

河南教育出版社

论基础 教育

HE NAN JIAO YU CHU BAN SHE



《河南小学教育十年改革》丛书



《河南小学教育十年改革》丛书

论基础教育

马振海 郭成立 朱荫柱

河南教育出版社

在《河南小学教育十年改革》丛书中，我们曾出版过《河南小学教育十年改革》一书，现在我们又出版了《河南小学教育十年改革》一书，这是《河南小学教育十年改革》丛书的第二本。

本书共分十章，第一章是《河南小学教育十年改革的回顾》，第二章是《河南小学教育十年改革的成就》，第三章是《河南小学教育十年改革的经验》，第四章是《河南小学教育十年改革的教训》，第五章是《河南小学教育十年改革的展望》，第六章是《河南小学教育十年改革的思考》，第七章是《河南小学教育十年改革的启示》，第八章是《河南小学教育十年改革的借鉴》，第九章是《河南小学教育十年改革的借鉴》，第十章是《河南小学教育十年改革的借鉴》。

《河南小学教育十年改革》丛书

论基础教育

马振海 郭成立 朱荫柱

责任编辑 谢 凯

河南教育出版社出版发行

河南省新郑县印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 9 印张 221 千字

1991 年 12 月第 1 版 1991 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—30,325 册

ISBN 7-5347-1056-1/G·878

全套定价 75.00 元

《河南小学教育十年改革》丛书编委会

主 任 徐玉坤 汤瑞桢

副主任 马振海 靳建禄

张泰山 李一凡

编 委 (以姓氏笔画为序)

马振海 王 非 王嵩峰 朱淑娴

汤瑞桢 李一凡 张泰山 胡富强

杨 楠 姚文俊 段思学 徐玉坤

党玉岭 靳建禄 谢励武 谢振林

雷洁峰

序

汤瑞桢

摆在我们面前的《河南小学教育十年改革》丛书,是党的十一届三中全会以来我省小学教育取得长足进步的历史写照,是广大教育工作者特别是小学教师辛勤耕耘的珍贵成果。

刚刚过去的 20 世纪 80 年代,是我国历史上以改革、开放为主要时代特征并取得辉煌胜利的十年。伴随着经济建设的发展,在全国掀起了一个兴办教育的高潮。可以说,重视教育,发展教育,也是 80 年代一个重要的时代特征。特别是《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中华人民共和国义务教育法》的相继施行,揭开了中国教育发展史上的新篇章。以体制改革为契机的教育改革,调动了广大人民群众和教育工作者的积极性,极大地推动了教育事业的

发展和改革。对河南的基础教育来说,一个最丰富的成果,是在八千多万人口的大省完成了普及初等教育的伟大任务,彻底结束了几千年来劳动人民没有文化的历史。它对于提高全省人民的思想、文化水平,提高未来劳动者的素质,对于河南经济的振兴,必将产生深远的影响。

改革开放的十年,也是我省基础教育改革不断深化的十年。小学教育领域的教学改革和实验尤为活跃。在“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的方针指引下,广大小学教育工作者更新教育观念,大胆探索,勇于开拓,改革教学方法,改革课程结构,改革教学内容,从单项改革向着整体改革发展,从单一化改革向多层次、多样化改革发展。一批成熟的或比较成熟的教改经验已经或正在得到推广。如小学语文“注音识字,提前读写”教学实验;“集中识字,大量阅读,分步习作”和作文教学的“分项计划训练”的实验等;安阳市人民大道小学坚持德育为首,进行小学德育的社会化、网络化、系统化的实验;开封市县街小学内容丰富、形式活泼的少先队工作,该校音乐教师张兆瑞进行的音乐教学改革;新乡市育才小学的思想品德教育“五个一”活动;开封二师附小的整体改革、和谐发展实验;许昌实验小学的作文教学改革……,这一朵朵教改奇葩,使我省小学教改园地繁花似锦,异彩纷呈。有些改革成果,不仅在省内,甚至在全国也有一定影响。一大批教改积极分子正在茁壮成长,他们在教学改革中取得的优异成绩,得到了政府和人民的高度赞誉。

