在职的初中教师学习和参考。

当把这套教材奉献给读者时，我们首先要向为此而作出重大指导和积极支持的国家教委和华东各省教委的有关同志，向为此而付出辛勤劳动的各师专的负责同志，和所有参加编写的教师以及许多热心帮助的同志，致以衷心的感谢。

组织编写和出版师专教材，在我们还属首次，由于实际经验和思想水平等的限制，其中缺点、错误在所难免，诚恳欢迎师专广大师生和其他读者批评指正。

华东师范大学出版社

1988年7月30日

序

20世纪60年代以来,随着现代地理教育改革的深入,时代要求我们注意以社会的价值观来衡量教育的效益。

传统的地理教学偏重知识的传授,教学方法亦较刻板,在智能与个性健康发展方面,特别是强化德育渗透和联系社会生产实际方面显得比较薄弱,中学的课程缺少综合性和弹性,难度大,份量重,基本上是为“应试”服务的。这不利于创造型人才的培养,也难以适应我国社会主义革命和经济建设发展的需要。

许多天真活泼的孩子,踏进“重点”中学,就被考分压得透不过气来。“学生苦煞,教师累煞,家长愁煞”。在整个教学过程中,千方百计地使学生连续多年去死记硬背那些一旦离开学校就会被忘得一干二净的内容,是否都很必要,值得深思。地理教学要改革的方面很多,但首先要敢于冲破为“应试”服务的传统学科体系的束缚,把提高学生的素质提到战略高度上来考虑,要进一步端正教育思想,明确现代中学地理课程的功能和目标。

传统的“教学法”对“教”的方面考虑得较多,而对“学”的方面研究得较少。在“教学法”的改革中,如何把侧重点,更移向学生的方面,是值得重视的。教学法的学科建设不能只重视方法,更应该多想到教育的对象。因为“教书”是为了“育人”。

《地理教学法》学科的发展演变是与地理科学和教育科学的发展演变分不开的;现代地理教育的发展是以现代地理科学的新发展为基础的,是以现代教育科学的理论为指导的,特别是随着地理教学中系统论、信息论、控制论的逐步渗入,它为“地理教学法”学科建设的科学化、理论化融入了新的活力。而马克思主义哲学的

指导,又使我国地理教学法学科的发展,体现了重视德育、教书育人的社会主义品格。我认为这一特点也正是本书作者最希望着力体现的目标。

中学教材的分析和教学方法的设计,应注意充分发挥师生两个方面的积极性,力争在提高学生素质和个性健康发展方面;在减轻学生过重的学习负担方面;在学生创造性思维的发展方面,有突破性的进展,使地理教学的科学性和艺术性得到统一。

教学方法的设计,首先要面对全班同学,当然也要考虑到因材施教,因此在要求上可有一点弹性。要使程度较高的同学“吃得饱”,使程度较差的同学也能“消化得了”。要因人因地制宜,讲究实效。例如怎样上好一节课?怎样分析中学地理教材?怎样设计地理的教学方法?不仅是地理教学法需要很好研究的课题,也是地理教师的基本功。地理教学法应该有本学科的特色,例如怎样运用地图帮助学生建立空间分布的概念?怎样注意各地地理因素之间的相互联系,启发联想,使学生的思维得到深化?等等。有人说,教师不是向学生传递知识的“搬运工”,而是灵魂工程师,她的神圣使命是通过传授知识,启发学生智力的发展,交给学生一把打开知识宝库的钥匙。教师的主导作用要充分地发挥,但又要“导而勿牵”,不要代替学生作出应该由他们自己经过思考才能作出的结论。

从系统论的观点看,教学过程的结构也是一个系统。教学过程中学生主动获取知识、发展智力的各项学习活动,是以思维和语言训练为核心的听、读、看、写来进行的。如果教学过程主要是教师讲、学生听,这样的信息多半是注入式的“单向”传递,学生创造性思维的余地狭小,教学呈“平面化”的结构。如果教师能引导学生自学,独立思考,甚至展开必要的讨论,这样教学信息就会是“双向”综合传递,教学呈“立体化”结构,这时教师如果能准确地把握学生的反馈信息,调控得当,就能把学生的思路和教师的思路汇合起来,使教学活动处于最佳状态。

