

面向未来教育研究论丛

全国教育科学“九五”规划重点课题



XIAOKANGHOU
SUNANNONGCUN
JIAOYUYANJIU

小康后苏南农村
教育研究

陈乃林 主编



东南大学出版社

PDG

全国教育科学“九五”规划重点课题

小康后苏南农村教育研究

主 编 陈乃林

东 南 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

小康后苏南农村教育研究/陈乃林主编. —南京:东南大学出版社, 2001. 10

(面向未来教育研究论丛)

ISBN 7-81050-802-4

I. 小... II. 陈... III. 乡村教育-研究-苏南地区 IV. G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 079520 号

东南大学出版社出版发行

(南京四牌楼 2 号 邮编 210096)

出版人: 宋增民

江苏省新华书店经销

南京玉河印刷厂印刷

开本: 850mm × 1168mm 1/32

印张: 10.25 字数: 290 千字

2001 年 10 月第 1 版

2001 年 10 月第 1 次印刷

印数: 2000 册

定价: 16.40 元

面向未来教育研究论丛

小康后苏南农村教育研究

编审委员会

主任委员 王 珉

副主任委员 陈乃林

委 员 (按姓氏笔划为序)

王兆明 成尚荣

朱卫国 扬九俊

殷翔文 魏所康

责任编辑 李 玉

编者的话

“小康后苏南农村教育研究”是“九五”期间全国教育科学规划重点课题，由江苏省教委牵头，苏州、无锡、常州三市教委参与，共同承担，陈乃林同志任课题组组长，吴椿同志任课题组顾问，省教科所负责课题的组织管理工作。课题研究工作从1997年开始，到2000年2月基本结束。1997年和1998年，重点进行调查研究和子课题研究，1999年和2000年重点进行总报告起草和修改。这期间，由陈乃林同志主持在苏州、常州进行了3次专题研讨，对研究中的重大问题、重要观点进行深入的探讨与论定。苏锡常三市教委的负责同志主持有关子课题的研究，并在经费上给予了有力支持。省教委财务处、师资处、政策法规处等处室参与了有关子课题研究。课题总报告由魏所康同志执笔，《小康后苏南农村教育发展和改革的宏观环境研究》由陈东瑜同志执笔，《东亚部分国家和地区人均国民生产总值1000美元后的教育发展和改革》由魏所康同志执笔，《小康后苏南农村教育体制改革研究》由王国强同志执笔，《小康后苏南农村教育师资队伍建设研究》由王煌、霍保柱同志执笔，《小康后苏南农村普及高中阶段教育研究》由柳袁照同志执笔，《小康后苏南农村发展高等职业教育研究》由高锡鹤同志执笔，《小康后苏南农村发展社区教育研究》由张嘉巽同志执笔，《建设学习化的农村基层社区》由高明、曹洪发、刘国敬、曹建扬执笔。《小康后苏南农村人力资源知识化研究》、《小康后苏南农村教育经费来源和筹措政策研究》、《小康后苏南农村提高义务教育标准和水平研究》3份报告虽未收录，但主要观点反映在总报告中。全书由陈乃林、吴椿、魏所康同志统稿、修改、定稿。

在课题研究基本结束、研究成果通过鉴定的时候，我们向一切关心、支持、参与课题研究的同志，表示衷心的感谢。

2000年12月

目 录

小康后苏南农村教育研究评审意见	(1)
小康后苏南农村教育研究课题介绍	(3)
一、小康后苏南农村经济和社会发展的新特点及其对 教育的新要求	(4)
(一) 苏南农村小康后经济和社会发展的新特点	(4)
(二) 苏南农村小康后的教育需求	(8)
(三) 苏南农村教育现状和面临的矛盾	(11)
二、新兴工业化国家和地区在人均国民生产总值 1000 美元后教育发展和改革的重大举措	(14)
(一) 亚洲“四小龙”经济发展水平的变化	(15)
(二) 亚洲“四小龙”人均国民生产总值 1000 美元后 教育发展和改革的重大举措	(16)
三、新世纪苏南农村教育发展和改革的战略取向和 主要目标	(19)
(一) 新世纪苏南农村教育发展和改革的战略取向 ...	(19)
(二) 新世纪苏南农村教育发展和改革的主要目标 ...	(23)
四、苏南农村迈向学习化社会的思路探讨	(26)
(一) 坚持全面提高国民素质的宗旨,转变和更新教育 观念	(27)
(二) 适应全面提高国民素质的需要,改革和创新教育 制度	(29)
(三) 拓宽教育改革的渠道,整合和优化教育体系	(32)