十年耕耘,硕果累累。改革,冲破了陈旧的教育思想、教育观念和教学方法,传统的“应试教育”开始转变到国民素质教育的轨道上来。广大小学校坚持德育为首、全方位开展思想政治品德教育,坚持教书和育人的统一,教师主导作用与学生主体地位的统一,传

授知识和发展能力的统一,学校教育、家庭教育和社会教育的统一,等等。改革,打破了“教师讲、学生听”的填鸭式教学方法,使小学教学的讲坛开始出现生动活泼的局面。记录十年改革前进足迹的,是十年间发表于全国、省内各级各类报刊上的数千篇教改文章,这是这套丛书编辑的基础。

当然,从散见于各类报刊的文章到编辑成一套丛书,还要做许多细致的工作。从收集、归纳到分类、编排,其间还要经过众多的修改、加工、提炼。承蒙各地教育行政部门的大力支持和协助,编辑工作者日以继夜的辛勤劳动,历时一年有余,终于使丛书付印。

编写这套丛书的根本目的,在于总结我省小学教育战线十年改革的经验与成果,使之条理化、系统化、理论化,以期指导今后的教改工作,激励全省小学教育工作者为 90 年代开创我省小学教改新局面而继续努力奋斗。小学教育是提高民族素质的基础,是培养人才的摇篮。社会越发展,科技越进步,越需要良好的小学教育。从这个意义上讲,办好小学教育是教育工作一个永恒的重点。为了迎接 21 世纪,我们现在就要紧紧抓好小学教育。这也是编辑这套丛书的一个目的。

在编辑过程中,我们尽量照顾到全省各个地区,尽量能使丛书反映全省的面貌。从数千篇来稿的作者队伍看,既有城市重点学校的,也有地处偏僻乡村小学的;既有名家手笔,也有默默无闻的山区教师的新作……。从内容看,德育、少先队工作、班主任工作、劳动教育、学校管理、整体改革、教改先进人物的介绍等,应有尽有。从文章形式看,既有理论问题探讨,又有教改经验介绍;既有课堂教学研究,又有优秀教案设计……这些文章不仅适于广大小学教师、校长、班主任、家长阅读,对于教育行政工作者、师范教育、教学工作者也不无参考价值。可以说这套丛书为小学教师提供了一套

小学教育教学的百科全书式的工具书。由于这些文章大多来自教育第一线,对于那些有志于研究我省 80 年代教育实践,总结教改经验,从事理论研究的理论工作者,这套丛书无疑是一部极具价值的宝贵资料。我们相信,随着时间的推移,这套丛书在帮助提高小学教师思想水平和教学能力、促进教育改革、提高教学质量等方面,必将发挥出它应有的作用。由于我们水平有限,时间仓促,不足和错漏之处在所难免,热诚希望广大读者给予指正。

1991 年 8 月

前 言

基础教育是整个教育系列的基础,是提高全民族素质、培养“四有”人才和发展科学技术的奠基工程。而初等教育又是基础教育的重要组成部分,是基础教育中的基础。

由于受传统教育思想的影响,一个时期以来,基础教育出现了这样或那样的偏差。主要表现在:忽视普及初等教育、片面追求升学率、党的教育方针未能全面贯彻执行、人才培养脱离经济建设实际等诸多方面。邓小平同志明确指出:“十年来最大的失误是在教育方面,思想政治工作薄弱,教育发展不够。”这个失误在教育领域中最突出的表现,就是没有始终一贯地坚持社会主义的办学方向。教育的根本问题,是培养什么样的人 and 怎样培养的问题。我国作为一个社会主义国家,理所当然地要求教育要为社会主义建设服务。为社会主义建设事业培养具有坚定正确的政治方向的建设者,这就是我们必须坚持的社会主义的办学方向。

十年来,许多事实和实践使各级教育行政部门的负责同志领悟到了这一道理。特别是1989年的从学潮到动乱以至发展成为反革命暴乱的事实,更使我们对坚持社会主义的办学方向有了清醒的认识。几年来,各级教育行政部门的负责同志对办学方向、教育思想、教育体制改革、普及初等教育、教育为经济建设服务等一些根本性的问题进行了积极探讨。我们从已发表的论文中选取了一部分,汇编成册。由于这套丛书是总结小学教育十年来的改革成果,对一些文章中涉及中等教育、职业教育、成人教育的部

