

领导科学新论

LINGDAO KEXUE XINLUN

001307

主 编 · 赵 怀 让

河 南 人 民 出 版 社

新的起点

田 夫

今年四月，在牡丹之城洛阳，召开了全国首届领导科学学术讨论会。来自全国各地的领导、专家济济一堂，交流学术观点，总结领导经验，探索领导工作规律，展望领导科学的发展趋势。这既是对领导科学这门有生命力的学科的礼赞，也是对广大干部学习研究领导科学的有力促进。会议的召开，标志着我国领导科学的研究工作已经走上了正确的轨道。现在又把大会论文集成《领导科学新论》，这是值得祝贺的。

近年来，领导科学这株萌生在中华大地上的幼苗，在各级领导和专家的扶植下，已经绽出初蕾。一批领导科学的著作问世，各种讲座和报告会遍及全国。更为可喜的是，一大批朝气蓬勃的中青年研究人员已跻身于领导科学的研究行列，并研究出一批成果。领导科学的研究队伍已成为我国交叉科学研究领域的一支令人瞩目的充满活力的生力军。

党的十一届三中全会以来，中央十分重视领导干部队伍的建设。1982年10月，中共中央、国务院作出了《关于中央党政机关干部教育工作的决定》。决定指出：“干部队伍的

素质如何，能否适应总任务的要求，关系到社会主义事业的成败，关系到党和国家的盛衰兴亡。”《中共中央关于经济体制改革的决定》中明确指出，要“起用一代新人，造就一支社会主义经济管理干部的宏大队伍。”今年九月召开的全国党代会，一项重要的任务就是党中央机构的局部更新。胡耀邦同志在开幕词中强调，实现中央领导层的新老交替，“对于使我们党和国家的各级领导班子，更好地适应社会主义现代化建设的要求，保持党的马克思主义方针政策的连续性，具有十分重大的意义。”

党的十二大制定的我国经济建设的奋斗目标是：到本世纪末，在不断提高经济效益的前提下，力争使全国工农业总产值翻两番。这次全国党代表会议通过对“七·五”计划的建议，是我们党近期的奋斗目标。要实现这个伟大的目标，靠什么？总的说，当然是靠党的政策，靠全党全国人民的辛勤劳动和努力奋斗；但从时代特征来说，则要靠科学技术，靠有效的领导和管理。几年来，一大批年轻有为的中青年知识分子走上领导岗位，给我们党的干部队伍增加了新的活力。但这些“专家型”、“技术型”的干部队伍，不一定立即适应领导工作，在学习我们党的行之有效的领导经验和领导科学方面，在识才和用才方面，在树立“战略眼光、系统观念、综合能力和创新精神”方面，都有一个逐步提高的过程。因此，重新学习，更新知识，完善领导干部知识结构，提高领导干部素质，是一项紧迫的任务。领导科学正是顺应这个历史潮流的新生科学。因而她一出现就得到各界人士的重视和支持。

我们党在长期的革命实践中，积累了丰富的领导工作经验。尤其是中国共产党集体智慧的结晶——毛泽东思想，为建立具有中国特色的领导科学打下了坚实稳固的基础。我们要以马列主义为指南，把西方现代决策理论同我们各级领导干部的实践活动结合起来，把西方现代自然科学的理论和方法同我们自己几十年积累起来的丰富的领导经验和领导艺术结合起来，建立马克思主义的适合中国国情的领导科学。

我国的领导科学尚处于起步阶段，还没有形成自己的完整的系统。因此，我们要下苦功夫，切切实实地把研究工作引向深入。在研究过程中，要提倡自由论争，各抒己见，要形成不同风格的学派，创造条件使年轻的有才华的领导科学研究人才脱颖而出。

万里鹏程方举步。让我们站在新的起跑线上，不畏劳苦地奋勇飞奔吧！

1985年10月

建立有中国特色的领导科学

赵 地

领导科学是一门新兴的有生命力的科学。

我们的领导科学必须有中国特色。

建立有中国特色的领导科学，需要理论工作者、教学工作者和实际工作者共同努力。

一、理论工作者在领导科学的研究活动中，要注意把握中国特色。首先，必须以马列主义、毛泽东思想为指针。马克思、恩格斯、列宁和斯大林，在领导无产阶级革命的活动中，提出了一系列领导工作的原理、原则和方法。毛泽东等老一辈革命家，根据中国的实际情况，创造性地发展了马列主义，提出了一整套有中国特色的领导方法和领导艺术，为建立有中国特色的领导科学奠定了理论基础。其次，必须联系当代中国的实际。我们正在为实现党的十二大确定的宏伟目标而奋斗，我们正在进行改革，我们正在迎接世界新技术革命的挑战。领导科学的研究，一定要围绕党在新时期的总路线、总任务，为社会主义现代化服务。其三，要以总结我们党的领导工作经验特别是十一届三中全会以来的领导工作经验为主；同时，吸收现代科学技术成果，借鉴古今中外的领导工作经验，作到“古为今用”、“洋为中用”。目前，在

