

高职学生工作研究

GAO ZHI XUE SHENG GONG ZUO YAN JI

徐纪尊 杨登山 郑金光 主编

中国石油大学出版社

高职学生工作研究

徐纪尊 杨登山 郑金光 主编

中国石油大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职学生工作研究/徐纪尊等主编. —东营:中国石油大学出版社,2006.6
ISBN 7-5636-2252-7

I. 高... II. 徐... III. 高等学校:技术学校—学生—工作—研究
IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 053302 号

书 名:高职学生工作研究
作 者:徐纪尊 杨登山 郑金光 主编

责任编辑:隋 芳(电话 0546—8393394)
封面设计:人和视觉

出 版 者:中国石油大学出版社
地 址:山东省东营市北二路 271 号 257061
网 址:<http://www.uppbook.com.cn>
电子信箱:zuoyueabc@126.com
排 版 者:中国石油大学出版社排版中心
印 刷 者:东营市新华印刷厂
发 行 者:中国石油大学出版社(电话 0546—8392563)
开 本:170×240 印张:22.375 字数:410 千字
版 次:2006 年 7 月第 1 版第 1 次印刷
定 价:38.00 元

内 容 提 要

本书是东营职业学院组织的“高职学生思想、学习、生活、心理特点与学生工作模式研究”课题研究的重要成果。本书以中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的精神和先进的教育理念为指导,充分吸收高校学生工作的先进经验,紧密结合高职教育的实际,对高职学生的思想、学习、生活、心理特点及学生工作现状,高职学生工作体制、机制、理念,学生工作贯彻以人为本,学生工作法制化,全员育人、全过程育人、全方位育人,素质教育,校园文化建设,“两课”教学,学生党建,学风建设,心理健康教育,学生社团工作,辅导员工作,班主任工作,班集体建设,分年级学生管理,学生干部管理,经济困难学生资助,违纪学生教育,学生公寓管理,就业问题等方面进行了全面、系统的研究,对提高高职院校的学生思想政治教育质量具有重要的指导意义。

《高职学生工作研究》 编委会

主 任：徐纪尊

副主任：杨登山 郑金光

委 员：（以姓氏笔画为序）

门学泳	王立明	王晓刚	刘 敏	刘元珍
许明伦	西宪民	乔 峰	朱立华	李广坤
李龙海	李新生	吴立忠	张建立	张金会
张国勇	孟庆浩	岳国梁	赵云华	赵经磊
徐会军	隋 兵	燕浩鹏	魏克芹	

序

高等职业技术教育是我国高等教育的重要组成部分,担负着培养高素质技能人才的重要任务,是我国经济社会发展的重要基础。发展高等职业技术教育,对于提高人力资源素质,促进产业升级,加快城镇化建设和增强综合竞争能力具有重要作用。发展高技术产业和新兴产业,需要职工提高技术水平和掌握新的技能;用信息化带动工业化,需要大量高素质的技能人才;用高新技术和先进实用技术改造传统产业,提高整个国民经济的现代化水平,更需要加快培养掌握计算机技术和机电一体化复合技能的现代人才。高等职业技术教育是人类社会工业化的产物。现代工业企业既要有管理、科研人员,也要有现场操作技术人员。在不少发达国家,白领工人的数量远远超过蓝领工人,高级技工所占比例达到40%左右,为其综合国力的提升作出了重要贡献。发达国家的产品大都附加值较高,一个重要因素就是高级技能人才百分之百将设计图纸转化为产品。

有关专家认为,世界经济目前正面临国际产业分工“重新洗牌”的形势,全球范围的产业结构调整正在加速进行,许多发达国家和跨国公司进一步将部分制造业向我国转移。要抓住国际产业结构调整机遇,占据国际产业分工中的有利位置,提升转移到我国的制造业的附加值,就需要尽快培育一批高素质的技能人才。科技越发展,技术越升级,越是离不开大批高素质的技能人才。再好的技术发明,也要靠生产线制成产品;再先进的机器设备,也要靠人来操作。只有高学历、高文化,没有高技能、职业化的“人才链”是不完整的;而没有对“人才链”的完善起到应有作用的教育体系也是不全面的。人力资本理论表明,在一个开放的经济中,最充分地拥有职业技能人才的国家,它在全球化过程和技术剧变中受益的几率要远高于一般国家。

