



一位教师和她女儿的 网络故事

何一萍 吴 双◎著



这是一本亲子共读的家庭教育图书
亲子共读，共同成长！

福建教育出版社



一位教师和她女儿的

江苏工业学院图书馆
藏书章

何一萍 吴 双◎著

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

一位教师和她女儿的网络故事/何一萍、吴双著.
福州: 福建教育出版社, 2006. 3

(新教育文库·教育成长故事)

ISBN 7-5334-4370-5

I. 一… II. ①何…②吴… III. 家庭教育-经验
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 014065 号

(新教育文库·教育成长故事)

一位教师和她女儿的网络故事

何一萍 吴双 著

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83725592 83726971

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

人民日报社福州印务中心印刷

(福州鼓屏路 33 号 邮编: 350001)

开本 890 毫米×1240 毫米 1/32 9.125 印张 221 千字 2 插页

2006 年 4 月第 1 版

2006 年 4 月第 1 次印刷

印数: 1—5 200

ISBN 7-5334-4370-5/G·3520 定价: 21.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。



何一萍，女，网名“寒烟”，浙江省丽水市人，浙江师范大学教育硕士，中学高级教师，浙江省丽水市中学语文学科带头人。



吴双，女，网名“海灵”，何一萍的女儿，浙江省丽水市实验学校702班（原601班）学生。上“教育在线”网站论坛之前，从未参加过任何作文比赛。2003年底，参加学校“科技节”作文比赛，荣获一等奖；2004年初，决定为自己的班级写书《听601唱歌》，在网络论坛上连载，引起轰动；2004年8月，获“瑞萨电子杯”《高新技术与我》全国中小学生有奖征文活动二等奖。

丛书主编：朱永新
丛书副主编：袁卫星
丛书策划：黄旭 沈国才
丛书编辑：沈国才 陈玉龙
本书责任编辑：沈国才
本书特约编辑：王木水
封面设计：季凯闻
版式设计：阿才







丛书主编简介

朱永新先生是著名的教育家、心理学家，其作品曾荣获中国图书奖、“五个一工程”奖、中国优秀通俗

政治理论读物一等奖、国家自然科学基金项目优秀成果奖等。他历任苏州大学助教、副教授，教育科学部主任，日本上智大学研究员，苏州大学教务处长、教授、博士研究生导师，中国心理学会常务理事，台湾《本土心理学研究》顾问等职，现任全国政协常委、中国民主促进会中央常委、教育部教师教育专家委员会委员、高等学校教学指导委员会委员、苏州市人民政府副市长、苏州大学教授、北京师范大学兼职教授等。

有人称，在中国众多的市长中，朱永新是学教育、研究教育、主管教育的第一人。在繁忙的工作之余，他笔耕不辍，写出了《中华教育思想研究》、《困境与超越——当代中国教育述评》、《心灵的轨迹——中国本土心理学论稿》、《我的教育理想》、《新教育之梦》等一批有影响的著作，主编“当代日本教育丛书”等30余种，并主持“新世纪教育文库”的编选与出版工作。在国内外学术刊物上发表论文300余篇。曾多次主持联合国教科文组织委托研究项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目及省级研究项目。

朱永新在教育政策、中国教育史、日本教育、中国心理学史等领域有比较深入的研究，他主持的“新教育实验”已在全国数百所学校展开。

总 序

我有这样一个信念：一个没有理想的人不可能走得多远；一个没有理想的学校，也不可能走得多远；一个没有理想的教育，更加不可能走得多远。教育的理想境界是：成为学生享受成长快乐的理想乐园，成为教师实现专业发展的理想舞台，成为学校提升教育品质的理想平台，成为学生、教师、学校共同发展的理想空间。中国教育呼唤一种追寻着理想、着眼于未来的精神。

