

HAINAN SHIDE FENGFAN

海南师德风范

《海南师德风范》编委会

海南出版社

HAINAN
SHIDEFENGFA

海南师德风范

《海南师德风范》编委会 编

海南师德风范

《海南师德风范》编委会 编

策划：林强

封面设计：林强

海南出版社

地址：海南省海口市金盘路三好街3号

邮编：570216

印刷：海南省人民教育出版社

经销：新华书店

版次：2002年8月第1版

印次：2002年8月第1次印刷

开本：890mm×118mm 1/32

印张：0.372

海南出版社

书号：ISBN 7-244-1250-0/C·280

定价：12.00元

图书在版编目 (CIP) 数据

海南师德风范 / 《海南师德风范》编委会编. —海口:
海南出版社, 2005.8
ISBN 7-5443-1526-6

I. 海... II. 海... III. 教师—职业道德—海南省
—文集 IV. G451.6-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 089376 号

海南师德风范

作 者: 《海南师德风范》编委会

责任编辑: 郑 爽

封面设计: 杨 东

海南出版社 出版发行

地址: 海南省海口市金盘开发区建设三横路 2 号

邮编: 570216

印刷: 海南省人民政府机关印刷厂

经销: 新华书店

版次: 2005 年 8 月第 1 版

印次: 2005 年 8 月第 1 次印刷

开本: 850mm×1168mm 1/32

印张: 9.375

字数: 220 千

书号: ISBN 7-5443-1526-6/G·586

定价: 12.00 元

《海南师德风范》

编委会和编审人员

编委会主任:黄国泰(海南省教育厅厅长)

编委会副主任:吴慎劝(海南省教育厅助理巡视员)

李向国(海南省教育厅师资管理处处长)

编委会秘书长:王世东(海南省教育厅师资管理处副处长)

主 编:吴慎劝(兼)

副 主 编:林中伟(海南师范大学中文系副主任、教授)

王健强(海南省农垦海口中专学校校长)

执 行 主 编:林中伟(兼)

特 约 编 审:(按姓氏笔画排列)

刘 见(《中国教育报》驻海南站记者)

吉布荣(海南师范大学继续教育部党总支书记)

吴 军(海南省教育研究培训院副院长)

吴一凡(海南省中学教师继续教育培训中心

信息部主任)

郑传庆(特级教师)

谢越华(海南省琼台师范高等专科学校党委书记)

序

铸师魂 修师德 塑师表 扬师风 强师能

海南省教育厅厅长 黄国泰

早年的海南曾被历代王朝看成“蛮荒之地”，自然也成了不少“叛逆”人士的流放充军之所。晚唐名相李德裕被贬琼州时把之称为“一去一万里，千之千不还”的鬼门关。在被放逐的文人逐客中，不少人热心传播中原文化，为海南的文明和发展注入了新的活力。《琼台记事录》有载：“宋苏文忠公之谪居儋耳，讲学明道，教化日兴，琼州人文之盛，实公启之。”苏东坡在饥不果腹、衣不暖身的逆境中开启教化，兴学办校，与当地人民和睦相处，其人格、人品为海南历代所传诵。

其实，教师的职业道德建设历来受到古今中外教育者的高度重视，我国历来就有“师者，人之模范也”的传统要求。我国古代教育家孔子最早提出了“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”的教育思想，提倡君子怀德、言传身教、为人师表、有教无类、诲人不倦的教育原则。孟子的以身作则、因材施教，荀子的尊严而惮，韩愈的传道、授业、解惑，朱熹的博学、审问、慎思、明辨、笃行，等等，都是我国古代师德观的精华所在。诚然，师德观有个不断发展和与时俱进的过程，但教师是立校之本、师德是立校之魂这一根本是始终不会改变的。

记得曾唱过一首叫《好大一棵树》的歌,当时就把教师比作那棵“撒给大地多少绿阴,那是爱的音符”的大树。歌中那句“无论白天和黑夜,都为人类造福”的歌词,既是我对教师赞誉的心里话,也是对自己的鞭策。后来,我到师范院校读书,大学毕业后也选择了教师的职业。因为,教师的双肩承担的是国家和民族的希望,教师的双手托起的是家庭和社会明天的太阳。当教师的那些年,我在教学实践中深深体会到,教师的道德品质、人格的教育作用是其他任何手段都不能替代的。我从小学、中学到大学,虽说已经过了几十年,但那些学高为师、身正为范的教师仍然活生生地存在我的记忆中,并能时常引起我许多美好的回忆。正如前苏联教育家苏霍姆林斯基说过的那样,“教育者的崇高的道德品质是教育获得成功的最重要的前提”。

