

大学生思想道德修养 与法律基础

张丹荣 著



红旗出版社

大学生思想道德修养与法律基础

张丹荣 著

红旗出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想道德修养与法律基础 / 张丹荣著

- 北京:红旗出版社,2006.2

ISBN 7-5051-1324-0

I. 大…

II. 张…

III. ①思想修养—高等学校—教材

②法律—中国—高等学校—教材

IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 008242 号

大学生思想道德修养与法律基础

张丹荣 著

责任编辑:杨柏榕 装帧设计:刘金刚

红旗出版社出版发行

邮政编码:100727 地址:北京市沙滩北街2号

E-mail:hqcbss@publica.bj.cninfo.net

编辑部:64037148 发行部:64037154

印刷:山西省农业科学院印刷厂

2006年2月北京第1版 2006年2月山西第1次印刷

开本:850毫米×1168毫米 1/32 印张:14.75 字数:380千字

ISBN 7-5051-1324-0

定价:26.00元

前 言

人类社会已经跨入 21 世纪，我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，科技进步日新月异，综合国力竞争日趋激烈。面对新的形势，我们党和国家清醒地认识到：综合国力的强弱越来越取决于劳动者的素质，取决于各类人才的质量和数量。大学生是祖国的未来，是高素质劳动者的代表，是我们事业兴旺发达的希望。中国社会主义现代化建设事业的重任，历史地要落在青年大学生的身上。因此，在新的历史时期，当代大学生要义无反顾地肩负起祖国强盛和民族复兴的重任，不仅要在大学里努力学习，掌握现代科学文化知识，而且要不断加强思想道德修养，增强法律意识，提高自己的综合素质，成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

加强思想道德修养，增强法律意识不仅是祖国的强盛和民族的复兴赋予当代大学生的政治使命，而且也是大学生自身成才，实现人生理想与抱负的必备条件。古希腊圣哲苏格拉底曾言：“烈性而桀骜不驯的良种马，如不加以驯服，永远都不会成为最骁勇的千里驹。”我国汉朝哲学家王修也说：“志向高远的人，能够不断地磨炼自己，以成就大业；没有节操的人，懈怠轻忽，只能成为平庸之辈。”由此可见，个人的修养无疑成为每个人臻至卓越的必

经之途。儒家的“达则兼济天下，穷则独善其身”更指明了个人修养不仅是处世的条件，而且是成就事业的资本。当代大学生只有不断加强思想道德修养，才能使自己成为“忠于社会主义祖国，忠于无产阶级革命事业，忠于马克思列宁主义、毛泽东思想的优秀人才，将来走上工作岗位，成为有很高的政治责任心和集体主义精神，有坚定的革命思想和实事求是、群众路线的工作作风，严守纪律，专心致志地为人民工作的劳动者”（邓小平）。

加强思想道德修养，增强法律意识还是在发展社会主义市场经济和扩大对外开放的新形势下，由我国公民道德建设和社会主义法制建设的现状所决定的。改革开放以来，我国社会主义现代化建设的进程波澜壮阔，取得了重大的历史性成就，人民生活总体上实现了由温饱到小康的历史性跨越。社会主义精神文明建设和社会主义法制建设呈现出积极健康向上的良好态势，公民道德建设和社会主义法制建设迈出了新的步伐。

爱国主义、集体主义、社会主义思想日益深入人心，为人民服务精神不断发扬光大；崇尚先进、学习先进蔚然成风，追求科学、文明、健康的生活方式已成为人民群众的自觉行动，社会道德风尚发生了可喜变化，中华民族的传统美德与体现时代要求的新的道德观念相融合，成为我国公民道德建设发展的主流。但是，我国公民道德建设方面仍然存在着不少问题。社会一些领域和一些地方道德失范，是非、善恶、美丑界线混淆，拜金主义、享乐主义、极端个人主义有所滋长，见利忘义、损公肥私行为时有发

生，不讲信用、欺骗欺诈成为社会公害，以权谋私、腐化堕落现象严重存在。在大学生当中，学生不思进取，追求60分万岁，弄虚作假、抄袭舞弊屡见不鲜；学生厌学情绪严重，盲目恋爱，经常留恋于网吧、歌厅、录像厅等娱乐场所，荒废学业，身心及道德健康受到严重侵蚀；片面追求时尚，追求高消费，债台高筑，最终导致违法乱纪；甚至相当一批大学生连小学生的“五不准”道德准则都做不到。从我国社会公民道德现状可以看出，加强大学生思想道德修养，开设思想道德修养课非常必要，也非常紧迫。