领导科学研究队伍中，一部分同志对我们自己的传统领导经验的研究有深度，是优势；一部分同志对外国的领导经验的研究有深度，是优势。两部分同志应该携起手来，取长补短，共同为建立有中国特色的领导科学而奋斗。

二、在领导科学的教学活动中，要注意把握中国特色。在举办领导科学研究班、讲习班的过程中，我们常常听到这样的反映：“听了（讲课）觉得新鲜，想想觉得很玄，实际难以兑现”。这说明，不顾中国国情，照搬照抄外国的东西，效果是不好的。只有在马列主义、毛泽东思想指引下，根据我国的民族传统文化传统，根据领导工作存在的实际问题，根据领导干部素质的当前状况，有针对性地进行讲课、学习，才能使大家感到既新鲜又解决实际问题。

三、领导者在实际应用领导科学的时候，也要注意把握中国特色。学习和继承是重要的，但更重要的在于创新。十一届三中全会以来，党中央根据中国的实际，创造性地发展了马列主义、毛泽东思想，制定了一系列正确的路线、方针、政策，取得了伟大胜利，为各级领导干部树立了光辉榜样。上行下效，一大批开拓型干部脱颖而出，创造了许多新的领导工作经验，丰富了有中国特色的领导科学。这是应该发扬光大的。

1985年4月在古都洛阳召开的全国首届领导科学学术讨论会，为建立具有中国特色的领导科学作出了很大的贡献。为了便于河南各级领导干部学习，也为了向全国各地传播，我们履行东道主的义务，把这次会议的论文编纂成册。这对于建立有中国特色的领导科学一定是大有裨益的。

目 录

第一章 领导科学是领导干部的专业理论	(1)
一 什么是领导.....	(1)
1 领导的概念.....	(1)
2 领导的特征.....	(3)
3 领导的性质.....	(4)
4 领导的基础.....	(6)
5 领导的载体.....	(7)
6 领导活动的基本矛盾.....	(8)
7 领导的作用.....	(8)
二 什么是领导科学.....	(9)
1 领导科学的定义.....	(9)
2 领导科学的研究对象.....	(10)
3 领导科学的理论体系和研究范围.....	(11)
4 领导科学同相关学科的关系.....	(14)
5 领导科学的学科特点.....	(16)
6 领导科学的研究方法.....	(17)
7 领导科学的任务和作用.....	(21)
三 领导科学是领导干部的专业理论.....	(23)
四 学习和研究领导科学的目的和意义.....	(25)
第二章 领导科学的由来及发展	(30)

一 古代社会的领导.....	(30)
1 原始社会的领导.....	(30)
2 奴隶社会的领导.....	(31)
3 封建社会的领导.....	(31)
4 我国古代对领导问题的研究.....	(32)
二 资本主义社会的领导.....	(33)
1 资本主义社会的政治领导与行政领导.....	(33)
2 资本主义社会的企业和科研组织的领导.....	(34)
3 资本主义社会对领导理论的研究.....	(35)
三 社会主义社会的领导.....	(37)
1 社会主义社会领导的本质特点.....	(37)
2 马克思主义经典作家关于无产阶级领导 理论的研究.....	(38)
四 我国对领导理论的研究、应用和发展.....	(41)
1 毛泽东等老一辈革命家对领导问题的论证.....	(41)
2 党的十一届三中全会以来对领导理论的发展.....	(43)
五 领导科学在我国产生.....	(47)
1 领导科学在我国产生的必然性.....	(47)
2 领导科学在我国产生的过程.....	(49)
第三章 领导科学的分支学科.....	(52)
一 领导科学的纵向分支学科.....	(52)
1 政党领导学.....	(52)
2 企业领导学.....	(54)
3 科研领导学.....	(55)
4 行政领导学.....	(57)

5 军事领导学.....	(59)
二 领导科学的横向分支学科.....	(61)
1 领导决策学.....	(61)
2 领导体制学.....	(62)
3 领导心理学.....	(63)
4 领导职能学.....	(66)
5 领导方法学.....	(67)
第四章 具有中国特色的领导科学.....	(68)
一 建立有中国特色的领导科学的意义.....	(68)
二 什么是具有中国特色的领导科学.....	(69)
1 领导职能的特色.....	(69)
2 决策目标的特色.....	(70)
3 领导者与被领导者关系的特色.....	(71)
4 领导权力来源的特色.....	(71)
5 经济结构的特色.....	(73)
6 自然环境和传统文化的特色.....	(73)
7 政党领导的特色.....	(73)
8 领导科学理论基础的特色.....	(74)
三 建立有中国特色的领导科学的原则.....	(75)
1 阶级性.....	(75)
2 科学性.....	(76)
3 时代性.....	(77)
4 综合性.....	(77)
5 实践性.....	(79)
四 建立有中国特色的领导科学的方法.....	(79)