师德包括狭义的和广义的两层含义。狭义的师德,是指教师的职业道德;广义的师德则是指对教师个人道德的全面要求。教师师德的示范性、自觉性、奉献性等特点,要求教师在思想道德、教学道德、语言道德、生活道德、交际道德等方面,要体现学校无小事、教师无小节的要求。一个教师要想让学生在二十年、三十年后都不忘记你,甚至一生一世都惦记着你,那么你就要永远追求德教双馨和师德的完美。

《面向21世纪教育振兴行动计划》强调,要“大力提高教师队伍的整体素质,特别要加强师德建设”。党的十六大政府报告中明确提出,要“加强教师队伍建设,提高教师的师德和业务水平”。在我国全面推进小康社会的建设中,各级各类学校不仅要为社会提供各类人才支撑和知识贡献,而且也要为社会道德建设提供精神支持。教育是一种以人格来培育人格、以灵魂来塑造灵魂的劳动。在学校教育中,教师是人师,是教育人的人。因此,作为人类文明传播者和建设者的人民教师,理应成为人类灵魂的工程师。

师德是教育之魂,也是教师之魂。塑造优秀的师表风范,树立模范的师爱形象,具备高超的师识本领,掌握精湛的师艺方法,这应成为每一个教师的职业追求、事业追求和人生追求;认真研究学校师德建设的新情况、新问题,积极探讨新形势下学校师德建设的新途径、新方法,这应成为每一个教育部门和学校要特别关注、加强和改进的工作。本书收入的38篇文稿,既是我省在师德建设实践中的经验、总结和探讨,又是我省师德风采和教师风范的展现和缩影。同时,这也是我省进行师德建设难得的好教材。

师德建设是学校教育的永恒课题。在这个课题研究中,爱岗敬业是师德的基本要求,诚实守信是师德的必备条件,热爱学生是师德的核心,教书育人是师德的重点,更新观念是师德的新发展,为人师表是师德的人格力量,终身学习是师德的升华。因此,在师德建设中如何引导人、规范人、凝聚人、鼓舞人、带动人、融合人,等等,这是课题研究的落脚点。我相信,作为师德建设这个大课题的主角——教师,一定能够从理论和实践的结合中做出令人民满意的答案。

加强师德建设是一项长期的任务。各级教育部门和各级各类学校要坚持以人为本,落实科学的发展观,切实加强领导,努力营造良好的师德氛围;要提高教师争当“人类灵魂工程师”的自觉性,不断加强理论学习,全面提高教师思想品德和人格素质;要健全培养、激励、监督、评价和竞争相结合的师德建设机制,创造良好的师德环境;要与时俱进,不断进取,努力开创海南师德建设的新局面。

“德以率才,才以养德”,在强调师德建设的同时,要注重其与师能建设的有机结合。徐特立先生曾经说过:“教师是有两种人格的,一种是‘经师’,一种是‘人师’。我们的教学是要采取人师和经师二者合一的。每个教科学知识的人,他就是一个

模范人物,同时也是一个有学问的人。”教师职业的特殊性要求,教师要实现品性、品行与学问、学识的统一。不同时具备“学高”和“身正”,都一样会误人子弟,后患无穷。因此,师德与师能是相辅相成的。一个受学生欢迎的教师,必须要有渊博的学问,有适合学生的教学方法,有高尚的师德和情操。这三者,缺一不可。

在倡导师德奉献的同时,要注重对师德的合理回报。教师职业的特殊性,往往会给教师带来工作和心理上的许多压力。教师是有七情六欲的活生生的人。人在日常生活中就会有需求,包括精神的、物质的,等等。因此,社会应对教师的劳动给予关心、理解和尊重,营造尊师重教的浓厚氛围。在师德建设中,各级教育部门和各级各类学校要切实以人为本,既要严格要求、规范教师的行为,又要热情关怀教师的生活,尽力满足教师的各种合理要求,不能让老老实实、勤勤恳恳、兢兢业业的教师吃亏,更不能过早透支教师的生命和健康。要通过物质奖励、荣誉激励、精神鼓励等多种方式,对教师的高尚师德给予充分的肯定和相应的回报。