同时，依法治国，建设社会主义法治国家是党的十五大确定的治国方略，是我国社会主义民主法制建设的一个里程碑。它标志着我国的民主法制建设已经步入了一个新的历史阶段，并必将对我国的改革开放产生深远的影响。当代大学生是社会主义事业的建设者和接班人，肩负着振兴中华和建设社会主义现代化的历史重任。因此，高等院校的大学生要在学习思想道德修养课、掌握科学文化知识的同时，还要认真学习和掌握法律基础知识，从而使大学生充分认识依法治国和以德治国，建设社会主义法治和德治国家，加强民主法制建设的重要性、必要性、艰巨性和长期性，懂得马克思主义法学的基本观点；了解和认识有中国特色社会主义的法律体系，掌握我国宪法和法律的基本精神和主要内容。通过法律基础知识的普及，提高广大青年学生的法律意识，增强大学生的法制观念和社会责任感，正确行使公民的权利，严格履行公民的义务，做到知法、懂法、守法，成为适合社会主义现代

化建设需要的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

山西经济管理干部学院薛立斌老师参加了本书第八章和第十一章的写作工作。

在本书编著的过程中，参阅了一些相关内容的研究成果。同时，本书的出版受到了山西经济管理干部学院副院长、教授王克勤、副院长、教授张改娥，朱忠良教授、景滨杰副教授、谢世娟教授、沈晓倩副教授和杨洪林副教授以及法政系王宇虹、黄娟、杨珂、丁劭泊四位老师的大力帮助和支持。在此，我一并表示深深的谢意。

真诚欢迎广大读者对本书的批评与指正。

张丹荣

2005年11月

目 录

上篇 大学生思想道德修养..... (1)

第一章 适应大学生活..... (2)

第一节 人生发展新阶段 (2)

第二节 立足适应 着眼发展..... (10)

第二章 培养优良学风 (21)

第一节 明确学习目的 (21)

第二节 讲究学习方法 (28)

第三节 培养优良学风..... (39)

第三章 把握生命意义 (50)

第一节 人生观概述..... (50)

第二节 人生价值..... (55)

第三节 人生目的..... (71)

第四节 对几种错误人生观的剖析..... (80)

第四章 树立人生理想 (88)

第一节 树立崇高的人生理想..... (88)

第二节 坚定科学的人生信念..... (97)

第五章 追求高尚道德..... (109)

第一节 道德概述 (109)

第二节	社会主义道德为核心	(130)
第三节	社会主义道德的基本原则	(138)
第四节	社会主义道德的基本要求	(145)
第六章	道德规范与道德品质.....	(151)
第一节	社会公德	(151)
第二节	职业道德	(160)
第三节	家庭美德	(173)
第四节	培养个人良好的道德品质	(185)
第七章	学会与人交往.....	(191)
第一节	交往与人生发展	(191)
第二节	人际吸引的原理	(200)
第三节	学会与人交往	(210)
第八章	自我修养与人生境界.....	(223)
第一节	自我修养的内容	(223)
第二节	自我修养的途径	(226)
第三节	自我修养的境界	(231)
下篇	法律基础.....	(236)
第九章	法的基本理论.....	(237)
第一节	法的本质与特征	(237)
第二节	法的历史发展	(240)
第三节	法的职能与作用	(245)
第四节	法的制定	(248)
第五节	法的实施	(255)

第六节	法律意识	(262)
第七节	依法治国, 建设社会主义法治国家	(266)
第十章	宪法	(272)
第一节	宪法概述	(272)
第二节	国家基本制度	(275)
第三节	公民的基本权利和义务	(284)
第四节	国家机构	(290)
第十一章	行政法	(296)
第一节	行政法概述	(296)
第二节	国家行政机关和公务员	(301)
第三节	行政行为	(306)
第四节	行政复议	(317)
第十二章	民法	(324)
第一节	民法的概念和基本原则	(324)
第二节	民事主体	(326)
第三节	民事法律行为和代理	(331)
第四节	民事权利	(334)
第五节	民事责任和诉讼时效	(339)
第六节	合同法律制度	(343)
第七节	知识产权法律制度	(353)
第八节	婚姻继承法律制度	(363)
第十三章	经济法	(375)
第一节	经济法概述	(375)
第二节	公司法	(376)

第三节	反不正当竞争法和消费者权益保护法	(379)
第四节	劳动法和社会保障制度	(385)
第十四章	刑法	(391)
第一节	刑法概述	(391)
第二节	犯罪	(393)
第三节	刑罚	(406)
第四节	我国刑法分则规定的犯罪种类	(416)
第十五章	诉讼法	(425)
第一节	民事诉讼法	(425)
第二节	行政诉讼法	(437)
第三节	刑事诉讼法	(449)

