

云南省全民国防教育研究丛书

高校学生军训模式研究

——老生训练新生模式实践探索

贾云生 著



云南人民出版社

云南省全民国防教育研究丛书

高校学生军训模式研究

——老生训练新生模式实践探索

贾云生 著



云南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校学生军训模式研究——老生训练新生模式实践探索 / 贾云生
著. —昆明: 云南人民出版社, 2005.10

ISBN 7-222-04582-1

I. 高... II. 贾... III. 军事训练 - 研究 - 高等学校

IV. G641.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 134815 号

责任编辑: 苏映华

封面设计: 王睿韬

责任印制: 洪中丽

书 名	高校学生军训模式研究——老生训练新生模式实践探索
作 者	贾云生 著 (电话:0871——8335313 13888522242)
出 版	云南人民出版社
发 行	云南人民出版社
社 址	昆明市环城西路 609 号
邮 编	650034
网 址	ynrm.peoplespace.net
E-mail	rmszbs@public.km.yn.cn
开 本	889×1194 1/32
印 张	11.125
字 数	300 千
版 次	2005 年 10 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1—1000 册
排 版	昆明汉慧经贸有限公司
印 刷	云南大学出版社印刷厂
书 号	ISBN 7-222-04582-1
定 价	26.00 元



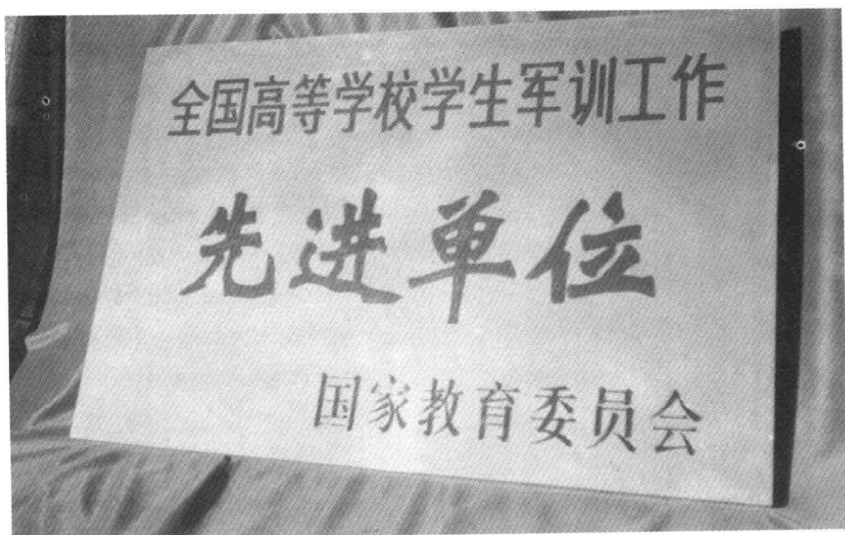
贾云生，1951年生，毕业于云南师范大学，现任云南民族大学人民武装学院副教授，副院长。长期从事普通高校国防教育、军事学科教育与研究工作。曾分别于1969年、1979年参加援老抗美作战和对越自卫还击作战。历任云南民族大学武装部副部长、部长，军事教研室主任，体育部主任。发表学术论文五十余篇，任副主编、主编主持和编写统编军事课教材六部约三十多万字。《高校军事教育改革》获云南省普通高等学校优秀教学成果二等奖，《试论老生训练新生军训形式的层次性》、《对地方高校培养军队干部的思考》、《新的历史发展时期加强和改进国防教育的认识与实践》先后获得全国普通高校第一、二、三届国防教育学术研讨会优秀论文奖。

