



宁夏大学“十一五”教材建设丛书

陈育宁 主编

毛泽东思想 邓小平理论 和『三个代表』重要思想概论

MAOZEDONGSIXIANG — 白庆 袁虹 主编

DENGXIAOPINGLILUN HESANGDAIBIAO

ZHONGGUO SHIYANG GAILUN

宁夏人民出版社

毛泽东思想、邓小平理论 和“三个代表” 重要思想概论

MAOZEDONGSIXIANG
DENGXIAOPINGLILUN HE
SANGEDAIBIAO
ZHONGYAO SIXIANG
GAILUN

白庆 袁虹 主编

宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/白庆,袁虹
主编. —银川:宁夏人民教育出版社, 2006. 8

ISBN7-80596-911-6

I.毛... II.①白...②袁... III.①毛泽东思想-高等学校-教材②邓
小平理论-高等学校-教材③“三个代表”思想-高等学校-教材
IV.①A84②A849③D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 102013 号

毛泽东思想、邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论

白庆 袁虹 主编

责任编辑 张燕宁 杨立国

封面设计 赵倩

责任印制 樊建强

宁夏人民教育出版社出版发行

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦

印 刷 宁夏华地彩色印刷厂

开 本 787×1092mm 1/16

印 张 17.5

字 数 460 千

版 次 2005 年 8 月第 1 版

印 次 2005 年 8 月第 1 次印刷

印 数 3600 册

书 号 ISBN7-80596-911-6/G·860

定 价 26.00 元

版权所有 翻印必究

序

陈育宁

教材建设是高等学校教学基本建设的重要组成部分,选用和编写高质量的教材,是高校不断提高教学水平、保障教学质量的基础。

为了落实教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》和宁夏大学“十一五”教学工作规划及教材建设的主要任务,更新课程体系,提高教学质量,以适应现代化建设和市场经济的需要,适应培养面向21世纪新型高素质人才的需要,启动宁夏大学“十一五”教材建设工程,编写、出版“宁夏大学‘十一五’教材建设”丛书,是必要和及时的。

这套丛书的编写和出版,必须坚持为我校的教育教学工作服务,要根据我校专业建设、课程建设、生源状况、教学水平及师资力量等实际情况,充分发挥我校学科优势和专业特长,努力使教材建设不断深化,整体水平不断提高;要逐步建立以国家规划教材的使用为重点,特色鲜明的自编教材为补充的学校教材建设与管理体制;要不断扩大教材种类,提高教材质

量,探索教材建设与供应新途径,建立教材编写与选用新机制,开拓教材使用与管理新局面。

近年来,我校的教育教学工作随着学校规模的不断扩大和办学实力的增强,有了新的发展和提高。2005年,教育部与宁夏回族自治区政府签署协议,共建宁夏大学,为我校加快发展提供了新的机遇。实现学校的发展目标,培养高素质的建设人才,主动服务于国家和地方经济社会发展,是我校面临的重要战略任务。而高层次、高质量的人才培养,必须要求有高水平、高质量的教材建设。为此,本科教育的学科、专业及课程设置,都要作相应的调整。“宁夏大学‘十一五’教材建设”丛书的编写和出版,要适应这一调整,紧紧把握中国高等教育改革与发展的脉搏,与时俱进,面向未来,服务社会;要结合21世纪社会、经济、科技、文化、教育发展的新特点,吸收新成果,解决新问题;要根据素质教育和学分制教学管理的需要,突出适用性和针对性;要在加强基础课、实验课教材编写与出版的同时,不断深化基础理论研究,拓宽教材知识面,努力实现整套教材科学性、系统性、开放性、前瞻性和实践性的有机结合,充分体现起点高、水平高,结构严密、体系科学,观点正确、应用性强的特点。

我们相信,在我校广大教师和科研骨干的努力下,在出版界同人的支持下,“宁夏大学‘十一五’教材建设”丛书的编写出版,必将提高质量,多出精品,形成特色;必将面向市场,走向社会,服务教学,为宣传宁夏大学,树立宁夏大学学术形象,推动宁夏大学本科教学水平不断提高发挥积极作用。

2006年8月于银川

■ 第一编 总 论

专题一 马克思主义中国化与三大理论成果/ 003

- 一、马克思主义中国化的提出、科学含义、历史进程和基本经验/ 003
- 二、三大理论成果形成的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位/ 007
- 三、三大理论成果之间内在的逻辑联系/ 018

