

创新学习

系列丛书

恒谦教学与备考研究中心研究成果
全国名牌重点中学特高级教师编写

初中 创新学习

——知识 · 思维 · 能力

初二语文 (上)

主编 周崇典

知识篇·思维篇·能力篇

中国人民大学出版社

创新学习系列丛书

初中创新学习

初二语文(上)

——知识·思维·能力

主 编	周崇典	
副主编	章登享	黄发莲
撰稿人	周崇典	章登享
	黄发莲	郑天振
	王书文	马 军
	张 迁	雷元周
	刘经勇	李 丽
	胡业华	

中国人民大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

初中创新学习·初二语文·上:知识·思维·能力/周崇典主编.2版
北京:中国人民大学出版社,2001
(创新学习系列丛书)

ISBN 7-300-03535-3/G·699

I. 初…

II. 周…

III. 语文课-初中-教学参考资料

IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 040589 号

创新学习系列丛书

初中创新学习

初二语文(上)

——知识·思维·能力

主编 周崇典

出版发行:中国人民大学出版社

(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)

邮购部:62515351 门市部:62514148

总编室:62511242* 出版部:62511239

E-mail:rendafx@public3.bta.net.cn

经 销:新华书店

印 刷:中国煤炭地质总局制图印刷中心

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:7.75

2000 年 7 月第 1 版

2001 年 7 月第 2 版 2001 年 7 月第 1 次印刷

字数:264 000

定价:9.00 元

(图书出现印装问题,本社负责调换)

本书导读

本书遵循“知识→思维→能力”这一科学的认知规律，一改传统同步教辅读物的陈旧面孔，既立足同步教学又针对最新中考要求，在同步学习基础知识的同时，注重思维方法指导，更注重培养学生分析问题和解决问题的能力，首次将创新思维与现行教材完全结合起来，从一个全新的层面梳理知识、总结方法、拓宽思维、提高能力。现将本书每部分的主要栏目介绍如下：

第一单元

— × × × ×

知 识 篇

▲背景材料

简要介绍作者、作品情况以及与课文相关的资料，帮助学生透彻理解作者的写作动机和写作背景。

▲重点字词

就本课难度较大的重要字词讲解读音、字形、用法等，并就同义词、近义词进行辨析，旨在加强基础知识积累。

▲文体知识

介绍文章体裁方面的特点、写作技巧和写作要求。

▲课文分析

从层次结构、写作特点、重点难点等几个方面展开对课文的挖掘、剖析、讲解，这是知识篇的核心，仔细品味，有助于从一个较高的层面理解课文，并从中兼收并蓄，为阅读、写作奠定基础。

▲同步强化训练

补充不同于教材的各类新颖训练题,旨在让学生适应各种不同的题目类型,加强对基础知识的巩固。

思维·能力篇

▲美文赏读

提供一篇或一段与本篇课文内容结构相近的优秀范文,训练学生的阅读理解能力,扩大阅读面,并体会与课文内容、写法、结构的异同点,为写作打下坚实的基础。

二 × × × ×

.....

(各目完)

单元作文指导

▲写作常识

归纳总结与本单元课文有关的写作知识。

▲例文欣赏

给出一篇较为典型的例文。

前言

21 世纪是创新教育的世纪，而创新教育的核心在于培养学生的创新精神和实践能力，这已经成为人们的共识。

古人云：学而不思则惛，思而不学则殆。以往习惯于教材、教师的引导，习惯于被动地学习，封闭式地思考的传统学习模式已经成为历史。如今我们倡导的是创新学习、不仅是学习设备、手段、工具的更新（要与电脑化、网络化接轨），更为重要的是学习观念的更新。这表现为不仅仅要学习人类积淀的传统的知识和理论，更要学习前人获得这些知识和理论所使用、创造的方法、手段和思想。

为此，我们推出这套《创新学习系列丛书》，力图跳出旧圈，从一个全新的层面，帮助广大中学生梳理知识，探索规律，总结学法，在同步学习知识的基础上，更注重思维方法指导，强调能力的综合提高，最终使其学会学习，学会应用，学会创新，轻松备考，享用一生。

本丛书以“知识→思维→能力”这一科学的认知规律为指导，将每一章（单元、课）分为知识篇、思维篇、能力篇三大块。其中知识篇完全按照教材的顺序同步讲解；思维篇以激活思维方法为核心；能力篇则侧重于综合提高。这是当今首次将创新思维与现行教材完全结合，且极富可操作性的一套同步学习参考书。

