

杜小宜◎主编

TIYANSHI
XIAOBEN DEYUDE
SIYUXING

面向中小学教师校本教研系列丛书

体验式校本

德育的思与行



中国财政经济出版社

杜小宜◎主编

TIYANSHI
XIAOBEN DEYUDE
SIYUXING

面向中小学教师校本教研系列丛书

体验式校本

德育的思与行

▲ 中国财政经济出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

体验式校本德育的思与行/杜小宜主编. —北京: 中国财政经济出版社, 2006.6

ISBN 7-5005-9148-9

I. 体… II. 杜… III. 德育 - 教学研究 - 小学
IV. G621

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 061396 号

中国财政经济出版社出版

URL: <http://www.cfeph.cn>

E-mail: cfeph@cfeph.cn

(版权所有 翻印必究)

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮政编码: 100036

发行处电话: 88190406 财经书店电话: 64033436

北京财经印刷厂印刷 各地新华书店经销

880×1230 毫米 32 开 11.125 印张 267 000 字

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月北京第 1 次印刷

印数: 1—5 000 定价: 18.00 元

ISBN 7-5005-9148-9/G·0126

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

编辑委员会

主编：杜小宜

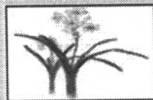
编委：薛端斌 王 燕 赖东华 冯小炬

刘向阳 李文献 徐秀玲 高妙丽

付新民 黄振虹 林炳雄 邓少勇

尹小立 曾雪雨

专家顾问：卢晓中 梁永丰



序



从小学教育到大学教育，德育位居诸育之首，无疑是学校工作的主题，同时也是一个困扰学校多年的难题。不能说我们对德育不重视，比如，许多课的课时在课程改革中都可以减，而有关德育的课时则只能增，至少不能减；我们建立了专门的德育专业及管理队伍，等等。但德育的成效难如人意，并一直为人所诟病。所以，探讨提高德育效果的方法与途径，是当前教育理论和实践界面临的一个重要课题。值得高兴的是，深圳螺岭外国语实验学校近年来结合主持承担的广东省教育科学“十五”规划重点项目“在创造中获得自我发展的实验研究”，致力于寻求提高德育有效性的方法与途径。他们对体验式校本德育进行了系统的理论思考和积极的实践探索，取得了丰富的成果。虽然体验式德育这一概念并不是该校首先提出来的，但可贵的是，通过他们的探索与实践，不但进一步丰富了体验式德育的内涵，而且使这一德育途径与方法更加富有实际成效。《体验式校本德育的思与行》一书正是反映螺岭人对体验式德育进行理论思考和实践探索的代表性成果。这本书分“小公民的成长”、“健康心灵的塑造”、“首席教师的思考”、“教育的爱”、“感恩

的心”、“走近宗亲名人”等专题，是由学校老师们根据自己在进行体验式德育过程中的亲身体会和感受，写出了他们的思考。这些文章从不同角度、不同侧面对体验式德育进行探索，而这些探索有一个共同的立足点，就是学生的自我发展。应当说，每篇文章都闪烁着思想的火花，而且由于大都源于自己的亲身体验，所以写出来的东西更加贴近实际。螺岭外国语实验学校的德育工作一直做得很好，所取得的实际成效受到各方面的好评，这与他们在体验式校本德育方面的积极探索是分不开的。杜小宜校长告诉我，他们打算在体验式校本德育方面再作进一步的深化研究，尤其是在构建体验式校本德育的实践体系方面多下功夫。我觉得这个思路很好，也期待着他们取得新的探索成果。

华南师范大学 卢晓中

二〇〇六年五月二十八日

目录

CONTENTS



春风化雨 润物无声

——螺岭外国语学校体验式校本德育工作的思

考 杜小宜 (1)

小公民的成长

以诚信教育为切入点 扎实开展公民道德教育

..... 杜小宜 (9)

一年级的孩子如何教 薛端斌 (12)

先教会学生怎样做人 陈琳 (15)

从具体的事例做起, 进行一年级学生品德培养

..... 黄琼芳 (18)

我行, 你也行! 李玉丽 (20)

体验、感化 潜移默化 李贞 (22)

润物细无声 林晓东 (24)

从“小我”走向“大我” 唐红亮 (27)

浅谈培养学生的道德素养 温枚红 (29)

道德品质教育是素质教育的灵魂 吴翠文 (31)

树立人生路标 杨青 (34)

从小事做起, 从细节做起 叶敏英 (36)

学习古诗文, 让中华文化永放光芒 叶玉辉 (38)

活动——学生导行明理的平台	岳 赞 (40)
培养学生理性批判的能力	张如明 (42)
培养学生道德品质实践谈	张 煜 (44)
由“传道授业解惑”谈开去	赵明海 (46)
做事、做人有准则	钟伟英 (48)