专题二 党的思想路线的确定与发展 / 023

- 一、党的思想路线的发展历程及确立正确思想路线的意义/ 023
- 二、解放思想、实事求是邓小平理论的精髓/ 026
- 三、与时俱进是马克思主义的理论品质/ 028
- 四、三大理论成果的理论精髓之比较/ 029

■ 第二编 毛泽东思想的两个特殊内容

专题三 新民主主义革命理论 / 041

- 一、新民主主义革命的历史必然性/ 041
- 二、新民主主义革命理论的主要内容/ 043
- 三、新民主主义革命的历史意义和基本经验/ 054

专题四 社会主义改造理论 / 059

- 一、从新民主主义向社会主义的转变/ 059
- 二、进行社会主义改造的必要性/ 062
- 三、社会主义改造的理论原则和经验总结/ 064
- 四、社会主义改造的成功与社会主义制度的确立/ 070

■ 第三编 邓小平理论

专题五 什么是社会主义、怎样建设社会主义 / 077

- 一、什么是社会主义、怎样建设社会主义/ 077
- 二、社会主义的本质/ 082
- 三、建设有中国特色社会主义/ 086

目录 Contents

毛泽东思想、邓小平理论和
“三个代表”重要思想概论

专题六 社会主义初级阶段理论 / 091

- 一、对中国国情的科学认识 / 091
- 二、社会主义初级阶段就是不发达的阶段 / 093
- 三、社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领 / 096

专题七 社会主义发展战略和科学发展观 / 102

- 一、分“三步走”基本实现社会主义现代化的战略部署 / 102
- 二、经济结构的战略性调整 / 104
- 三、“两个大局”思想与西部大开发战略 / 105
- 四、全面建设小康社会 / 107
- 五、科学发展观的主要内容 / 111

专题八 社会主义改革开放理论 / 122

- 一、社会主义基本矛盾与社会发展的直接动力 / 122
- 二、改革是中国的第二次革命 / 124
- 三、对外开放是我国的一项基本国策 / 126
- 四、用“三个有利于”标准判断改革开放 / 128
- 五、社会主义国家改革开放的历程及其对我们的启示 / 129

专题九 建设社会主义市场经济体制,发展中国特色社会主义经济 / 137

- 一、社会主义也可以搞市场经济 / 137
- 二、建立和完善社会主义市场经济体制 / 141
- 三、坚持和完善以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度 / 144
- 四、坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度 / 151

专题十 建设社会主义政治文明是我国现代化建设的重要目标 / 158

- 一、发展民主政治是社会主义现代化的重要内容和目标 / 158
- 二、以民主的制度化、法律化建设社会主义民主 / 163
- 三、积极推进政治体制改革 / 167

专题十一 高举先进文化的旗帜,推动中国特色社会主义文化的繁荣 / 177

- 一、深刻认识文化建设的战略意义/ 177
- 二、社会主义文化与社会主义精神文明/ 179
- 三、社会主义精神文明建设和文化建设的根本目标与任务/ 184
- 四、从社会主义初级阶段实际出发,建设社会主义精神文明/ 188

专题十二 构建社会主义和谐社会 / 193

- 一、社会主义和谐社会的深刻内涵/ 193
- 二、社会主义和谐社会的基本特征和主要任务/ 196
- 三、建设社会主义和谐社会的重要意义/ 197
- 四、构建社会主义和谐社会必须贯彻“五个统筹”/ 199
- 五、构建社会主义和谐社会的体制保障/ 202

专题十三 祖国的统一与台湾问题 / 209

- 一、党和政府关于实现祖国完全统一的基本方针/ 209
- 二、台湾问题的由来及其“台独”发展的现状/ 211
- 三、美、日在台湾问题上的介入加大了解决台湾问题的难度/ 213
- 四、我国政府对台政策的原则立场和对策/ 215

专题十四 面向 21 世纪中国外交的战略选择 / 223

- 一、邓小平同志关于时代主题的判断及其外交战略思想/ 223
- 二、新中国对外关系的历史回顾/ 225
- 三、选择中国外交战略应考虑的因素/ 227
- 四、伙伴关系、多边外交是新世纪中国外交战略的理性选择/ 228

