

探索与思考

邓小平理论和“三个代表”重要思想理论与实践研究

主 编 詹培民



中国三峡出版社

TANSUOYUSIKAO

探索与思考

——邓小平理论和“三个代表”重要思想理论与实践研究

主编 詹培民



中国三峡出版社

图书在版编目(CIP)数据

探索与思考：“邓小平理论和‘三个代表’重要思想”理论与实践研究/詹培民等著. —北京：中国三峡出版社，2005,9

ISBN 7-80099-962-9

I. 探... II. 詹... III. ①邓小平理论—文集②“三个代表”思想—文集 IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 099021 号

中国三峡出版社出版发行

(北京市海淀区太平路 23 号院 12 号楼 100036)

电话：(010)68218553 51933037

<http://www.e-zgsx.com>

E-mail: sanxiaz@sina.com

重庆新视野快速印务有限公司 印制

新华书店经销

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

开本：889×1194mm 1/32 印张：11

字数：280 千 印数：1-1000 册

ISBN7-80099-962-9 定价：20.00 元

作者简介

詹培民（1951.11—），男，江西上饶人，重庆三峡学院党委书记、院长，教授、硕士研究生导师。主要从事邓小平理论、市场调查和预测等课程的教学和研究工作。已在《改革》、《探索》、《西南民族大学学报》等学术刊物上发表论文50余篇，出版学术著作5部，主持国家和省部级项目10余项。

前 言

一

中国共产党是一个非常重视理论指导的党。党从诞生之日起,就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想。中国共产党也是一个非常重视理论联系实践的党。党的七大把马克思列宁主义的理论与中国革命的实践相结合而产生的毛泽东思想,确立为党的指导思想。这是我们党总结建党 24 年经验作出的历史性决策。在党的十五大上又把邓小平理论确立为党的指导思想,明确规定:中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南。这是我们党经过近 20 年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践作出的历史性决策。

实践证明,作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论,是指导中国人民在改革开放中坚持走中国特色社会主义道路,胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国,只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。在社会主义改革开放、全面小康社会建设和现代化建设的新时期,在跨越世纪的新征途上,高举邓小平理论的伟大旗帜,用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作,这是党从历史和现实中得出的不可动摇的结论。

邓小平所创立的建设中国特色社会主义理论的科学体系,是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题,指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面的科学体系,又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。

邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上继承前人又突破了前人,开拓了马克思主义的新境界。实事求是马克思列宁主义、毛泽东思想的精髓,也是邓小平理论的精髓。从1978年邓小平发表《解放思想,实事求是,团结一致向前看》讲话,到1992年邓小平的南方谈话,邓小平同志一直要求我们增强和提高解放思想、实事求是的坚定性和自觉性,一切以是否有利于发展社会主义社会的生产力、有利于增强社会主义国家的综合国力、有利于提高人民的生活水平这“三个有利于”为根本判断标准,不断开拓我们事业的新局面。

邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,抓住当代中国社会主义首要的基本理论问题,即什么是社会主义,怎样建设社会主义等问题,深刻揭示了社会主义的本质,把对社会主义的认识提高到新的科学水平。可以说,新时期的思想解放,关键就是在这个问题上的思想解放。我国社会主义在改革开放前所经历的曲折和失误,改革开放以来

在前进中遇到的一些困惑，归根到底都在于对这个问题没有完全搞清楚。党的十一届三中全会以来，我们党从以阶级斗争为纲到以经济建设为中心，从封闭半封闭到改革开放，从计划经济到社会主义市场经济体系基本建立，近 20 年的历史性转变，充分论证了邓小平同志所揭示的社会主义本质的科学性。

邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾，进行正确分析，作出了科学的判断。邓小平理论正是根据日新月异的科学技术进步和当代经济社会生活以及世界发生深刻变化这种形势，确定我们党的路线和国际战略，要求我们用新的观点来认识、继承和发展马克思主义，强调只有这样才是真正的马克思主义，墨守成规只能导致落后甚至失败。充分反映了邓小平理论鲜明的时代精神。