(四) 改善和加强对教育工作的领导	(37)
高举教育现代化旗帜 率先迈向学习化社会	
——小康后苏南农村教育研究报告	(41)
一、苏南农村的小康进程	(42)
(一) 小康及小康后的概念界定与阶段划分	(42)
(二) 苏南农村迈向小康的历史进程	(44)
(三) 苏南农村小康后经济和社会发展特点	(46)
二、苏南农村小康后的教育需求和面临的突出矛盾	(52)
(一) 苏南农村小康后的教育需求	(52)
(二) 苏南农村教育现状和面临的矛盾	(60)
三、新世纪苏南农村教育的战略指向	(64)
(一) 要把构建学习化社会提上议程	(64)
(二) 学习化社会的基本内涵和特征	(65)
(三) 苏南农村率先构建学习化社会的条件分析	(71)
(四) 苏南农村构建学习化社会的主要目标	(74)
四、苏南农村迈向学习化社会的思路探讨	(78)
(一) 转变和更新教育观念	(78)
(二) 改革和创新教育制度	(81)
(三) 改革和整合教育体系	(85)
(四) 改善和加强对教育工作的领导	(90)
小康后苏南农村教育发展和改革的宏观环境研究	(108)
一、苏南农村小康后经济发展的基本特点	(108)
二、苏南农村小康后社会的全面进步	(112)
三、苏南农村小康后科技与教育发展水平	(116)
四、苏南农村小康后经济社会发展的制约因素	(119)
五、新世纪初苏南农村经济社会发展趋势及其对教育 的挑战	(121)

东亚部分国家和地区人均国民生产总值 1000 美元后的 教育发展和改革

——小康后教育发展比较研究报告	(124)
一、韩国的经济和教育发展	(125)
(一) 韩国概况	(125)
(二) 韩国经济发展历程	(126)
(三) 韩国教育发展历程	(130)
(四) 韩国教育的体系和规模	(134)
(五) 韩国教育的特色及面临的问题	(136)
二、台湾的经济和教育发展	(137)
(一) 台湾概况	(137)
(二) 台湾经济发展历程	(139)
(三) 台湾教育发展历程	(143)
(四) 台湾教育的体系和规模	(146)
(五) 台湾教育的特色及面临的问题	(148)
三、香港经济和教育发展	(150)
(一) 香港概况	(150)
(二) 香港的经济发展历程	(152)
(三) 香港教育发展历程	(155)
(四) 香港教育的体系和规模	(158)
(五) 香港教育的特色及面临的问题	(160)
四、新加坡的经济和教育发展	(163)
(一) 新加坡概况	(163)
(二) 新加坡经济发展历程	(166)
(三) 新加坡教育发展历程	(168)
(四) 新加坡教育的体系和规模	(172)
(五) 新加坡教育的特色及面临的问题	(174)
五、亚洲“四小龙”经济和教育发展历程对小康后教育	

发展的启示	(177)
(一) 坚持将科技教育作为后发型现代化的原动力, 优先开发人力资源	(177)
(二) 坚持以政府投资为主体并积极鼓励民间办学, 不断提高教育水准	(181)
(三) 坚持义务教育后普职教双轨并行的结构选择, 加强培养应用人才	(185)
(四) 坚持教师资格制度并不断提高起点学历要求, 促进提高教育质量	(187)
小康后苏南农村教育体制改革研究	(189)
一、苏南农村教育体制现状分析	(189)
(一) 20 世纪 80 年代中期农村教育体制改革的主要 内容和成效	(189)
(二) 20 世纪 90 年代中期以来农村教育体制改革 新探索	(193)
(三) 苏南农村教育体制面临的主要问题	(195)
二、深化体制改革的价值取向	(197)
(一) 必须坚持“三个有利于”的原则	(197)
(二) 必须与社会主义市场经济体制相适应	(197)
(三) 必须与政治体制改革相适应	(199)
(四) 必须符合教育自身的发展规律	(199)
(五) 必须符合农村经济和社会发展的需要	(200)
三、深化体制改革的目标和主要任务	(202)
(一) 建立以政府办学为主体、社会各界共同参与、 公办学校和民办学校共同发展的办学体制 ...	(202)
(二) 建立政府宏观调控、分级决策、社会广泛参与、 学校自主办学的管理体制	(204)
(三) 建立以政府财政拨款为主,多渠道增加教育投	