■ 第四编 “三个代表”重要思想**专题十五 “三个代表”重要思想是我们党的立党之本、执政之基、力量之源/ 237**

- 一、“三个代表”重要思想形成的社会历史条件/ 237
- 二、“三个代表”重要思想的形成/ 240
- 三、“三个代表”重要思想的科学内涵/ 240

目录 Contents

四、按照“三个代表”重要思想加强和改进党的建设/ 242

专题十六 加强党的执政能力建设 / 251

一、加强党的执政能力建设思想的提出/ 251

二、执政能力建设是一项事关全局的重大战略课题/ 253

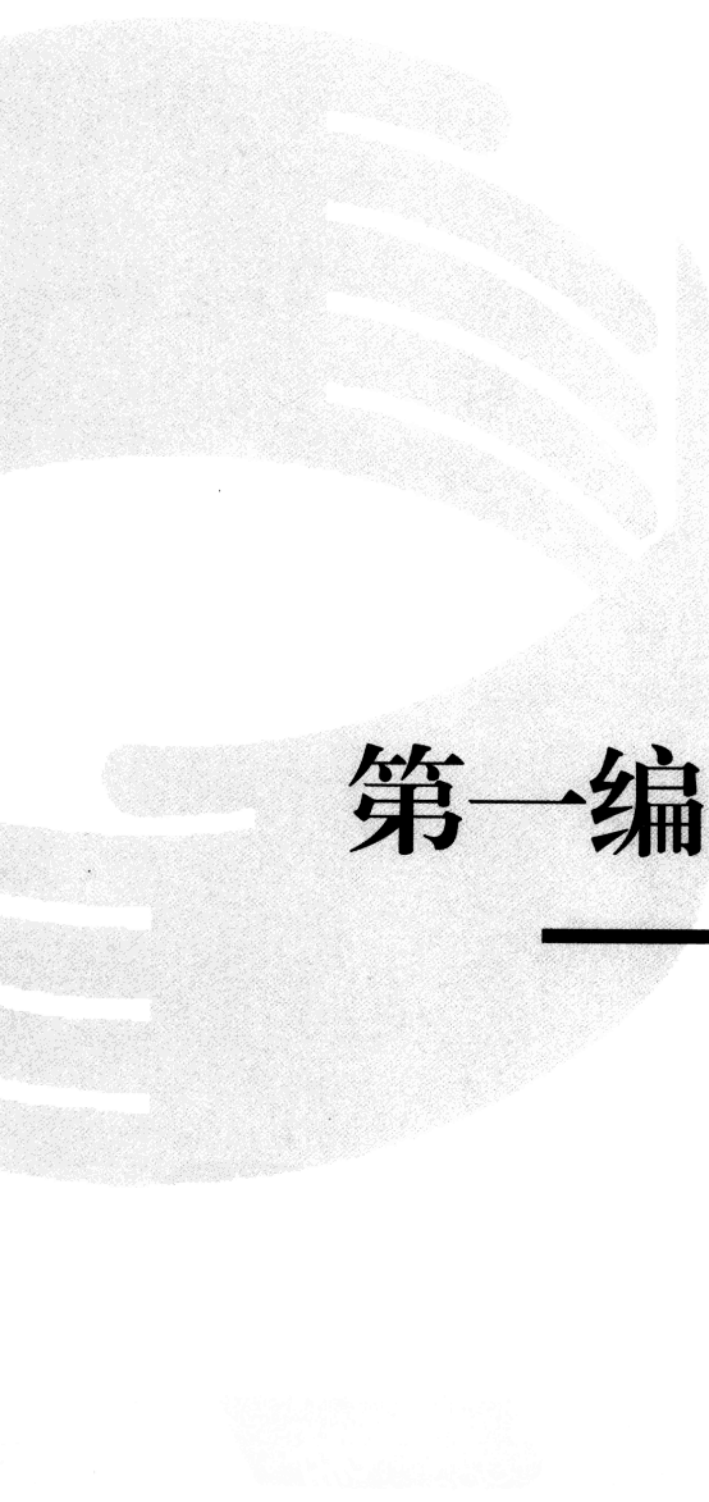
三、加强党的执政能力建设的指导思想、总体目标/ 258

四、加强党的执政能力建设的科学内涵/ 259

主要参考文献 / 268

后 记 / 270

毛泽东思想、邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论



第一编

总 论

专题一 马克思主义中国化与三大理论成果

本专题的教学目的 从宏观上初步认识中国共产党人在把马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的过程中取得的三大理论成果:毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想。了解和掌握这三大成果既一脉相承,又与时俱进,是马克思主义在中国生长和发展的三个阶段性标志。

