



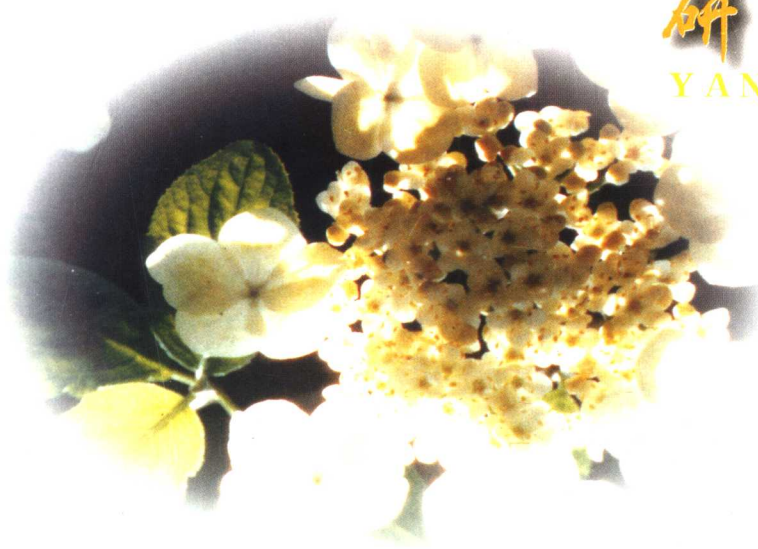
把揚州建設成為古代文化
與現代文明交相輝映的名城
江澤民

揚州教育

YANGZHOU JIAOYU

研究(下)

YANJIU



鳳凰出版傳媒集團



江蘇教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE



扬州教育研究

2005 年(下)

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

书 名 《扬州教育研究》2005 年(下)

编 辑 本书编委会

主 管 凤凰出版传媒集团

传媒网 <http://www.ppm.cn>

出版发行 江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 邮编 210009)

传 媒 网 <http://www.1088.com.cn>

照 排 南京展望文化发展公司

印 刷 扬州江扬印务有限公司

厂 址 扬州市运河西路沙口巷 34 号

电 话 (0514)7225999

开 本 787×1092 毫米 1/16

印 张 10.75

字 数 262,400

版 次 2005 年 12 月第 1 版

2005 年 12 月第 1 次印刷

印 数 4 000

书 号 ISBN 7-5343-6412-4

定 价 8 元

盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换

提供盗版线索者给予重奖

蒋王中学

江苏省五星级高中
江苏省示范初中



市、区优秀教育工作者
江苏省教育学会会员
区高中化学教学骨干
校长：王德平



团结进取的领导集体



领导亲切的关怀

我校创建于1960年，是江苏省五星级高中、江苏省示范初中，现有教职工200余人，学生3000余人，共53个教学班；校园占地面积近7万平方米，建筑面积3.6万平方米。

配套设施：

科苑楼内理、化、生实验室设备一流，管理规范，是“扬州市优秀实验室”。信息楼内电教室设备先进高档，装备了350多台电脑，建有“三辰”影库，使用率高，是优秀电教馆。图书馆内藏书6万余册，实行微机借阅管理制度，是“扬州市先进图书馆”。

办学理念：

学校坚持“为了每个学生发展，为了伟大祖国腾飞”的办学理念，确立实施“三品”（即学校品牌名、教师品位高、学生品质优）工程的阶段性办学目标，形成了明晰的“四三”管理思路、求实的教育科研、优雅的育人环境和知名的篮球教育的办学特色。“四三”管理思路为坚持德育为首位，实施“三全”（全员、全程、全方位）管理；坚持以教学为中心，以质量为重点，落实课堂“三精”（抓精华，定目标；讲精彩，促优化；练精要，抓反馈）；坚持科研为先导，围绕“三实”（面向实际、注重实用、讲究实效）；坚持后勤是保障，明确“三服务”（服务师生、服务教学、服务育人）。“四三”管理思路和实践正促使学校工作步入规范化、科学化、法制化和现代化的轨道。我校已建立一支“严谨、扎实、活泼、创新”的高素质的师资队伍和一支“勤学、好问、务实、求真”的学生队伍，形成了“文明、守纪、勤奋、进取”的优良校风。

丰硕成果：

近几年来，我校已有近千篇教育教学论文在各级各类教育报刊上发表和各级论文大赛评比中获奖，20多部教学专著、教学参考书正式出版，教师受到区、市、省、国家级表彰的有160人次，学生被区、市、省表彰的有180多位，40多名教师成为区、市、省级名师。师生主题教育活动、文体活动、科技实践活动等都曾受到区、市、省、全国的表彰和奖励。

目前，全校师生在党支部、校长室领导下正凝心聚力求稳定，一心一意抓质量，精细管理求实效，上下同心谋发展，形成了“态度决定一切，细节决定成败，拼搏成就未来”的共同意志。大家众志成城，全心倾情地打造出了“和谐、务实、创新”的蒋王中学教育品牌。

蒋王中学

学校荣誉（部分）

全国

中央电视台科普节目“异想天开”一等奖
教育部《中学数学实验教材》实验教学先进集体
全国中小学音像电子馆示范校
中国中学生体育协会篮球分会会员校
全国“耐克杯”江苏赛区亚军

江苏省

重点高中 三星级高中
示范初中 文明单位
教育工会事业发展三年规划先进集体
绿色学校 生态教育实验学校
“金钥匙”科技竞赛先进学校
扬州大学体育学院篮球训练基地
扬州大学师范学院教育实习基地
教育科学研究院实验基地
首届县级篮球男子赛第一名
青少年“天时科技园”男子篮球赛第六名
第十一届中学生篮球赛亚军

