

浙江省技工学校德育教材（试用）

# 社会 与人生

浙江省职业技能教学研究所 编

浙江科学技术出版社

ZHEJIANG SCIENCE & TECHNOLOGY PRESS

# 浙江省技工教材编审委员会

(德 育)

|           |     |     |     |
|-----------|-----|-----|-----|
| 主 任 委 员   | 朱绍平 |     |     |
| 副 主 任 委 员 | 邵爱琴 | 陈世敏 | 吴 均 |
| 委 员       | 王继亚 | 叶昌元 | 王丽慧 |
|           | 张铭秋 | 程叶军 | 黄晓红 |
|           | 董荣吉 | 洪惠明 | 王妙松 |
|           | 吴学彬 | 章勤芳 | 张 玮 |
|           | 陈大拱 | 傅云峰 |     |



## 编写说明

*bian xie shuo ming*

党的十六大和国务院职教工作会议对人才素质的培养提出了新的要求,今年3月,《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》发表,提出要把青少年思想道德建设作为一项战略任务来抓,为新时期新阶段学校德育工作指明了方向,我省1996年起推广使用的技工学校政治通用教材已经部分落后于当前的形势。为把技工学校学生培养成为优秀的技术技能型人才,我们与时俱进,积极探索行为导向教学方法,发挥省技校德育中心教研组的作用,组织编写了这套德育学习领域教材。

本套教材以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,认真贯彻“三个代表”重要思想和党的十六大精神,坚持社会主义方向,以学生的道德行为分析为基础,以如何做一名合格的技校生为主线,力求贴近技校学生实际,符合学生身心发展规律。全套教材共分四册:第一册《当代技校生》、第二册《社会与人生》、第三册《解读经济》、第四册《就业与创业》,分别贯穿了四个相关主题。在内容上体现了从做一名合格技校生,到做一名优秀的技校毕业生所需的道德、心理、法律、世界观、人生观、价值观、人才观以及如何认识社会主义市场经济基本特征、如何择业与创业等方面的基本知识。

本套教材通俗易懂,理论联系实际,配有大量典型案例,每个课题后均附有“练习与提高”,供学生训练。因此在使用过程中应

遵循以学生团队学习为主要形式,讲、议、做相结合的原则,让学生在社交交往和参与式的学习中掌握知识、培养能力、提高素质。

本册由陈大拱、曹友康、钟光杰、俞大乐编写,主编陈大拱,审稿吴学彬。

本套教材的编写得到浙江工业高级技工学校、海宁市技工学校、宁波第二技工学校、泰顺县技工学校、平阳县技工学校、温岭技工学校、浙江吉利技师学院、台州技工学校、绍兴市技工学校、宁波技师学院、温州机械技工学校、浙江水电技工学校、义乌城镇职业技术学校、金华技师学院、衢州技师学院、兰溪市技工学校等的大力支持,在此表示感谢。

由于时间仓促,编者水平有限,教材中不可避免地会有许多不足之处,希望各校在使用本教材时多提宝贵意见和建议,以便修订完善。

浙江省职业技能教学研究所

2004年6月



## 目 录 *Mulu*

### 第一单元 缤纷的世界 1

- 课题一 多样的世界统一于物质 3
- 课题二 奋起意识翅膀,翱翔知识蓝天 12
- 课题三 主观符合客观,一切从实际出发 20

### 第二单元 芝麻开门 26

- 课题一 联系是普遍性、客观性和多样性的统一 27
- 课题二 事物是运动、变化、发展的 33
- 课题三 事物发展的源泉、动力、状态和趋势 46
- 课题四 提高认识事物的能力 58