本专题的特点 马克思主义中国化及其理论成果是一个理论与实践结合的漫长过程,也是真理与谬误不断交锋并最终战胜谬误的历史总结。以“浓缩”的方式,简洁地描绘这一过程,阐明科学的理论,是本专题的最大特点。

专题设置

一、马克思主义中国化的提出、科学含义、历史进程和基本经验

中国共产党 80 多年的历史,就是马克思主义基本原理和中国具体实际日益结合的历史,就是不断推进马克思主义中国化事业向前发展的历史。在这个历史进程中,形成了三大理论成果,产生了三位主要代表人物,这就是毛泽东和毛泽东思想、邓小平和邓小平理论、江泽民和“三个代表”重要思想。

(一)马克思主义中国化的科学含义及其提出

马克思主义中国化,就是使马克思主义适合于中国的国情即中国的实际,并使之与中国革命和建设的具体实践相结合。从这个意义上说,自从马克思主义作为一种革命的意识形态开始成为中国共产党人用于指导中国革命的一种工具,马克思主义中国化的过程其实也就不可避免地开始了。马克思主义中国化的科学命题和历史任务,是毛泽东最先提出的。1938 年 10 月,毛泽东开始向全党提出了“使马克思主义在中国具体化”的任务。他强调“必须学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境”,特别是使之具有一定的民族形式的问题,他公开号召:“洋八股必须废止,空洞抽象的调头必须少唱,教条主义必须休息,而代之以新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派。”^①

早在 20 世纪 30 年代初,毛泽东就已经注意到党内存在某种轻视实际,唯书唯上的倾向,因而提出过反对“本本主义”的观点。现在,毛泽东更进一步地提出了“使马

^①《毛泽东选集》(合订本),第 500 页。



克思主义在中国具体化”的问题,其核心明显地仍旧是反对“本本主义”的问题。很显然,由于王明等人打着共产国际的旗号,又在前苏联学习、在共产国际领导机关工作多年,马克思主义书本知识较多,因此,他们更显得具有马克思主义的理论修养,更容易影响党内大批在党内教条主义盛行期间选举出来的中央委员和多数出身于农民的普通党员,从而妨碍毛泽东等人根据中国革命的具体实践来提出有别于俄国式马克思主义书本知识的独立政治理论见解,甚至妨碍他们根据中国的实际进行独立的工作。因此,毛泽东明确地提出了反对洋八股以及教条主义,而代之以中国作风和中国气派,即使之具有一定的民族形式的重要理论任务。可以肯定,在毛泽东看来,马克思主义如果不同中国的具体实际相结合,中国革命就没有胜利可能;而要把马克思主义理论与中国革命的具体实际结合起来,就必须首先使马克思主义彻底中国化、民族化;而要想做到马克思主义中国化、民族化,又必须首先做到立足于中国实际,即把马克思主义的解释权拿到自己的手里。

(二)马克思主义中国化的历史进程

中国共产党成立后首先遇到的问题是:在半殖民地半封建的中国,进行什么样的革命?怎样进行革命?这是马克思主义的“本本”中没有现成答案的特殊问题,靠背诵马克思主义的一般原理和照搬外国经验,不可能解决问题。

以毛泽东为主要代表的中国共产党人,科学判断俄国十月社会主义革命后国际形势的发展变化,全面把握近代中国的基本国情,阐明了中国共产党领导的整个中国革命包括民主主义革命和社会主义革命两个性质不同的阶段。