高等职业技术教育是高等教育的一种类型,而不是高等教育的最低层次。高等职业技术教育实际上是高等教育多样化人才培养模式中的一个基本模

式。

高职院校的本质特征是“以职业为本位”，其内涵是：以社会需求为主要导向，注重针对性，兼顾适应性，以生产、建设、管理和服务等一线的职业岗位或岗位群作为自己的服务对象；高职毕业生具备职业岗位或岗位群所需要的职业技能；比较注重知识及其学科基础的综合性，根据职业岗位或岗位群的需要，以必需、够用为度；侧重制造工艺、施工、管理和服务方面的应用技术和职业技能。

高职院校在办学过程中要明确认识和处理以下四个关系：

(1) 社会需求与培养要求的关系。

以社会需求为主要导向，深入调查研究，切实摸清当前和长远发展的实际需要，以此作为设置专业和确定培养规格(知识能力、素质结构)的客观依据。

(2) 以人为本与职业本位的关系。

不仅要关注毕业生的职业技能，而且要高度关注毕业生的德智体美全面发展。既要坚持“以职业为本位”，又要把“以人为本”、促进高职学生全面发展作为办学的指导思想和崇高目标。

(3) 通识教育与专业教育的关系。

通识教育，即高职院校所有专业都必须进行的人文、社会科学和现代自然科学技术的基本教育，它既是培养高级职业技术专业人才所必需的一项教育，也是高级职业技术人才掌握职业技能的基础。处理好通识教育与专业教育的关系，关键是建立适合高职特点的通识教育，完善与专业教育有机结合的课程体系和教学体系。

(4) 学校教育与产学结合的关系。

高职教育“以职业为本位”的本质特征，决定了高职院校必须高度重视产学结合，与相关企业、行业建立紧密的合作关系，努力做到“双向参与、优势互补、互惠互利、共同发展”。要高度重视和充分发挥校内外两个实训基地的作用，积极建立校内外紧密结合的“双师型”专业教师队伍，在坚持以教学为主的前提下，面向社会积极开展应用研究、技术开发和社会咨询服务。

高职有别于中职，中职培养实用型技术人才，属于蓝领阶层；高职也不同于普通本科院校，普通本科院校通常培养研究型、理论型人才，属于白领阶层；高职的培养目标应该是应用型、复合型的高技能人才，属于银领阶层。正因为如此，高职必须增强针对性、应用性、实践性和复合性，只有这样定位，才能办出特色，适应市场需求。

为什么说高职教育是技术教育呢？因为人类从事某一项生产活动和社会活动时，离不开四类人才：第一类是学术型人才，这类人才发现规律、创造理论，从事理论研究和咨询等工作，如专家、学者、理论研究工作者；第二类是工

程型人才,这类人才从事规划、策划、设计等工作,如工业产品的开发、设计、产销决策,城市规划,园林设计等;第三类人才是技术型人才,也叫工艺型、执行型、中间型人才,如工厂技术员、工艺工程师、农艺师等;第四类人才是技能型人才,这类人才是在生产第一线或工作现场、主要从事直接操作型工作的人才,即技术工人。这四类人才对社会生活及经济的运行和发展来说都不可缺少。在我国,技术型人才还没有从工程型人才中分离出来。技术岗位的工作主要由两类人才担任,一类是中等专业学校毕业生,一类是普通高校毕业生。这两类人才在担任技术岗位的工作上都有缺陷,前者理论知识不够,后者技术能力不够。而高职的教育就是要弥补这种缺陷,所以说“高职的目标是培养高技能型人才”。因此,也可以把高等职业技术教育称为技术类教育,或者说高职是职业教育的高级阶段。

当今西方发达国家的职业教育在经历了长期的发展过程之后,对职业教育培养目标也有了新的认识,他们不再单纯强调针对现实的职业岗位进行培养,而是更强调培养学生对岗位变化和职业转变的适应性。

高职院校的人才培养应采取多元而灵活的模式。专业、学生的自身条件和学制不同,培养模式也不应该相同。如二年制的专业可以采用“1+1”和“1.5+0.5”模式;三年制的专业可以采取“2+1”和“1.5+1.5”模式。总之,要通过校企合作、工学交替的方式,增强学生的实践能力。下面介绍两种模式:

(1) 双元制模式。

这是以法国为代表的人才培养模式。由企业和学校共同负担培养人才的任务,按照企业对人才的要求组织技术和岗位培训,使学生一就业就能上岗。

(2) 产学研一体化模式。

这种模式强调企业与学校互动,生产与学习结合,培养学生的职业能力和综合素质,适应市场需求。

高职人才培养模式应该从学生的知识结构、能力结构和素质结构三个维度去构建。高职人才的知识能力构成大体包括三部分:一是专业技能,即某一专业的业务知识与能力;二是人文技能,即人文社会科学知识、社会交往能力、组织判断能力、领导工作能力;三是观念技能,即价值观念、决策能力、战略谋划能力,尤其强调能够创造性地提出新观念,实现工作目标。

高等职业技术教育不仅要培养学生的专业技能和职业能力,更重要的是要全面发展学生的认识能力。随着社会经济的发展,认识能力在当今社会变得越来越重要。高技能型人才需要具有全面的认识能力,它包括:感性认识能力,即善于观察事物、通过试验研究问题的能力;领悟能力,即直觉思维、从现象中提炼条理化认识的能力;抽象的理性思维能力,即掌握人类已有的理论知

识的能力;具体的理性思维能力,即由抽象上升到具体、善于分析具体问题的能力。只有提升上述能力,才能奠定高职学生终身教育、自我发展的牢固基础。

在新形势下,高等职业技术教育需要拓宽发展思路,确立新的培养理念。英国哲学家、教育家和数学家怀特海早在1929年就指出:“没有充分普通教育的技术教育不能称之为技术教育。”当今社会,科技和生产发展迅速,职业岗位分化、更新的周期明显缩短,社会要求高职院校培养的学生不仅要有一技之长,更要具有较强的对职业变更的适应能力,那种单纯培养学生单一的就业技能的理念和做法,已经不能适应社会发展对高职院校提出的新要求。比如,先进制造业的核心是数字化,数字技术是先进制造业与传统制造业的本质区别。先进的加工工艺对操作人员的技能、能力和思维方式都提出了新的挑战,以前操作人员只要把本职工作做好就行,而现在,由于数字技术处在虚拟的、协同的环境中,操作人员需要整体的概念。如做模具、机械设计,就不能只考虑自己的情况,一定要兼顾到上下前后左右之间相互的关系。在职业和专业教育过程中渗透人文和科学素质教育,培养学生的综合素质和职业适应能力,成为一种新的职业教育素质培养理念。因此,高职院校应该做到:

(1) 坚持面向就业市场的办学导向。

高职院校要密切关注社会对人才的需求,为促进就业和再就业服务。根据产业发展对劳动力的需求,建立一批与现代制造业、现代服务业相关的企业实训中心,加强学生实训,提高学生适应市场的能力。支持学校与行业、企业联合办学和“订单”式培训。

(2) 加强知识型技能人才培养。

高职院校要深化教育改革,加快专业设置调整,推进课程改革和教材建设,更新教育教学模式,培养既有熟练的技能,又掌握现代信息科学文化知识的新一代知识型技能人才;要大力建设“双师型”教师队伍,实行教师到企业“见习”的制度,鼓励企业高级技师到学校兼职,进一步提高学校培养知识型技能人才的能力;探索建立职业资格体系,逐步实现高职院校学历证书与专业技术人员职业资格证书相衔接;完善技术技能岗位就业准入制度。

(3) 推进社会办学。

坚持多渠道筹措和增加办学经费,努力吸引社会力量参与投资举办高职院校,鼓励支持行业、地区建立高质量的职业培训机构。

发展高等职业技术教育,不仅要深入研究办学方向、办学定位、办学模式,还要积极探索高职德育工作的特点和规律,提高高职学生德育的科学性、针对性和实效性,在全球化、市场化、数字化背景下,从新的高度和角度加强高职德育研究。新的高度和角度主要体现在三个方面:从贯彻落实科学发展观的高

度和角度来思考和研究,从我国高等教育发展的全局来思考和研究,从促进人的全面发展、落实以人为本的思想的高度和角度来思考和研究。高职德育工作需要加强领导、把握方向,遵循规律、尊重主体,与时俱进、全面覆盖。

