

全国教师教育学会承担教育部人事司、师范教育司
下达“十一五”教师队伍建设课题研究报告

全国中小学教师队伍 现状、预测与对策研究

马立/主编 杨晓青 邵宝祥/副主编

| 人民教育出版社 |

全国教师教育学会承担教育部人事司、师范教育司
下达“十一五”教师队伍建设课题研究报告

全国中小学教师队伍 现状、预测与对策 研究

马立/主编 杨晓青 邵宝祥/副主编

| 人民教育出版社 |

图书在版编目 (CIP) 数据

全国中小学教师队伍现状、预测及对策研究/马立主编. 杨晓青, 邵宝祥副主编.

—北京: 人民教育出版社, 2006

ISBN 7-107-19413-5

I. 全...

II. 马... 杨... 邵...

III. 中小学—师资培养—研究—中国

IV. G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 011751 号

人民教育出版社 出版发行

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 15.5

字数: 330 千字 印数: 0 001~2 000 册

定价: 24.40 元

.....

本书由七个报告组成：

- 中小学教师队伍基础调研报告
- 当前农村中小学教师队伍建设中存在的问题及对策
- 农村代课教师队伍的现状、问题与出路
- 特级教师队伍建设现状调查报告
- 关于加强中小学校长队伍建设的研究
- 中小学教师人事制度改革研究
- 全国中小学教师队伍建设“十一五”规划研究



人民教育出版社

责任编辑 邹海燕

审 稿 张天宝

王 莉

封面设计 李宏庆

项目指导委员会:

主 任 李卫红

副主任 管培俊 宋永刚 吕玉刚 谢志敏

成 员 (按姓氏笔画排列)

于兴国 王源林 吕玉刚 李卫红 宋永刚

赵 江 唐京伟 葛振江 管培俊

编委会:

主 编 马 立

副主编 杨晓青 邵宝祥

编 委 (按姓氏笔画排列)

马 立	马 伟	王秀云	王 蕊	史静寰	朱益明
刘明远	刘妮娜	吕晓铃	吴安春	吴长运	李光旭
李芙蓉	李含荣	李敏强	李新翠	沈明阳	何秀黔
延建林	苏兴民	林秀娟	杨一鸣	杨晓青	邱国华
陈永明	陈 甄	邵宝祥	张志霞	张战英	张建军
茅鸿祥	陆 勤	贺绍禹	赵 慧	莫锦荣	顾云峰
徐玉斌	高 伟	秦行音	桂富荣	阎引堂	曹 树
董业军	董秀华	章利春	蒋鸣和	蔡永红	鞠 勤
韩基庠					

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版科联系调换。

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)



编者的话

当前,从中央到地方,各级教育部门正在编制教育事业“十一五”发展规划。面对教育内外复杂多变的各种因素以及新世纪给教育带来的机遇和挑战,加强研究工作已经成为各级教育管理部门的共识。建设一支数量适当、结构优化、高素质、专业化的教师队伍,是发展教育事业的根本大计。2004年,教育部人事司和师范教育司决定编制全国中小学教师队伍建设“十一五”规划。全国教师教育学会(以下简称“学会”)根据要为教育行政部门直接服务的学会宗旨,在进行了认真的研究和大量的前期准备工作后,决定组织人员承办教育部人事司和师范教育司下达的“全国中小学教师队伍基础调研”(以下简称“调研”)项目。在教育部人事司与师范教育司的指导下,学会和课题组成员群策群力,团结奋战,于2005年10月出色地完成了该项目的全部工作。

课题组采用分级分层整群随机抽样的方法,抽取河北、吉林、黑龙江、河南、江苏、浙江、福建、湖北、甘肃、重庆、广西等11个省(自治区)的55个县(县级市、区)为样本省,从中抽取了近4万名中小学教师、校长和教育局长为调查样本,对中小学教师队伍建设的基本状况进行了一次综合性的基础调查。调查以问卷调查为主,辅之以实地调研(座谈会等)、典型调查以及追踪调查等各种调查方式和手段,得到了大量的第一手资料和信息,并在此基础上写出了七个研究报告。