在领导中国民主革命的过程中,毛泽东坚持不懈地反对教条主义等错误倾向,走出了一条不同于俄国十月革命通过中心城市武装起义夺取全国胜利的道路,并将丰富的中国革命经验马克思主义化,形成了以农村包围城市、最后夺取全国胜利的革命道路理论。与此同时,毛泽东号召全党从教条主义的束缚中解放出来,按照中国的特点创造性地运用马克思主义,使马克思主义中国化。毛泽东集中全党智慧,深刻分析近代中国社会形态以及各阶级的经济地位和政治态度,阐明了中国革命的性质、对象、任务、动力、领导力量和前途,制定了党在新民主主义革命时期的总路线和基本纲领,解决了党在中国革命中的统一战线、武装斗争和党的建设等基本问题,形成了完整的新民主主义革命理论,实现了马克思主义基本原理和中国实际相结合的第一次历史性飞跃。毛泽东思想成为马克思主义中国化的第一个理论成果,并在1945年党的七大上被确立为党的一切工作的指针。毛泽东是毛泽东思想的主要创立者。

新中国成立后,毛泽东又思考着如何实现由新民主主义革命向社会主义革命转变的问题。党中央按照毛泽东的提议,制定了社会主义工业化和社会主义改造同时并举的过渡时期总路线;在建立工业化初步基础的同时,开辟了一条适合中国国情的社会主义改造道路。这是以毛泽东为主要代表的中国共产党人的又一次独特创造,以新鲜的理论原则和经验总结丰富发展了马克思列宁主义、毛泽东思想。

社会主义改造基本完成后,毛泽东又不失时机地提出以苏联经验为鉴戒,进行马



克思主义和中国实际的第二次结合,探索中国自己的建设社会主义道路的新的历史任务。他的关于社会主义社会矛盾的学说,更是对马克思恩格斯关于未来社会设想的创造性发展,为社会主义改革奠定了理论基础。

“文化大革命”结束后,中国处在一个向何处去的重大历史关头。如何根据国际国内条件的变化和正反两方面的历史经验确立中国社会主义现代化建设的正确道路,成为摆在以邓小平为主要代表的中国共产党人面前的重大问题。邓小平坚持解放思想、实事求是,把马克思主义基本原理同中国具体实际和时代特征结合起来,纠正毛泽东晚年的错误,坚持和发展毛泽东思想,以开辟社会主义现代化建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气,创造性地提出了走自己的路,建设有中国特色社会主义的科学命题和历史任务。

邓小平紧紧抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题,集中全党智慧,深刻揭示了社会主义的本质和我国社会主义社会所处的历史阶段,阐述了社会主义与市场的关系,制定了党在社会主义初级阶段的基本路线,把对社会主义的认识提高到新的科学水平,形成了马克思主义中国化的又一大理论成果——中国特色社会主义理论,实现了马克思主义基本原理和中国具体实际相结合的第二次历史性飞跃。1997年党的十五大将这一理论命名为邓小平理论,并将它同马克思列宁主义、毛泽东思想一起确立为党的行动指南。邓小平是邓小平理论的主要创立者。

1989年6月党的十三届四中全会以来,以江泽民为主要代表的当代中国共产党人,高举邓小平理论伟大旗帜,科学判断和全面把握世纪之交世界多极化、经济全球化以及科技进步的时代特征和发展趋势,科学判断和全面把握我国将长期处于社会主义初级阶段的基本国情,科学判断和全面把握我们党所处的历史方位和肩负的历史使命,围绕建设中国特色社会主义这个主题,坚持解放思想、实事求是的思想路线,弘扬与时俱进的精神,集中全党智慧,在理论与实践的结合上勇于创新,逐步形成了“三个代表”重要思想这一系统的科学理论。2002年党的十六大把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为党必须长期坚持的指导思想。江泽民是“三个代表”重要思想的主要创立者。

“三个代表”重要思想,在建设中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展阶段和发展战略、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略、领导力量和根本目的等重大问题上取得了丰硕成果,用一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断,进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题,创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题。“三个代表”重要思想成为马克思主义中国化的最新理论成果。

(三)马克思主义中国化的基本经验

80多年来,中国共产党人坚持以反映时代特征和实践要求的科学理论指导实践,并根据实践的新鲜经验不断推进理论创新,一代又一代地把马克思主义中国化事业推向前进,积累了丰富的基本经验。