(1) 突出德育的首要性。

大学生思想政治教育关系国家生死存亡。一个国家没有现代科学,则一打就垮;没有可靠的接班人,则不打自垮。抓住青年就是抓住根本、抓住未来。要通过强有力的思想教育,使大学生坚定理想信念,承担历史使命,明确政治方向,明白做人道理。关注人类命运,关心社会发展,关怀百姓疾苦,是人才培养的崇高目标;树理想信念之魂,立民族精神之根,是思想教育的核心内容。一个人的品质可分为三个层次:基层是人格,中层是法制观念,顶层是政治方向。政治方向是第一位的,统领一切,方向一错,全盘皆错;但是没有人格,就绝不可能有真正的法制观念与政治方向,没有人格,就丧失了人应有的一切。国外对优秀人才的评价主要参考六个方面,即品行、动机、潜能、理解力、知识和经验,其重要程度依次递减。它们之间的逻辑关系可用五句话简要概括:没有品行光有动机很危险,没有动机光有潜能是无能,没有潜能光有理解力很有限,没有理解力光有知识毫无意义,没有知识光有经验则非常盲目。确保德育的首要地位,就要落实好“四个一”:坚持党政一把手抓德育,把育人作为学校教育的第一职责,把是否育好人作为衡量学校办学质量的第一标准,把德育摆在学校各项工作的第一位置。

(2) 保持德育的方向性。

扎实有效地开展世界观、人生观、价值观的“三观”教育,旗帜鲜明地开展爱国主义、集体主义、社会主义的“三义”教育,特别是要坚持不懈地推进邓小平理论和“三个代表”重要思想的“三进”工作,用当代最新的马克思主义理论武装大学生。当代的马克思主义中国化有三大最新成果:邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。要用这三大成果武装大学生的头脑,前提是我们对三大成果要有很高的认识。

首先,要深化对邓小平理论的认识。邓小平理论在解释“什么是社会主义、怎样建设社会主义”方面作出了不可磨灭的历史性贡献。邓小平理论对中国的贡献可以用四句话来概括:改变了中国前进的方向,改变了中华民族的历史命运,改变了社会主义的形象,改变了人们的价值观念和精神状态。

其次,要深化对“三个代表”重要思想的认识。邓小平理论和“三个代表”重要思想是中国特色社会主义同一个主题的上下篇,“三个代表”重要思想是根据世情、国情、党情提出来的。“三个代表”重要思想解决的是兴好国、为好民、执好政的问题,这是“三个代表”重要思想的本质。

第三,要深化对科学发展观的认识。科学发展观是2003年10月在党的

十六届三中全会上正式提出的。2004年3月,胡锦涛在中央环境资源人口工作会议上对科学发展观作了明确的界定,就是以人为本、全面协调可持续发展观。2005年11月,党的十六届五中全会专门阐述了要全面落实科学发展观,坚持以科学发展观统领经济社会发展的全局。科学发展观揭示了经济社会发展的普遍规律,反映了世界各国多年发展的经验教训,同时也凝结着几代共产党人的心血。毛泽东思想的重要特点是阶级性,毛泽东的哲学是斗争的哲学;邓小平理论的重要特点是人民性,邓小平的哲学是改革的哲学;江泽民“三个代表”重要思想的重要特点是先进性,江泽民的哲学是创新的哲学;胡锦涛的科学发展观的重要特点是科学性,胡锦涛的哲学是发展的哲学。科学发展观最根本的是突出发展,突出以人为本,突出全面协调可持续发展,突出又快又好地发展。科学发展观的核心是以人为本,内容是全面协调可持续发展,要求是统筹兼顾。科学发展观简单讲,就是既要立足当前,又要着眼未来;既要经济发展,也要社会发展;既要生活小康,也要人民健康;既要金山银山,也要绿水青山;既要物质基础,也要文化推动。科学发展观的提出,标志着我们经过建国五十多年的探索,改革开放二十多年的摸索,开始走出摸着石头过河的发展阶段,进入了更加科学、更加全面、更加协调、更加持续的发展阶段。

深刻认识当代马克思主义中国化的三大最新理论成果的根本目的在于做好“三进”工作,用当代最新的马克思主义武装大学生,使大学生成为邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的学习者、实践者和传播者。

