

全国中小学教师继续教育

学习参考书

中学优秀教师的成长 与高师教改之探索

上海师范大学 王邦佐 主编

教育部师范教育司 组织评审

人民教育出版社

中学教师教育

中学优秀教师的成长 与高师教改之探索

北京师范大学 李海明 主编

教育部师范教育司 组织编写



人民教育出版社

全国中小学教师继续教育学习参考书

中学优秀教师的成长 与高师教改之探索

上海师范大学 王邦佐 主编

教育部师范教育司 组织评审

人民教育出版社

全国中小学教师继续教育学习参考书
中学优秀教师的成长与高师教改之探索
上海师范大学 王邦佐 主编

*

人民教育出版社出版发行
(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

网址:<http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印刷 全国新华书店经销

*

开本:890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张:16.25 字数:422 000

2000 年 3 月第 1 版 2001 年 1 月第 1 次印刷

印数:0 001~3 200

ISBN 7-107-13637-2 定价:22.60 元
G·6746(课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。
(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编:100078)

国家教育部师范教育司首批推荐

全国中小学教师继续教育教材

邓小平论教育	(中共中央文献研究室编)
素质教育论	(毛家瑞 孙孔懿著)
心理学	(章志光主编)
学校心理咨询	(郑日昌 陈永胜著)
智育心理学	(皮连生著)
学校管理学	(萧宗六著)
学校管理学概论	(孙灿成主编)
学习论	(施良方著)
小学教育学教程	(胡寅生主编)
中小学课堂教学策略	(陈心五著)

全国中小学教师继续教育学习参考书

毛泽东周恩来刘少奇邓小平论教育	(人民教育出版社编)
毛泽东同志论教育工作	(人民教育出版社编)
国民素质建构与基础教育改革	(郭文安 陈东升著)
教学实验论	(王策三主编)
教育学	(沈适菡主编)
教育学	(睢文龙 廖时人 朱新春主编)
中学教育学	(班华主编)
小学教育学	(叶立群主编)
教育学教学咨询	(睢文龙 廖时人 朱新春主编)
教学论	(李秉德主编)
家庭教育学	(赵忠心著)
小学教育学教程教学指导书	(胡寅生主编)
心理学研究方法	(王重鸣著)
学校教育心理学	(万云英主编)
儿童心理学	(朱智贤著)
中学优秀教师的成长与高师教改之探索	(王邦佐主编)

出版说明

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保证；要开展以培训全体教师为目标、骨干教师为重点的继续教育，使中小学教师的整体素质明显提高。据此，教育部师范教育司进一步加强了对中小学教师继续教育课程教材的管理，在全国范围内组织开展了教师继续教育教材的评审和推荐工作。

根据 1999 年 12 月 27 日国家教育部“教师司 [1999] 61 号”文件，经教育部师范教育司组织专家评审，我社有 26 种教育学类和心理学类图书被列为首批“全国中小学教师继续教育教材”“全国中小学教师继续教育学习参考书”，另外还有物理、化学等多种学科的图书入选。

按照教育部师范教育司的部署，我们组织有关作者，认真研究了专家评审意见，对入选图书进行了订正或修订，以更加切合中小学教师继续教育的需要。各地在使用上述教材时有哪些意见和建议，敬请及时反馈给我们，以便使之日臻完善。

我们将根据教育部师范教育司的安排，加大研究和开发中小学教师继续教育教材的力度，为贯彻落实国务院批转的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》而不懈努力！

人民教育出版社

师范教育课程教材研究开发中心

2000 年 2 月

《中学优秀教师的成长与高师教改之探索》编委会

主 任：王邦佐 陆文龙

副主任：李培栋 燕国材 梁树基

本书荣获

上海市政府决策咨询奖

序 言

在您面前的这个研究报告集，是上海师范大学数十位专家、教师多年来集体劳动努力的结晶。

首先，选择《中学优秀教师的成长与高师教改之探索》这样一个研究课题，反映了我们对普通教育的关注和调查研究的独特角度。研究高等师范院校教育改革可以有不同的角度和不同的方法，但最终总要落实到培养合格的中学师资这个根本点上。这是许多年来上海师范大学着力于教育改革所取得的共识。本研究报告集反映了我们以系统思想与方法，以终身教育观念，从探讨中学优秀教师成长发展的一般规律入手，来探索高师教育改革的目标及其培养计划。我们自信其思路是可取的，方向也应当是对头的；同时，对师资职后培训或许也有启迪意义。