1. 对当前中小学教师队伍的总体结构(包括学历、学科、职务、素质状况、城乡分布)与地区间的差异进行了分析,特别对西部农村进行了重点研究。从教育发展,尤其是全面实施素质教育和全面推进课程改革的角度,分析了教师队伍内部存在的结构性问题和地区之间的差异问题,并在分析的基础上,提出了加强中小学教师队伍建设的政策建议和行动方案。

2. 对中小学教师队伍的培养培训情况,尤其是校长及骨干教师的专业发展情况进行了分析研究。在现代信息技术环境下,从教育信息化的视角,以教师专业化的理念为指导,审视当前中小学教师的专业知识、专业技能、职业道德

和信息素养,对教师队伍专业化、信息化、现代化建设提出了政策建议,为教育部制定教师考核评估指标体系和评估办法提供了依据。

3. 对当前骨干教师,特别是特级教师队伍建设的现状和特点进行了分析研究,为新时期骨干教师(含特级教师)条件的修订、评定办法的改革、培训机制的建立提出了建设性意见,为国家教育主管部门进一步规范特级教师评定工作,制定骨干教师(含特级教师)发展计划和培养方案提供了科学依据和建议。

4. 对当前中小学校长的选拔任用制度、培训和持证上岗制度实行情况等进行了调查分析,并从国情出发,研究了主要发达国家市场经济体制下,中小学校长队伍建设的现状及演变过程、影响因素及后果,探索我国中小学校长队伍建设的改革方向,对中小学校长队伍建设提出了政策建议。

5. 全面分析了当前我国人事制度改革状况,进而探究了教师人事制度改革的依据和基础;通过开展江苏、吉林和重庆不同类型地区的实地调研,总结了当前教师人事制度改革中的经验与问题;通过中小学教师人事制度的国际比较,寻找可借鉴的国外经验,提出了中小学教师人事制度改革的政策建议和行动方案。

6. 对中小学教师队伍管理的政策、法规、制度的实施情况进行了调查分析,研究了新形势下教师队伍建设的现象、新特点、新要求,对现有的教育和教师政策、法律法规、制度等在实际中的某些不适应性提出了对策,为《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》等教育法规和制度的修订和其他相关法规、制度的制定提出了具体建议。

7. 在对全国中小学教师队伍建设“十五”规划执行情况和中小学教师队伍现状进行调查和分析的基础上,对“十一五”规划期间中小学在校生的规模、教师的需求与供给、师资来源渠道等进行了预测,提出了“十一五”期间中小学教师发展规划的指导思想、基本原则、目标和需要采取的重大政策措施,从而为制定全国中小学教师“十一五”发展规划提供了信息支持和理论依据。

应该说,调研项目达到了预期的目的,研究报告具有较高的理论水平和政策水平,拓宽了教师教育研究的视角,丰富了教师教育的理论,为教育部人事司、师范教育司及各省制定中小学教师队伍建设“十一五”规划,为中小学校长及教师队伍建设、人事制度改革、解决特级教师和代课教师问题、修订和完善有关中小学教师的政策和法律法规等提供了信息支持、事实依据、修改意见和咨询建议,具有较高的实用性。研究报告也获得了学术界的一致好评,可为

关心教育、研究中小学教师问题的大专院校师生、教育管理与研究人员提供参考。

调研项目和本书的编写得到了教育部人事司和师范教育司的关心和指导，得到了11个省（直辖市、自治区）、县（区）教育行政部门的大力支持和配合，也得到了广大教师的热情参与。书稿以多种形式反复征求了有关部门和专家们的意见，进行了反复修改。在付梓之际，谨对参与调研的老师们和为本书提供过帮助的单位 and 专家们表示衷心的感谢！

本书粗陋之处难免，敬请专家学者和关心教育、支持教育的人们不吝指正。

全国教师教育学会

马 立 杨晓青 邵宝祥



总目录

编者的话	1
------------	---

报告一 中小学教师队伍基础调研报告 蒋鸣和等

前 言	4
一、教师队伍综合调查概况	5
二、教师生存和发展状况	14
三、加强教师队伍建设的期望与建议	28
附录： 全国中小学教师队伍现状基础调研教师问卷	32