《海南师德风范》是一批教育工作者集体劳动的成果,作者、编审者为之付出了特别艰辛的努力,借此机会表示衷心的感谢。在未来新的海南师德风范中,我殷切期待着有更多新的风采、新的探索。

是为序。

2004年12月

目 录

• 事迹经验

以管理制度创新促进高尚师德养成

..... 海南省琼台师范高等专科学校 谢越华(3)

加强师德建设 培养高素质的教师队伍

——记海口旅游职业学校的师德建设

..... 吕仲文(10)

情注教坛 呕心沥血育桃李

——记全国优秀教师、澄迈县永发中心学校校长王安森

..... 澄迈县永发学区 黄定奋(16)

辛勤耕耘 执着追求

——记全国优秀教师、海南省屯昌县屯昌小学梁振成

..... 屯昌县屯昌小学(19)

文澜江畔好园丁

——记全国优秀教师、海南省临高县实验小学校长董晓丽

..... 临高县实验小学(25)

与时俱进 锐意创新

——记全国优秀教师、海南省十佳校长、琼海市嘉积中学校长刘晓朝

..... 琼海市嘉积中学 栗乘林(31)

与时俱进 时代风范

- 记全国优秀教师、屯昌县乌坡中学王祚发
..... 屯昌县乌坡中学(41)

情系教坛

- 记全国优秀教师、儋州市那大三中校长吴壮佑
..... 儋州市那大三中(46)

教育改革的领头雁

- 记全国优秀教育工作者、海南省劳动模范符日喜
..... 《中华儿女》杂志社 张俊(54)

黎苗族山区的一道彩虹

- 记全国优秀教师、海南第二中学曾少平
..... 中国教育报 刘见(60)

奉献教育 一生无悔

- 记全国模范教师、海口市第一中学副校长林珏
..... 海口市第一中学(70)

三十三载育人路 桃李不言自成蹊

- 记全国模范教师、海口旅游职业学校校长张曼年
..... 海口旅游职业学校 王高平(78)

情系职教结硕果

- 记全国优秀教师、省农垦海口中专学校谭爱平
农垦海口中专学校、海南农垦报 劳才安 黄振河(87)

咬得住苦茶根的教学名师

- 记全国模范教师、海南师范学院张诚一教授
..... 中国教育报 刘见(95)

百年名校铸师魂

- 记全国师德先进个人、琼台师范高等专科学校校长吴坤鸿
..... 中国教育报 刘见(100)

西岛上的教育守望者

- 记三亚市西岛小学校长黎公雄
 三亚市西岛小学 陈世骥(110)

执着的追求

- 记海南省优秀教育工作者、海口寰岛实验小学校长席小琴
 海口市寰岛实验小学 张琦(115)

教书育人 奉献青春

- 记海南省优秀教师、国兴中学吴挺拔
 海南省国兴中学(120)

扎根山区 无怨无悔

- 记海南省优秀教师、省工业学校陶海林
 海南省工业学校(125)

艰辛勤耕耘,桃李报春晖

- 记海南省中小学德育工作先进个人、省粮食学校
 副校长陈琳莎
 海南省粮食学校 林娟(130)

师之风范 德之华章

- 记华南热带农业大学优秀教师群体
 华南热带农业大学 刘倩(139)

泉水叮咚……

- 记琼台师专临高校区副校长王立紫
 琼台师专临高校区 颜为健(148)

岗位平凡 思想一样闪光

- “海南省十佳班主任”李南群班级管理思想方法记
 海南省外国语职业学院 陈海圣(154)

• 理论探索

敬业·勤业·精业·创业

——谈新时期的师德观念创新

..... 海南师范大学 林中伟(165)

慎独与教师人格自我完善的若干思考

..... 海南省农垦海口中专学校 王健强(174)

试谈师德建设的制度保证

..... 屯昌县教科局 王庭文(185)

浅议师德与学生人格形成的关系

..... 海南华侨中学 孙京丽(189)