1 系统总结我国的领导工作经验·····	(80)
2 广泛吸取国外科学的现代领导经验·····	(83)
3 批判继承我国古代的领导经验·····	(85)
五 对几个原则问题的不同看法·····	(95)
第五章 领导科学的理论基础·····	(100)
一 马列主义、毛泽东思想为领导科学奠定了	
理论基础·····	(100)
1 领导工作产生的客观必然性·····	(101)
2 领导的本质·····	(102)
3 领导者的职能和任务·····	(103)
4 领导工作的原则和方法·····	(104)
二 系统理论为领导科学提供了现代科学方法··	(107)
第六章 领导职能·····	(112)
一 领导职能概述·····	(112)
二 领导的规划职能·····	(113)
1 规划的重要性·····	(113)
2 制定规划的指导思想·····	(115)
3 制定规划的步骤和方法·····	(117)
三 领导的组织职能·····	(119)
1 组织设计的标准·····	(119)
2 组织设计的原则和程序·····	(122)
3 组织设计的步骤·····	(124)
4 分权和授权·····	(124)
四 领导的指挥职能·····	(127)
1 控制·····	(127)

2 激励·····	(131)
五 领导的科学决策·····	(133)
1 哪些问题需要市长解决·····	(133)
2 怎样的报告才能提交市长决策·····	(135)
3 市长如何科学地决策·····	(136)
4 决策后市长还要做什么·····	(138)
六 领导的用人原则·····	(139)
1 量才任职的原则·····	(140)
2 用人不疑原则·····	(142)
七 思想政治工作·····	(144)
1 思想政治工作——激励的最高层次·····	(144)
2 思想政治工作是领导的重要职能·····	(144)
第七章 领导方法·····	(149)
一 基本方法·····	(150)
1 理论与实际相结合的方法·····	(150)
2 调查研究的方法·····	(153)
3 领导与群众相结合的方法·····	(157)
4 全局与局部统筹兼顾的方法·····	(158)
5 振奋精神与科学态度相结合的方法·····	(161)
二 现代科学方法在领导活动中的运用·····	(162)
1 系统论方法·····	(163)
2 控制论方法·····	(165)
3 模糊论方法·····	(167)
三 怎样提高领导工作效率·····	(169)
1 领导者要做领导的事·····	(169)

2 工作要有计划·····	(170)
3 养成良好的工作作风·····	(170)
4 科学地支配时间·····	(171)
5 开好会议·····	(172)
第八章 领导者的素养·····	(176)
一 领导者的基本素养·····	(176)
1 领导者的政治思想素养·····	(176)
2 领导者的文化业务素养·····	(178)
3 领导者的组织管理素养·····	(179)
4 领导者的道德品格素养·····	(180)
二 领导者的品质和才能·····	(181)
1 领导者的政治思想品质·····	(181)
2 领导者的领导管理才能·····	(182)
3 领导者的决策能力·····	(184)
4 领导者的分析综合能力·····	(186)
5 领导者的创新能力·····	(187)
三 领导者的知识结构·····	(188)
1 领导者科学知识结构的改建·····	(188)
2 领导者应当掌握的科学群体·····	(189)
3 领导者知识结构的模式·····	(190)
四 领导者的风格·····	(193)
1 领导风格的类型·····	(193)
2 领导风格与领导班子建设·····	(197)
五 领导者的观念·····	(199)
1 现代领导者面临的环境·····	(199)

2 现代领导者的观念.....	(200)
第九章 领导体制与结构.....	(207)
一 现代领导体制.....	(207)
1 现代领导体制的内容.....	(207)
2 现代领导体制的类型.....	(209)
二 科学的领导结构.....	(219)
1 领导结构的类型.....	(220)
2 领导机构的合理结构.....	(224)
3 领导班子的群体结构.....	(226)
本书作者的单位及文章题目.....	(238)
后 记.....	(243)

第一章 领导科学是领导干部 的专业理论

领导科学是一门新兴科学。关于这门科学的基本概念，如什么是领导，什么是领导科学，为什么领导科学是领导干部的专业理论知识，学习和运用领导科学有什么意义，等等，在全国首届领导科学学术讨论会上，专家学者进行了比较系统而深入的论证，提出了不少新的见解。