分稍加删节。本书可供各级教育行政部门和学校领导在今后的进一步探讨中参考。

编 者

1991年6月

目 录

前言	(1)
论三中全会以来教育工作的新发展和新变化	(1)
切实承担起振兴河南教育的历史重任	(7)
加强学习 坚持改革	(12)
努力实现教育行政工作的快节奏和高效率	(17)
反对资产阶级自由化是当前教育战线一项重要任务	(20)
坚持社会主义的办学方向	(24)
1990 年工作展望	(27)
新的一年要重点抓好十项工作	(31)
改革和发展教育事业的指针	(36)
转变教育观念 深化教育改革	(41)
做好学校档案工作 不断提高教育质量	(44)
明确教育目的 按教育规律办事	(49)
要重视教育评价问题	(54)
加强领导 狠抓落实 努力普及小学教育	(59)
关于建设义务教育示范乡的几个问题	(64)
认识新形势 创建德育工作新格局	(79)
关于实施九年制义务教育工作的几个问题	(90)
中小学校在普及义务教育中的地位和作用	(106)
更新观念是深化教育改革的前提	(113)
对社会主义初级阶段教育改革与发展的思考	(120)
浅谈我国社会主义初级阶段的教育	(125)

关于端正基础教育指导思想思考·····	(130)
关于改革和发展农村基础教育的思考·····	(136)
关于巩固提高普及初等教育成果的思考·····	(142)
先小学之忧而忧·····	(148)
论我省基础教育的管理体制·····	(152)
对普及初等教育工作的回顾·····	(157)
深化教育改革 提高初等教育质量·····	(164)
试论农村教育为当地建设服务的主要途径·····	(171)
农村教育服务方向浅谈·····	(175)
深化农村教育改革 为本地经济建设培养人才·····	(179)
教育应为振兴当地经济服务·····	(185)
对农村教育体系的几点认识·····	(190)
农村教育要面向农村·····	(193)
谈新形势下中等城市教委职能的转变·····	(199)
新时期教育局长工作刍议·····	(203)
浅谈企业中小学领导体制改革·····	(210)
乡级教育管理模式的探讨·····	(216)
建立乡教育管理委员会 加强对乡村教育的领导·····	(223)
农村小学办学模式的探索·····	(228)
加强中心小学建设 提高基础教育质量·····	(230)
教育行政目标管理浅谈·····	(237)
实施目标管理 提高教育质量·····	(245)
依靠人民办教育 办好教育为人民·····	(252)
贫困地区发展教育必须坚持勤工俭学·····	(257)
试论青少年的逆反心理及其教育对策·····	(262)
克服片面追求升学率现象 培养更多的合格人才·····	(272)

论三中全会以来教育工作的 新发展和新变化

党的十一届三中全会以来,经过拨乱反正,教育工作进入了一个新的发展阶段,发生了极其重大、极其深刻的变化,出现了许多新的气象。正确分析和认识三中全会以来教育工作的新发展、新变化,促进我们的教育事业在十二大精神指引下胜利前进,这是全体教育工作者的庄严任务。

三中全会以来,我们的教育工作有哪些新发展、新变化呢?

首先,使我们非常振奋的是教育受到了党中央、国务院和各级党委、各级政府的高度重视,被列入党和国家的重要议事日程,各部门的同志和广大群众对教育在四化建设中的重要地位,认识上也有了进一步的提高。最近几年,党中央、国务院对教育工作进行过多次讨论,发出过许多指示,作出了普及小学教育的专门决定。新公布的宪法修改草案也把教育工作放在十分重要的地位。中央领导同志对教育的重要性更是一再阐述。邓小平同志明确提出,四化建设,科学是关键,教育是基础。他亲自抓科学和教育,解决人们的思想认识问题和工作中的实际问题,给各地党政负责同志作出了榜样。党中央和中央负责同志的关怀、重视,使大家逐渐认识到,我们要建设现代化的社会主义强国,不仅要尽可能地开发物质资源,同时还要尽可能地开发智力资源;不仅要建设高度的社会主义物质文明,而且要建设高度的社会主义精神文明。人们思想认识上的这一飞跃,对推动我国社会主义教育事业的胜利发展,有着不可