其次，本课题运用系统思想观念，选择了定性与定量相结合的多种研究方法。如，思辨的方法、实证的方法（含问卷调查、课题与假设的表述、现状调查、文献分析等）、数学方法（含统计与测量、选取样本、分层抽样、计算机处理研究数据等）、使用符号表示的方法（包括文字的和非文字的、表列法与图式法等）。本课题在运用实证研究方法上作了大胆的尝试，从动态、多维角度，从时间序列上研究优秀教师素质结构在三个不同阶段的基本特征、发展的程度状况以及影响素质结构的不同因素。这一点得到校外专家教授和同行们的肯定，使我们深受鼓舞。

诚然，对上海市近千名优秀中学教师（当然这只是优秀教师队伍中的一部分）进行调查，从每位教师那里获得近三百个数据，共搜集到约 34 万个原始数据，设计了一个大样本，下分 37 个子库，又

选作了四个辅助样本，无论从规模或细致程度来说，在上海的中学教育研究领域恐怕都是历来罕见的。因此，不论研究成果如何，不论调查设计有何种欠缺，这些数据本身就是一个可贵的宝库。

有必要指出的是，本课题力求把研究工作同高师教育改革的实践结合起来，用研究成果指导改革实践，通过实践验证研究成果，我们确实努力在理论与实践的结合上迈出了艰难的步伐。

同样有必要指出的是，由于种种原因，研究者们对调查的数据，在分析方法甚至结论上并未能达到完全的一致。我们在大体一致的前提下，对此未作苛求；读者大概也是能够理解的。

值此上海市中小学课程教材改革全面实施之际，出版这个研究报告集或许是必要和及时的。上海要成为国际一流的大都市，必须要有一流的公民，而一流的公民需要一流的教育来培养。上海教育应该“先一步、高一层”。我们已经有了中小学课程教材改革的方案，而实施这个方案，需要相应的合格师资。上海师大努力适应这个改革潮流，在培养师资的问题上下功夫去研究，去实践。令人高兴的是，我们多年来的改革已得到来自各方面的认同与帮助，当然，也包括批评在内。

我们深知一项研究成果要获得社会的承认，除了理论论证的严密可信之外，还必须经过社会实践的检验，尤其是教育研究和改革具有周期较长、效果相对滞后的特点，因此更需要经过若干年实践的检验。正因为如此，我们希望有更多的人来参与研究如何培养跨世纪的教育人才的问题，为全面完成《中国教育改革和发展纲要》提出的任务而共同奋斗。

王邦佐

于上海师范大学

目 录

第一部分 主课题报告·····	(1)
《中学优秀教师的成长与高师教改之探索》的研究报告·····	(2)
第二部分 子课题报告·····	(49)
高师新生的选择标准与实施方法研究·····	(50)
初探中学优秀教师成长规律的调查报告·····	(66)
中学优秀教师和师范生思想政治素质的调查与对比分析研究·····	(102)
附：高师学生德育一体化的思考与设计·····	(136)
构建高师课程结构的思路及原则·····	(147)
高师院校审美教育的目标、现状和对策·····	(204)
完善中学教师职后培训体系的构想·····	(225)
——由中学优秀教师成长轨迹特点引出的思考	
第三部分 专题调查、专题论文·····	(237)
关于高师教育若干问题的调查研究报告·····	(238)
中学优秀教师对高师课程设置意见汇总·····	(254)
上海市中学课程教材改革整体试验情况调查报告·····	(270)
上海师大本、专科毕业生工作情况跟踪调查情况分析·····	(285)
我国部分(24所)高师院校16个学科专业教学 计划情况统计表·····	(294)
从中学优秀教师素质调查入手,探索高师学生培养方案思路·····	(306)
制约与影响高校课程结构嬗变的诸多因素与教育观念之思辨·····	(318)
科学技术、市场经济与课程发展·····	(340)

教育观念的思辨与教学计划的优化·····	(346)
认识数学美学方法, 实践数学审美教育·····	(353)
中学优秀教师素质调查大样本数据的计算机处理·····	(367)
第四部分 各专业教学计划的论证报告·····	(375)
思想政治教育专业本科教学计划的论证报告·····	(376)
汉语言文学教育专业本科教学计划的论证报告·····	(382)
英语教育专业本科教学计划的论证报告·····	(388)
数学教育专业本科教学计划的论证报告·····	(402)
计算机科学教育专业本科教学计划的论证报告·····	(411)
物理教育专业本科教学计划的论证报告·····	(421)
化学教育专业本科教学计划的论证报告·····	(430)
生物教育专业本科教学计划的论证报告·····	(442)
历史教育专业本科教学计划的论证报告·····	(449)
地理教育专业本科教学计划的论证报告·····	(452)
教育管理专业本科教学计划的论证报告·····	(459)
教育技术专业本科教学计划的论证报告·····	(464)
体育教育专业本科教学计划的论证报告·····	(468)
音乐教育专业本科教学计划的论证报告·····	(473)
美术教育专业本科教学计划的论证报告·····	(488)
 编后记·····	 (502)

