

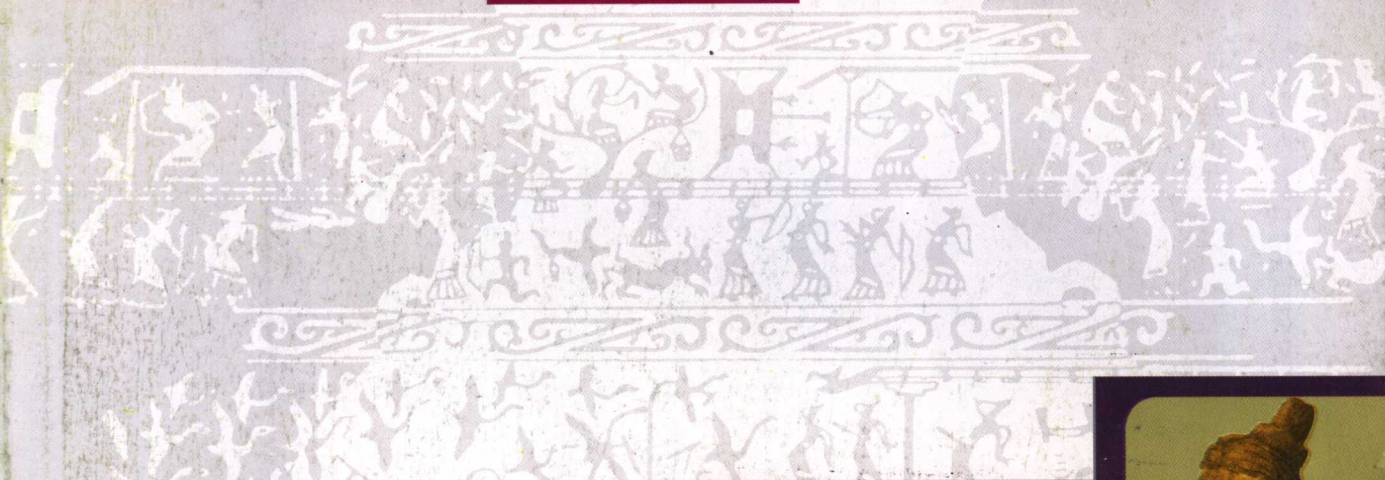
经全国中小学教材审定委员会2002年初审通过

ZHONGGUO LISHI

中国历史

义务教育课程标准实验教科书

七年级上册



ZHONGGUO



岳麓书社



LISHI



经全国中小学教材审定委员会2002年初审通过

中国历史

七年
级

上册

义务教育课程标准实验教科书

ZHONGGUOLISHI

岳麓书社

江苏工业学院图书馆
藏书章



责任编辑 张铁燕
皮朝霞
封面设计 黄朝

义务教育课程标准实验教科书

中国历史

七年级上册

初中历史课本编写组 编著

岳麓书社出版(长沙市爱民路47号)

黑龙江省出版总社重印

黑龙江省新华书店发行

哈尔滨市龙福印刷厂印装

2003年5月第1版 2006年6月黑龙江第4次印刷

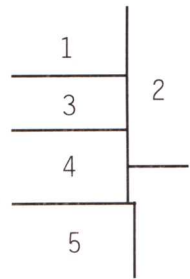
开本: 787毫米×1092毫米 1/16

印张: 8 字数: 103千字 插页: 4

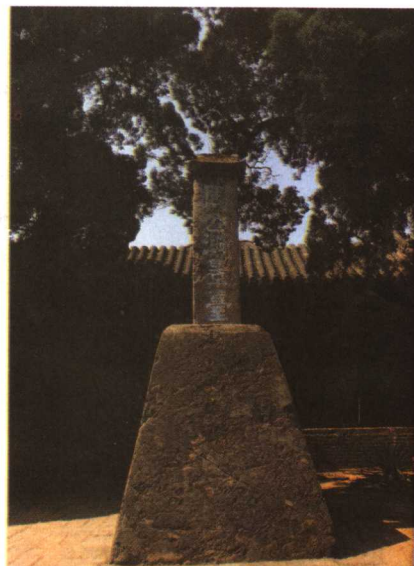
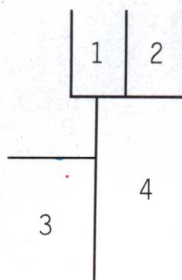
ISBN 7-80665-273-6 (2006秋)