地理教学既是科学也是艺术，例如一堂课怎样一开始就引起学生的兴趣，集中学生的注意力。一旦学生学习的自觉性被调动起来，又如何立即抓住这个教学过程中的“黄金时刻”，形成教学的高潮，完成教学任务的核心部分，高潮形成以后如何考虑让学生的思维活动有小的“调节”，使学生有时间对输入大脑的各种信息，进行必要的梳理，使教学的旋律有明显的节奏，有时象“开闸放水”，奔腾直泻；有时象缓缓溪流，婉转悠游；教学中的弛张之道，寓之兴奋、抑制之理。使学生的思维永葆青春的活力。

以上所说的一些教育观念和教学思路，本书作者都在不同程度上进行了有益的探索。当然，有些提法还有待于在今后的教学实践中，不断充实、完善。

华东师范大学课程、教材、教学法研究所

孙大文

1991年10月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 中学地理教学法的研究对象和任务	(1)
一、中学地理教学法的研究对象	(1)
二、地理教学法的任务	(3)
第二节 地理教学法的科学属性	(4)
一、地理教学法的科学属性的探讨	(4)
二、地理教学法与其它学科的关系	(4)
第三节 中学地理教学发展概况	(6)
一、我国中学地理教学的发展	(6)
二、国外一些国家的中学地理教学概况	(11)
思考和练习	(18)
第二章 中学地理课的基本内容	(19)
第一节 中学地理教学大纲	(19)
一、中学地理教学目的	(19)
二、教学内容的确定和安排	(21)
三、教学中应注意的问题	(22)
四、教学内容要点与基本训练要求	(23)
第二节 中学地理教材	(25)
一、初中地理教材编排体系	(25)
二、中学地理教材的组成	(28)
思考和练习	(29)
第三章 中学地理教学任务	(30)
第一节 地理基础知识教学	(30)
一、中学地理知识体系	(30)
二、地理感性知识及其教学原理	(32)
三、地理理性知识及其教学原理	(36)

第二节 地理能力的培养	(41)
一、地理技能及其培养	(41)
二、地理智能的培养	(47)
第三节 地理思想政治教育	(55)
一、辩证唯物主义教育	(56)
二、爱国主义教育	(57)
三、国际主义教育	(58)
思考和练习	(59)
第四章 中学地理教学方法	(60)
第一节 地理教学方法的方法论基础	(61)
一、马克思主义的唯物辩证法和认识论的指导作用	(62)
二、地理教学方法的科学方法论基础	(62)
三、地理教学方法的教育理论和逻辑思维基础	(63)
第二节 运用语言的方法	(64)
一、口头讲授法	(64)
二、板书和笔记	(71)
第三节 运用直观教具的方法	(74)
一、地图的运用	(75)
二、地理图表的运用	(84)
三、其它地理教具的运用	(89)
四、地理电化教学	(91)
第四节 实践的方法	(95)
一、练习法	(96)
二、观察法	(99)
三、调查法	(102)
第五节 运用逻辑的方法	(104)
一、比较法	(105)
二、分析综合法	(109)
三、归纳演绎法	(113)
第六节 新教学方法探讨	(114)

一、程序教学法	(114)
二、自学辅导教学法	(121)
三、发现教学法	(123)
四、发展教学思想	(126)
思考和练习	(127)
第五章 课堂教学	(129)
第一节 地理教学过程	(129)
一、地理教学过程的含义	(129)
二、地理教学过程最优化	(129)
三、地理教学过程中应注意的环节	(133)
第二节 中学地理教学原则	(135)
一、地理教学原则的概念	(135)
二、制定地理教学原则的依据	(136)
三、中学地理教学应当遵循的原则	(138)
第三节 地理课的类型	(145)
一、综合课	(145)
二、练习课	(149)
三、考查课	(150)
四、复习课	(151)
五、绪论课	(154)
第四节 地理课的准备	(155)
一、制订学期地理教学计划	(155)
二、编写地理课时计划	(156)
第五节 地理课的观摩教学	(161)
一、观摩课的类型和目的	(161)
二、观摩课的准备	(162)
三、观摩课的分析	(162)
四、观摩课的评议	(163)
思考和练习	(164)
第六章 中学地理课外活动	(166)