邓小平同志是伟大的马克思主义者。作为我国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师，他为中华民族的独立和解放，为中国社会主义制度的建立、巩固和发展，为中国改革开放和现代化建设，建立了不朽的功勋。他是中国人民的儿子，他深深地爱着自己的祖国和人民，他把毕生心血都献给了中国人民，一切以人民的利益为出发点和归宿。他对党、对人民、对马克思主义的最大贡献，他留给我们的珍贵遗产，就是邓小平理论。百年沧桑，神州巨变；伟人已逝，精神永存。高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想和党的十六大精神，不断推进中国特色社会主义事业，为建设全面小康社会和实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗，是我们必须肩负的历史使命，实践已经并将继续证明，邓小平同

志开创的建设中国特色社会主义道路是中国人民的强国之路,是实现中华民族伟大复兴的必由之路。

二

当人类又一次进入一个新的世纪之时,整个世界正处在深刻的发展变化之中。江泽民同志站在时代的高度,高瞻远瞩地创立了“三个代表”的重要思想,明确地把党的阶级性、先进性与时代性高度统一起来,为我们党永远走在时代前列,指明了正确的方向。

“三个代表”重要思想,是我们党理论创新的最新成果,它既继承了马克思主义的基本原理、坚持了马克思主义的立场观点和方法,同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一脉相承,又反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,以新的思想、观点、论断丰富和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论,是我们党加强和改进党的建设、推进我国社会主义制度自我完善和发展的强大理论武器。由此,党的十六把“三个代表”的重要思想确立为党的指导思想并写入党章,表明我们党高举邓小平理论伟大旗帜的坚定信念和与时俱进的创新精神。

胡锦涛总书记在“七一”讲话中指出,“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是一脉相承而又与时俱进的科学体系,是马克思主义在中国发展的最新成果。“三个代表”重要思想紧密结合新的时代条件,生动而具体地坚持和发展马克思主义,赋予马克思主义以新的鲜活力量,从而开辟了马克思主义的新境界,成为坚持和发展马克思主义的典范。

“三个代表”重要思想从社会发展规律和党的进步本质的高度,把党的先进性与阶级性、群众性更加紧密地结合起来,把经济、政治、文化三方面的要求更加紧密地统一起来,对党的先进性作出了最新、也是最集中的提炼和概括;从根本上回答了在新的历史条件下建设一个什么样的党、怎样建设党的问题,党应该怎样执政、为谁执政、执政宗旨等问题,深刻揭示了我们的立党之本、执政之基和力量之源,进一步明确了我们党的建设的总目标;深刻总结了世界社会主义运动的经验教训,总结了许多国家执政党成败兴衰的经验教训,也总结我们党 80 多年的历史经验,使我们对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的认识,达到了一个新的高度。

“三个代表”重要思想坚持马克思主义的世界观和方法论,科学地分析当今世界和中国的实际,为我们在新的时代环境下运用辩证唯物主义和历史唯物主义认识和把握社会发展规律,更好地推进我国社会主义事业作出了新的理论概括。

“三个代表”重要思想坚持党的最高纲领和最低纲领的统一,为我们坚持马克思主义的最终奋斗目标、根据实际制定和实施推动我国社会主义发展的科学战略提供了新的理论基础。要求我们当前要立足于社会主义初级阶段的实际,脚踏实地为实现党在现阶段的基本纲领而奋斗。

“三个代表”重要思想坚持马克思主义关于无产阶级政党必须植根于人民的政治立场,注重从人民群众的实践中吸取养分,为我们坚持马克思主义的群众观点、不断实现最广大人民的根本利益提出了新的理论要求。强调要不断实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益,党的理论、路线、纲领、方针、政策和工作必须以符合最广大人民的根本利益

为最高衡量标准,从而充分体现了立党为公、执政为民的本质。

“三个代表”重要思想坚持马克思主义与时俱进的理论品质,体现了马克思主义理论创新的巨大勇气,为我们不断在实践中推进理论创新打开了新的视野。“三个代表”重要思想所提出的一系列思想和理论观点,深刻总结实践创造的新鲜经验,从各个方面丰富和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论,对马克思主义理论作出了重大贡献。