(3) 实现德育的科学性。

要深入细致地调查研究,掌握德育规律和学生成长规律,促进学生的品德修养、身心健康以及情感能力的和谐发展。要准确分析大学生的思想特点,当代大学生最突出的特点是他们的主体性、选择性和观点的多样性,这符合社会现实,也符合社会发展的趋势。当代大学生获取新知识的能力、融入社会的能力都比较强,个性突出、信息灵敏、创造性强。要把握大学生思想发展的走向:政治需求更加直接,成功需求更加强烈,文化需求更加多样,社交需求更加广泛。我们要把握好大学生的思想特点和发展走向,做好大学生的思想政治工作,使德育更具有科学性。

(4) 增强德育的实效性。

增强德育的实效性就必须尊重学生的主体地位,了解学生的主体需求,牢固树立以学生为本的教育理念,想学生所想、急学生所急、办学生所盼,找准教育的切入点,通过扎实有效的管理、服务工作,激发学生的主体创造力,引导学生成长成才,增强德育的实效性。现代社会的一个重要理念就是服务第一,服务得越多、越好、越及时,就越有价值。要以学生的成长成才为核心,整合学校的教育管理资源,建立帮助学生成才、解决学生困难、方便学生办事、维护学生

权益的大学生服务体系。要把解决思想问题同解决实际问题结合起来,在关心人、帮助人中教育人、引导人,特别要加大资助家庭经济困难学生政策的落实力度,完善国家助学金、奖学金的管理办法;加大就业指导力度,提高就业指导和服务水平;加大管理和服务的力度,制定出与法律法规相协调、与高等教育发展相衔接的管理体系,为大学生成长成才创造良好条件;加大心理健康教育力度,提高学生的心理调节能力,培养良好的心理品质。在这个问题上,教育是核心,管理是保证,服务是拓展。

(5) 体现德育的时代性。

德育工作必须随着时代的发展而发展,随着环境的变化而变化,所以应不断创新德育的载体和方法,根据社会环境的新发展不断扩展德育工作的新阵地,真正实现德育与时代同步、与学生同心。时代对德育的影响主要是“三化”,即:全球化、市场化、数字化。全球化,要解决大学生民族精神和民族自信心问题;市场化,市场经济崇尚多元化,要在多元之中有主导、多变之中有主线、多样之中有主体,就要解决大学生为人民服务的价值取向问题;数字化,主要解决大学生的判断选择能力的问题。现在大学生面对现实世界、理想世界、虚拟世界的碰撞和冲突,面对海量信息,不知所向、不知所取、无所适从,沉湎于网络不能自拔,出现一种信息异化的现象,信息是人创造的,反过来又控制了人,人在信息中丧失了主体性。有些学生融入网络关系而回避现实关系。网络关系,即数字化、符号化、虚拟化的关系,缺乏情感;现实关系是人与人之间的关系,充满亲情、友情和爱情。怎样引导大学生正确处理现实与虚拟的关系是一个更高层次的引导问题。

(6) 增强德育的渗透性。

要增强德育的渗透力,必须主动占领阵地,实现高校学生德育工作的全覆盖,把德育工作渗透到学生学习、生活的各个方面、各个环节。随着后勤社会化和完全学分制的推行,传统学生德育管理模式遇到了很大的挑战。如果说后勤社会化改革对传统学生管理模式的影响是冲击性的,那么完全学分制的推行对以班级为主体的传统学生管理模式的影响将是颠覆性的,学生管理模式面临着重新洗牌。学分制的推行,使学生组成以共同的学习兴趣为基础的学习群体,同班不同学,同学不同班,学生群体越来越趋向于小型化、分散化、个体化,学生组织形态发生了很大的变化,班级是半流动的,社团是全流动的,只有学生宿舍才是相对固定的。因此,德育工作要“三进”,即进社团、进网络、进宿舍,增强渗透性,覆盖固定阵地、渗透流动群体、占领虚拟空间。