扬州市

文明单位 模范职工之家
体育传统学校 现代教育技术实验学校
爱国卫生先进单位 绿化合格单位
绿色学校 园林式单位
中学生篮球赛第一名 “工商杯”篮球联赛亚军

邗江区

文明单位 先进学校
教育科研先进单位 模范职工之家
群众满意的学校 “大文科环境建设”先进学校
纪检监察先进集体 安全工作先进集体
体育传统学校 优美校园（还有 90 余项荣誉）



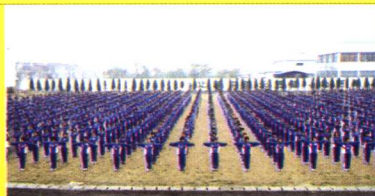
LE YUAN

自主学习的乐园



SHENG HUO

丰富的德育生活



HUO DONG

多彩的文体活动



《扬州教育研究》编委会

顾 问：顾黄初 孙永如
谈振华 郑万钟

编委会主任：余如进

编委会副主任：锁敦信

编 委：殷恩宇 房 宁 杨学春
张贵联 周庆余 王有益
张从正

主 编：辜伟节

副 主 编：王 瑜

责 任 编 辑：林润昌 许 均

特 约 编 辑：徐永泰 陈玲玲 王安琪
王玉宏 谢 平 张丹彤
赵 华 杨志才 丁草萱
李建勇 刘满希 朱雪梅
陈 萍 薛大威 徐晓莉

目 录

□ 卷首语/

教育：需要追求学校的和谐发展	辜伟节/1
----------------------	-------

□ 德育篇/

体验真实生活 培育创业基因	赵公明/2
青少年亚文化与中学思想政治教育的冲突和协调探微	陈 凯/3
在校生违法犯罪特点、原因及对策初探	吴琰隽/6

□ 课程改革篇/

高中新课程实施的效度分析	姚国平/9
新课改到底“新”在何处?	朱志杰 项复民/10
阅读：教育的准备	屠红梅/12
浅议教育目标评估机制理念的创新	陈家贵/14
数学课堂教学中“自主探究”的尝试	朱月丹/17
感悟英语新课标	金 蔚/20
粗心——阅读能力弱化的征兆	束玉良/22
试析信息技术与中学教学整合的四个环节	谈 萍/23
网络教学的情感培养	赵永锁/25
我听到了花开的声音	丁雪飞/27
让探究的火花在课堂中闪耀	陈冬云/30
课堂教学中“动态生成资源”引发的思考	蔡月珍/32
学会用新理念创造性地预设教案	张克梅/35
扬州市农村中小学体育与艺术教育工作专题调研报告	高 虹/37

□ 中学教学篇/

得法于课内,得益于课外	贾 媛/42
浅谈对“自主、合作、探究”学习方式的认识和反思	刘 文/45
语文课堂上学生“无问”状态探因及对策	张秋月/47
2005 年高考阅卷杂感	张爱群/50
语文课应重视诵读	从 容/52
构建阅读教学对话平台	杨玉花/54
引导学生写好心理活动	丁文宏/55
数学教学中“问题情境”的创设	沈 宇/58
浅谈初中生概括能力的培养	顾如喜/60
浅谈成功教育在数学解题教学中的运用	潘 璞/62
对扬州市 2005 年中考数学试卷(实验区)的认识和思考	方永成/64
网络——架起师生间沟通的桥梁	郭兴华 薛义荣/66
谈新观念下的英语课堂气氛	徐 萍/69

如何在英语课堂教学中加强口语训练	任晓红/72
畅谈英语学习兴趣的培养	朱爱兵/74
试谈英语课文的背诵	赵晓燕/76
知识、能力和思想政治素质的协调发展	李传云/78
优化复习策略 提高教学质量	赵浩岭/80
职业技术教育中计算机教学的实践初探	方 娟/82
从高考题谈对称思维	张 斌 郭如松/83
对高中物理实验活动中三维目标评价方法的思考	柏 杨/87
新授课中合作学习教学模式的实施策略	胡大林/89
异校拜师:青年教师专业化成长的快车道	陈 恒/93
物理教学中逆向思维培养浅探	史庆平/95
强化问题意识 激发求知欲望	邱琼英/97
新课程 新评价 新高考	梁雪峰/99
高一化学:引导学生学习有意义的化学	李 岚/102
浅议高中历史新课程教材的有效使用	杨志才 陈国兵/104
学史致用 重铸人格	李秉松 赵茂生/109
构建论述式地理问题的答题模式	冯 林/110
高三生物复习课主体性教学模式初探	陈宝定/114
浅谈身体素质教学的误区及改进方法	孙 颢/117
□ 小学教学篇/	
把评改作文的主动权还给学生	朱建国/121
学生、教师、文本之间的对话	黄玉丽/122
自由表达:习作教学中放飞的“风筝”	沈海军/124
张扬个性的短笔闲章 流露真情的心灵对话	余亚琴/126
谈有感情朗读教学的误区及策略	孔维清/128
激趣·诱思·善导	胡 娟/130
放手学生讨论 注重学法创新	连恒良/133
为有源头活水来	于沛兆/135
给学生一个有效的学习起点	王兆正 潘诒尚/136
学生成长档案袋的构建与运用	薛大威 杨金珍 居玲玲/138
挖掘课本资源 生成综合实践	何 花/142
以项目引导法指导综合实践活动	洪宝圣/144
让“眼睛”亮起来	陈 嵩/145
小学音乐教学与舞蹈的结合之我见	严 亮/148
幼儿园进行英语教学的尝试	潘浩阳 严泓霞/149
与课题共成长	宁 莹/152
让幼儿从“学会”到“会学”	郝思凤/153
良好的师生关系是提高教育效能的关键	王 敏/156
□ 教育工作动态	杨林山/159