估量的促进作用。

第二,教师的地位大大提高了。人民教师是人类灵魂的工程师,理应受到人们的尊重。可是,长期以来,由于“左”的思想影响,广大教师在政治上往往得不到应有的信任,在生活上往往得不到合理的照顾。“文化大革命”中,所有教师统统被戴上资产阶级知识分子的帽子,成了所谓的“臭老九”。三中全会以来,一大批教师在“文化大革命”中遭受的种种迫害,以及历史上的多年沉冤,都得到了平反昭雪。党中央还明确肯定知识分子是工人阶级的一部分,同工人、农民一样是建设社会主义现代化事业的依靠力量。1978年,邓小平同志在全国工作会议上对广大教育工作者,特别是对小学教育工作者一再表示慰问和敬意,并明确提出为人民服务的教育工作者是崇高的革命的劳动者。他要求尊重教师的劳动,提高人民教师的政治地位和社会地位,不但学生应当尊重教师,整个社会都应当尊重教师。党中央不仅在政治上关怀教师,提高教师的政治地位和社会地位,而且尽可能地来解决教师中存在的一些实际问题,如评职称,调整工资,解决住房困难和夫妇两地分居的问题等。须知,这些问题都是在国家财政比较困难的情况下解决的,是很不容易的。此外,这几年,各级教育行政部门还采取了许多措施来提高教师的政治水平和业务能力,有计划地安排了教师的离职进修和在职学习。为了充分发挥教师的作用,许多学校还把一些经验比较丰富的优秀教师选拔到教学和学校的领导岗位上。党的十二大提出“各级学校教师,特别是全国农村的小学教师,他们的工作十分艰苦,又十分崇高,他们的努力将决定我们下一代公民在德、智、体各方面的成长。我们必须使全社会普遍尊敬和大力支持他们的光荣劳动”。我们深信,教师中存在的一些问题,将会逐步得到解决。目前,广大教师的政治热情和工作积极性日益高涨。这对我们教育事业的发展具有极其重大的意义。

第三,广大青少年学习的积极性空前提高了。“文化大革命”中

把有文化科学知识看成是资产阶级的标志,谁有知识谁就是资产阶级知识分子,谁好好读书学习谁就是走白专道路,搞得学生不能学习,教师不敢教书,学校不象个读书的地方。许多人忧心忡忡,希望结束这种混乱状态。三中全会以来,党和政府非常关心学生的学习,邓小平同志一出来工作就紧紧抓住改革高等学校招生制度这个环节,通过全国统考、择优录取等措施,迅速恢复了学校秩序,扭转了混乱局面,把许多不愿学习和不能学习的青年学生引上了勤奋学习的道路。现在不但在校学生积极学习,各行各业和社会上的广大青年,也都逐渐感觉到没有一定的文化科学知识,就不能适应四化建设的需要,就会有落后掉队的危险,因此,也都迫切要求学习和提高。电视大学、职工大学、函授学校和各种业余学校都成了他们向往的所在。广大青年渴求知识、勤奋学习,这也不能不说是一个深刻的巨大变化。这个变化不仅对教育工作是极大的推动,对转变社会风气,促进整个社会主义物质文明和精神文明的建设,都具有重大意义。

第四,三中全会以后,各地根据三中全会的路线、方针、政策,开始清理和纠正“文化大革命”时期及在此之前长期存在的“左”的思想影响,教育工作的一些特点和规律进一步被人们认识,大家能够按照客观实际情况办事了。这是三中全会以来的又一个突出变化。这个变化对排除各种干扰,避免再走大的弯路,使我们的教育事业沿着社会主义道路健康发展,更具有特别重要的意义。

教育上“左”的思想影响在教学方面表现得比较突出。教学是学校的主要任务,可是过去在很长时期内,一直批判“白专道路”、“成名成家”思想,以致大家都认为“抓教学危险”,谁也不敢和不愿去抓教学。有些人口头上说抓教学,却并不重视基本知识和基本技能的传授,而把“干就是学习”、“政治可以冲击一切”等奉为信条,致使教学工作受到很大损失,学校秩序发生严重混乱。三中全会以后,进一步明确了学校以教学为主,学校工作应以教学为中心;教