第一部分

主课题报告

《中学优秀教师的成长 与高师教改之探索》 的研究报告

摘 要

本课题从研究上海市近千名优秀教师的成长历史与现状出发，结合上海市中小学课程教材改革，社会主义市场经济对中学师资的要求，探索一名合格教师成长发展的规律，从而确定高师本科阶段的培养任务、培养方案及其相应的教学计划，以期实现高师教育的高效、优化。

本课题的一个重要特点是从发展的观点来研究合格教师的培养工作，对高师生入学前状况（即生源选择）、高师教育及职后培训三个阶段分七个子课题研究，它们是：

1. 高师新生的选择标准与实施方法研究；
2. 初探中学优秀教师成长规律的调查报告；
3. 中学优秀教师和师范生思想政治素质的调查与对比分析研究；
4. 构建高师课程结构的优化思路及原则；
5. 高师院校审美教育的目标、现状和对策；
6. 完善中学教师职后培训体系的构想；
7. 各师范本科专业教学计划设计。

本课题试图运用新的观念、新的思路，在新形势下认识和分析一个合格教师的成长过程，采用定性与定量研究的方法，特别是实证研究的方法，对高等师范教育的培养目标、人才规格和培养方案及其教学计划等一系列实际问题，力求进行较为准确的定位研究。

主课题研究报告分六部分论述：

- 一、课题的提出；
- 二、研究方法；
- 三、几点重要假设和一点说明；
- 四、调查表的设计思路及调查工作；
- 五、数据分析与结论；
- 六、高师生培养方案总体设计及课程结构。

一、课题的提出

中国正处在伟大的变革时代和经济腾飞的起动阶段，世界正面临着新技术革命的挑战，随着 21 世纪的来临，各国都在研究对策，以冀在竞争中赢得优势地位。正如许多有识之士所指出的那样，这种竞争归根结蒂是人才的竞争、是教育的竞争，不仅是高等教育的竞争，更是基础教育的竞争，不仅是教育投入的竞争，更是教育观念、教育质量和师资水平的竞争。本课题正是在这一大背景下提出来的，研究探讨高质量中学教师的成长规律及高师各专业对师范生的最佳培养方案，力求在理论和实践上有新的突破。促使我们确立这一课题的具体原因有以下四个方面：

（一）高师教育必须改革

1. 培养目标与人才规格定位不准，存在着盲目升格的趋向。例如，原教育部颁布的高师四年制本科教学计划中，明确规定学生应掌握本专业的“三基”，这就同综合性大学的专业要求混淆不清，而近年来，由于各种外部原因的影响，很多学者更强调培养目标应该是“学者”“教育者”“教学法专家”等等，因而在人才规格中知识素质上强调要具有所学专业宽厚而扎实的基础知识，稳固的专业基础知识，精深的专业知识……高师学生应系统地掌握本专业的基础理论、基本知识和基本技能，了解学科的历史、现状和发展趋势。对

于将来任教的学科，不但要知其然，而且要知其所以然，能够举一反三，触类旁通，达到“专”“精”“深”的程度。这种专业知识上的拔高要求，不仅脱离中等教育的实际需要，也脱离高师教育现实的可能性，只能给高师的教育培养方案带来一些错误的导向。

2. 把培养一个合格教师的全部要求，归之于高师的学校教育阶段。把教师素质等同于师范生素质；把熟练的合格教师或者一个优秀教师所应具备的知识、能力、心理品质等等，都归入高师塑造的范畴。这在很多学者的研究报告中都是这样认为的：“我们探讨师范生的素质，实质就是探讨一个合格的中等学校教师应该具备的素质。”这就产生了另一个错误的导向，即在高师各专业的教学计划中追求完美，追求所谓全面提高质量，面面俱到，根本忽视了一个合格教师的成长是一个过程，这不仅可以追溯到他的孩提时代，还必须延伸到他的教学生涯，而高师只不过是整个育人过程中的一个重要环节。对于有些素质，在高师前即已基本定型，高师教育很难从根本上加以改变；对于有些素质和能力，必须要到工作岗位上经过一定实践的训练才会具备，不是高师所能解决的。因此，高师教育阶段的培养任务应该具有特定的目标，要解决一些关键的问题，而不是企图用四年的时间来改变过去十七八年时间已经成为某种性格、品质和习惯的东西，也不应该期望四年所学能解决他一生将要碰到的所有问题。