第一节 地理课外活动的重要性	(166)
一、地理课外活动的作用	(166)
二、地理课外活动应遵循的原则	(167)
第二节 地理课外活动的主要类型	(168)
一、乡土地理研究	(169)
二、气象观测活动	(171)
三、地震测报活动	(175)
四、地理墙报与地理智力竞赛	(181)
五、地理园的建设与活动	(183)
思考和练习	(186)
附录 I 板书举例	(187)
附录 II 教案举例及评议	(193)
主要参考资料	(210)
后记	(211)

第一章 绪 论

第一节 中学地理教学法的 研究对象和任务

一、中学地理教学法的研究对象

中学地理教学法的研究对象是中学地理教育系统。这个研究对象一开始并不很明确。因为每一门学科的研究对象常随着该学科的发展而发展,当学科研究的范围在扩大、研究的内容在加深的时候,对其研究对象的认识也跟着深化。至今有些问世已久的学科,对其研究对象的认识仍有争议,这是不足为奇的。

“地理教学法”的发展演变是与地理教育的发展演变相随的。地理教育的发展可分成四个阶段:

第一阶段:17世纪,为学校地理教育的形成前期。地理教育主要是随机地、片断地传授地理知识,进行无计划的、缺乏科学理论指导;

第二阶段:17世纪至19世纪中叶,为学校地理教育的形成时期。从夸美纽斯创立班级授课制、并首次设置地理课开始,发展到地理教育内容出现第一次改革,标志着学校地理教育从此形成;

第三阶段:19世纪中叶到20世纪60年代,为近代地理教育的形成时期。地理教学内容由描述地理事象发展为解释地理事象,逐渐形成了以自然地理为基础、以区域地理为中心的教材体系;

第四阶段:20世纪60年代以来,为现代地理教育改革时期。地理教育以现代地理学的新发展为基础,以现代教育科学的理论

为指导,对教育目的、教育内容与体系以及教学方法与手段不断进行改革。

我国地理教学法的发展经历了以下过程:

从清末在中小学设置地理课程起到新中国成立前的时期中,地理教育以单一的地理描述为主要内容,因此教学方法主要是教师讲授、学生死记硬背的注入式教学。人们在实践中发现,只具有丰富的地理知识而不掌握教学方法的教师,不能把地理教好。因此,开始对地理教学法进行研究。但那时只限于教学方法方面的零星的、个别的研究。

新中国成立后,学习苏联的教学经验,认为地理教学法的研究对象是地理教学过程。在国家教育方针的指引下,地理教育工作者通过地理教学把年青一代培养成为有社会主义觉悟、有文化的劳动者。在地理教学过程中,向学生传授地理知识,发展学生的能力,并在传授地理知识和发展学生能力的过程中进行思想政治教育。在我国地理教学法这门学科的发展过程中,这是一个飞跃。但这一阶段的不足之处是谈“教”多,谈“学”少;再者,比较着重于传授地理知识,对发展学生能力的重视仍然不足;同时,对地理教材和课程的研究、教学原理的探讨等也显不足。

50年代末,随着科学技术的迅速发展,知识的更替日新月异。时代要求我们在传授知识的过程中培养学生思考、分析和解决问题的能力,在已有知识的基础上,通过思考、分析、比较、综合、判断得出正确的结论和获得新的知识。因此,地理教学法的研究对象不再局限于教学过程,而是扩展到整个地理教学,包括教学目的、教学任务、教材内容体系、教学方法和手段等。同时,在研究教师的“教”法时,也研究学生的“学”法,研究“教”与“学”这一对矛盾。这是地理教学法这门学科日趋成熟的阶段。

70年代以后,系统论、信息论、控制论(以下简称“三论”)作为一般科学研究方法,其影响已日益广泛和深入。这是马克思主义哲

学在科学研究方法论方面的发展和体现，对地理教学法研究具有重大指导意义。按照“三论”的观点，中学地理教学是一个开放系统，这个系统是由中学地理教学中互相联系、互相影响的各个方面、各种活动所组成的整体。与此相应，教学方法正在从“师传生受”发展为“师导生学”。

二、地理教学法的任务

地理教学法的任务是探讨地理教育的一般规律。主要包括三个方面：

（一）研究地理教育的目的和任务

地理教育的目的是根据国家的教育方针制订的。它规定了通过地理教育应培养怎么样的人才，回答了“为什么教”和“为什么学”的问题。地理教学任务则包括传授地理基础知识、培养地理基本技能、发展地理智能和进行思想政治教育等方面。