(7) 重视德育的人文性。

经典的哲学、优秀的文化、人类基本的价值理念,这就是人文素质。要对大学生加强语言、文学、哲学、历史等人文学科知识的教育。其中,语言是思维

的工具,文学是想象,历史是记忆,哲学是思维的结果。如果没有文学就没有广度,没有历史就缺少深度和厚度,没有哲学思维就缺乏高度。大学生如果没有坚实的文化积累、开阔的文化视野、丰厚的文化素养,即便有足够的聪明也不是大聪明、大智慧,将来也成不了大才;只具有高技能但缺乏人文底蕴的人,充其量只是人手,不是人才,生存尚可,发展乏力。文化至少蕴含四个方面:知识、思维、方法与精神。人文知识是人文文化的载体,是精神世界的基础;人文思维是人之所以为人的关键,是人文文化发展的支撑;人文方法是人文知识、人文思维得以实现的手段;而人文精神则是人文文化的精髓,是崇高的精神世界。当代大学生素质缺陷最本质的原因是文化素质的欠缺和文化根底的肤浅。高层次的道德感和社会责任感主要依靠文化来积淀。文化的根本在于“化”,这个“化”就是内化、融合、升华、超越。要把正确的做人、做事的道理渗透到学生的灵魂之中。人为什么活着,人要怎样活着,这是自然科学所不能解决的。我们的生命太需要支撑的东西,我们的生活太需要鼓励和依据的东西,我们太需要找到正确的做人做事的理念、方式和原则。加强大学生人文素质教育对于培养创新人才也有重要意义。接受知识需要理性,而科学创新的灵感来自于悟性,心有灵犀一点通。人之所以为人,因为人有人特有的人性,人还有人特有的灵性,更有人性与灵性交融而升华成的精神世界。人性的开发和培养,主要依靠人文教育;灵性的开发和培养,既要靠科学教育,也要靠人文教育。美国未来学者约翰·奈斯比特呼吁:“我们是谁?我们应该成为什么样的人?我们应该怎样去实现?”要“成为什么样的人”就要依靠科学文化与人文文化、科学教育与人文教育、人性与灵性的交融来实现。这正是时代的必然趋势。

(8) 实施德育队伍的职业化。

认真做好政工队伍的选聘配备工作,配齐配强辅导员、班主任和导师。按照教育部的要求,专职辅导员总体上要按照1:200的比例来配备。要保证每个院系、每个年级都有一定数量的专职辅导员。要建立完善辅导员选聘准用制度,建立一支政治可靠、工作有力、业务精通的高素质、专业化的辅导员队伍。同时每个班级都要配一名政治素质好、责任心强的兼职班主任,鼓励优秀教师兼任班主任的工作。要按照“政治素养好、业务水平精、育人能力强”的原则认真选聘大学生导师,使导师与学生的比例在1:15和1:20之间。导师原则上要具有硕士研究生以上学历和中级以上职称,任期保持相对稳定。本科院校要抓紧推进大学生导师制的全面实施,完善培养管理机制。要制定辅导员、班主任和导师工作条例,明确工作职责和要求;健全考核体系,考核结果要与职务聘任、奖惩、晋级挂钩;完善淘汰机制,对连续两年考评不合格的学生思想政治工作者,要调离岗位;加强学生思想政治工作者的岗前、在岗和专

业化培训;继续实施岗前培训计划,专职辅导员、班主任和导师必须经过岗前培训才能上岗。

(9) 健全保障体系。

要改进思想政治教育专业技术职务评审制度。职务评审要充分考虑学生思想政治工作的特点,注重考核工作实际。要建立完善激励机制,定期评选表彰全省优秀学生思想政治工作干部、“两课”教师、大学生导师、辅导员和班主任,每年树立一批学生工作典型,宣传他们的先进事迹。

东营职业学院重视加强高职学生思想政治教育的科学研究工作,开展了“高职学生思想、学习、生活、心理特点与学生工作模式研究”。该课题研究紧密结合学习、贯彻、落实中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》及全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议精神,重视吸收其他高校学生工作的先进经验和广大学生工作者的研究成果,依据先进的教育理念和教育理论,围绕高职学生工作的一系列前沿问题,从实际调研入手,分析高职学生思想、学习、生活、心理特点及学生工作规律,在此基础上,提出高职学生工作的思路、方法和模式,并形成了加强和改进高职学生思想政治教育的具体指导意见,既取得了一系列理论研究成果,又有效地指导了高职学生工作的实践,还带动了学生工作队伍素质的提高,促进了高职学生工作质量的提高。特别是,他们提出了加强高职学生思想政治教育要抓住关键环节,建立既能立足当前有效解决突出问题,又能着眼长远保证工作不断推进的工作机制,并创造性地提出了一系列长效机制,这对加强高校学生思想政治教育具有普遍的指导意义。《高职学生工作研究》一书就是该课题研究的重要成果。