本丛书的编写者是来自全国各地极富教学经验的一线教师，他们熟知传统的教学理论、教学方法和知识体系，且不甘平庸，勇于挑战，锐意创新，在繁忙的教学工作之余，为编写这套丛书夜以继日，废寝忘食，参阅了大量最新的各类教学期刊和相关资料。为求知若渴的莘莘学子提供最大的帮助，是我们全体编委共同的心愿。

由于时间仓促，水平所限，错漏不当之处还望广大读者批评指正，以便我们再版时改进。

《创新学习系列丛书》编委会

2001 年 6 月

目 录

第一单元	(1)
一、人民解放军百万大军横渡长江	(1)
二、美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸	(8)
三、“挑战者”号追思	(14)
四、谁是最可爱的人	(19)
五、种树“种到”联合国	(28)
单元作文指导	(33)
综合能力测试	(37)
第二单元	(43)
六、阿长与《山海经》	(43)
七、驿路梨花	(48)
八、一面	(52)
九、我的信念	(56)
十、吾家有女初长成	(60)
单元作文指导	(64)
综合能力测试	(66)
第三单元	(70)
十一、荔枝蜜	(70)
十二、猫	(75)
十三、斑羚飞渡	(80)
十四、心中的鹰	(86)
十五、鹤群翔空	(91)
单元作文指导	(95)
综合能力测试	(97)
第四单元	(103)
十六、郭沫若诗两首	(103)
十七、现代诗三首	(109)

十八、我为少男少女们歌唱·····	(120)
十九、乡愁诗两首·····	(125)
二十、外国诗两首·····	(131)
单元作文指导·····	(139)
综合能力测试·····	(142)
第五单元 ·····	(149)
二十一、短文两篇·····	(149)
二十二、闲情记趣·····	(157)
二十三、周处·····	(161)
二十四、晏子故事两篇·····	(165)
二十五、诗五首·····	(170)
单元作文指导·····	(177)
综合能力测试·····	(180)
第六单元 ·····	(185)
二十六、五柳先生传·····	(185)
二十七、小石潭记·····	(191)
二十八、观潮·····	(196)
二十九、寓言四则·····	(201)
三十、诗词五首·····	(206)
单元作文指导·····	(214)
综合能力测试·····	(216)
参考答案 ·····	(222)
编者后记 ·····	(237)

第一单元

一、人民解放军百万大军横渡长江

知识篇

△背景材料

1949年4月20日，国民党政府拒绝签订国内和平协定。人民解放军执行毛泽东主席和朱德总司令向全国进军的命令，4月21日晨，解放军以木帆船为主要渡江工具，在长达500余公里的战线上强渡长江天堑，突破国民党军队天上有飞机，江中有军舰，岸上有大炮、坦克和碉堡的层层封锁，摧毁了号称“固若金汤”的长江防线。4月23日，解放军进入国民党统治中心南京，宣告了国民党反动统治的覆灭。这篇消息是毛泽东同志在渡江战役成功后，于4月22日夜为新华社撰写的新闻稿。

毛泽东（1893—1976），湖南湘潭韶山人。伟大的马克思主义者，中国现代卓越的政治家、军事家、思想家。他是中国共产党和中国人民军队的缔造者和创始人之一，历任中共中央和军事委员会主席。半个世纪以来，他领导中国共产党和全国人民同帝国主义、封建主义和官僚资本主义进行艰苦卓绝的斗争，取得了新民主主义革命的胜利，创建了中华人民共和国，开创了社会主义的建设事业。

△重点字词

1. 语音

获 di 芜 wú 歼 jiān 溃 kuì 塞 sài 当 dāng

2. 释义

突破：①集中兵力向一点进攻或反攻，打开缺口。突，猛冲。②打破（困难、限制等）。

溃退：（军队）被打垮而后退。

泄气：泄劲。遇到困难而十分悲观。

击溃：打垮、打散。

要塞：在军事上有重要意义的、有巩固的防御设备的据点。

3. 辨析

要塞 sài 阻塞 sè 木塞 sāi

歼灭 jiān 纤维 xiān 拉纤 qiàn 阡陌 qiān

溃退 kuì 馈赠 kuì

顽强 顽固

顽强：坚强；强硬。

顽固：①思想保守，不愿意接受新鲜事物。②立场反动，不肯改变。

这两个词都是形容词，都可表示不容易变化，但有一些差别。①两个词的感情色彩不同。“顽强”是中性词，可用于褒义，也可用于贬义，“顽固”是贬义词。②两个词的使用范围和搭配对象不同。“顽强”常用来说明人的精神和意志，“顽固”多指人的思想和立场。