赠云南民族学院

国防学苑
军训楷模

解放军报社
中国国防报社
中国民兵杂志社
一九九八年十二月

1998年12月，解放军报社、中国国防报社、中国民兵杂志社向云南民院赠送的锦旗。



1993年3月，云南民院获得全国高等学校学生军训工作先进单位称号。



1993年3月，在云南民院召开全国高等学校军训工作表彰会的现场。



全国国防教育经验交流会于1998年12月在民院召开。



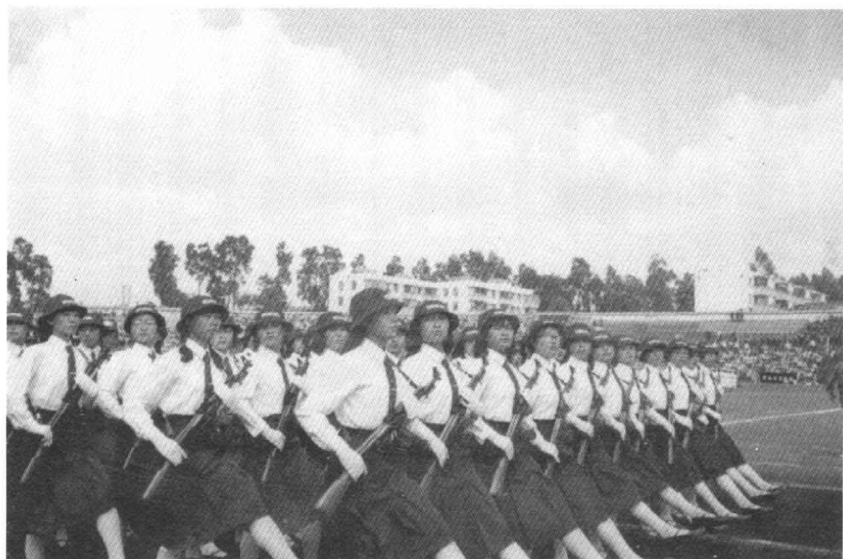
1994年4月，国家教委副主任邹时炎莅临民院视察学生军训工作。



中国国防报、中国民兵杂志社总编黄中英，副总编仇学平莅临民院了解学生军训工作。



云南民院国防教育演讲比赛获奖选手合影。



1997年，参加云南省大、中专学校军训校阅的云南民院学生军训方队夺得团体总分第二名。



2000年，云南民院选手王家彬在全国第六届大学生运动会军用枪射击比赛中获得男子精度射击金牌。



云南民院武装部、军事教研室的部分教师。



1996 级学生官培训合影。

谨以此书献给曾经和正在为全国普通高等学校
学生军训事业辛勤工作的领导和同志们

在和平环境中，一个具有国防才能的人，由于缺乏施展才能的机会，只能处于潜人才状态，有的可能意识不到自己就是一个出类拔萃的国防人才。当遇到特定环境和战争环境时，这种人的才能才可能充分显示出来。

前 言

今年，是《中华人民共和国国防教育法》颁布四周年和全国学生军训制度化第四年，是全国普通高等学校开展国防教育和学生军训工作 20 周年（1985 年～2005 年），也是中国抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 60 周年。

《中华人民共和国国防教育法》第 13 条规定：“学校的国防教育是全国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容。”第 15 条规定：“高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合，对学生进行国防教育。”

国务院办公厅、中央军委办公厅转发的教育部、总参谋部、总政治部《关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见》中规定：“学生军训内容包括军事理论教学和军事技能训练两个部分。军事理论采取课堂教学的形式进行，军事技能训练主要采取在校内集中组织实施或在训练基地分批轮训的形式进行。普通高等学校本、专科的军事理论课教学时间为 36 学时，军事技能训练时间为 2～3 周。”

教育部、总参谋部、总政治部制定的《普通高等学校军事课教学大纲》规定，军事技能训练时间为 2～3 周，实际训练时间不得少于 14 天。在学校军事技能训练时，要以中国人民解放军的内务条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军政素质。

多年来，我国国情、军情和校情的实际，决定了普通高等学校在组织学生军事技能训练过程中，面临一些困难和阻力。经过近 20 年的探索，作者认为，选择和优化学生军训模式是当前和今后一段时期学校和科研人员应思考和研究的重要课题。它有利于发挥学校

教育资源优势和挖掘学生的潜力，有利于创新学生军训模式，有利于解决当前学生军训存在的一些问题，有利于开创学生军训的新局面。

《高校学生军训模式研究——老生训练新生模式实践探索》，较为真实地体现了两代人的奋斗足迹和艰辛历程。在一些人看来，老生训练新生模式难以理解，不好操作，行不通，或者是一种不得已而为之的办法。但经过多年实践证明，学生官称职，训练效果好，此模式可行，老生训练新生模式这条路完全走得通。