学应以课堂讲授为主,讲授应循序渐进,由浅入深;等等。根据教育上的这些特点,几年来逐步清理和纠正了“左”的思想影响,各地学校才真正把主要精力转向了教学,教学质量才开始有所提高。

教育部门的领导同志要熟悉教育业务,多和教师交朋友,注意发挥教师在教学中的主导作用,依靠教师办好学校。这是人所共知的办学要求。可是过去在“左”的思想影响下,一直强调外行领导内行,强调要往学校掺沙子等等,致使一些学校的领导同志甘居外行,以外行为荣,不去研究如何管理学校,如何贯彻党的知识分子政策,而把教师当作改造对象,使教师的主导作用不能发挥,积极性受到压抑,这样,学校当然难以办好。三中全会以来,党中央指示要调整领导班子,强调领导干部要革命化、年轻化、知识化、专业化。经过调整,各地学校的领导状况已有很大改进,许多学校把教师中德才兼备、熟悉业务的同志提拔到了领导岗位,党的知识分子政策逐步得到贯彻,过去那些“左”的做法逐步得到纠正,广大教师的积极性大大提高,学校面貌有了很大变化。

在教育事业的发展方面,“左”的思想影响的主要表现在重数量轻质量,重中学轻小学,只看需要不顾可能,不调查,不研究,不从实际出发,凭主观愿望办事,大轰大嗡、一刀切、一律化等等。这些盲目乱干的做法,曾经给我们的事业造成了严重危害。由于我们的教育落后,大家希望我们把学校办得多一点,我们自己也想尽快地改变落后面貌,尽量地使更多的青少年都能入学,都能升上高一级的学校。因此在“文化大革命”前,我们提出过普及初中的口号,“文化大革命”中更进一步提出“上小学不出村,上初中不出队,上高中不出社”;在城市则提出办十年制学校,要求普及高中。在这种思想指导下,大量初中、高中很快就办起来了。但是,新办起的中学,师资设备等等大都还是小学的一套,只是改了一个名字,实际上并没有中学的水平。由于中学水平低,学生升到大学后,还得花费很大气力来补中学的课。有人把这种现象称为高等教育和普通

教育的“恶性循环”，这是教育工作中的一个大问题。应该说，在高等学校的建设中也同样存在着重数量轻质量的问题。所以产生重中学轻小学，重数量轻质量的现象，除了认识方面的原因外，也和我们对于小学的重要性理解不够有很大关系。小学是教育的基础，基础打不好向上发展必然要发生问题。我们的许多地方老文盲还没有扫除完，新文盲又在产生。小学一没有普及，二没有办好。在这种情况下，本应眼睛向下，老老实实在地先扫除文盲，普及小学，把教育的基础打扎实，然后再把主要力量，把发展的重点用于办初中、高中，逐步向上发展，可是在“左”的思想影响下，教育上的这一拾阶而上的特点被忽视了，因此就出现了名实不符、质量过低等现象，学校的同志花了很大的精力，却得不到应有的教学效果。这个教训是很深刻的。

许多学校质量低，甚至有名无实，和我们在发展中只顾需要不考虑可能，也有很大关系。长期以来，在研究教育事业规划时，多半是讲各行各业对人才如何需要，青年学习与就业的要求如何迫切，很少考虑我们的师资力量和财力、物力的情况，很少提出根据需
要，我们的教育经费应该增加多少，谁要一强调具体条件，就好像是右倾，至少会被说成缺乏干劲等等。在“左”的思想影响下，有些同志，今天说办这个学校，明天说办那个学校，但对经费、师资等等，则不详细研究，不切实解决，结果是有些学校架子搭起来了，没有师资、设备，不能按教学计划进行教学，达不到应有的水平。有些学校连架子也搭不起来，只好长期摆在那里。过去几年学校数量增加很快，人员增加很多，但教育经费却没有相应地增加，增加的经费大都被开支工资占用，教学条件根本没法改善，出现了数量越大质量越低的尖锐矛盾。

过去，有一个时期，我们曾认为小学戴帽办初中，中专戴帽办大学简便易行，是发展教育事业的好办法。现在看来，光戴帽子，不去充实师资，增添设备，就不可能名实相符，质量就不可能保证。实