溃退 撤退

溃退：（军队）因被打垮而后退。

撤退：（军队）放弃阵地或占领的地区。

这两个词都是动词，但有其差别。“溃退”是因垮而退，“撤退”则不含垮与败，而是有计划有组织地后退。

占领 占据

占领：①用武装力量取得（阵地或领土）。②占有。

占据：用强力取得或保持（地域、场所等）。

这两个词都是动词，区别在于“取得”的方式。

△文体知识

消息又称新闻，是报纸常用的文章样式之一，它用事实说话，及时报道国内外新近发生的有社会价值的事实。其特点是其具有真实性、及时性、明确性。

消息的结构通常包括五部分：标题、导语、主体、背景、结语。其中标题、导语、主体三部分是消息必不可少的，背景和结语有时暗含在主体里面，没有明显的标志。

消息的要素，一般以记叙为主，包括时间、地点、人物、事件的起因、经过、结果，也可适当穿插议论。

电头，在导语之前，用来交代消息的来源和发电的时间、地点。作用是说明消息发得及时，内容真实可信。

△课文分析

一、谋篇立意

本文报道人民解放军百万大军胜利横渡长江的情况，表现我军英勇善战，锐不可当的英雄气概，揭示渡江战役取得决定性的内在原因和必然趋势，这是本篇消息的主题。

毛泽东同志在报道战况的同时，在主体部分第二层中插入简要的议论（“此种情况……都很泄气”），通过对比和略我详敌的写作形式，一方面突出了我军英勇善战的气概，揭露了国民党反动派拒绝签订和平协议的反动本质及其士气低落，不堪一击的军情，也大大增强了文章的思想深度和政治高度，加强了新闻的宣传作用。这画龙点睛的议论，作者略说我方，是因为我军觉悟高，士气足，英勇善战的情况已众所周知，也就不再细说。详说敌方，是要把少数的战犯同广大官兵区别开来，争取敌军中的多数，孤立少数战犯，阐明我军政策，达到瓦解敌人的目的；同时把战役的起因与国民党反动派拒签和平协定联系起来，因此而昭示天下，我军此举是完全正义的，正义之师是所向无敌的。简明而深刻的议论，还说明了我军渡江胜利并不是轻而易举的，没有渡江战役的强大攻势，就不可能有遭抵抗甚弱、节节胜利的军事局面。我军“英勇善战、锐不可当”在前，敌军“纷纷溃退、毫无斗志”在后。两相对照，十分鲜明，足以说明渡江胜利来之不易。

二、层次结构

本文共有 17 句话（标题除外）。标题犹如新闻的“眼睛”，具有“第一引力”，本文的标题既概括了全文的内容，又显示出磅礴的气势，洋溢着胜利的豪情。这是一篇动态新闻，作者用时序结构的形式报道百万大军渡江的情况，第①②句是导语，简述渡江战役的胜利成功。简明扼要的语言概述了

报道的内容，给读者鲜明的印象。第③句到文章末尾是主体，详述三路大军渡江战斗的经过，并指出我军渡江胜利的原因和重要意义。其中第③句为第一层，写我中路军渡江的时间、地点、过江的人数；第④到第⑩句为第二层，写两路军的渡江情况及形成这种局面的内在原因；第⑪句到文末为第三层，写东路军的渡江情况。

三、写作特点

1. 结构严谨，脉络明晰。本文主体结构是按照事件发生的先后顺序安排层次，按照各路军进展情况安排结构的。中路军和西路军所遇敌人的抵抗都是甚为微弱，东路军抵抗较为顽强，所以中路、西路先写，东路后写。这样事件经过清楚，文章脉络明晰，读者易于把握。

2. 词语确切，叙述简明。如“20日夜起，长江北岸人民解放军中路军首先突破安庆、芜湖线，渡至繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区，24小时内即已渡过30万人”。这句中“突破”、“渡至”两个动词生动具体地突出了渡江战役的特点，又简单明了地叙述了事实，“突破”表明这一进展是经历了激战才取得的；“渡至”表明胜利抵达某地和抵达的方式。句中限制与修饰成分更有其形象性的功效，如“24小时内即已”，时间具体明确，“即”、“已”两个副词连用强调了所用的时间之短，进军之神速，让人感受到人民军队的无比英勇。