报告二 当前农村中小学教师队伍建设中存在的问题及对策

..... 史静寰等	
前 言	40
一、问题与分析	41
二、对策	54

报告三 农村代课教师队伍的现状、问题与出路 史静寰等

一、农村代课教师的现状与特点	58
二、农村代课教师队伍管理中存在的问题	67
三、农村代课教师问题解决的基本出路	69

报告四 特级教师队伍建设现状调查报告 吴安春等

一、目的与意义	75
二、调查方法	76
三、调查结果与分析	76
四、讨论与建议	111

报告五 关于加强中小学校长队伍建设的研究 陈永明等

前 言	117
一、我国中小学校长队伍建设的主要问题	119
二、国外中小学校长队伍建设的成功经验	122
三、优化我国中小学校长队伍的政策性建议	136

报告六 中小学教师人事制度改革研究 朱益明等

主报告 中小学教师人事制度改革研究	146
前 言	146
一、形势分析	147
二、研究思路	155
三、建议	157
分报告一 河南省郑州市中小学教师人事制度改革实践调查 ...	167
分报告二 江苏省吴江市中小学教师人事制度改革的实践举措	174
分报告三 山东省中小学教师人事制度改革调研	177
分报告四 国外中小学教师人事制度的发展与改革研究	186

报告七 全国中小学教师队伍建设“十一五”规划研究

..... 杨晓青等

一、“十五”以来全国中小学教师队伍状况	199
二、机遇和挑战	208
三、中小学教师队伍建设的指导思想和基本思路	209
四、“十一五”期间中小学教师队伍建设目标	210
五、政策与措施	212

附录一 2004 年中小学专任教师队伍状况分析	216
附录二 2000~2020 年学龄段人口预测	227
附录三 2004~2020 年我国基础教育在校生规模预测	230
附录四 2005~2010 年我国基础教育师资需求预测	234

报 告 一

中小学教师队伍基础调研报告

目 录

前 言	/4
一、教师队伍综合调查概况	/5
(一) 抽样框架	/5
(二) 教师队伍的基本结构	/7
1. 年龄结构	/8
2. 学历结构	/10
3. 专业技术职务结构	/12
二、教师生存和发展状况	/14
(一) 教师面临的困难与压力	/14
1. 教师目前工作和生活中面临的困难	/14
2. 教师教学中面临的困难	/16
3. 教师队伍中弱势群体面临的困难和压力	/17
(二) 教师的工作负荷	/18
1. 教师工作负荷状况	/18
2. 影响教师工作负荷的原因	/19
(三) 拖欠工资问题	/21
(四) 教师专业发展	/22
1. 教师专业发展现状	/22
2. 教师对培训现状的看法	/24
3. 教师对培训的期望	/25
(五) 代课教师的生存与发展	/26
1. 代课教师的历史与现状	/27
2. 代课教师的工作负荷	/27
3. 代课教师的期望	/28
三、加强教师队伍建设的期望与建议	/28
(一) 关于全面实施教师聘任制	/29
(二) 关于全面实施素质教育问题	/30

(三) 关于教师的专业发展 /30

(四) 加强学校教师队伍的民主管理 /30

(五) 关于代课教师问题 /31

附 录：全国中小学教师队伍现状基础调研教师问卷 /32

课题组组长

蒋鸣和 上海市教育科学研究院现代教育实验室主任

课题组成员

覃利春 上海市教育科学研究院现代教育实验室计算机工程师

阎引堂 华东师范大学教育科学学院博士生

顾云峰 上海市教育科学研究院现代教育实验室计算机工程师

前言

建设一支数量适当、结构优化、高素质、专业化的教师队伍，是发展教育事业的根本大计。当前，教育部正在编制全国中小学教师队伍建设“十一五”规划。受教育部人事司和师范教育司的委托，全国教师教育学会对全国中小学教师队伍的基本状况开展了综合的基础调查，为制定中小学教师队伍建设“十一五”规划提供事实依据和科学论证。

教育事业的改革与发展和全国各行各业一样，都要以科学发展观作为总揽全局的指导方针。以人为本是科学发展观的本质和核心。教育事业的改革发展以人为本体现在两个主体地位：一是教育要以育人为本，学生是教育的主体；二是办学要以教师为本，教师是办学的主体。尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，首先就要尊重教师，关心教师的发展，重视教师队伍的建设。本次综合抽样调查的目标定位于对我国中小学教师的生存和发展状态的估计，这是制定教师队伍建设规划的基础，也是制定教师队伍建设政策的出发点。