G·297 定价: 4.89元

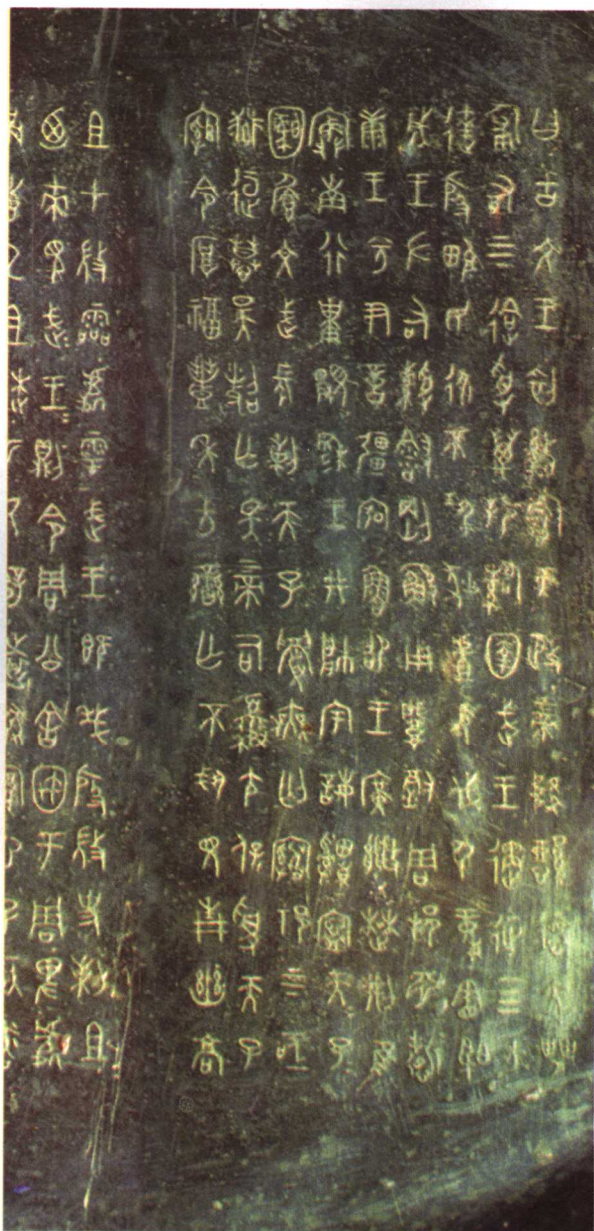
著作权所有, 请勿擅用本书制作各类出版物, 违者必究
如有质量问题, 影响阅读, 请与当地新华书店或印厂联系调换。
厂址: 哈尔滨市道外区水利胡同42号 电话: 57681886 邮编: 150050