3. 褒贬恰当，情感分明。如：“不料正是汤恩伯到芜湖的那一天，东西防线又被我军突破了。”“不料”褒贬鲜明，辛辣地嘲讽了敌人，热情地赞扬了我军的英勇善战。因为东西防线又被我军突破这一结果，是敌人始料未及的——汤恩伯认为“南京江阴段防线是很巩固的”。用“正是汤恩伯到芜湖的那一天”来交代时间，充满了辛辣的嘲讽意味，因为汤恩伯到长江前线的目的是来“督战”的，现在不仅对芜湖“不起丝毫作用”，而且连“很巩固”的东西防线也被我军突破了。

四、重点难点讲析

理解本篇消息以记叙为主。适当穿插议论的写法。本篇消息第二部分第二层写战况之后插入简要的议论，这既突出我军英勇善战，揭露国民党反动派拒签和平协定的反动本质及国民党官兵士气低落、不堪一击的军情，又有很强的政策性，从而使这篇消息具有思想深度和政治高度。由此可见，记叙文中的议论是为深化主题、点明中心服务的。

△同步强化训练

一、给下列加点的字注音

溃() 退 歼() 灭 当() 真 锐不可当()
获() 港 纤() 维 芜() 湖 要塞()
殷() 督() 战 无锡() 阻塞()

二、填空

1. 新闻又称_____, 它_____、_____地报道国内外新近发生的具有社会价值的事实。

2. 一篇新闻稿主要包括_____、_____和_____三个部分。从表达方式上看, 它以_____为主, 可以适当穿插_____。

3. 选词填空

①和中路军所遇敌情一样, 我西路军当面之敌亦纷纷_____ (A. 溃退 B. 溃败 C. 溃逃), 毫无斗志。

②此处敌军抵抗较为_____ (A. 顽固 B. 顽强 C. 坚强)。

③我已_____ (A. 战胜 B. 消灭 C. 歼灭) 及击溃一切抵抗之敌。

④这一路现已占领贵池、殷家汇、东流、至德、彭泽之线的广大南岸地区, 正在向南_____ (A. 扩大 B. 发展 C. 扩展) 中。

三、判断

1. 对本文标题和导语分析不正确的一项是()。

- A. 本文的标题点明了军名、军队的数量, 并概括了事件。
- B. 导语从兵力、战线和战绩等方面概述了渡江战役的情况。
- C. 导语和标题扣得很紧, 导语是标题的扩展和具体化。
- D. 导语点明了时间, 交代了背景, 渲染了渡江作战的热烈气氛。

2. 对本文中第⑧⑨句议论的用意理解不正确的一项是()。

- A. 赞扬我军英勇无畏、所向披靡的英雄气概
- B. 揭露国民党反动派拒签和平协定的反动本质
- C. 说明战犯汤恩伯指挥失当, 懦弱无能
- D. 分析敌军纷纷溃退、毫无斗志的原因

四、阅读与简析

(新华社长江前线 22 日 22 时电) 人民解放军百万大军, 从一千余华里的战线上冲破敌阵, 横渡长江。西起九江 (不含), 东至江阴, 均

是人民解放军的渡江区域。

1. 电头写了什么内容？有何作用？

2. 导语部分概括地介绍了报道的事实的词语是：

3. 将文中的“大军”改为“军队”，“冲破”改为“攻进”，“横渡”改为“渡过”好不好？为什么？

4. 导语表达了作者怎样的感情？

五、读文答题

21日下午五时起，我西路军开始渡江，地点在九江、安庆段。至发电时止，该路35万人民解放军已渡过2/3，余部23日可渡完。这一路现已占领贵池、殷家汇、东流、至德、彭泽之线的广大南岸阵地，正向南扩展中。和中路军所遇敌情一样，我西路军当面之敌亦纷纷溃退，毫无斗志，我军所遇之抵抗，甚为微弱。此种情况，一方面由于人民解放军英勇善战，锐不可当；另一方面，这和国民党反动派拒绝签订和平协定，有很大关系。国民党的广大官兵一致希望和平，不想再打了，听见南京拒绝和平，都很泄气，战犯汤恩伯21日到芜湖督战，不起丝毫作用。汤恩伯认为南京江阴段防线是很巩固的，弱点只存在于南京九江一线。不料正是汤恩伯到芜湖的那一天，东西防线又被我军突破了。我东路35万大军与西路同日同时发起渡江作战。所有预定计划，都已实现。至发电时止，我东路各军已大部渡过南岸，余部23日可以渡完。此处敌军抵抗较为顽强，然在21日下午至22日下午的整天激战中，我已歼灭及击溃一切抵抗之敌，占领杨中、镇江、江阴诸县的广大地区，并控制江阴要塞，封锁长江。我军前锋，业已切断镇江无锡段铁路线。