上 篇

大学生思想道德修养

第一章 适应大学生活

春华秋实。同学们告别了中学时代，满怀喜悦和信心，跨入大学校门，进入了一个崭新的生活天地。大学时代是人生的春天，谁不想有意义地度过这金子般的时光，谁不愿在这人才的摇篮里插上腾飞的翅膀，谁不看重大学生活里的分分秒秒，谁不对这里的一切寄予美好的希望？然而，理想代替不了现实，生活有着自身的逻辑，尽快地认识、适应、驾驭大学生生活，是每个新同学面临的重大课题。

第一节 人生发展新阶段

青年时期，是人生中最美妙、最灿烂的黄金时期，是充满生机、蓬勃向上的时期。对于适应社会需要、通过顽强拼搏而进入高等院校的大学生来说，则更应踏着青春的步伐，向着更高的目标，充分认识和体验这一人生新阶段的意义，明确肩负的历史重任，塑造和完善自己的理想人格，在群英荟萃的园地中，书写奋斗的篇章，创造辉煌的业绩。

一、大学生生活的特点

大学生生活与中学生生活相比，最大的特点是要求学生必须独立自主，不论衣食住行还是学习、交友乃至认识社会和人生，都需要更多地依靠学生自己的知识、能力，去思考、判断、选择和行动。

（一）从生活方面看

中学生大多住在家里，不少人拥有属于自己的独立生活空

间，起居由父母安排，除了学习外，凡事不用操心。大学生活是集体生活，住宿舍、吃食堂，凡事要靠自己处理。这种改变对缺乏独立生活能力的学生来说是个挑战。中学生活领域较窄，基本上是从家门到校门，特别是在应试教育体制下，在激烈的高考竞争中，很多同学成了“重点保护对象”，加之生理和心理上的特点等使得中学的生活比较单纯、封闭。而进入大学犹如从“小天地”来到了“大世界”，相对来说，大学生活就复杂多了、开阔多了，丰富多彩的校园文化活动使新生目不暇接，生活的领域大大拓宽，因而要求同学们增强独立自主性和对于美丑善恶的鉴别能力。一方面，在课余时间的安排上、在生活费用的支配上等，都要求大学生自己独立地作出决定。另一方面，生活圈子的扩大、生活内容的繁杂，对于大学生都是一种“不打分的考试”，它要求大学生必须学会摆正关系、鉴别良莠，既能促进学习任务的顺利完成和思想品德的健康发展，又利于培养高雅的情趣和高尚的情操。

（二）从学习方面看

中学的学习任务主要是学习科学文化的各种基础知识，学习的内容较全面，但程度较简明、浅显，而且职业方向尚未确定。这种学习，目的是使学生具有社会主义公民的基本科学文化素质和思想道德素质，为他们升学就业做好一般性准备。而大学是培养高级专门人才的场所，大学生既要学习基础知识，又要掌握专门技能，是一种层次较高、职业方向基本确定了的专业学习，目的是通过这种学习成为社会上特定部门所需要的高级专门人才。因此，学习内容多、任务重、范围广、要求高。中学学习的主要形式以课堂讲授、灌输为主，学生巩固知识的方式主要靠做题，各个教学环节老师安排具体，督促检查严格，学生对老师依赖大，教师的主导地位突出、作用明显，学生发挥主动性、创造性的范围相对来讲比较狭小。大学学习强调启发式教学，课堂讲授时间相对较少，学生自己安排自习、阅读、钻研学问的时间较多，要

求学生独立思考、融会贯通、举一反三。大学学习虽仍旧离不开老师的指导，但这种指导已不那么具体、细致，它特别需要每个大学生自觉地从未来职业的实际出发，更充分地发挥学习中的主动性、创造性。

(二)从交往方面看

进入大学后人际关系的含义发生了根本的变化。中学时期，人际关系的含义比较狭窄，只是友谊或亲密关系的一种扩展，而一旦进入大学，人际关系就不再那么单纯，大学有更加广泛而比较复杂的人际交往环境及人际关系。有班级、寝室集体中朝夕相处的同学交往，有异性之间的交往，有师生交往，有同乡交往，还有各种形式的社会交往等。除此之外，大学生将从书信往来、报纸杂志、广播影视、书籍文章、报告讲座、电脑网络等传播渠道中，经常迅速地获得各种各样的信息。种种人际交往及信息传递，都将对大学生产生无形的熏陶和影响，并打上某种烙印。复杂的交往环境，决定了新型的人际关系不能仅凭个人的好恶而定，必须学会与不同的人建立和保持协调的关系。面对新的伙伴、新的环境，要求大学生独立地、主动地与各种陌生人交往，社会化要求急速提高。