从建设中国特色社会主义的伟大事业来说,“三个代表”重要思想在邓小平理论的基础上,进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的基本问题,深化了对中国特色社会主义的认识。十一届三中全会以来,我们党通过改革开放,不断对社会主义制度进行自我完善和发展,关于社会主义怎么发展、完善,各方面的体制怎样改革、朝着什么方向改革,等等,邓小平理论作出了科学的回答,“三个代表”重要思想作出了进一步的回答。新的世纪,社会主义要完善,社会主义更要发展,从这个意义上说,“三个代表”重要思想不仅在理论上实现了马克思主义的又一次与时俱进,更重要的是对实践面临的课题作出了充满时代精神的回答,因而,对我们党和中国特色社会主义事业的发展具有重要的指导意义,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器。

三

对待马克思主义,有个学风问题:究竟是从本本出发,还是用马克思主义的立场观点方法来研究和解决中国的现实问题。毛泽东同志在延安整风时就强调:“应确立以研究中国革命实际问题为中心,以马克思列宁

主义基本原则为指导的方针,废除静止地孤立地研究马克思列宁主义的方法。”在当代中国,马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是一脉相承的统一的科学体系。坚持邓小平理论和“三个代表”重要思想,就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想;高举邓小平理论和“三个代表”重要思想的旗帜,就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想的旗帜。

当代大学生是 21 世纪的建设者和接班人,用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装大学生,引导他们不断提高政治素质,增强政治的敏锐性,加强理论修养,成为德智体全面发展的人才,是我们高等教育工作者的神圣职责。大学生是青年群体中的中坚部分和骨干力量,大学生的思想状况和政治理论水平对青年以及整个社会有着重大影响。大学生应该通过系统的邓小平理论和“三个代表”重要思想学习和社会实践锻炼,努力成为中国先进生产力的开拓者、先进文化的弘扬者和最广大人民利益的维护者。

只有让大学生弄清了“什么是社会主义”,才能理解“如何建设社会主义”,从而更加坚定社会主义信念,自觉坚持改革开放,奋发学习,立志成才,为祖国的社会主义现代化建设服务。

作为重庆市重点建设课程《邓小平理论概论和“三个代表”重要思想》,几年来,该课程建设项目的教师和教育工作者为邓小平理论概论和“三个代表”重要思想的“三进”工作进行了大量的探索、研究和实践,为此,也形成了一系列的成果。在《邓小平理论概论和“三个代表”重要思想》中为使邓小平理论和“三个代表”重要思想的贯彻学习更加深入持久,在教育和学习的内容上,我们坚持了:

一是学习邓小平理论和“三个代表”重要思想和学习党的十五大、十六大精神统一起来。江泽民同志指出：“在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。”学习邓小平理论和“三个代表”重要思想与学习党的十五大和十六大精神结合起来，才能使大学生更好地把握邓小平理论和“三个代表”重要思想的精神实质，更加坚定地执行党和国家的各项方针政策。

二是学习邓小平理论和“三个代表”重要思想与联系社会实践统一起来。江泽民同志提出：“离开本国实际和时代发展来谈马克思主义没有意义。”因此，联系中国改革开放以来的历史，使大学生认清自身的责任和使命，更加自觉地奋发学习，按照四有标准严格锤炼自己，做合格的建设者和接班人。

三是学习邓小平理论与学习邓小平同志的个人品质、科学态度、非凡胆略及创新精神统一起来。邓小平同志一切从人民利益出发，不计较个人得失，大胆探索，科学判断，勇于创新的精神是邓小平理论形成的重要因素，也应该是邓小平理论不可缺少的组成部分。

课程建设项目组的同志们在教育和教学实践中，还十分重视了教学方法、教学手段、教学模式的探讨和实践，引导大学生研读原著，以求全面正确地理解和把握邓小平理论和“三个代表”重要思想。还把音像教育、专题讨论、社会调查、知识竞赛、演讲报告等其他有效的形式有机结合起来。使《邓小平理论概论和“三个代表”重要思想》的教学收到了良好的效果，增强了大学生的历史责任感、使命感。

邓小平理论和“三个代表”重要思想博大精深而又通俗易懂，多读原

前 言

著,将更有助于学习掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想的形成过程,使学习达到更加完美的效果。在教学中,注重了音像教育与社会调查相结合,充分应用现代教学手段,增强教学效果;注重了理论考核与知识竞赛相结合,通过考试和竞赛检验和推动理论学习;注重了专题讨论与撰写论文相结合,在学习辅导、调查等基础上,组织专题研讨,互相交流学习心得,联系实际深入分析思考,进而运用邓小平理论和“三个代表”重要思想的立场观点观察社会问题,使大学生分析问题、解决问题的能力得到提高。