### 第三单元 心系祖国 65

- 课题一 一切权力属于人民 66
- 课题二 团结奋进奔小康 79
- 课题三 民族和睦共富裕 89

### 第四单元 人间真情 99

- 课题一 建立良好人际关系 100
- 课题二 承担人生责任 112
- 课题三 正确认识爱情和友情 119

### 第五单元 学无止境 127

- 课题一 知识就是力量 128
- 课题二 学会终身学习 142
- 课题三 转变学习观念 树立创新学习 152

**第六单元 灿烂人生 159**

课题一 人生观 160

课题二 人生价值观 174

课题三 集体与个人 189

# 缤纷的世界



## 教学目标

通过本单元教学,在理论上,使学生明确世界本原是物质的,意识是物质世界的产物,物质决定意识,意识对物质具有能动反作用;在方法论上,要求学生掌握一切从实际出发、主观符合客观是我们从事一切工作的立足点和出发点;在能力上,要求学生学会用唯物主义观点去认识、分析、解决实际问题,做到理论联系实际;在世界观上,要求学生树立科学的世界观,重视精神力量,提高理解和执行党的路线、方针、政策的自觉性。

人类自诞生以来,一直从事着两项基本活动——认识世界和改造世界。在改造世界的漫长过程中,人类不仅逐渐认识到外部世界的现象、本质与规律,而且在尽力追求自身的发展与完善。人们在处理自身与外部世界的关系中,在调节自身的关系中,积累了许多具体的经验、知识。这些具体的知识告诉人们,应该怎样去具体处理自身同外部世界的关系,怎样具体地使自身获得发展、更加完善。

随着实践的发展,人们对个别的具体事物的认识日益丰富,逐渐形成了对整个世界的一些总的根本看法。每一个正常的、有一定生活

经验的人都会形成自己的世界观。所谓世界观,就是人们对整个世界以及人与世界关系的根本观点、根本看法。在日常生活中,人们都按自己的世界观去理解周围的现象,处理各种问题。不过这种自发形成的朴素的世界观是不系统的、未经论证的,因而它不是哲学。只有把世界观加以理论化和系统化,使之具有理论形态,成为一定的思想体系时,才能称为哲学。哲学是关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结。哲学与世界的关系表明,世界观是哲学的素材,哲学内容植根于人们的实践活动中。所以,不应当把哲学看成是神秘的、高深莫测的东西。但也不能把哲学与世界观等同起来,哲学取材于世界观,又高于世界观,是世界观的理论体系,是一种专门的学问,要掌握哲学并不是轻而易举的,需要经过系统的认真学习才行。

哲学是系统化、理论化的世界观,又是指导人们实践活动的方法论。当人们掌握了哲学知识,自觉地用它去观察、分析和处理各种问题,也就成了方法论。所谓方法论,就是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。一般说来,有什么样的世界观,就有什么样的方法论,世界观与方法论是一致的。

学生们必须学习和树立科学的世界观、人生观、价值观,旗帜鲜明地反对错误的世界观、人生观、价值观,这是绝对不能动摇的。

## 课题一 多样的世界统一于物质

### 知识要点

1. 世界本原是物质的。
2. 唯物主义发展的三个历史形态。
3. 唯物主义和唯心主义的根本分歧。

### 世界的本原是物质的

在千差万别、复杂多样的事物和现象中，有没有共同的本质？马克思主义哲学对这个问题做出了正确回答：世界的本原是物质的，而不是精神的。



世界的本原是物质的，而不是精神的。

### 阅读材料

在非常非常久远的时候，天和地还没有分开，宇宙就好像一个大鸡蛋，黑暗、混沌一团。就在这个大鸡蛋中，盘古在悄悄地孕育着，转眼之间一万八千年过去了。有一天，盘古忽然醒来，睁开了眼睛。但他觉得奇怪，怎么四周一片黑暗，什么也看不见呢？黑暗使他闷得发慌，接着又是万分地烦恼。他实在忍不住了，向旁边一抓，竟抓到了一个大斧子。于是，他拼尽全身的力气，狠狠地向前劈去，随着山崩地裂般的一声巨响，那个曾紧紧地包着他、孕育了他的混沌的大鸡蛋被他劈裂了。这个大鸡蛋中那些轻而清的东西，缓缓地向上升去，慢慢地变成了天；另外那些重而浊的东西，渐渐地沉下来，一点点地变成了地。于是，当初混沌不分的天地，就这样被盘古用大斧子给开辟出来了。盘古临死的时候，浑身发生了极大的变化：