教育：需要追求学校的和谐发展

辜伟节

“和谐”是一个古老而鲜活的命题。我国古代思想家孟子提出并论证了“天时不如地利、地利不如人和”。古希腊哲学家毕达哥拉斯认为，整个天是一个和谐。如今党中央提出的“和谐社会”是强调以人为本的社会，它的基本要素不是悬置于具体的生命之外的对人的规范和要求，而是被生活在这个社会中的人所内化的一种能力，正是在这个意义上，和谐社会呼唤着和谐教育，和谐教育需要不断追求学校的和谐发展。

然而，在现实的学校教育中，常常可见一些不和谐现象：当素质教育的若干条规定如一道道“金牌”让人肃然起敬的时候，有的奉若圣旨而片面理解，轻视了课堂教学、忽略了教育质量；当应试教育片面追求升学指标如一道道“紧箍咒”让人手心冒汗的时候，有的趋之若鹜而因此取消了艺术体育、放弃了社会实践；当学校沉醉于教育设施的现代化、正对“生机比”津津乐道的时候，有的忽视了教师队伍的现代化，不关注教师的专业发展；当学校建筑、课程、改革一天比一天漂亮、丰富、红火的时候，有的学生反而厌学，家长们也更担心学校教育能否使自己的孩子身心得到健康发展，等等。这些都值得教育工作者认真反思，从而增强一种教育的自觉，追求学校的和谐发展。

和谐学校的“和谐”源于协调和默契，表现为水乳交融的自然状态，营造的是融洽的人际关系，协调的是各方面利益。它主要是指学校教育中诸多因素与教育教学有效性因素之间的和谐，其主要精神是协调“不同”，达到新的和谐统一，并由此带来学校教育的活力——师生全面、和谐、可持续发展。为此，学校教育追求和谐发展，至少需要关注以下三点：

一、需要建设和谐的学校文化。以“和谐”为目标的学校文化，要对学校的核心理念达成共识，着力在宏观上具有独特的凝聚力、感召力；微观上体现在学校工作的每一处，与教师的追求、学生的发展紧密结合。建设和谐的学校文化，需要构建科学的、民主的、人本的学校管理制度文化，让所有师生每天都生活在一个规范有序又富有人文和民主气息的环境里，学校人与人之间相互尊重、理解、信任，让师生的思维在自由中伸展，智慧在惬意中放飞，每一天都成为自己生命历程中灿烂的一页。最终使校园内和谐之情赏心，和谐之景悦目，和谐之声悦耳，和谐之人融洽，以提升学校的文化品位，全面促进学校发展。

二、需要打造和谐的课堂环境。课堂环境是师生生活的主要场所，是师生成长的重要的微观生态环境。课堂物理的、社会的、心理的诸方面环境的和谐是达到教学和谐的基础。为此，和谐的课堂环境要求教师在自然教学时空选择适合的教学手段，对信息技术、媒体的应用要关注适时、适度，适应教学主题的需要和学生的需求；要营造师生和生生之间的人际互动环境，保持师生较稳定的情绪状态、动机水平、人格因素等心理气氛，特别重视教学交往中主体双方的尊重、理解和宽容；要充分体现“以学论教”的理念，确保学生有足够探索的时空，并重视在开放环境中的选择、调控、升华和激励，以便学生主动建构。

三、需要促进学生的和谐发展。追求学校和谐发展的核心是促进学生的和谐发展。学生和谐发展是旨在追求素质教育最终目的——让每一位学生得到积极、持续、特色、均衡的发展。要从发展和完善学生人格的高度，精心培养学生的科学素养、人文素养、艺术素养、信念素养等现代公民必备的综合素质；要真正落实新课程倡导的“三维教育目标”，注重知识与能力、过程与方法、情感态度价值观的和谐发展；要坚持以教师的和谐发展去创造和谐的教育教学，以良好的教师个性品质去发展学生的个性特色，通过实施符合学生和谐发展规律、促进学生综合素质养成的有效教育，以达到促进学生和谐发展的目的。

体验真实生活 培育创业基因

江都市教育局教科室 赵公明

在某种意义上说,中国教育最大的失误之一,就是远离真实的生活,为就业而教育。

不难发现,我们的老师和学生实际上是在一个相对封闭的校园里生活。学生虽然也接触世界,但是学生们所接触的世界是没有经过选择的世界,他们所听到的声音主要是老师和家长的声音。显然,这种远离真实的生活的教育,是不可能培育出适应未来真实的生活的基因的。

“经历即财富”是不少人认同的事实或道理。按以往的经验,对“经历即财富”的认同更多的是指:如果一个人经历了人生应当经历的事情和某些独特的事件,他或她就会从这些经历中汲取教训,成熟起来,变得特别有智慧,并找到了成功的钥匙。

不过,“经历即财富”在今天也可以有另外的更深层的解释,即经历是开启基因的一把钥匙,拥有无数的经历或独特的经历,就可以开启我们体内已经拥有的并正在沉睡的各式各样的基因,而这些基因是每个人,甚至是灵长类动物所共有的。经历会让每个人变得成熟起来,而且是一个独特的人,而非大家都是同样的人。