波兰教育哲学家苏科多斯基说得好：“着眼于未来的教育表达了这样一种信念；目前的现实不是唯一的现实，因而不能构成教育的唯一要求。着眼未来的教育精神超越了目前的范围，以共创明天的现实为目标。”但是，仅有理想是不够的。1950年元旦，约瑟夫·熊彼特在弥留之际，曾对前去探望他的彼得·德鲁克及其父亲阿道夫说了一番这样的话：“我现在已经到了这样的年龄，知道仅仅凭借自己的书和理论而流芳百世是不够的。除非能改变人们的生活，否则就没有任何重大的意义。”（杰克·贝蒂：《管理大师德鲁克》，上海交通大学出版社，1999年版，第153页）这个故事给我们很深的启发，或者可以说是反思：我们的理想、教育的理想能变成现实吗？我们能不能构建出属于教育的今天而不是明天的实践蓝图？

于是有了我们的“新教育实验”。

2002年10月，“新教育实验”在江苏省昆山市玉峰实验学校正式启动；2003年，“新教育实验”参与学校达到了上百所，遍及江

苏、安徽、山东、上海、吉林、广东等 10 多个省市；2004 年，全国 21 个省市的 217 所学校参加实验，其中挂牌学校 130 所，这些学校包括了清华大学附属小学、北京中关村第一小学、哈尔滨南马路小学、山西省运城人民路小学、吉林市第一实验小学、江苏省常熟实验小学、江苏省如东实验中学等名校，并形成了苏州张家港、泰州姜堰、河北石家庄桥西区等实验区。

“新教育实验”为什么能如此快速发展并且受到广泛的关注？江苏教育杂志社的张俊平先生在一次会议上以一个媒体记者的眼光这样阐述：“新教育实验”是一面旗帜，它用理想的方式向当下的中国教育说“不”；“新教育实验”是一种追求，它在力所能及的范围内营造中国教育的“桃花源”；“新教育实验”是一种自觉，它用行动告诉人们，中国教育到了返朴归真的时候了。

我们不能说它是“旗帜”，也不敢说它已“自觉”，但它的的确确是在追求着，用它的行动。只要行动，就有收获。我常常和我自己，也和我们实验学校的老师说，不要坐而论道。你去做，你就行；你去做，你就有可能成功。不要瞻前顾后，不要犹豫彷徨。从加入实验这一天开始，就要真正地行动起来，实践我们的“六大行动”，即营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、双语口才训练、建设数码社区、构筑理想课堂。

“营造书香校园”就是创设浓郁的阅读氛围，整合丰富的阅读资源，开展多彩的读书活动，使学校成为传承优秀文化的阵地、师生共同成长的乐园。

“师生共写随笔”就是倡导师生立足于每一天的教育、学习生活，在写随笔（日记）的过程中，体验生活，反思自己，促进超越自我。

“聆听窗外声音”就是开展学校报告会活动，充分利用校外的

教育资源，引导学生学会关心社会，激发学生形成多元的价值观，培养他们创造的激情。

“双语口才训练”就是开展中英文听说活动，培养学生讲一口流利的中文和英文，培养学生具备终生受益的口头表达能力。

“建设数码社区”就是加强学校内外网络资源的整合，建设学习型网络社区，让师生进行网络学习、交流，在操作与实践中培养师生的信息应用能力。

“构筑理想课堂”就是创设一种平等、民主、安全、愉悦的课堂气氛，应由以知识本位、学科本位转向以学生的发展为本，真正对知识、能力、态度进行有机整合，因材施教，充分体现课堂的生活性、生命性和发展性。

中国教育现在是有许多弊端，但仅仅是怒目金刚般的斥责和鞭挞，虽然痛快却无济于事。不如通过建设来进行批判，只有建设才是真正深刻而富有颠覆性的批判，新教育就是要寓批判于建设中。而重行动，就是不空谈，就是“用事实说话”。“新教育实验”不求无懈可击的“理论”体系，而是先动起来再说，在实践中完善思考。