健康心灵的塑造

学生说谎心理及其预防	薛端斌 (51)
做学生心理健康的导师	陈 琳 (57)
全面渗透, 下足功夫	邓 莉 (60)
在实践中培养学生良好的心理素质和健全的人格	冯金辉 (63)
培养良好的心理素质和健全的人格刍议	古伟思 (65)
在逆境中成长	邝建军 (67)
教育的契机在哪里	李玉丽 (68)
抓住教育学生的关键时刻	梁少柳 (70)
播下关爱的种子	林美娟 (72)
如何培养学生的自信心	林秋妹 (74)
爱的起点就是尊重	林晚娣 (77)
让学生的心灵充满阳光	林晓东 (79)
让孩子学会自尊、自律	罗 筠 (82)
为健康人生奠基	吴利容 (85)
如何帮助孩子建立自尊与自信	王桥桥 (87)
健全人格 为师示范	温枚红 (89)
关注学生心理素质	冼佩芳 (91)

培养学生良好的心理素质和健全的人格	曾小芬 (93)
用尊重促进问题生健康发展	张如明 (95)
欣赏 合作	赵明海 (97)

首席教师的思考

禁耶? 导耶?	吴利容 (101)
天高任鸟飞	邝建军 (104)
有效供给无时无刻不在自己创造需求	叶冬霞 (108)
明理以养气 勤奋以补拙 反思以提效——我的班级 管理理念	张如明 (111)
提高情商 避免“分岔”	陈露华 (114)
我的“十开”班级管理理念	董丹阳 (118)
班主任工作三斧头	何向忠 (120)
做一个辛勤而快乐的舞台搭建者	曾若琴 (123)
少成若天性, 习惯如自然	张 煜 (126)
吸引童心 雕塑灵魂	邹文艺 (129)
包容是条五彩路	唐红亮 (132)
用爱来拨动后进生的心弦	梁少柳 (135)
我用真心换你心	林晓东 (138)
爱心与勤勉	李 贞 (142)
鼓励是一种美德	陈 琳 (147)
一个新班主任的教育体会	叶冬霞 (150)
唱好班级管理歌	谭淑玲 (152)
躬身实践, 教书育人	范巧华 (156)
爱是最好的老师	侯 娜 (160)

做一个欣赏者——有感于培养学生的自信心

- 徐 敏 (163)
- 赞美的魅力 胡 英 (165)
- 宽容 罗 筠 (167)
- 心的交换 爱的沐浴 叶玉辉 (170)
- 家校联合促进学生的自我管理——有感于家长义工参
与学校管理 徐忠敏 (172)
- 老师家长沟通的新途径——亲子活动谈 林美娟 (175)
- 沟通心灵的桥——家校联系本 温枚红 (179)
- 做个“懒惰”的班主任 岳 赞 (182)

教 育 的 爱

- 世人眼中的“坏孩子”，我们该放弃吗？..... 赵明海 (187)
- 让所有的孩子分享你的笑脸 邓双婷 (190)
- 用爱心托起明天的太阳 冯金辉 (192)
- 成败皆教育 高妙丽 (194)
- 教育不是一天两天的事 钟伟英 (195)
- 让每个孩子都坐在教室里听课 温枚红 (197)
- “承认差异，利用差异，发展差异”教好每一位孩子
..... 陈 健 (199)
- 给每一个孩子充分发展的机会 刘红梅 (201)
- 师爱是点燃学生心灵的希望 陈 琳 (203)
- 浪子不归 谁负其责 张惠霞 (205)
- 用爱点燃“坏孩子”心中的明灯 黄琼芳 (208)
- 好学生？坏学生？ 陈莉莉 (210)

播洒爱的阳光	邓少勇 (212)
把微笑送给“坏学生”	高雪芳 (214)
“儿童主体活动是第一性的”	何向忠 (216)
爱是教育的成功之路	洪丽娟 (218)
用心创造	侯 娜 (220)
有教无类	邝建军 (223)
学会欣赏	李 贞 (225)
他是孩子，原谅他	林美娟 (228)
爱的教育——让我们一起来读读《窗边的小豆豆》	

.....	林文燕 (230)
让我们拥有发现美的眼睛	罗 莉 (233)
所有的都是“好孩子”	莫寿强 (235)
以心换心，爱是最美的字眼	唐红亮 (237)
教育之舟，渴望用宽容牵引	吴翠文 (240)
老师，别吝啬你的微笑	徐秀玲 (242)
惋惜	许家林 (244)
教育的前提	叶敏英 (247)
失败的教育	叶玉辉 (249)
教育需要合力	张 煜 (251)