现实的中国教育告诉我们,今天的学生所接受的教育就是从应试走上就业的教育。学生们通过层层考试,再考取一个大学,在大学毕业后就业。如果不行,再考一个研究生,研究生去就业。正如苏州大学朱永新教授所说:“我们培养出来的学生都是去就业的,去抢饭碗的。但是饭碗本身又是有限的。到最后把抢饭碗又归结于教育。”近几年来就业的问题已经成为热点的问题,但更多的思考是让岗位上的人提前退休,把岗位让出来。大学毕业生、研究生一门心思寻找一个好岗位,去抢一个好饭碗。如果没有抢到饭碗,一定是没有掌握抢饭碗的方法,这些学生可以到专门的培训机构去学习这些方法。如此这般的教育,难道还不悲哀吗?

假如我们教育以培养学生的创业基因为己任,我们大学毕业生中有10%的学生能够去创业,他们不是去抢饭碗而是去制造饭碗,那么他们就能够为另外的10%,甚至更多的学生提供就业的机会,那么就业的压力就减轻了。最为典型的例子就是比尔·盖茨,比尔·盖茨才大学一年级的学历就创造了难以计数的就业岗位,提供就业岗位遍布全世界。我们有世界上最多的学校,我们有全世界最为庞大的教师队伍,为什么我们不能培养一些比尔·盖茨呢?

肯定不能!因为,我们的教育从小学就开始教学生如何去考试,如何去抢这个岗位、那个岗位,从来没有真正意义上的创业的教育。我们的学生根本没有创造的冲动的基因,自然就没有创业的冲动。

创业的基因是没有生物遗传的,只能来自后天的教育。因此,只有我们教育把培育创业基因作为教育自始至终的追求,走出大学校门的学生才会有适应生活的创业基因。

创业基因中一个极为重要的要素就是创业激情。创业的激情从哪里来呢?我以为,很大程度取决于体验真正的生活。其实,生活就是教育。所谓“5+2=0”或“6+1=0”,甚至“5+2”或“6+1”等于负数的观念是荒诞可笑的,教育是不可能“真空”中进行的,在“真空”中进行的教育是不可能有所作为的。教育无小事,教育就是和风细雨、润物无声的工作,面对学生稚嫩而幼小的心灵世界,教师、父母的每一句话,都应该三思而行。那种把学生从生活中剥

离出来长达十多年之久,然后又把他突然抛进生活中去的作法,这恐怕就是我们教育失误的根本所在,是值得我们深思的。事实上,如果我们的教育离开了生活,那么,教育就会背离时代。在这样的教育下成长起来的一代是不可能肩负起社会的、民族的和历史的责任的,更不可能对人类的未来负责。

其实,教育就是生活。以升学为目的的教育无情地斩断了学生与人生、与生活的血肉联系,也就远离了教育本真的追求。诚然,在现实生活中,每个人都面临着实际的生活问题,为此他必须学习,必须选择职业和专业……因此他必须具有实用生存的知识和技能。但是与此相比,生活的意义要重要得多,生活的意义更多的是他生活的目的与价值,是他生活的希望和理想。生活的意义总是引导人们超越已达到的境界,使人们不断地探寻新的可能性,享受美的陶冶,精神的历险,真正体验生活的美感与生命存在的价值。

显然,我们的教师中,绝大部分都没有创业的经历,他们是不能胜任创业教育的。因此,我们必须让学生走进真实的生活,这就是“新教育实验”倡导者朱永新教授所说的“聆听窗外的声音”,把社会的名流、企业家、艺术家、工人、农民请到学校来,让他们讲自己的生活,讲他们的人生中难以忘怀的故事。事实上,他们的每一个故事都能够打动我们学生,他们的每一个故事都比教师教学更有趣,他们的每一个故事都能激活学生的生命基因。

工厂到处都有,公司遍地都是。我们为什么不能请生产经理、部门经理到学校来呢?再大的公司也是从很小做起的,讲一讲这个公司的创业史、成长史。讲一讲他自己的成长史,是如何从一个就业工人成长为经理的,经过了多少摔倒与磨炼成为总裁的。学生们听他们的报告比听课堂中的讲课感兴趣。更多的事实告诉我们,这些充满生活原汁原味的报告往往可以改变某一个学生或者某几个学生的命运。人是需要榜样的,生活在一个没有榜样的世界里的人是很难有精神的。如果我们让学生走进真实的生活,用生活中一个个英雄的丰碑去促进学生的成长,用生活中感人的故事去影响他们。窗外之声不绝于耳,创业的基因就融入学生的生命之中。

也许,这才是真正的教育。可以肯定,这样的教育会给我们的生活带来全新的教育气息;可以肯定,这样的教育会给我们创造大有作为的天地;可以肯定,这样的教育会给我们带来很多意想不到的灿烂和神奇。

青少年亚文化与中学思想政治 教育的冲突和协调探微

南京师范大学公共管理学院 陈凯

加拿大文化人类学家J·鲍德里奇认为“任何群体,凡在某些方面与社会主导性文化的价值体系不同者,都被称为亚文化”。根据这个观点,青少年亚文化必然与主流思想文化存在一定的差异性,研究青少年亚文化对中学思想政治教育发挥正效应应具有积极意义。本文重在探讨两者的冲突与协调,旨在提高中学思想政治教育的实效。