第一,始终坚持以发展的眼光科学地对待马克思主义,分清创造性的马克思主义



和教条式的马克思主义。这是不断推进马克思主义中国化事业的基本前提。

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,马克思主义的基本原理任何时候都要坚持,马克思主义经典作家的著作必须认真阅读研究;但是,坚持马克思主义,决不能不顾历史条件和现实情况的变化,拘泥于马克思主义经典作家在特定历史条件下、针对具体情况提出的某些个别论断和具体行动纲领。针对国际共产主义运动和中国共产党历史上曾经出现过的静止地孤立地对待马克思主义的教条主义错误倾向,毛泽东强调必须分清创造性的马克思主义和教条式的马克思主义。这就要求我们不断加强马克思主义基础理论研究,明确哪些是必须坚持的基本原理,弄清哪些是需要结合新的实际加以丰富发展的理论判断,避免对马克思主义的教条式理解,澄清附加到马克思主义名义下的错误观点。

第二,科学判断和全面把握国际形势的发展变化、中国的基本国情以及中国共产党所处的历史方位和肩负的历史使命。这是不断推进马克思主义中国化事业的关键所在。

马克思主义是科学,它始终严格地以客观事实为根据,而实际生活总是在不停的变动中。所谓的客观事实、实际生活,主要包括世界、中国和中国共产党自身(即世情、国情和党情)三个方面。这就要求:始终站在时代的前列,科学判断国际格局、世界形势的发展变化,全面把握时代脉搏和特征,把中国的革命、建设和改革事业,放到世界和时代的大视野中去观察,妥善处理影响世界和中国发展的各种复杂因素,抓住和用好国际形势发展变化给我们提供的战略机遇。科学判断和全面把握中国的基本国情。中国有着同其他国家不同的特殊国情,认清中国的特殊国情,是解决中国问题的最基本的根据。这里所说的基本国情,主要是指中国社会的性质和发展阶段、社会结构和社会的主要矛盾等。随着党领导的革命、建设和改革事业的发展,我国的社会生活和社会结构发生了并将继续发生深刻的变化,我国的基本国情出现了变与不变的复杂现象。科学判断和全面把握党所处的历史方位和肩负的历史使命。80 多年来,中国共产党在不同的历史时期,处于不同的历史方位,肩负着不同的历史使命。这就要求我们党必须从中国和世界的历史、现状和未来着眼,准确把握时代特点和党的任务,科学制定并正确执行党的基本路线和基本纲领,加强和改进党的建设,为马克思主义中国化事业提供根本的政治保证。

第三,大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风,确立以研究和解决中国实际问题为中心的方针,始终保持与时俱进的精神状态,不断开拓马克思主义理论发展的新境界。这是不断推进马克思主义中国化事业的必由之路。

坚持一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理,是马克思主义最重要的理论品质。这种与时俱进的理论品质,是 150 多年来马克思主义始终保持蓬勃生命力的关键所在,也是 80 多年来几代中国共产党人不断推进马克思主义中国化事业的根本所在。要做到理论联系实际,与时俱进,一定要以党所领导的革命、建设和改革中的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论



的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展。理论联系实际,是一个双向互动过程,一方面,要善于运用马克思主义基本原理,从中国实际出发,制定党的基本路线和基本纲领,使马克思主义中国化,用以指导革命、建设和改革事业;另一方面,要善于以马克思主义的基本立场、观点和方法,对中国革命、建设和改革的丰富的实践经验进行科学概括和理论创造,使丰富的中国经验马克思主义化,以新的思想、观点和论断,丰富和发展马克思主义。

马克思主义中国化的历史进程和基本经验昭示我们:新的时代呼唤新的理论,新的理论指导新的实践。坚持以反映时代特征和实践要求的科学理论指导实践,并根据实践的新鲜经验不断推进理论创新,是马克思主义政党坚持先进性、不断推进事业发展的根本保证。

二、三大理论成果形成的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位

(一)毛泽东思想

1. 毛泽东思想形成的时代背景。

20世纪前中期世界和中国政局的变动,是毛泽东思想产生和形成的时代背景。俄国十月革命开辟了世界无产阶级社会主义革命的新时代。十月革命不仅推动了资本主义国家无产阶级革命运动的兴起和发展,还促进了殖民地、半殖民地国家被压迫民族人民的觉醒。中国的先进分子从中认识到世界潮流的变化,得出了“走俄国人的路”的历史结论。中国共产党诞生后以马列主义为指导思想,努力运用它来指导中国革命运动,解决中国革命的实际问题。因而,把马列主义理论与中国实际结合起来,形成适合中国情况的科学指导思想就成为时代的基本要求。