入的投资体制	(206)
(四) 深化学校内部管理改革,实行校长负责制、全员聘任制、岗位责任制、结构工资制、考核奖惩制 ..	(208)
小康后苏南农村教育师资队伍建设研究	(211)
一、苏南农村师资队伍现状	(211)
(一) 总体状况	(211)
(二) 存在问题	(214)
(三) 原因分析	(215)
二、师资队伍建设的目标	(216)
(一) 师资队伍建设的构成要素	(216)
(二) 师资队伍建设的目标	(218)
三、苏南农村师资队伍建设的对策思考	(219)
(一) 政府重视、加强管理、加大投入是加强师资队伍建设的 重要前提	(219)
(二) 转变政府职能,改革人事制度是师资队伍建设的 重要保证	(222)
(三) 发展师范教育,建立现代教师培养机制是加强 师资队伍建设的 重要举措	(226)
小康后苏南农村普及高中阶段教育研究	(231)
一、苏南农村现代化建设对普及高中阶段教育的需求 ..	(231)
(一) 苏南农村正向基本现代化的目标奋进	(231)
(二) 苏南农村人口的文化素质与劳动力文化指数 ..	(234)
(三) 苏南农村经济社会发展对普及高中阶段教育的 需求	(234)
二、苏南农村普及高中阶段教育的现实条件	(234)
(一) 苏南农村普及高中阶段教育的基础条件	(235)
(二) 苏南农村高中阶段教育现实状况	(236)
(三) 苏南农村高中阶段教育中的主要问题和矛盾 ..	(237)

三、苏南农村普及高中阶段教育的战略目标	(238)
(一) 目标选择的国际、国内比较	(238)
(二) 苏南农村普及高中阶段教育的主要目标	(248)
四、苏南农村普及高中阶段教育的基本思路	(250)
(一) 基本思路	(250)
(二) 重要原则	(251)
五、苏南农村普及高中阶段教育的基本对策和主要措施	(253)
(一) 建立与苏南农村经济体制改革相适应的办学体制、投资体制和管理体制	(253)
(二) 与农村产业结构转变相适应,加快高中阶段教育结构、办学模式的改革	(254)
(三) 与城乡一体化发展趋势相适应,加快城乡教育的沟通与衔接	(255)
(四) 与农村城镇化、现代化发展趋势相适应,实现教育与科技、经济的紧密结合	(256)
(五) 加大对普及高中阶段教育的投入	(256)
(六) 加快建设一支高素质的教师队伍	(256)
(七) 加强法制建设	(257)
(八) 制定和完善与高中阶段教育发展相关的配套政策	(258)
(九) 加强领导,发挥政府的统筹、规划、协调、决策功能	(258)
小康后苏南农村发展高等职业教育研究	(260)
一、小康后苏南农村发展地方高等教育的理论依据和实践基础	(260)
(一) 兴办农村地方高等教育是小康后苏南农村经济和社会发展的呼唤	(260)

(二) 兴办地方高等教育是高等教育自身改革和发展的需要	(265)
(三) 小康后苏南农村兴办地方高等教育有着坚实的物质基础	(266)
(四) 苏南农村与城市联合举办高等教育的现状 ...	(268)
二、苏南农村地方高等教育的发展目标和实施步骤 ...	(269)
(一) 发展目标	(269)
(二) 实施步骤	(271)
三、发展农村地方高等教育的指导思想和对策措施 ...	(272)
(一) 发展农村地方高等教育的指导思想	(272)
(二) 采取切实可行的发展策略	(273)
(三) 积极改革教育教学工作	(275)
(四) 加强农村地方高等教育网络的管理	(277)
(五) 落实发展农村地方高等教育的各项保障措施 ...	(278)
小康后苏南农村发展社区教育研究	(281)
一、农村社区教育在农村现代教育体系中的地位和作用	(281)
(一) 社区教育是社会和教育发展到较高阶段的产物 ...	(281)
(二) 社区教育是社区健康、持续发展的重要的能动力量	(283)
(三) 发展社区教育是构建区域性终身教育体系的必要基础和必由途径	(285)
(四) 社区教育是实现区域教育现代化必不可少的主要内容	(286)
二、苏南农村社区教育的成功实践与苏南经济社会发展对社区教育提出的新要求	(288)
(一) 苏南农村开展社区教育的主要内容、形式与成效	(288)