一、中学思想政治教育是主流思想文化的体现者

主流思想文化主要是指在社会中占统治地位的思想文化,它包括历史长期积淀的思想文化

特质和占据统治地位的群体所具有并要求传递给每个成员的思想文化。教育总是为一定社会阶级服务的,总是与社会意识形态紧密相连的。作为传播社会主流思想文化主阵地的学校,在对中学生进行思想政治教育中责无旁贷。中学思想政治教育主要通过三个途径进行,即学科教育、学校与班集体建设及团队活动。从广义上讲,中学的各学科都有对学生进行思想政治教育的责任,而思想政治课作为专门对学生进行思想政治教育的学科,其责任就更显得重大。从《普通高中思想政治新课程标准》所列出的总目标中,不难看出其对主流思想文化的体现:“知道中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心,马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想是中国共产党的指导思想,‘三个代表’重要思想是马克思主义在中国发展的最新成果;……具有爱国主义、集体主义和社会主义思想情感;初步形成正确的世界观、人生观和价值观。”各中学在校风、班风、学风建设等方面尽管提出的口号与目标各有特色,却无不体现团结向上、积极进取的时代主旋律;在各种团队活动中,尽管形式精彩纷呈,但无不突出以“五爱”为核心的马克思主义思想文化主流,所有这些都体现了中学思想政治教育与我国的主流思想文化是高度一致的。

二、青少年亚文化的表现与特点

亚文化是与主流思想文化相对而言的,是由特定社会群体发明、信奉和推行的一种特有的文化价值体系、思维模式和生活方式。群体和群体内成员共同认同的特有的文化意识是构成亚文化不可缺少的基本条件。青少年亚文化主要由其价值观念、生活方式和思维模式组成。中学思想政治教育中的主流思想文化能否被学生理解、认可和接受,中学生思想、行为与主流思想文化能否一致并最终融合,首先需要我们研究接受者。现在青少年亚文化中有与主流思想文化同质的一面,也有与主流文化异质的一面,具体表现在以下几个方面:

1. 价值观念:在我国由计划经济体制向市场经济体制的社会转型时期,实行以公有制为主体,多种所有制经济共同发展的基本经济制度,形成市场经济利益的多元化,社会价值取向也随之由单一化向多元化转变。在这种变革状态下,社会主导价值观念对青年的控制和影响作用减弱。青少年的思想容易受实用主义的影响,在自主意识的增强的同时,个人主义、拜金主义和享乐主义的风气膨胀,对道德良知提出了挑战;信仰自由也产生对共产主义理想的心理壁垒,缺乏社会责任感。

2. 生活方式:随着生产力的提高和社会的发展,人民的生活水平日益提高,同时生活节奏不断加快,一方面青少年不断适应快节奏的生活方式,对许多事情,片面追求速度而缺乏艰苦奋斗的积累过程;另一方面又片面追求生活上的享受,攀比风日趋严重。

3. 思维模式:改革开放以来,人们的思想观念得到了充分的解放,青年人的年龄特点使他们对个性发展的愿望尤为强烈,“求异”已成为相当一部分青年人重要的行为动机。再加上在价值观念上的变化,他们对传统的评价结论作出了新的判断,如“作弊不可耻,作弊被发现才可耻”。“自省”、“谦虚”等传统美德也早已失去了往日耀眼的光芒。

尽管青少年亚文化中有如此主要表现,但我们不能轻易地对其作简单的否定。文化是一种历史现象,也是一种社会现实现象,不同的文化特征取决于不同的生存环境和发展阶段。在同一社会的一定历史时期,社会的各个阶级、各阶层也都有自己相应的或多或少地区别于主导文化的亚文化。这固然有由于年龄等生物特质带来的影响,但更为主要的还是由群体当时的社会政治、经济地位所决定的。结合青少年亚文化形成的背景、成因,我们应得出如下几方面的特点:

1. 多元性与主导性并存:尽管青少年亚文化呈现多元性的特点,甚至有些与主流思想文化

背道而驰,但从总体上看,青少年的主流还是好的,他们坚决拥护四项基本原则,对不正之风深恶痛绝。可见在多元性基础上还要突出其主导性。

2. 稳定性与可塑性并存:作为社会中的一个特殊的群体,其类价值、类思想具有稳定性。但这种稳定性并不是绝对的,因为亚文化的拥有者,青少年本身是一个处在成长中并充满各种矛盾的群体。因此,只要对其亚文化的发展进行正确导向,保留、吸收、发展合理因素,摒弃、消除、改造不合理因素,可塑性还是很强的。

3. 独立性与综合性并存:青少年在独特的学习生活环境中习得蕴含学生群体的价值和规范,表现出与主流思想文化相异的价值观念和行为方式,形成反映其独立自主的需要,从而区别于社会的其他亚文化。然而,青少年亚文化并不是在一个封闭狭窄的小圈子里生长出来的,是多种因素形成的综合体,是学校教育、家庭教育、社区教育、社会教育和自我教育的结合。因此,青少年亚文化具有综合性的特点。

三、协调青少年亚文化与中学思想政治教育中主流思想文化的实践方略

中学思想政治教育所代表的主流思想文化与青少年亚文化之间在许多方面有较大区别,甚至有矛盾冲突。如果不协调好两者之间的矛盾,就会造成学生与思想政治教育活动、思想政治教育工作者的隔膜和疏离,就会削弱学生的学习动力,削弱思想政治教育的功能。怎样处理好青少年亚文化与思想政治教育中主流思想文化的冲突,怎样才能不出现教育中的尴尬,并有效遏制青少年亚文化中的反主流思想文化倾向,充分发挥青少年亚文化中的积极因素,发挥学生的创造性、积极性,从而增强思想政治教育的实效,才是我们研究的根本出发点与落脚点。要协调好两者的关系,作为思想政治教学工作必须从以下几个方面着手:

1. 转变观念。在传统的教育模式中,青少年的思想文化主要由学校教育工作者引导、规劝和教育完成的,教育工作者自然充当整个社会的代表,将社会规范传授给青少年,并据此评判青少年行为的对错,去规范和限制某些行为,这种角色身份决定了限制与反限制的矛盾层出不穷,突出表现为思想政治教育中的“逆反心理”。随着社会传媒的发达与普及,教育工作者已不再是传播文化思想的唯一使者,教师知识权威的不可替代性也大为动摇。应当承认,现在的学生在感受时代精神、吸收文化信息方面的触角更敏锐、视野更开阔。因此,教师应放下“师道尊严”的架子,建立平等的师生关系。深入到学生中去,接触、体察、理解那些为学生所神往和珍视的文化信息。力求像学生那样去感知、体验和思索,与学生一起切磋、探讨,努力寻找主流思想文化与青少年亚文化的共鸣区。

2. 理解、宽容和提升青少年亚文化。青少年亚文化之所以招致许多批评甚至有人建议干脆取消它,是因为与其他类型的亚文化相比,它具有很突出的矛盾性,表现为积极性与消极性、幼稚性与成熟性、目的性与随意性、合理性与悖理性并存。其中有许多合理因素符合社会主义文化倡导的价值观,如充满活力、朝气蓬勃、敢于创新、不拘泥形式等。也有许多不符合社会主义文化基本精神的不合理因素,如责任心不强,过分否认传统,处世偏激,对新观念不加辨别和吸收等等。青少年亚文化有其产生的社会历史原因和背景,不能一味地把青少年亚文化中与主流文化不一致的地方看成是中学生道德品质下降,素质低下。其实,学生亚文化主要是受大众传媒、家庭、社会影响而产生的。他们对于日渐远离时代的英雄人物、传统价值观念缺乏深刻的体验,而随着与国外交流的频繁和互联网对生活的介入,使他们有机会接触许多前卫的、时髦的新事物、新名词、新思维、新理念并将其奉为至宝。

教育工作者逐渐引导学生亚文化向主流思想文化发展,反对疾风暴雨式的改变方式。对于青少年亚文化中某些与主流思想文化背道而驰的价值观念,教师应善于利用教材、教

师个人的特有魅力,让主流思想文化对学生产生潜移默化的影响。毕竟,青少年亚文化具有非正式性、过渡性。在教师耐心细致的引导和家长正确深刻的影响下,中学生为了自身的发展和适应社会的需求,也会慢慢地接受主流思想文化,为进入成人世界和走向社会打下基础。

3. 善于开发各种课程资源。就思想政治学科国家课程而言,尽管也努力体现其时代性,但由于政治思想学科的“时事性”决定了这种课程资源必须带有“滞后性”。因此,教师在开发地方课程与校本课程时,应当重视来源于包括学生亚文化在内的多样文化,应该体现自然风光、文物古迹、民俗风情、国内外的重要事件,以及学生的家庭生活、日常学习生活。应编入一些具有时代特色、反映学生亚文化特质、学生喜闻乐见的内容。青少年亚文化常变常新的性质,要求思想政治教材也应与时俱进。

4. 革新教学方法与评价方式。目前,思想政治教育中最大的困难是受教育者知行不一。造成这一结果的因素是多方面的。思想政治教育中形式化、简单化、说教化的倾向还相当严重。中学生对这种板起面孔唱高调的做法必然产生逆反心理,大大地降低了思想政治教育的效果。为此,思想政治教育工作者要利用各种教育资源来倡导、推介主流思想文化,但方式却必须是含蓄的,应“润物细无声”,使主流思想文化在不知不觉中逐渐形成。主流文化价值观是以一定的语言形式、具体的形象、客观事理来体现的,在特质的意境和充分的美育熏陶中让学生对此加以接受。此外,思想政治教育效果评价方式的不合理性也会影响教育效果,我们必须改革评价中的“重知识、轻态度价值观”的非科学方式,尽力做到知行合一。

5. 注重教育中的学校、家庭、社会的整体联动。正如我们在前面所提及的青少年亚文化具有综合性的特点,思想政治教育工作者应在全面了解青少年亚文化成因的基础上,争取家长和社会的支持并与之建立稳定的联系,与学校一道创设良好的校园文化,给学生创造社会实践的环境,开展丰富多彩的活动。主流思想文化的传播,单纯依靠课堂是做不到的,要靠各种思想文化的综合力量。要充分利用包括学生亚文化在内的其他文化的有利因素,来促进思想政治教育目标的实现。例如:教师可让学生参加社会调查,让他们写心得体会,以手抄报、简报的形式来让学生亚文化中的健康的東西得以被欣赏和流传。

在校生违法犯罪特点、 原因及对策初探

高邮市教育局 吴琰隼

青少年特别是在校生违法犯罪,一直是全社会关注的问题,由于不良意识形态的影响,随着商品经济的日益发展,资本主义一些腐朽的文化以各种渠道渗透进来,一些青少年的人生观、幸福观、友谊观、道德观、法制观、英雄观产生错位。家庭教育、社会教育的缺位、学校教育的缺失,使我市的在校生违法犯罪占有一定比例。为了有效控制在校生的犯罪率,促进未成年人的健康成长,预防青少年特别是在校生违法犯罪理应成为教育法制工作者研究的问题。笔者对两年中80名在校生违法犯罪情况进行了专门调研,现就其犯罪的特点、原因和预防对策作粗浅分析及探讨。