从1840年开始的中国革命需要理论的指导,先后出现过地主阶级改革派的“中学为体、西学为用”、洪秀全的农民阶级的乌托邦、康梁的资产阶级改良主义、孙中山的“三民主义”,以及五四时期形形色色的“主义”。但是,这些“主义”都不能指导中国革命走向胜利,需要继续寻找新的科学的指导思想来解决在中国这种特殊国情里发生的特殊革命所遇到的特殊困难,依据马克思主义的普遍原理,正确判断近代中国社会的性质和社会各阶级状况,科学认识中国革命的规律,制定适合中国情况的路线、方针,解决这些马克思列宁主义没有给予现成答案的特殊问题。毛泽东思想正是在这样的时代背景下产生和形成的。

2. 毛泽东思想形成的实践基础。

中国共产党领导的人民革命,是毛泽东思想产生和形成的实践基础。实践是认识的基础和前提。毛泽东思想作为一种科学的理论,不仅来源于马克思主义的基本原理,同时,也来源于中国共产党领导的人民革命的伟大实践。在探索中国革命的发展道路和揭示中国革命特殊规律的伟大实践活动中,中国共产党积累了丰富的正反两方面的经验。毛泽东思想就是对这些经验进行理论概括和科学总结而产生并形成科学体系的。离开了中国共产党领导的人民革命实践,毛泽东思想就成了无源之水和无本之木,



就不可能产生、形成和发展。

3. 毛泽东思想的科学内涵。

毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。

第一,毛泽东思想是马克思主义在中国的运用和发展。这项内容主要阐述了毛泽东思想同马克思列宁主义的关系,揭示了毛泽东思想的理论渊源和特点,说明其理论渊源是马克思列宁主义,是同马克思列宁主义一脉相承的统一的科学体系。但是,毛泽东思想又不是马克思列宁主义在中国的照抄照搬和机械移植。它用马克思主义的立场、观点、方法来观察和分析中国实际,阐明了中国革命和建设的发展规律;它使马克思主义由欧洲形式变成中国形式,用中国人民喜闻乐见的民族形式和语言说明中国革命和建设的理论与政策。它是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是中国化了的马克思列宁主义。

第二,毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。这项内容主要阐明了理论与实践关系的原则在毛泽东思想中的体现,说明毛泽东思想的内容是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,说明只有被实践证明了的科学真理才属于毛泽东思想。这里包含着三层含义:其一,中国革命的丰富实践是产生毛泽东思想的实践基础,是其强大生命力的源泉和动力。其二,毛泽东思想不包括毛泽东晚年错误的理论原则和理论观点。其三,毛泽东思想是指导中国革命和建设取得胜利的行动指南。中国革命和建设的实践不断向前发展,革命和建设经验不断丰富,毛泽东思想也不断地丰富和发展。因此,不论在任何时候、任何条件下,都不能把毛泽东思想当作教条,而应当作为行动指南,才能在新的历史条件下坚持和发展马克思列宁主义、毛泽东思想。

第三,毛泽东思想是中国共产党集体智慧的结晶。这项内容主要阐明了毛泽东思想形成和发展过程中毛泽东个人的作用与中国共产党领导集体作用之间的关系。这里也包含着三层含义:其一,毛泽东是创立毛泽东思想的主要代表,毛泽东思想在其形成和发展过程中,毛泽东的贡献最大。其二,我们党的许多领导人对毛泽东思想的形成和发展作出了重要贡献。其三,广大的党员和人民群众对毛泽东思想的形成和发展作出了重要贡献。所谓“集体”,不仅仅是指中国共产党的领导集体,而且包括广大的党员和人民群众。毛泽东思想不同于毛泽东的个人思想。在毛泽东个人的思想中,有正确的部分,也有错误的部分。毛泽东个人的错误思想不属于毛泽东思想的范畴。

4. 毛泽东思想的精神实质。

毛泽东思想的精神实质即毛泽东思想活的灵魂和精髓,是贯穿于毛泽东思想各个组成部分的立场、观点和方法,是中国共产党始终坚持的马克思主义的思想路线。它们有三个方面,即实事求是,群众路线,独立自主。

第一,实事求是的基本内涵。实事求是就是一切从实际出发,理论联系实际,坚持实践是检验真理的唯一标准。