为了记录我们的思考和行动，在福建教育出版社的大力支持下，我们用文库的形式全面记录“新教育实验”的探索之路，记录“新教育实验”的精彩。“新教育文库”是一个开放的体系。它将出版“我的教育故事”系列，记录发生在“新教育实验”背景下真实的教育故事；出版“我的教育随笔”系列，让我们的教师形成教育反思的习惯，形成坚韧的意志品质，形成自己的教学风格；出版“我的教育实验”系列，探索新教育理论，总结“新教育实验”阶段性的成果，指导“新教育实验”的开展；出版“新生代名师课堂探索”，关注课堂生态，探求课堂效率，推出名师；出版

“域外课程故事”，让一线老师从细微处了解域外教育与课程实践的具体情况，探讨值得我国新课程改革实验借鉴的教育思想及行动策略；出版“教育成长故事”，真实记录名校、名师的成长故事，以便提升学校的办学水平，激发教师的专业发展……

有人曾经追问：“新教育实验”能走多远？我不可能给一个明确的回答。但是，只要我们还有梦，只要我们在行动，我们就会不断地前行。只要我们不断地前行，我们就会实现我们的梦想。从另一个角度来说，教育永远没有最好的，教育只是在永无止境的探寻中构建自我，在永不停步的发展中壮大自我，教育永远是一个美丽的梦。

我们希望，读过文库的朋友和老师们，也能够拿起你们的笔，从今天开始书写属于你们自己的历史，记录属于你们自己的精彩。我们同时欢迎你们加盟我们的“新教育实验”，参与我们的教育论坛，欢迎你们登录“教育在线”（www.eduol.cn）！



2004 年 6 月于姑苏滴石斋

序

我是一个刘姥姥，走进了《一位教师和她女儿的网络故事》这座大观园，一切都那么新奇、鲜活、美好，一切都那么让人惊异、激动！这是一道新的地平线，充满希望，充满活力，让我再次呼吸到青春的气息，变得年轻起来。它似乎在召唤我重新出发。

上个世纪80年代末，周有光先生就在一次通信中劝我使用电脑，但那时我却以为是个遥远之梦。直到90年代末，我终于买了电脑，开始用五笔字型打字。笨拙的我虽然认真，但打字的速度毕竟太慢太慢了，手指怎么也追不上脑子，远远不如用笔得心应手。在修订《语感论》时不得不遗憾地抛弃了，但还安慰自己说，等完稿之后再学。现在，《语感论》修订本都早已售完，我却还在网络世界之外逡巡，说来说去两个字：惭愧！

更让我惭愧的是，2003年，教育硕士何一萍让我担任她的学位论文导师，题材就是她和她女儿的网络故事。我从未关注过此类研究，这于我是一个全然陌生的领域。于是，就请她向李海林教授求教。但我仍然关心着她的研究进程，因为她所开启的网络世界以及发生在这个世界的故事深深吸引着我，她的真诚、执著和开拓创新的精神更是深深感动着我。我从中学到了不少东西，也可以说是为“教学相长”这一古训加添了一条具体生动的新注脚——现在摆在读者面前这本新颖而独特的书，就是在她硕士论文的基础上写成的。

犹之当年白话对于文言文的冲击，在网络世界面前，我们不应

做保守派，应当勇敢地迎接这一挑战。网络，正以其快速、便捷、灵活、真切等特点和优势，改变着我们的生活方式、思维方式和写作方式。也许是“文章乃经国之大业，不朽之盛事”这一观念已经潜入我们的基因，写作与写作教学向来就有太多的束缚。而网络的产生把我们从中解放出来，甚至于由于网络，写作就是生活，就是成长；写作教学就是师生的对话人生。作为一个语文教学工作者，我为此深受鼓舞，因为我从中分明看到了摆脱写作异化——生命异化的曙光。我虽已满头华发，也要放开刘姥姥那缠绕已久的小脚，努力赶上前去！