一、在校生犯罪的特点

1. 犯罪成员以十五六岁的农村初中生为主。

查处的80名在校生,15岁的29人,16岁的22人,占总人数的64%;80名中除小学生9名,高中生4名外,初中生67名,占总人数的84%;80名中有73人在农村上学,占总人数的91%。

2. 犯罪种类以盗窃案件为主。

80名在校生所作的案件中,盗窃、抢劫案件占案件总数的98.6%。以攫取钱财为目的,是在校生犯罪的主要特点。他们盗窃袭击的目标为农村小商店、学校内的宿舍、办公室,所窃的物品为现金、自行车、食品。

3. 作案时间集中在节假日。

从80人作案时间上分析,寒、暑假作案的25人,占总人数的31%;双休日或节假日作案的38人,占总人数的48%;上学期间作案的16人,占总人数的20%。

4. 作案成员团伙化现象突出。

80人中单个作案的有15人,其余均为团体,少则3人,多则9人,7人以上团体就有2个,他们中以一个或两个曾作过案或被公安机关教育过的人为首,怂恿其他人作案,并且在作案过程中有明确分工。

二、在校生犯罪的原因分析

(一) 家庭因素

1. 父母忙于生计,无暇顾及子女。80名在校生中,父母均在外打工的有32人,父亲单个在外打工的有22人。从对一所学校1000名在校生的调查中发现,父母均在外打工的有140人,父亲一人在外打工的有298人。随着经济的发展,农村富余劳动力外出打工人数的增多,许多小孩在家与其祖父母共同居住,祖父母除了保证他们吃饱穿暖外,对他们的学习无能力过问,更谈不上教其如何做人。

2. 教育方法简单,动辄拳脚相加。乡镇初中在校生,已近20年华,接受的是“拳脚、棍棒”家教,在案发后,某涉案人员说:在父母的眼中,我是一个不好的子孙,动不动就打、就骂,我反正是打骂的命。总觉得在家是挨打受骂,在外面反而快活、自由。于是,我就选择了逃学、离家出走,进而走上犯罪道路。

3. 过分依赖学校,学校管理脱节。部分家长认为既然子女上学了,就应该由学校来管理,他们只要安排好吃、穿就行,对子女在学校的表现不掌握,对学校的作息不清楚,当子女星期六、星期日不回家,他们还以为是在学校上学,未曾料到子女利用这个空隙疯狂作案。

(二) 学校因素

1. 住校生管理缺乏规范。由于生源的减少,乡村不少学校进行了合并,许多离家较远的学生就住在了学校里。学校对他们的管理存在漏洞:一些住校生下晚自习后不回宿舍,或者回到宿舍应付老师检查以后又偷偷翻学校院墙外出作案,作完案再翻院墙回宿舍,对这些,学校老师全然不知。

2. 学校教育存在偏差。如今学校时尚办“实验班”、“尖子班”,但对大多数学生来说是一种压力和“耻辱”。他们认为自己比别人差,反正是无希望,从而产生“破罐子破摔”的想法,学校老师对这部分学生也采取放任态度,学校虽然也或多或少地开展法制、德育教育,但多是一些空泛的说教和抽象的概念,缺乏趣味性的可操作性,起不到实际效果,致使学生的法律意识较差。某中学梁某杀了人被公安机关抓获后,都不清楚杀人是一种犯罪,要受到法律制裁。

3. 学校防范较为薄弱。在校生盗窃选择的目标 40% 是学校。一则他们对学校环境较为熟悉,二则学校防范较为薄弱,晚间特别是节假日进入校园如入无人之境。某在校生星期六晚上翻墙进入校园,撬盗 12 间宿舍和 5 间办公室,并且在电脑房内玩电脑至次日凌晨 3 时,均无人知晓。

(三) 社会因素

1. 社会不利因素的诱导。暴力、色情等不健康的音像制品、刊物泛滥,污染了未成年人的灵魂,特别是一些游戏厅、网吧不顾政府部门的规定,容留未成年人,有的甚至引诱未成年人参与赌博、观看黄色录像等违法犯罪活动。未成年人自控能力差,上网成瘾。一旦缺乏经济来源,他们便去偷、去抢。查处的 80 名在校生中有 86% 将盗窃来的钱财用于上网。涉嫌杀人的梁某案后交待,他杀人时头脑中充斥的全是音像制品中的暴力镜头。

2. 职能部门对低龄化犯罪无法处罚。由于受刑事责任年龄的限制,80 名在校生有 80% 进不了诉讼程序,这样,势必导致青少年犯罪形成一种恶性循环,致使犯罪程度升级,给社会造成更加严重的危害。某乡镇小学一在校生乔某与另外两人因盗窃被公安机关审查,由于达不到处罚年龄,被公安机关教育放回后的当晚又伙同另外两人戴手套、持刀、蒙面入室盗窃。

3. 失主不报案或迟报案助长了他们的嚣张气焰。从 138 起盗窃案件来看,只有 12 起失主报案,126 起未报案,占案件总数的 79.3%,失主认为案值小不需要报案,使他们得不到及时打击,意识不到犯罪的严重性,从而助长了他们的嚣张气焰,一在校生 2001 年 9 月潜入一医疗室窃得 700 元后,发现失主未报案,后又连续七次到该室实施盗窃。