为了保证抽样调查的科学性、可靠性和规范性，我们设计了以下分级分层整群随机抽样方案。

抽样调查在河北、吉林、黑龙江、河南、江苏、浙江、福建、湖北、甘肃、重庆、广西等11个省（自治区、直辖市）的55个县（市、区）进行，每个县（市、区）抽取5个乡镇（镇）开展调研。本次调查教师样本数为37 596名，其中小学教师17 558名，中学教师20 038名。基层学校校长调查样本数为1 118名，其中小学校长505名，中学校长613名。此外，还调查了65名县（市、区）教育局长。

调查对象是抽样县（市、区）的教育局局长、抽样乡镇全部学校的校长和全体教师。

为了突出农村，尤其是贫困地区基层学校这一调查重点，样本中农村基层教师比例占85%。其中，中西部贫困县19个，占样本县总数的35%。中西部贫困县基层教师调查样本数为9 536名，其中小学教师为4 089名，中学教师为5 267名，占样本总数的25%左右。

为了了解县直属高级中学教师状况，我们在55个县（市、区）中抽取了69所县直属中学，调查教师数为5 736名，占中学教师样本总数的29%左右。

综合调查以问卷方式进行。我们设计了一套包括调查教育局长、校长和教师的问卷调查表,2004年5月在6个省(自治区)通过教育行政部门发放,至10月底回收完毕。2005年2月完成问卷结果输入和单项统计。2005年4月根据教育部师范教育司的建议,又新增5个省进行调查,于2005年7月完成新增省调查问卷输入和单项统计。

本报告基于综合抽样调查,分为三个部分:教师队伍综合调查概况;教师的生存和发展调查状况;加强教师队伍建设的期望与建议。

本次调查得到了11个省(自治区、直辖市)教育厅师资管理部门和55个县(市、区)教育部门的大力支持,他们的无偿奉献和细致工作为调查奠定了基础。在调查和撰写报告的过程中,我们自始至终得到了全国教师教育学会马立会长和杨晓青老师的指导与支持。在此,对她们及所有为调查付出辛劳的同志们致以衷心的感谢。

本报告由上海市教育科学研究院蒋鸣和研究员撰写,覃利春工程师负责数据信息库的设计和處理。

一、教师队伍综合调查概况

(一) 抽样框架

本次抽样调查采用分级分层整群抽样方法,由研究人员根据调查目标设计省、县和乡镇的三级抽样框架,抽样的基本单位是乡镇,抽取的乡镇采用整群抽样,即所属单位全体教师都为调查对象,以减少抽样的随机误差。这次调查在河北、吉林、黑龙江、河南、江苏、浙江、福建、湖北、甘肃、重庆、广西等11个省(自治区、直辖市)的55个县(市、区)进行,抽样的基本单位乡〔镇、县(市)直属学校〕为334个,抽样学校569所(乡镇小学以中心小学为单位,包括属中心小学管理的下伸学校及教学点的教师),教师样本数为37 596人,校长样本总数为1 118人,此外还征询了55个抽样县(市、区)教育局长的意见。

表1 各省(自治区、直辖市)所属县抽样框架

单位:个

省(自治区、直辖市)	抽样县数			
	总数	经济较发达县	经济发达中等县	经济欠发达县
合计	55	15	20	20

续表

省（自治区、直辖市）	抽样县数			
	总数	经济较发达县	经济发达中等县	经济欠发达县
江苏	5	2	2	1
福建	5	2	2	1
湖北	5	1	2	2
吉林	5	1	2	2
甘肃	5	1	1	3
广西	5	1	1	3
浙江	5	2	2	1
河南	5	1	1	3
重庆	5	2	2	1
黑龙江	5	1	2	2
河北	5	1	3	1

表 2 各省（自治区、直辖市）乡镇和学校抽样框架

单位：所

省（自治区、直辖市）	抽样乡（镇）数 （个）	抽样高中数	抽样乡镇初中数	抽样乡镇中心小学数
合计	275	69	275	275
江苏	25	7	25	25
福建	25	7	25	25
湖北	25	6	25	25
吉林	25	6	25	25
甘肃	25	6	25	25
广西	25	6	25	25
浙江	25	7	25	25
河南	25	6	25	25
重庆	25	6	25	25
黑龙江	25	6	25	25
河北	25	6	25	25