1. 文段报道的两个主要内容是：

2. 文中的一段议论是：

3. “战犯汤恩伯21日到芜湖督战，不起丝毫作用。”此句从侧面写出了：

4. 本文准确地运用了系列动词，比如：_____

5. 本文报道准确及时，试举例说明：_____

思维·能力篇

△美文赏读

大军三十万昨日渡过长江

新华社长江前线 1949 年 4 月 22 日 2 时电 英勇的人民解放军 21 日已有大约 30 万人渡过长江。渡江战斗于 20 日午夜开始。地点在芜湖、安庆之间。国民党反动派经营了三个半月的长江防线，遇着人民解放军好似摧枯拉朽，军无斗志，纷纷溃退。长江风平浪静，我军万船齐放，直取对岸，不到 24 小时，30 万人民解放军即已突破敌阵，占领南岸广大地区，现正向繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港诸城集中。人民解放军正以自己的英雄式的战斗，坚决地执行毛主席、朱总司令的命令。

这是毛泽东同志为新华社撰写的动态消息。这则消息在《人民解放军百万大军横渡长江》之前 20 个小时，二者参照阅读，进一步理解新闻的特点。

思考练习

1. 这则新闻的要素在文中具体用语是怎样的？

2. 分析本文语言的感情色彩，看作者是怎样描绘出一幅震撼世界的渡江战役宏图的。

二、美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸

七名宇航员全部遇难 里根总统表示哀悼

知识篇

△背景材料

“挑战者”号是美国研制的第二架航天飞机。与第一架航天飞机“哥伦比亚”号相比，它的结构、材料和设备方面都有一些改进，性能也更优越一些。“挑战者”号于1983年4月首航，完成了两项主要任务：发射一颗重两吨半的“跟踪和数据中继”卫星；宇航员斯托里，马斯格雷夫和唐纳德·彼得森进行第一次“太空行走”。第二次飞行时，有女宇航员上了天空，第三次飞行时，美国黑人宇航员上了天空，第七次飞行时，第一位华裔美籍科学家王赣骏博士上了天空，并负责失重状态下流体力学的研究。1986年1月28日是“挑战者”第十次飞行。

“挑战者”号在第十次飞行前，曾出现过一些故障。最为严重的是1985年7月29日第八次飞行时，当“挑战者”号升空后不久，机上三个发动机中的一号主机突然提前停机。宇航员及时启动机身上的另一个发动机，才使航天飞机进入地球低轨道，比原定的轨道低了128公里。

一般情况下，航天飞机每次飞行后，经过2周至4周的检修，就又可以重新发射升空，可以反复使用100次。

△重点字词

1. 语音

罹 lǐ 载 zài 焰 yàn 厦 shà 悼 dào 咨 zī 迹 jì
坠 zhuì 罕 hǎn 迄 qì 耗 hào 舆 yú 庞 páng

2. 释义

罹难：遇灾、遇险而死。罹，遭受。

耗资：耗费资财。耗，减损，消耗。

咨文：①旧时指用于平行机关的公文。②本课指西方国家总统向国会提出关于国事情况的报告。

目击：亲眼看到。击，接触。

失声：本文是因悲痛过度，不禁哭出声来。失，改变（常态）。

哀悼：悲痛地追念（死者）。

迹象：指表露出来的不很显著的情况，可借以推断过去或将来。

故障：（机器、仪器等）发生障碍或毛病。

坠毁：落下来摔坏。坠，落。

迄今：到现在。迄，到。

舆论：群众的言论。舆，众人的。

兴高采烈：兴致高，情绪热烈。

3. 辨析

难 nán（尚难）——nàn（罹难）

载 zǎi（记载）——zài（载人）

厦 shà（大厦）——xià（厦门）

坠（坠毁）——堕（堕落）

悼（哀悼）——掉（掉下）——悼（阔悼）

庞（庞大）——宠（宠爱）

持续 继续

持续：延续不断。

继续：①（活动）连下去；延长下去；不间断。②跟某一事有连续关系的另一事。

两个词都可用作动词，都可表示某种情况或行为动作在一定时间内保持不变，但有一些差别。“持续”着重表示不间断地进行；“继续”着重表示前后连下去的活动，中间允许有暂时的停顿或间歇。

△课文分析

一、谋篇立意

美国“挑战者”号航天飞机失事是震惊世界、震撼世界科技界的重大事