他口中呼出的一团团气体,变成风和云;他发出的最后声音,变成了滚过天空的隆隆雷声;他的左眼睛变成了光芒万丈的太阳;右眼睛变成了皎洁明亮的月亮;他的手足和身躯变成了大地的四极和五方的名山;他的血液变成了江河;他的筋脉变成了大道;他的肌肉变成了田地;他的头发和胡须变成了天上的星星;他的皮肤和汗毛变成了花草树木;他的牙齿、骨头、骨髓则变成了闪光的金属、坚硬的石头、美丽的珍珠和圆润的玉石。就连他身上的汗水也变成了无尽的雨露和甘霖。

### 想一想

你相信天地是盘古创造的吗?

### 一、自然界是客观的

基督教宣称,上帝耶和华居住在天国;佛教认为,在现实世界以外有一个佛居住在西方极乐世界;道教也认为玉皇大帝领导着众神居住在天宫。现代电子天文望远镜已经使我们观察到 360 亿光年以外的天体,也没有发现天国在哪里。相反,现代天文学证明:每一个天体都有自己的起源、变化和灭亡的过程,那些遥远的星球和地球都有同样的化学元素和同样的运动规律。这表明天和地都统一于物质世界。

人们现在知道的植物有 30 多万种,动物有 150 多万种,还有众多的微生物。科学已揭示出它们之间的亲缘关系,这说明一切生命的产生和进化都是自然界长期发展的结果,生命是从非生命物质进化而来的,上帝造物的观念是荒谬的。目前的克隆技术也证明了这一点。

### 想一想

宇宙天体演化,生命进化论说明了什么?

人类是由古猿进化而来的。马克思提出,劳动在古猿向人的转变中起到了决定性的作

用。总之,科学证明,自然界的天地万物都有自己产生的客观过程,人类是在自然界发展到一定阶段上才出现的。自然界既不是什么神的意志的产物,也不是人的意识的产物,自然界本来就是客观存在的。

### 阅读材料

人能够有意识地利用木材制造出桌椅来,可是,没有木材及其特殊属性,只凭美妙设计,人无论如何也不可能实现自己的目的。从木材到桌椅,人可以改变自然物的具体形态,但是,自然物人工化的前提是客观存在的自然物及其属性。

有人说 21 世纪是生物工程的世纪。目前,人们已造出“基因鱼”、“基因猪”等新颖物种,将来还会有意识地制造出更多的物种。可是,如果没有业已存在的物种,没有遗传物质染色体上的基因,没有基因变化的规律,或者人不把这些客观因素作为基础,只根据自己的意志行事,新的物种是不可能制造出来的。

| 现象               | 是利用自然还是改造自然 | 前提和基础 |
|------------------|-------------|-------|
| 人们利用木材制造桌椅等      |             |       |
| 人们利用基因变化规律制造出新物种 |             |       |

### 填一填

请在左边  
表格内填充。

人类产生后,从人们利用自然物的过程来看,一种自然物能不能被人利用、怎样被人利用,与人的实践水平、人的需要、人的意识是密不可分的。但人利用自然物的根本前提是自然物及其规律不会以人的意志为转移,人只能根据

自然物本身的属性与规律有意识地利用自然物。

从人们改造自然物来看，人为了满足自身各方面的需要，就发挥自己的能力，有意识地制造出许多自然界原来没有的东西。但人改造自然物的活动基础，只能是自然物及其固有的属性和变化发展的规律，而这些都是不依赖于人的意识而客观存在的。