感 恩 的 心

从细节开始感恩	林美娟 (255)
感恩的心时时快乐	范巧华 (258)
让孩子学会感恩	王 平 (260)
感恩教育从细微处做起	温枚红 (261)

感恩教育在英语教学中	胡丽华 (263)
懂得了被爱, 才会去爱人	黄月莲 (265)
我这个感性的人	刘红梅 (267)
生活就是一面镜子	罗玉云 (269)
感谢父母	莫寿强 (271)
学会感恩 快乐生存	唐红亮 (273)
感恩是一种生活态度	吴翠文 (276)
感恩教育从自己做起	徐秀玲 (278)
感恩——实实在在的情感	杨 青 (280)
感恩教育“三忌”	张如明 (282)
呼唤感恩教育	张正华 (284)

走近宗亲名人 培植心灵之根

走近刘氏家族宗亲名人	刘 杨 (291)
邝氏宗亲名人调查报告	邝妙宜 (294)
莫氏历史名人	莫家晴 (298)
我姓吴, 我自豪	吴思聪 (300)
张氏宗亲名人调查报告	张家维 (302)
陈姓宗亲名人调查报告	陈 颢 (306)
追寻林氏宗亲名人的足迹	林仁韬 (310)
我喜欢姓苏	林天尧 (312)
有本领、有爱心, 做有利于国家的人——“走近宗亲 名人”调查报告	晏 璎 (314)
周姓史话	周嘉荣 (317)
铭记祖辈 努力学习 报效祖国——“陈氏宗亲名人”	

调查报告	陈高昶 (320)
凌氏名人调查	凌子渊 (323)
走近陶氏名人	陶梦瑶 (324)
走近姚姓宗亲名人	姚 遥 (326)
走近黄氏祖先	黄舒苇 (328)
罗姓宗亲名人调查报告	罗 楠 (332)
王氏宗亲名人调查报告	王婉静 (335)
宗亲名人——公公	曾 彤 (338)



春风化雨 润物无声

——螺岭外国语学校体验式校本
德育工作的思考

■ 杜小宜

教育最神圣的使命就是充实人性，培养具有真正创造的、建设的、独立的、和平的、完善的个人。中小学德育是培养学生做人的基础的、关键的环节。如何让学生了解、掌握基本的道德规范，并据此规范自己的行为，养成良好的品德，形成较强的社会责任感、义务感，具有团结协作精神和实事求是的作风，我们螺岭外国语学校建校以来，一直进行着不懈地探索和实践。25年来，我校德育的实践可以用一句话来概括，那就是：

“体验式德育”——在生活中统一“知、情、意、行”。

过去那种政治化、抽象化的空洞的说教已完全不能适应今天的学校德育。在思考和探索中我们感到：回归生活，让学生在参与中产生心理体验，在不断的体验中升华、在实践中渐成习惯，形成品格是一条有效的途径。使德育像初春的细雨，潜移默化，润物无声。在实践操作中我们采取给学生寻找一个岗位，让其扮演一个角色，体验一种生活，产生一种感受，从而形成一种品格。

1. 体验当家作主感，培养自律

我们以学生在校生活为基础，以家庭、社会为补充，开展贴近学生思想实际，渗透于学生生活各个方面的多种德育活动。让





学生自主管理在校生活，将榜样示范、情感体验、品德实践有机的结合起来。收效最快、效果最好的是“学校是我家，今天我当家”活动。让学生体验“我当家”的主人感觉，以班级为单位，由学生自己管理全校一天的纪律、卫生、安全、两操、升旗仪式及国旗下讲话等一切事务，并将评价权也交给学生。这样螺岭小学每个学生都有机会当家，都有机会体验。在一系列精心策划的活动中，培养其责任感、统筹协调能力、感受生活能力、关心他人的思想意识。整个活动过程充分利用激励机制调动和激发学生自我管理、追求进步、努力向上的进取心和自信心。例如：学校对每周一的升旗仪式进行改革，将原来由少先大队部固定的几名旗手升旗和校领导在国旗下讲话，改变为每周以年级为单位各班轮流操作。每个班都推选出一名最优秀的学生担任升旗手，并选出一篇学生自己写的联系学生思想和生活实际的好文章，由小作者自己到国旗下讲话。升旗前，学生主持人介绍当日升旗手的先进事迹和特长爱好，形成真实可信的强大榜样力量，赢得台下同学敬佩、羡慕之情。使之获得一种鞭策——向先进看齐，后进赶先进；同时对升旗手也是一种无形的肯定，产生一股继续向上的动力，先进更先进。国旗下讲话的讲稿都是由学生自己决定讲什么、怎么讲，从学生的角度，用学生的眼光，说学生想说的话，质朴、真实，容易被学生接受，实实在在地培养了学生们的小主人意识和参与精神。特别是每班一周的管理学校活动，为学生提供了更加广阔的德育体验空间。学生们根据学校的规章制度，自主管理自己的学习和生活。值日生负责全校 54 个班 2800 多名学生从早上一进校门的着装礼仪到早操锻炼，从课间纪律到卫生清洁、排队放学的巡查，从填写值日板、表扬先进、曝光不良现象到汇总评分选出文明班、卫生红旗班的一切事务。小主人们忙得不亦乐乎，却从这种角色易位、心理转换中切身体会到学校管理的艰辛与责任，懂得体谅他人，学会一些管理方法，发现