在大学生中深入开展邓小平理论和“三个代表”重要思想的学习,要全面系统地进行,形成大课堂、全方位、多渠道、系列化,采取多种有效形式,改变单一灌输的枯燥状态,激发广大学生的学习热情,从而真正把邓小平理论和“三个代表”重要思想的三进工作落到实处,抓出成效。

重点建设课程组(执笔:詹培民)

2005年5月1日

目 录

前 言	1
-----------	---

理 论 篇

1、江泽民教育为经济建设服务思想探析	詹培民 3
2、“三个代表”：与时俱进的发展哲学	张世友 11
3、论邓小平培养“四有”新人的思想	詹培民 17
4、以“三个代表”重要思想为指导推进社会主义政治文明建设	何 莲 26
5、论全面贯彻“三个代表”重要思想	陈方平 32
6、论“三个代表”重要思想的世界意义	杨 双 42
7、从“两步走”到“三步走”到新“三步走” ——中国共产党三代领导集体关于中国发展战略的历史 演进及特点	黄志红 50
8、试论邓小平理论的特点及历史地位	黄仲慧 60
9、论执政为民与依法治国的辩证统一	杨兴坤 刘洪平 69
10、论邓小平“一国两制”构想对毛泽东“古今中外法”的借鉴	向从武 75
11、试析邓小平的“爱国者”理论	曾 超 81
12、构建中国特色社会主义先进文化初探	詹培民 92

13、论精神文明建设必须坚持社会主义方向	曾 超	101
14、市场经济与传统文化的继承	曾 超	106
15、从建党到“三个代表”的党内民主建设	罗 吉	113
16、加强党的执政能力建设,提高领导水平和执政水平 ...	何 莲	123
17、论江泽民对“人的全面发展”理论的创新	吕 宏	128
18、从“三步走”到“全面建设小康社会”的发展战略浅析	刘 红	136

教学方法篇

19、案例教学与举例教学	王国强 范云峰	143
20、论邓小平理论案例教学法	杨 双	152
21、对《邓小平理论概论》案例教学的思考	范云峰	160
22、运用案例教学法,提高“两课”教学的教学质量	伍晓霞	169
23、论“问题解决”教学法在《邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论》教学中的运用	李 斌	180
24、实践教学:邓小平理论概论教学新理念	张世友	188
25、高校邓小平理论和“三个代表”重要思想课实践教学 的几点思考	谭晓玲	195
26、论邓小平理论教学五个结合	王东辉	200
27、搞好邓小平理论教学的几点体会	杨 双	205
28、发挥主体作用,深化邓小平理论与“三个代表”重要 思想课教学改革	王东辉	214
29、方法论对邓小平提出社会主义本质的作用	祝国超	220
30、创新邓小平理论与“三个代表”重要思想课教学方法	谭晓玲	226
31、CAI 技术在高校“两课”教学中的运用	文 军	232

目 录

- 32、以“三个有利于”标准为指导 与时俱进 深化高教改革
..... 饶 慧 236

理论与实践结合篇

- 33、大学生党员应做学习和实践“三个代表”重要思想的先锋
..... 王久渊 范云峰 245
- 34、以“三个代表”重要思想为指导 加强和改进高校学生
思想政治工作 冉 庆 262
- 35、发挥整体功能 实现最佳效果
——学习邓小平关于思想政治工作要齐抓共管,综合治理的论述
..... 李 斌 270
- 36、“三个代表”重要思想与思想政治工作创新 邓清华 278
- 37、以“三个代表”重要思想为指导 加强高校学生干部
的培养和使用 曾兴智 287
- 38、浅论高校实践“三个代表”重要思想 王兴国 295
- 39、江泽民同志论中青年干部的培养 李伶俐 299
- 40、论创新型艺术教师的培养 向从武 308
- 41、按照“三个代表”重要思想的要求,推进社会主义道德建设
..... 王官成 313
- 42、大学生党员践行“代表中国先进文化前进方向”的教育思考
..... 陈桂淑 325
- 后 记 333

理 论 篇