(二) 苏南农村社会经济发展对社区教育提出的新要求	(294)
(三) 对苏南农村社区教育现状的基本估价	(297)
三、广泛、深入开展苏南农村社区教育的对策与建议 ...	(299)
(一) 充分认识社区教育在促进社会持续发展中的重要作用,增强开展社区教育的紧迫感和自觉性 ...	(300)
(二) 切实加强社区教育的组织机构及各项基础建设	(301)
(三) 加强学校和社区之间及各类教育之间的沟通,实现教育资源的优化开发和利用	(302)
(四) 要进一步发挥社区教育在两个文明建设中的重要作用	(303)
(五) 要强化社区政府对社区教育的角色行为,加大社区教育的管理力度	(304)
(六) 要分层分级建立一批社区教育示范实验区,充分发挥它们的示范、辐射作用	(304)
(七) 大力推进社区教育现代化,加速实现苏南农村教育现代化	(305)

建设学习化的农村基层社区

——小康后江阴申港镇教育的发展与改革	(308)
一、小康后申港农村经济和社会发展的特点	(308)
二、申港农村教育现状和亟待解决的问题	(309)
三、申港农村教育发展与改革的构想	(312)

小康后苏南农村教育研究

评 审 意 见

全国教育科学规划办公室于2000年11月11日组织了对由陈乃林同志负责、江苏省教委和苏州、无锡、常州三市教委共同承担的全国教育科学“九五”规划重点课题《苏南小康后农村教育研究》成果的鉴定。鉴定组专家审读了成果主件《高举教育现代化旗帜率先迈向学习化社会(研究报告)》及相关附件,听取了课题负责人的研究工作汇报,经评议,提出如下鉴定意见:

一、课题选题准确,具有前瞻性。2000年中共中央十五届五中全会宣布,我国在总体上已达到小康水平,从新世纪开始,全国将进入全面建设小康社会,加快推进现代化的新的发展阶段。作为经济发达地区,苏南小康后农村教育现代化的探索,顺应了时代潮流和实践发展的需要,其研究和成果对全国其他已实现小康或将实现小康的农村地区推进教育现代化有较大的借鉴价值。

二、该课题总体设计合理,资料比较丰富,思路比较清晰,分析比较深入。该课题在“八五”规划重点课题《苏南教育发展战略研究》的基础上进行,研究起点较高。成果既总结了苏南农村地区20年教育的发展,又重点探讨了20世纪90年代中期进入小康后阶段教育发展的环境变化和改革思路,有较坚实的实践基础。课题既注意把握整个社会的全面现代化发展对教育现代化的影响,又突出从教育自身的规律入手,对包括教育观念、教育目标、教育方式方法和教育政策在内的现代化问题作系统的研究。这些既使成果具有较强的理论性,又对苏南教育改革的决策与实践具有现实指导意义。

三、课题研究视野比较开阔,研究方法比较科学。该研究把苏

南农村地区的教育现代化问题放在一个非常广阔的国际背景上来分析,特别是重点分析了韩国、新加坡、香港、台湾等国家和地区教育发展情况,使成果提出的苏南地区教育发展方向和具体的发展对策都更具说服力。在研究方法上,课题进行了广泛的调查研究,较好地体现了理论与实践、历史与现实、宏观与微观的结合。