其他班级和同学的优点，知晓自身不足，借鉴别人的经验教训，明确不走弯路的方向，站在全局的高度观察事物、认识自身的价值。特别是“小小园丁岗”、“认养小动物和植物”、“争做绿色小卫士”等活动。在老师的启发和学校的协助下，学生们自发行动起来，成立了“环境监测小组”、“绿色宣传队”、“绿色护卫队”等学生组织，开展了“人人争做绿色小卫士”的活动。每天不论是清晨、中午还是放学后，都有学生在校园里打扫卫生、除杂草、浇花、喂小动物。谁要稍有不慎掉了纸屑在地，便马上会有“卫士”很有礼貌地提醒你把它捡起来；有的同学不慎踩坏了花草，他会很快把它修好，或者从自己家里端一盆花来补上（在实践中我们还因此而又发现一个德育资源——学校的花工）。评选“绿色小卫士”是一件很令学生兴奋又很令老师为难的事。无论如何比较来比较去，最后你心里不得不承认：学校里学生个个都是“绿色小卫士”！

“我的孩子自从上了螺岭后，特别爱干净、讲卫生，只要一有空，家里的清洁活总是主动地去做。”一些学生家长无不自豪地说。

“螺岭小学的校园美，螺岭小学学生的心灵更美！”一些来学校参观的客人无不羡慕地说。

在实践中我们发现当过家后的学生自律精神增强了，他们管理学校，首先要将校园规章制度明了于心，而管理他人自身的行为要良好，主观上在管理别人，客观上却是在自我训练。在不知不觉中完成了良好行为习惯的养成。这一活动切合学生的发展水平和学习生活实际，具体形象，操作性强，特别是学生全员参与，教育效果好。

2. 走向社会，体验真情

近几年，螺岭的师生前往贵州长顺县，与当地的几所小学开展了“手拉手”活动。在活动中，螺岭小学师生为当地少数民族

贫困学生送去5万多元人民币和大批学习用品，让他们感受到了特区人民对贫困地区人民的关怀和友爱。学校还先后与江西瑞昌县良田小学、广东丰顺县丰顺小学、贵州长顺县罗湖希望小学、河源市下城小学、蓝塘小学结成了“手拉手友好学校”。每个学期的开学之初，学生都要自发地开展“学雷锋、献爱心”帮贫扶困捐款活动，将自己的零花钱捐献出来，送给贫苦的孩子。全校师生已累计向贫困地区及灾区人民捐献人民币40多万元，学习、生活用品价值30多万元。

所有这些都是一个目的，让在优美舒适的环境中学习、生活的螺岭学生不沉湎于享受之中，不忘记自己有帮助、扶持贫困地区学生的义务；使他们知道，一人富，不算富，大家富裕才幸福；让他们明白，山美、水美、比不过人间真情美；要用自己爱的奉献，谱写人间最美的诗篇。一位学生的话代表了螺岭广大师生的心声：“当我坐在宽敞明亮的教室里读书，在花团锦簇的校园里漫步的时候，我总会想起山区那些贫困的孩子，但愿他们有一天也能过上我们这种幸福的生活。”

3. 美的环境，体验美德

精神的力量是无穷的，它能使一个人不断地走向自我完善。这种精神的内涵就是追求美、创造美。学校校园环境就是这样一位美的使者，它将凝聚着人间之美的精神带到学生身边，渗透学生心灵，激励学生创造美好人生。优美的校园环境，给学生美的视野，美的理想，美的情感体验。我们学校经过几年精心规划，形成了宽敞整洁的校园、生机盎然的花草树木、错落有致的建筑、舒适明亮的教室以及富有艺术性装饰的优美布局，在给学生的享受的同时，激发了学生热爱学校、热爱老师、热爱生活、热爱自然，向往未来的情感，帮助学生形成乐观合群、开朗豁达、积极进取的心理品质。正如前苏联教育家苏霍姆林斯基所说：“用环境、用学生自己创造的周围情景，用丰富集体生活中