是为序。

王尚文

2005年6月

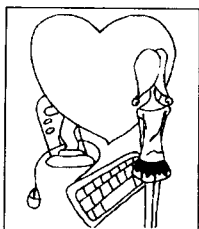
目 录

【缘起篇】“海灵”Vs 网络的故事



- 一 草庐访客:初露头角 / 3
- 二 睿智新朋:敲打精彩 / 11
- 三 论坛茗客:叙说生命 / 15

【对话篇】“海灵”Vs 网友的故事

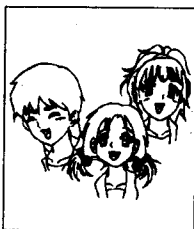


- 一 “海灵”自画像 / 19
- 二 春天,是一盒三色三味的冰淇淋 / 21
- 三 妈妈减肥大行动 / 24
- 四 女儿是妈妈手中的一只风筝 / 28
- 五 和水痘一起过日子 / 31
- 六 酷暑把我拉下水 / 33
- 七 2003 年暑假小结 / 37
- 八 老师:祝您节日快乐 / 40
- 九 新老师,新感觉 / 42
- 十 在线日子:美好的回忆 / 48

- 十一 我梦中的美丽校园 / 51
- 十二 我本来可以当一条快乐的小鱼 / 54
- 十三 古城历险记(上) / 58
- 十四 古城历险记(下) / 61
- 十五 “海灵”读唐诗 / 64
- 十六 自己的舞台 / 68
- 十七 带片回家 / 70
- 十八 飞舞 de 彩线 / 72
- 十九 中国的书法怎么了? / 76
- 二十 分班考试前夕 / 81
- 二十一 意 外 / 84
- 二十二 一个起点 / 87
- 二十三 新的起点(修改一稿) / 92
- 二十四 一个起点(修改二稿) / 95
- 二十五 “褐色初一” / 101
- 二十六 界限依然清晰 / 104
- 二十七 新老师,新感觉(初中) / 105
- 二十八 相框里的 702——姐妹班主任 / 108
- 二十九 Fly Away / 109
- 三十 胡思乱想(期中考后的一种解脱) / 112
- 三十一 一曲难忘的歌——记第一次参加军训 / 113
- 三十二 一曲难忘的歌——记第一次参加军训
(修改稿) / 117
- 三十三 我的空中楼阁 / 121
- 三十四 我只想做个普通人 / 123

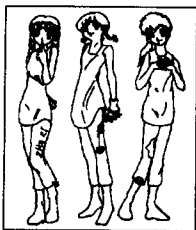
- 三十五 我的后桌 / 126
- 三十六 我在想 / 129
- 三十七 天才不是谁都能当的 / 130

【纪实篇】听 601 唱歌



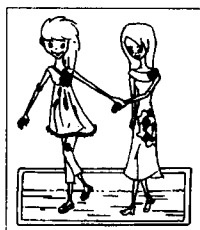
- 一 偶们都是木头人 / 135
- 二 过节了! / 173
- 三 不只是一点点 / 181
- 四 普通人,说普通话,做普通事 / 196
- 五 尾 声 / 206

【文学篇】寻找绿光



- 一 下午天堂 / 215
- 二 孤单陪伴 / 218
- 三 缘分无喜 / 220
- 四 奇妙际遇 / 223
- 五 我们要上路 / 226
- 六 做勇敢的女孩 / 228
- 七 梦的方向 / 230
- 八 威严古堡 / 233
- 九 寻找绿光 / 236
- 十 最美天堂 / 240

【手记篇】与女儿一起成长



- 一 女儿上网了 / 247
- 二 网络的世界真精彩 / 253
- 三 网友的鼓励, 女儿的动力 / 261
- 四 女儿在成长 / 269
- 五 解读网络, 对话成长 / 276

后 记 / 278