21 世纪——需要高尚师德的教师

..... 海口市第九小学 余志君(197)

新时期师德建设的侧重点

..... 海南省政法职业学院 陈焕随(204)

浅谈师爱

..... 海南省琼台师专临高校区 詹道祥(209)

教师职业道德素质与青年教师发展

..... 海南省琼台师专临高校区 曾纪军(217)

发挥工会职能 加强师德建设

——关于海南高校工会组织在师德建设

中发挥作用情况的思考

..... 海南省广播电视大学 姚定楷(223)

重铸教师师德 培养 21 世纪人才

..... 海口经济职业技术学院 何 春(231)

论师德的基本要求

..... 海南师范大学 崔德华 邢孔政(240)

新时期师德观念创新

..... 海南师范大学 张旭新(250)

新时期师德素质初探

..... 海南师范大学 汤善芳(258)

影响师德缺失的因素分析

..... 海南师范大学 叶 芸(269)

经济全球化背景下高校师德建设探索

..... 海南师范大学 温 强(278)



事迹经验

以管理制度创新促进高尚师德养成

□ 谢越华

学校是对学生进行系统道德教育的重要阵地,未成年学生的道德状况如何,学校起着至关重要的作用。作为学生道德教育重任的主要承担者,教师的道德水平始终是影响民族素质和国家未来的重要因素。如何加强师德建设,建立一支高素质的师资队伍,充分发挥教师在学生德育中的作用?琼台师范高等专科学校近年来进行了有益的尝试,在师德建设过程中,一手抓思想政治教育,一手抓规章制度保证,取得了明显的成效。通过创建严明的规章制度,促进良好的师德养成的系列做法颇有新意。

一、以制度创新促师德养成的实践与探索

琼台师范高等专科学校(以下简称“琼台师专”)的前身是创建于1705年的琼台书院。琼台师专历史悠久,规模较大,历来重视师德建设和学生德育。但由于多种原因,前些年师德建设效果不尽如人意,一些教职工敬业精神淡薄。例如:有人“重金钱,轻事业”,把教学当作“副业”;有人身在教室,袋装手机,心系商场;有人对课堂教学不负责任,热衷有偿教育,向学生推销商品,甚至弄虚作假;等等。校党委经过认真分析,认识到师德建设也要综合治理,即思想政治教育和配套制度保障双管齐下,自律和他律密切结合,努力营造师德建设和学生德育的良好

氛围。

制定严格的学习培训制度,提高教职工的思想政治素质。思想是行动的先导。师德建设的核心问题,是引导教职工形成正确的世界观、人生观和价值观,培养敬业奉献精神。而加强理论学习和教育,把握时代精神,是提高思想政治素质的重要途径,也是师德建设的基础和前提。基于这一认识,校党委重新制定了政治理论学习培训制度。针对理论学习的松散随意和无序现象,对学习内容、学习形式、学习方法、学习时间等作了明确的要求。学习培训内容包括政治理论和教育理论,每周坚持用一个单位时间集中进行,如逢单周进行政治理论学习,逢双周进行教育理论学习和培训。学习形式分为党员学习、教职工学习、党委中心组学习等,方法上力求切合实际,寓教于乐。每年重点开展一项专题学习教育活动,如2001年开展加强劳动纪律教育活动,2002年进行加强党风廉政建设教育活动,2003年深入开展“树、创、献”活动等。同时,为了防止思想政治学习流于形式,还要求教职工每学期要读十万字以上的论著或文章,写两万字以上的读书笔记,并安排专人检查落实。

制定科学的用人制度,激发教职工师德养成的积极性。科学用人制度的推行旨在为广大教师营造积极向上的工作环境,是师德规范能否维系和发挥作用的直接因素。经广泛调查和深入研究,我们发现,前些年我校一些教职工敬业精神淡薄,行为失范,除了商品经济大潮的冲击,致使他们放松了对自身修养的要求外,最直接的原因就是学校内部承袭多年的人事、奖惩制度等,缺乏对教师职业行为的激励和约束。因此,琼台师专大刀阔斧地改革了旧的人事制度,废除教师职业终身制。近年来,学校先后制定了关于教职工聘任和中层干部晋升任用的办法,形成了“进得来,留得住,出得去”的用人机制,为教职工的成长搭建