(四)从管理制度方面看

从管理方法上看，中学时代，学校、老师对学生采取直接管理，事事由老师、学校安排。大学则更多强调学生的自我管理、自我教育、自我约束。从管理系统上看，中学的管理都是通过班主任实施，而大学的管理属于全面管理、网络管理，学校各个职能部门都直接参与学生管理，如思想教育管理、学籍管理、教学管理、宿舍管理、课外活动管理等。

二、大学适应期的矛盾

从入学开始到基本适应大学生活这一时期称为大学适应期。

大学生在适应期里会呈现出种种心理矛盾。

(一)理想与现实的矛盾

大学新生在进入大学以后的新鲜感、好奇心过去后，接着马上发现了理想与现实的矛盾。

首先是发现了大学生活的平凡：在中学时代他们对大学充满向往，把大学想象得很美好、很有诗意，但进入大学后，他们渐渐地发现现实并不如原来想象的那样浪漫如意。寝室、教室、食堂，三点一线的生活是那么的简单、平淡和刻板。有个大学新生在课堂作业中感慨地写道：“书本上写的、师长们介绍的大学，与现实相比为什么差距竟有这么大！”

第二是部分新生发现了自己的平庸：他们过去在中学里还是比较优秀的，上大学前踌躇满志，以为自己在大学里一定是个优胜者。但当他们走进人才济济的新集体中，才发现一种争相崭露头角的气氛笼罩着自己，他们发现周围同学身上有许多自己所没有的优势，自己与其他同学相比，简直一无是处，面对着大学里众多的佼佼者，他们惊叹自己“相当平庸化”。

第三是另有部分新生出现了内心的不平衡：一些由于种种原因没有考上理想院校或专业的学生，在亲友的劝说和自己的无奈之下选择了现在的学校和专业，但是又不能勇敢地正视现实，不能对自己的选择负起责任来，于是在进校一段时间后，内心很不平衡，对学校横挑鼻子竖挑眼，对现实感到失望，觉得在这里读大学真是太亏了，在过去中学同学那里真是太没面子了。

(二)自主意识与独立能力的矛盾

一方面是生活自理能力的心理矛盾。大学新生刚刚踏入大学校门，展现在新生眼前的是新环境、新师友、新内容，令人既感到新鲜又感到紧张。在这个崭新的世界里，多数同学第一次自主地行使经济权，第一次自主地安排自己的生活，第一次以一个独立的个体身份与外界发生关系，转眼之间，仿佛长成了大人。但

是，学生们很快就会发现，“自主权”的增多并不使人轻松。入大学前，大多数学生是完全依赖家庭而生活的。在外界的巨大压力下，许多学生走着埋头读书的路子，饭来张口、衣来伸手，甚至都来不及认真思考人生和社会。当大学生生活开始，需要自理和自立时，他们现有的生活经验和能力相形见绌。

另一方面是目标选择的心理矛盾。大学新生离开了家长的过度关怀，终于可以自己来独立思考生活目标了。但是在这个处于急剧转型社会里，价值观念层出不穷，现实的校园生活又不断向大学新生提出了选择的要求。道德完善与竞争、学会学习与学会做人、心理健康与身体健康、课业与社团活动、交往能力与文化素质……孰重孰轻？如何协调？如何去做？与过去相比，他们从来没有得到过如此多的选择权，但同时，他们也从来没有遇到过如此多的困惑，感到过如此的无能。这是成长的烦恼，这是独立的烦恼。

（三）人际环境变化带来的苦恼

中学生多数时间是和本班同学一起学习和生活，在固定教室上课，师生之间接触较多，同学之间、师生之间感情深厚、密切。进入大学以后，大学生的人际环境发生了很大的变化。同学来自四面八方，风俗、习惯、语言、兴趣爱好等都有很大的差别，交往而也不限于自己班级的同学。因此，一方面期盼别人的理解和友谊，希望找到志同道合的朋友；另一方面面对生疏的同学又显得不知所措，影响人际交往的正常开展，摩擦和误解常有发生。不仅如此，由于大学一年级多数采用合班上大课的方式进行教学，师生之间的联系也相对较少，即使是辅导员、班主任也不可能每天都与学生在一起，因此许多同学感到师生之间的感情也不如中学密切。人际环境的变化给新入学的学生带来许多苦恼。

（四）价值观念的冲突

大学生求知欲旺盛，关心社会发展，不满足于对社会、人生