有人说，老生训练新生模式如同一块磨刀石，能够磨砺两把刀（指老生和新生），同时，两把刀又可以相互磨砺。因此，该模式能够达到一石二鸟、一箭双雕的目的。

作者观点仅仅是一家之言，不妥之处在所难免。但最终目的是为了参与到百家争鸣的学术环境和氛围当中，接受教育和帮助，不致于漏乘时代快车而落伍。有百家争鸣才会有百花齐放，国防教育和学生军训渴望学术机会和舞台。时值全国普通高等学校开展国防教育和学生军训工作 20 周年之际，作者匆忙将本书推出，以表达自己的心情和减缓肩上的压力，也为多年老生训练新生模式的探索画上一个句号。由于时间紧迫和本人水平有限，存在问题请专家、学者和同行批评指正。以便集思广益、群策群力，为不断探索和优化我国学生军训模式，为我国的国防教育和学生军训事业贡献聪明才智。

作 者

二〇〇五年八月十日于昆明

目 录

第一章 学生军训历史回顾	1
第一节 学生军训基本过程	1
第二节 学生军训综合效应	17
第三节 学生军训存在问题	33
第四节 学生军训思考与启示	43
第二章 学生军训模式分析	48
第一节 军地训练条件比较	48
第二节 学生军训模式分析	66
第三章 老生训练新生模式的可行性	95
第一节 模式的必然性	96
第二节 模式的科学性	98
第三节 模式的针对性	101
第四节 模式的严密性	104
第五节 模式的渗透性	107
第六节 模式的层次性	109
第七节 模式的系统性	112
第八节 模式的实效性	116
第四章 对老生训练新生模式的思考	120
第一节 部队优势能为我所用	120

第二节	老生是具有潜能的人	121
第三节	学校的劣势能够转变	124
第四节	新路是靠人走出来的	125
第五章	老生训练新生模式的形成	127
第一节	相对封闭与处于逆境	127
第二节	虚心学习与认真借鉴	128
第三节	拥有热血与胸怀激情	129
第四节	提高素质与增强能力	130
第五节	潜心模仿与大胆创新	132
第六节	勇于实践与经受挫折	133
第七节	忍辱负重与坚定信念	135
第八节	形成互动与产生作用	136
第九节	逐步形成与稳固发展	140
第十节	亲身感受与实际体会	141
第十一节	面临困难与存在不足	143
第六章	老生训练新生模式组织与实施	147
第一节	形成机制与建立机构	147
第二节	优化环境与营造氛围	151
第三节	科学计划与严密组织	156
第四节	时机、步骤与有效把握	159
第五节	严格选拔与跟踪考查	163
第六节	培训、培养与可行实效	165
第七节	使用、见习与逐步实现	179
第八节	训练、管理与相互促进	184
第九节	协调、控制与及时有度	190
第十节	适时检查与勤于监督	193

第十一节	热情帮助与精心指导	195
第十二节	考核、考试与严格标准	196
第十三节	客观评价与奖罚分明	199
第十四节	全面登记与有待授衔	200
第十五节	不断跟踪与注重反馈	202
第十六节	科学编人与分类使用	203
第七章	老生训练新生模式与培养预备役军官	206
第一节	军事变革与军事人才	206
第二节	培养模式与军事人才	208
第三节	军训模式与有效途径	213
第八章	老生训练新生模式与培养合格人才	219
第一节	应试教育与军训模式	219
第二节	军训模式与素质教育	222
第三节	军训模式与培养人才	226
第四节	军训模式与学生就业	232
第九章	老生训练新生模式的预测	238
第一节	未形成共识是采用该模式学校较少的首要原因 ...	238
第二节	不具备自训条件是难以采用该模式的主要障碍 ...	240
第三节	中、小规模的学校将会对该模式予以高度关注 ...	241
第四节	既稳固又有实效的模式是军训学校的必然选择 ...	243
附录一:	老生训练新生模式“计划篇”(示例)	246
附录二:	老生训练新生模式“任命篇”(示例)	260
附录三:	老生训练新生模式“考核篇”(示例)	268
附录四:	老生训练新生模式“调查篇”(示例)	271