一、什么是领导

1、领导的概念

(1) “领导”一词有动词和名词两种用法。作动词时，有“率领”、“引导”等意思，如“领导我们事业的核心力量是中国共产党”。作名词时，有“做领导工作的人”、“领导者”等意思，如“领导一定要以身作则”。习惯上既可以指领导者个人，也可以作为一级组织来理解。

(杨永青)

(2) 领导是一种履行职能的社会活动和行为，是指引和影响社会组织特定的作用对象在一定的客观条件下实现某种目标的行动过程。

(朱佳林、马耀东)

(8)领导在阶级社会里本质上表现为一种阶级统治的形式，同时还包含着对人群的组织管理。无产阶级的领导是群众利益和意志的集中体现，是一种建立在民主集中制基础上的权威，是率领和引导广大群众向着一定的目标前进。

(绝世平、许孟飞)

(4)任何社会组织都是为一定的目标而组织起来的。它的领导人应该在组织目标的规定范围内活动。中国共产党的最终目标是实现共产主义，现在的目标是领导全国各族人民实现社会主义现代化，各级领导者都不能离开这个目标，他们的组织指挥权只能为实现这个目标而使用，不得滥用权力，更不能利用手中的权力谋取私利。

(5)领导者的组织和指挥职权及其领导地位应该经过一定的授予手续。领导者的权力应该由他所属的社会组织的上级机关确定；或者经过本级组织的一定成员用选举等形式确定，即符合该组织的“法定”手续。这种法定手续是根据该组织的纲领或章程规定的，如中国共产党的党章就规定了党的中央组织、地方组织、基层组织的各种权限，党的各级领导人的权力地位正是根据党章的规定而存在的。在实际生活中，偶尔同乘一部公共汽车的乘客，在通常情况下不能看成是在一个单独的社会组织中，用不着“领导”，也没有授权谁来领导全车的人，他们中任何人都无权领导别人。如果车上出了什么事故，需要有人来组织和指挥去消除事故，保证大家的安全，大家选举了某人，他就有权出来指挥。

(杨永青)

2、领导的特征

领导是一种活动和行为，它是率领、引导和影响群众在一定条件下实现某种目标的行动过程。领导工作的绩效，是通过被领导的群众活动的成效而表现的。领导主要是处理人与人的关系，特别是上下级关系。领导首要的职责是作出决策，并付诸实施。领导所追求的目标是提高工作效能。领导的特征决定了领导的基本职能、领导者应当采取的领导方式、领导者要具备的素质修养。（绝世平、许孟飞）

领导具有管理的一般属性，同时又有其相对的独立性和特点。

第一，领导是高层次的管理。管理的层次有高层、中层和基层之分。基层管理是微观管理，直接管理具体的人、物、事，它一般按常规办事，执行上级决定的具体任务，独立性不大。高层和中层管理是宏观和中观管理，很少直接管理具体的人、物、事，主要处理带有方针、原则性的重大问题，独立性较大。现在一般把上层和中层的管理称为领导，而不把基层的管理称为领导。

第二，领导是战略性的管理。战略是指导全局的、在较长时期内相对稳定不变的方针和原则规定。较高层次的管理必须是具有远见地统筹全局。因此，领导必然是一种战略性的管理。

第三，领导是“超前”的管理。“超前”是指领导要管的不但是今天，还要管到明天和后天，而且更为重要的是明天和后天，为了美好的明天和后天而安排今天，这是与战略

要求相联系的。

第四，领导是“超脱”的管理。“超脱”与“超前”不同。“超脱”，一方面是说，领导不要陷入繁琐的事务之中，不要事无巨细地“日理万机”。另一方面，领导应该主要依靠权威、威信来指挥引导和起影响作用，不能主要依靠强制性的权力。领导不能弃“虚”就“实”、弃“柔”就“刚”，而应该以虚带实、以柔克刚，发挥“指路”和“引路”的作用。

有人把领导形象地比喻为“统帅”，是很有道理的。统帅，“三军”之“司令”也，“运筹帷幄之中，决胜千里之外”。他的任务既不是现场的指挥，更不是直接的战斗，而是全局性战略的决定、部署和控制。处处“身先士卒”，直接“拼刺刀”，那并不是好元帅，而是失职。总之，领导是一种全局性、超前性、超脱性、高层次、高要求的战略管理。

（关西普）

3、领导的性质

领导具有两重性。马克思在《资本论》中从社会生产劳动管理的客观性和劳动者与生产资料所有者的对立的社会性两个方面，科学地分析了私有制经济管理的两重性，为我们探索领导的性质提供了思想武器。

根据马克思的分析，我们可以对领导的性质从两个方面来考察。一方面，领导活动是由于生产劳动“具有社会的结合”的形态的客观需要，“监督”、“指挥”在“每一种结合的生产方式”中有着普遍的、共同的规律。这就是说，虽