希望东营职业学院广大学生工作以本课题研究为基础,加大科研力度,进一步探索高职学生的思想特点和教育规律,为提高高职学生思想政治教育质量作出更大的贡献。

田建国*

二〇〇六年一月一日

* 田建国,中共山东省委高校工委副书记,教育部国家教育发展专家咨询委员,中国高等教育管理研究会副理事长,中国高等教育学会学术委员,国家高级教育行政学院、中国海洋大学、中国石油大学等院校兼职教授、博士生导师。

目 录

序	1
课题一 东营职业学院高职学生思想、学习、生活、心理特点 及学生工作现状调研报告	1
课题二 东营职业学院加强和改进学生思想政治教育研究	46
课题三 东营职业学院学生工作理念研究	69
课题四 东营职业学院学生工作贯彻“以人为本”研究	75
课题五 高等学校学生工作法制化研究	84
课题六 东营职业学院全员育人、全过程育人、全方位育人研究	94
课题七 东营职业学院实施素质教育研究	104
课题八 东营职业学院校园文化建设研究	121
课题九 东营职业学院通过“两课”教学促进学生思想政治教育研究	130
课题十 东营职业学院学生党建工作调查与分析	142
课题十一 东营职业学院学生学习特点与对策研究	157
课题十二 东营职业学院加强心理健康教育研究	166
课题十三 东营职业学院学生社团建设存在的问题及对策研究	182
课题十四 东营职业学院政治辅导员队伍建设研究	190
课题十五 东营职业学院班主任工作研究	200
课题十六 东营职业学院班集体建设研究	211
课题十七 东营职业学院学生年级特点及分年级管理对策研究	226
课题十八 东营职业学院学生干部工作研究	234
课题十九 东营职业学院经济困难学生现状分析与救助对策研究	242
课题二十 东营职业学院违纪学生教育研究	256

课题二十一	东营职业学院学生公寓管理研究	262
课题二十二	东营职业学院学生就业现状、特点分析及对策研究	269
课题二十三	东营职业学院大学生非正式群体教育管理研究	279
课题二十四	东营职业学院艺术、体育专业学生特点及教育对策研究	287
课题二十五	东营职业学院五年一贯制师范生思想、学习、生活、心理特点 及学生教育管理工作现状调查报告	299
课题二十六	东营职业学院中专学生思想、学习、生活、心理现状 及教育对策研究	311
附录一	东营职业学院“高职学生思想、学习、生活、心理特点与学生工作模式 研究”鉴定意见	325
附录二	东营职业学院“高职学生思想、学习、生活、心理特点与学生工作模式 研究”结题报告	327
后记		340

课题一

东营职业学院高职学生思想、 学习、生活、心理特点及学生工作现状调研报告

一、导言

2004年以来,教育部根据中央领导同志关于加强和改进大学生思想政治教育的重要指示,在全国范围内开展了大学生思想政治教育调研活动,我院学生工作处也牵头开展了“高职学生思想、学习、生活、心理特点与学生工作模式研究”课题研究工作。为准确了解我院大专生思想、学习、生活、心理状况和学生工作现状,正确把握学生思想、学习、生活、心理等方面的特点,搞好课题研究,指导学生工作实践,进一步提高学生工作质量,学生工作处于2004年3月至6月,在全院大专生中组织了学生思想、学习、生活、心理特点及学生工作现状调研活动。

这次调研是在2002年、2003年两次调研基础上组织的第三次大型调研活动。为组织好这次调研,院领导多次给予指导,各部门、各系积极配合,广大师生给予了大力支持。学生工作处制定了详细的调研方案,在广泛征求各方意见的基础上,精心设计了调查问卷,严密组织了调研活动的各个环节,保证了调研的质量。

这次调研以问卷调查为主,同时采取了座谈、访谈、实地考察等形式。一是在全院大专学生中组织了随机抽样问卷调查。在三个年级中根据年级学生数、系别、班级、性别、生源、家庭户口性质、考生类别、政治面貌、是否学生干部、是否独生子女等基本情况按比例随机抽取了550名学生(见表1),保证了调查对象的代表性。为使学生能够充分表述自己的真实想法,提供可靠信息,问卷调查采取封闭式管理方式,指定统一的时间、地点,学生工作处与各系共同组织,学生个人独立完成,不记姓名、系别、班级,并在“指导语”中申明:本调