承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的前提。人类面对大自然，从不甘心单纯地适应大自然，听凭自然的摆布，而是有意识地利用自然物和改造自然物，这是人类生存和发展的需要。但人类有意识地利用自然、改造自然，首先是承认自然物的客观存在和服从自然规律。

总之，自然界先于人和人的意识而存在，宇宙、天体都是统一的物质世界的组成部分，生物的产生和进化都是自然界长期发展的结果而不是神创造的，人类的产生也是自然界长期发展的结果，不是神创造的，根本不存在上帝的创造活动。

### 阅读材料

《创世纪》叙述上帝耶和华在六天里创造了天、地和第一个男人亚当，到第七天休息，把这一天定为安息日。上帝把亚当带到伊甸园中生活，吩咐说，园子里的果子你全都可以吃，只有分别善恶的智慧树上的果子不能吃，吃了一定会死的。上帝看到亚当孤单寂寞，就趁亚当熟睡时，取下亚当一根肋骨，造了一个女人，起名夏娃，让她和亚当作伴，一起在伊甸园里生活，后来，他俩受蛇的诱惑，

#### 想一想

你认为人是耶和华创造的吗？

偷吃了禁果。上帝盛怒,把他俩逐出了伊甸园。

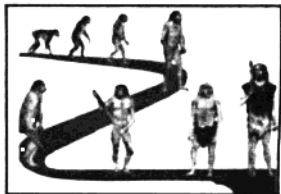
## 二、社会的存在与发展是客观的

自然界是客观的、人类社会也是客观的,这是因为:

1. 社会是客观物质世界发展的必然结果。人和人类社会的产生是同一个过程,生物的长期进化产生古猿,古猿的体质形态、群体结构以及生存环境,构成了人和人类社会形成的自然界前提。劳动则是人和人类社会产生的基础。

### 忆一忆

古猿转变为人的四个过程是什么?



劳动在人和人类社会形成、存在、发展过程中始终起着决定作用。劳动不仅是人类社会继续存在和发展的决定因素,而且在劳动中人类特有的制造并使用工具以改造自然界、获取物质生活资料的活动,是作为人类最基本的实践形式,具有不容置疑的物质性,这就从一个方面说明了人类社会同自然界一样,也是物质的存在和发展过程。

2. 社会存在和发展的基础是客观的。自然环境和人口因素是人类社会存在和发展的自然前提,物质资料生产方式则是人类社会的物质承担者和社会发展的决定力量,自然环境、人口因素和物质资料生产方式综合构

成了人类社会生活的基本物质条件，人类社会与这些物质条件是互相联系、互相制约、互相作用的。这就进一步说明了人类社会的客观物质性。

3. 支配社会发展的规律是客观的。社会发展同自然界的变化发展一样，也受自身规律的支配。生产关系一定要适应生产力状况，上层建筑必须适应经济基础状况的规律是支配社会发展的基本规律。由于各国的历史条件不同，各国社会发展进程的具体阶段会有某些区别，但仍然要受上述规律的支配，实现由低级形态向高级形态的发展。人的主观意识决定不了社会发展的方向，改变不了由客观规律所支配的社会发展总趋势。

总之，无论是自然界还是人类社会，都是不依赖于人的意识的客观实在。整个世界是客观存在的物质世界。

## 唯物主义发展的三个历史形态

### 阅读材料

中国古代荀子认为世界是“天地合而万物生，阴阳接而变化起”。王富之则认为：“气者理之也”。柳宗元对屈原在《天问》中提出的问题回答：“世界是由‘元气’构成”。古希腊的哲学家赫拉克利特认为：“世界不是任何人创造的，它的过去、现在和将来是一团永恒的活火。”

在近代欧洲，随着自然科学的发展，人们认为：自然界各种物体都是由分子组成，分子又可以进一步分解为原子，原子是一种最小的不能再分的微粒，是构成万物的“最小砖石”。

恩格斯指出：“实物、物质无非是各种实物的总和，而这个概念就是从这一总和中抽象出来的。”