四、该课题研究结论比较科学,既符合苏南实际,又具有鲜明的时代特色。研究成果提出的新世纪初叶苏南农村地区教育发展与改革的战略取向“高举教育现代化旗帜,率先迈向学习化社会”和“巩固提高九年义务教育,全面普及高中阶段教育,加快提高高等教育大众化水平,大力发展各类非正规教育,到2010年前后,初步形成义务教育均衡化、高中阶段教育普及化、高等教育大众化、社会环境学习化、教育手段信息化、教育制度开放化的学习化社会的基本框架”的总体目标,提出的国民素质、事业发展和学校建设方面的具体目标,以及在观念更新、制度创新等方面所作的比较深入的探讨,观点具有新意,结论有启发作用,可操作性比较强。

五、专家组建议,课题对苏南小康后教育现代化的目标还可定得更高些,特别要重视研究提高各级教育的质量,重视高水平师资的培养;要研究苏南地区教育超常规发展的战略;要加强道德教育的研究;要根据市场经济的发展和苏南经济社会的特点,进一步突出农村特色,突出体制创新,充实改革思路。对苏南地区流动人口的教育问题也应给予必要的关注。

专家组认为,该课题研究达到了预定的目标,其成果在理论和实践的研究上都有创新,是一项优秀的研究成果,达到了国内同类研究的先进水平。专家组一致同意通过鉴定。

鉴定组组长:王明达

鉴定组成员:郝铁生、胡瑞文、邵宗杰、

王 荣、刘 钰、朱永新

2000年11月11日

小康后苏南农村教育研究

课 题 介 绍

陈乃林

《小康后苏南农村教育研究》是全国教育科学“九五”规划重点课题,由江苏省教委和苏州、无锡、常州三市教委共同承担。课题研究工作从1997年开始,到2000年2月基本结束。小康后是一个较长的发展阶段,按照小平同志关于我国现代化建设分三步走的设想,这一阶段具体指人均国民生产总值从1000美元增长到中等发达国家水平(4000美元左右)的阶段,大约需要经历30~50年。鉴于苏南地区经济发展水平较高,并且在“八五”期间进行了苏南教育发展战略研究,对从20世纪90年代初到2000年前后教育发展的战略目标和任务作了系统研究,所以,我们将该课题研究的重点放在人均国民生产总值3000美元前后的富裕型小康阶段,并据此确定了课题研究的下列基本任务:在“八五”期间进行的“苏南教育发展战略研究”的基础上,进行滚动和跟踪研究,重点探讨苏南农村人均国民生产总值3000美元左右宏观环境变化的大趋势,以及农村教育发展和改革的大思路、大政策。在研究过程中,我们系统分析了苏南农村小康后经济和社会发展的新特点及其对教育的新要求,剖析了新兴工业化国家和地区在人均国民生产总值3000美元前后教育发展和改革的主要经验和做法,提出了苏南农村在人均国民生产总值3000美元以后教育发展的战略取向、主要目标、重点工作和主要措施。课题研究工作基本达到了预期要求,现将课题研究的主要成果作一简要介绍。

一、小康后苏南农村经济和社会发展的 新特点及其对教育的新要求

苏南地区是我国东部沿海经济比较发达的地区。1992年,这里的人均国民生产总值12县(市)平均超过1000美元(其中6个县(市)尚未达到1000美元),基本实现了小康目标。1996年,12县(市)人均国民生产总值全部超过1000美元(区域平均超过2000美元),全面实现了小康目标,普遍进入小康后阶段。1999年,12县(市)人均国民生产总值已达2600美元左右。

(一) 苏南农村小康后经济和社会发展的新特点

进入小康阶段以后,苏南农村地区社会经济结构的变化主要表现在以下几个方面。

1. 产业结构高度化

1990年,在人均国民生产总值600多美元时,苏锡常三市农村三次产业的结构比例为24:58:18;1992年,在人均国民生产总值上升到1000美元时,三次产业结构演变为15:63:22;1996年,在人均国民生产总值突破2000美元时,三次产业结构演变为11:56:33。1999年,三次产业结构为9:55:36。一般认为,产业结构的演变要经过一二三、二一三、二三一等阶段。苏南农村的产业结构已进入二三一阶段,第一产业所占比重已下降到10%,半数县市已低于10%(详见总报告附表5)。

产业结构的变化也反映在就业结构上。1992年,在人均国民生产总值刚刚超过1000美元时,农村劳动力在一、二、三产业的分布比例演变为32:48:20,即仍有1/3左右的劳动力从事农业生产。1996年,在人均国民生产总值超过2000美元时,农村劳动力在一