（二）研究教学内容

这是解决“教什么”和“学什么”的问题。在研究教学内容的过程中，应注意以下两个方面：

1. 地理教学内容要反映社会的要求，使地理教学内容能满足社会的政治、经济和文化的需要。教育目的和教育思想要体现在教学内容中。因此，在选择教材的时候，要依据党的教育方针、学校的培养目标、学生的年龄特点和学科发展的水平。

2. 初中地理要照顾到与小学地理和高中地理的衔接。要注意地理知识本身的科学性和系统性，由浅入深，循序前进。

（三）研究教学原则、教学方法、教学过程和教学的组织形式

这是研究“怎样教”和“怎样学”的问题。教学活动是教师和学生的双边活动。在教学过程中，学生是学习的主体。教学效果的好坏主要取决于学生是否能主动地学习，但也与教师的主导作用分不开。因为学法常常寓于教法之中，好的教法常会引导出好的

学法。因此，教师应帮助学生掌握学法。

第二节 地理教学法的科学属性

一、地理教学法的科学属性的探讨

地理教学法是研究地理教育系统的。主要研究怎样通过地理教育对学生进行教育和教学来提高他们的素质。在此过程中必须运用一系列教育科学的理论来探讨地理课程的教学目的、教学方法、教学原则以及德育和智育的统一等方面的问题。虽然地理教学法的内容有一部分牵涉到自然地理或其它自然科学，但它不是直接研究地理事物的，因此它似乎应归属于教育科学。

在教育科学中有理论教育、应用教育和技术教育。地理教育法是研究地理教育系统的科学，它必须在揭示地理教学规律的基础上指明进行各种地理教育活动的途径，提供行之有效的技巧、方法和措施。由于地理教学法是把教育科学的理论具体运用到教学实践中去，因此它似乎应属于教育科学中的应用教育科学。

地理教学法虽然运用很多教育科学的原则、原理和方法，而且同很多学科(教育科学、社会科学、自然科学)都有密切的关系，但没有一门学科可以取代它，因为它有自己的研究对象。所以，我们认为是否可以把地理教学法作为介于地理学和教育学之间的一门具有独立性的边缘科学来认识。过去曾经有人把地理教学法归属于地理学，也有人把地理教学法归属于教育学，这可能都不很确切。

二、地理教学法与其它学科的关系

地理教学法与很多学科都有密切的关系，包括社会科学和自然科学中的许多学科。其中与地理学、教育学和教育心理学的关

系更为密切。

（一）与地理学的关系

地理教学法研究的是地理教育，而地理教育的基本内容是来自地理学的，地理科学是构成地理教材的最重要、最直接的理论基础。所以研究地理教学法首先要具备丰富的地理知识，掌握地理科学方法论。例如要研究季风气候的教学方法，教师如果缺乏有关季风的概念、季风的成因、冬夏季风的特点、季风的活动规律、季风对气候的影响等等知识，那是无法进行研究的，因为掌握地理科学知识和地理科学方法论是理解教材、分析教材和运用教材的基础。

（二）与教育学的关系

地理教学法是把教育学的原则、原理和方法具体运用到地理教育实践中去的，所以它与教育学的关系也特别密切，尤其是教育学的核心部分——教学论。

教育学是研究教学现象及其规律的科学，是地理教学法的直接的理论基础。两者不同之处在于教育学是研究教育的一般规律，而地理教学法则是研究地理教学的规律。一是共性，一是个性。共性虽然不能代替个性，但个性一定要扎根于共性。各科教学法除了本门科学的方法论之外，还必须遵循一般教学法的规则和要求。一个不熟悉教育学、不懂得教育学的一般原理、原则和方法的人要教好地理课是难以想象的。这就是为什么只有地理专业知识而不懂教育理论的人，在刚开始研究或应用地理教学法时会感到困难的主要原因。据此，要使专业知识在教育领域充分发挥作用，熟悉教育学是十分必要的。

（三）与教育心理学的关系

教育心理学是研究受教育者在教育的影响下，形成道德品质、掌握知识技能、发展智慧和个性的心理规律的科学。无论是传授地理知识、发展学生能力，或是培养高尚的品德和坚定的意志，教