唯物主义发展经历了古代朴素唯物主义、形而上学唯物主义和辩证唯物主义三个历史形态。

1. 古代朴素唯物主义在直观和猜测的基础上，把世界万物“本原”或“始基”的物质，等同于某一种或几种实物，如水、土、火、气等，或把它等同于某种现象中的物质粒子，如“精气”、“元气”等，没有实际科学的根据，对世界本身解释过分简单。

2. 形而上学唯物主义认为：物质是由那些具有不变属性的原子组成的庞大体系。其缺陷是对物质的理解仅限于说明自然界为最终认识，把物质的具体形态当成物质的终极形态。

3. 辩证唯物主义认为：物质是不依赖于人的意识，并能为人的意识所反映的客观实在。他指明了整个世界是客观存在的物质世界，世界的本原是物质的。

## 唯物主义和唯心主义的根本分歧

唯物主义和唯心主义是哲学上两大基本派别，它们的对立，是世界观的根本对立。唯物主义的根本观点是，承认世界的本原是物质，世界上先有物质后有意识，物质决定意识，意识是物质的反映。唯心主义的根本观点是，认为世界的本原是意识，不是物质决定意

### 想一想

上述三种  
观点有何不  
同？

### 名言

全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。

——恩格斯

识,而是意识决定物质。

唯物主义和唯心主义根本观点的分歧,是围绕物质和意识的关系问题而形成的,见下表。



| 哲学派别 |          | 哲学观点                    | 言论                                    | 根本分歧       |
|------|----------|-------------------------|---------------------------------------|------------|
| 唯物主义 | 古代朴素唯物主义 | 把物质等同于某种现象中的物质粒子        | “世界是一团永恒的火”、“金木水火土是构成万物的初始物质”         | 物质和意识的关系问题 |
|      | 形而上学唯物主义 | 原子是物质的最小颗粒              | “原子是构成万物的最小颗粒”                        |            |
|      | 辩证唯物主义   | 客观实在性                   | “天行有常, 不为尧存, 不为桀亡”、“天地合而万物生, 阴阳接而变化起” |            |
| 唯心主义 | 主观唯心主义   | 主观精神(人的意志、感觉、经验)是世界本原   | “心外无物”、“存在即被感知”                       |            |
|      | 客观唯心主义   | 客观精神(理念、宇宙精神、绝对观点)是世界本原 | “理在事先”、“上帝造人”                         |            |

所有哲学必须首先回答物质和意识究竟哪个是本原,物质和意识究竟谁决定谁,这是哲学基本问题最重要的方面。对这一方面回答的不同,哲学的性质也就不同。由于唯物主义和唯心主义做出了截然相反的回答,它们才成为两种根本对立的世界观。哲学的基本问题(也是实际工作中的基本问题),是真正承认物质是本原、物质决定意识,那就要在实际工作中坚持一切从实际出发,使主观符合

客观。

人类社会的实践和科学的发展，都证明了唯物主义的正确性和唯心主义的荒谬性。

### 练习与提高

#### 一、选择题

1. 人类在改造自然和社会的过程中，自身的素质也在不断提高，就每个人来说，在他一生中总要不断处理的关系是( )  
①自己与自然的关系 ②自己与他人、社会的关系  
③自己与自己的关系 ④改造自然与改造社会的关系  
A. ①②③④ B. ①②③  
C. ②③④ D. ①②
2. 人们能创造出自然界原来没有的东西，这种创造活动的基础是( )  
A. 意识具有能动的作用 B. 采用先进技术  
C. 改造自然界的物质条件 D. 承认自然界的客观性

#### 二、问答题

1. 为什么自然界是物质的？
2. 人们能够创造自然界原来没有的东西，这种创造活动的基础是什么？
3. 唯物主义和唯心主义的根本分歧是什么？

#### 三、讨论题

是人创造了神，还是神创造了人？