三、预防和控制在校生犯罪的对策

(一) 家庭教育要得体适当

家长不能把教育的责任全部推向学校,在保障子女吃饱吃暖的情况下,要教其如何做人,要经常与学校联系,掌握其在校表现和异常行为,防患于未然,特别对子女节假日的行踪要管理到位。在教育的方法上要针对自己子女的特点,取之长,补其短,要多一些沟通,少一些训斥;多一些说教,少一些棍棒,动之以情,晓之以理。

(二) 学校教育要双管齐下

学校要根据形势发展的需要,加强日常规范化管理,健全制度,落实措施,切实堵塞学校管理和防范中存在的漏洞和薄弱环节。另外,学校在强化素质教育的同时,要针对不同年龄段在校生的特点和实际,开展法律常识和法制观念的教育。同时学校要主动与家长联系,可通过召开座谈会形式,与家长共同探讨教育的方式方法,纠正一些家长在教育中的偏差。

(三) 社会方面要综合治理

一是构筑预防在校生犯罪的体系。各单位各职能部门要发挥主人翁的精神,落实社区、派出所、家庭、学校“四位一体”的帮教监控网络,参照重点人口的管理经验,建立健全易犯罪在校生成档案管理,加强思想道德和法制教育,采取引导性、控制性预防措施;二是工商、文化、公安等行政管理部门要从加强社会管理入手,加大清除社会丑恶现象的力度,净化文化娱乐市场,加强对校园周边游戏厅、网吧等环境的整治,采取堵塞性预防措施;三是公、检、法三家要加强办案协调,统一执法思想,认真贯彻惩罚与教育相结合的方针,努力形成打击合力,发挥寓防于打,以打促防的特有作用;四是学校法制副校长需要及时调整充实。2002 年,市政法委、司法局、教育局为乡镇初中和市属学校调整明确了 50 名学校法制副校长,对加强学校法制教育工作起到了很大的促进作用。随着时间的推移,政法及教育干部人事变动等,一部分学校与法制副校长工作联系已经脱节,有的学校法制副校长甚至出现空缺。建议政法部门牵头,对全市法制副校长重新聘任明确,同时将法制副校长的考核奖惩办法落到实处,定期表彰。

高中新课程实施的效度分析

江苏省仪征中学 姚国平

高中课程实施的效度,多少年来一直困扰着课程的研制者和实施者,从2003年4月颁布的《普通高中课程方案》中的《普通高中课程学分结构表》与2002年4月颁布的《全日制普通高级中学课程计划》中的《课程设置表》比较来看,新课程实施的效度,以及高考考查的合理性程度将有望得到大大的提高。

原先的高中课程,想上北大的和仅想上一般社区学院的学生是一样的教学要求,这样就使该学科潜质较好的学生吃不饱,该学科潜质差的学生吃不了。那么,该学科潜质差的学生在该学科面前就会日益消磨了自己的自信心,进而使学生对学习的兴趣索然,甚至厌学。而新课程对共同的基础课大大减轻必修课时,让出更多的时间,去选择选修学分,以充分发展学生的兴趣。如数学:所有学生必须修完必修1—5模块,获10个学分,以在数学上达到高中毕业要求。然后,希望在人文、社会科学方面发展的学生,可以在选修系列1中选择一些模块,获得相应的选修学分;希望在理工(包括部分经济类)等方面发展的学生可在选修系列2中选择3个模块,得6个学分,然后在选修系列3中任选2个专题得2个学分,再在选修系列4中任选2个专题得2个学分,共得20个学分,才可以投考大学的理工和部分经济类的学科;若想读大学的数学专业,则要在选理工方面的基础上再在选修系列4中任选4个专题得4个学分,共24个学分,方可投考。

新课程学科教学与学习的重心应更多地放在教育上,即通过学科教育如何去促进学生的身心发展,而非把重心放在学科知识体系的教学上。如数学科目应侧重于通过知识教学引导学生去如何发现数学的作用和数学的美等,数学家才是以数学研究为对象和目标的。

《普通高中课程学分结构表》中必修学分占毕业总学分的比例($114/144=0.7917$)比2002年4月《课程设置表》中的必修比例大得多,《课程设置表》中必修总课时约为2665节,选修课总课时为1256节,那么必修在总课时中比例为 $2665/3921=0.6797$ 。其原因是在2002年4月课程计划的状态下,绝大多数学校在高二、高三时的选修课仅给高考选该科的学生开设,甚至选修中高考不作要求的部分连高考选该科的学生也不学,不选该学科的学生则完全不学选修内容,那么选修课就形同虚设了。特别是历史、地理选修内容,到高二时绝大多数不选历史、地理学科的学生则完全不学,像高二年级历史选修内容“世界近现代史”,绝大多数学生不学,高中教育的培养目标之一是“具有国际意识、国际交往能力”,如果连简单的世界近现代历史都不懂,那么国际意识、国际交往能力何以形成呢?鉴于这种情况,新课标加大了必修比例,减少那种形式主义的选修课就显得非常重要了。

学生毕业的学分要求:学生每学年在每个学习领域都必须修得一定学分,所有领域,每学年都不得不学,否则就是结构性缺失。科目是学习领域的实体,科目的学习在三年内不得少,但在一年中可以不选。如“人文与社会”领域,高二时你可以不学历史,就学人文地理就行了,保证领域上在一年内不缺失。这样,在很大程度上能较好地保证高中生在毕业时掌握好国家规定的较为宽厚的基础知识并形成基本能力,为日后的升学或就业打下良好的基础。