3. 缺乏整体优化的意识。近年来整体优化的呼声虽然不断，但实际上违反整体优化的事却比比皆是，例如上级部门往往以红头文件的形式下达单项的增加课程与课时数的指标，而不顾这种增加对整体计划的影响；专业教育强调学科的系统性，专门化；德育部门强调德育的特殊地位；教育心理学则强调师范性；专业教师则强调本课程的重要性，强调新知识的增加。因此，高师教学计划的整体性往往被支解成各个彼此缺乏联系的方面，且要求不断予以加强与提高，而看上去统一的教学计划则往往是一种简单的叠加而已。

4. 课时膨胀,效率低下。由于上述三方面原因的综合作用,高师课程总学时数呈不断膨胀的趋势,并且还在上升。据我们对全国高师24所院校四年本科教学计划的统计,文科平均总学时数在2800以上(中文2934,历史2840,政法2811,英语3094),理科平均总学时数在3000左右(数学2972,物理2989,化学3028,生物3026),这个统计还未把有些课时包括在内,如军事课等。从近一二年的趋势看,增加课时的压力还在起作用,例如拓宽知识面,增加文科专业的计算机课程,增加师范生基本技能训练等等。随着社会主义市场经济的逐步建立,师范生适应社会的要求也在一些沿海发达地区成为尖锐的问题,这又成为增加课时的新的驱动力。因此,倘若不对高师教学计划进行总体改变,一味进行单项的、局部的改革,已经不能改善教育质量了,况且课时膨胀的回旋余地也已经不大了。课时的增加,自学时间锐减,到底对整个高师教育的质量有多大的推动作用,这当然很难有准确的推断,但是从社会对师范生的评价来看,其效益是令人怀疑的。从教学管理,国际一般状况来看,这样多的课堂教学负担,在高等教育来说也是极为突出的问题。

(二) 高师教育研究方法的反思

高师教育研究近年来无论在深度与广度上都有了很大的进步,特别在中等学校教师素质、高师培养目标和教学计划的研究方面已不再是未开垦的处女地,但是由于在研究方法的选择上有些课题有一些缺陷,就使一些研究或者从理论到理论,或者由于其方法的错误而使人对研究结果持怀疑态度。现就当前一些研究课题中使用的几种主要错误研究方法分述如下:

1. 理论脱离实际。我们常常看到这样一种情况,有些教育理论工作者对高师培养目标、教学计划提出了一大堆原则或方案,有些还是经过周密设计的,但是实际工作者却在这些原则面前束手无策。其根本原因在于理论工作者并不了解高师教育管理工作的实际。例一,理论工作者常常追求完美,追求理想化,但他们往往忽视了高

师教育的限制条件——学习时间是四年！一切培养的目标与方案必须在四年内完成，因此实际工作者不知该如何在四年内完成这样高的要求。例二，理论工作者往往在描述上花很大的气力，但对于实际工作者来说，缺少“度”的观念，教学计划的设计就成为一句空话。在知识素质方面，很多研究者强调高师生必须“专”“精”“深”地掌握本学科（专业）知识，这里指的“专”“精”“深”是什么概念呢，是指综合性大学的要求还是更高呢，也许仅此一条，对高师的教学计划来说已是不能承受的，因此这些不切实际的描述，实际工作者是无法贯彻到计划中去的。例三，实际工作者又缺乏以理论研究为指南，往往在设计中一下子从宏观、空泛的培养目标进入了课程设置的具体领域，什么课要开，什么课不开，开几课时，至于为什么要开这些课，为什么不开那些课，为什么某门课时数多些，某门课时数少一些，它的理论依据是什么，又很少认真考虑，在某种意义上说只是为求得一种各方都能接受的平衡，而不是遵循培养目标与人才规格的要求。这种理论与实际相脱离的研究方法，其结果必然是研究者自研究之，操作者自操作之。

2. 定性研究多，定量研究少。诚然，近年来这方面的定性研究不少，但定量研究却不多，而教学计划、培养方案设计的一个非常重要的内容就是量的界定。稍有教学管理常识的人都知道，教学计划中必修课与选修课的比例，选修课中指定选修课与任意选修课的比例，各类课程的比例，每类课程中开多少门课，每门课开多少学时，各教学环节的课时比例，都涉及到量的确定。如果只进行定性的研究，我们还是不能设计出优化的教学计划来，而且定性研究看上去越完善，执行就越困难。

3. 只重视研究对象的观点。有些研究也进行一定的量的分析，但所搜集的数据只是被研究者的观点，而不是他们的实际。我们看到有的研究在作教师素质研究时，或向教师询问一个合格教师的条件，或向学校领导征询意见，这种研究的结论有一定的失真。例如