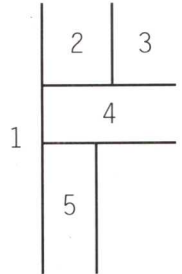
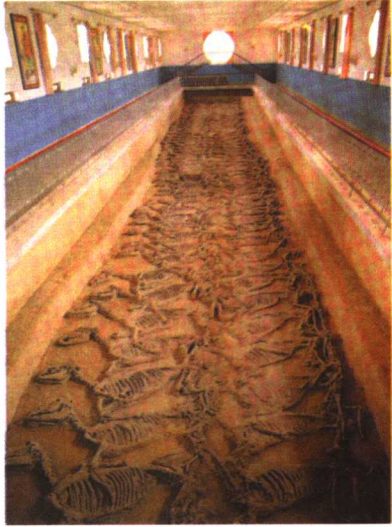
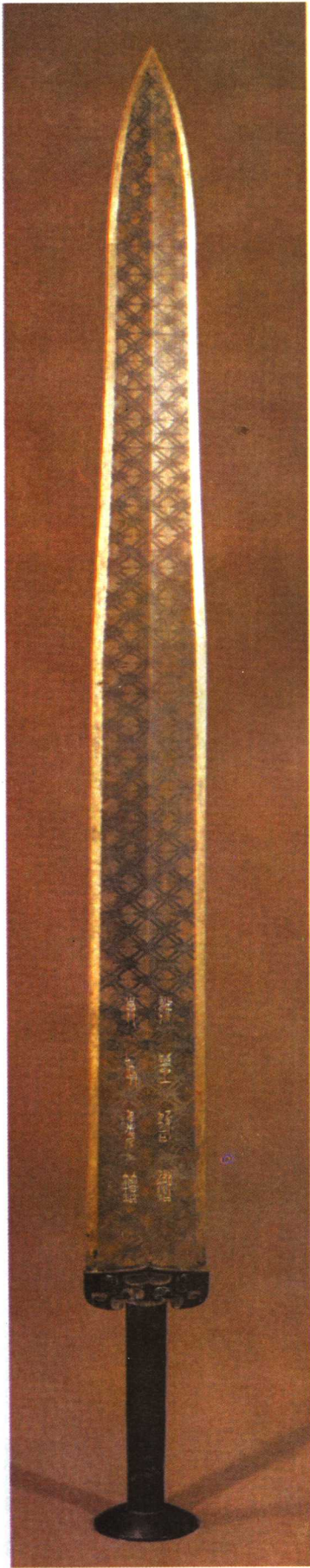


1. 周口店北京猿人遗址——龙骨山远景
2. 元谋人门齿化石
3. “双凤朝阳”牙雕(河姆渡遗址出土)
4. 彩陶船形壶(半坡类型)
5. 神农教稼图



1. 镶嵌绿松石饕餮纹牌饰
2. 周公测景台
3. 甲骨文数字
4. 史墙盘铭文局部

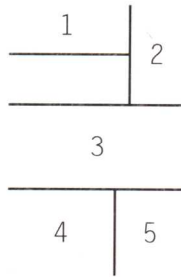




1. 越王勾践剑
2. 齐国殉马坑
3. 孙臆
4. 一车四马的战国战车复原模型
5. 战国皮甲胄复原模型



1. 都江堰寶瓶口
2. 山東曲阜孔林中的孔子墓
3. 《墨子》書影
4. 山東鄒縣孟子故里
5. 福建泉州清源山的老君岩



墨子卷之一

親士第一

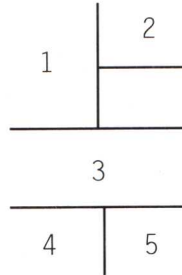
入國而不存其士則亡國矣見賢而不急則
 緩其君矣非賢無急非士無與慮國緩賢忘
 士而能以其國存者未嘗有也昔者文公出
 走而正天下桓公去國而霸諸侯越王勾踐
 遇吳王之醜而尚攝中國之賢君三子之能
 達名成功於天下也皆於其國抑而大醜也
 太上無敗其次敗而有以成此之謂用民吾
 聞之曰非無安居也我無安心也非無足財
 也我無足心也是故君子自難而易彼眾人
 自易而難彼君子進不敗其志內究其情雖
 雜庸民終無怨心彼有自信者也是故為其
 所難者必得其所欲焉未聞為其所欲而免
 其所惡者也是故偏臣傷君諂下傷上君必

御製

天地定位 陰陽協和 星辰順度 日月昭明
 寒暑應候 兩儀以時 山嶽峙嶺 河海澄清
 草木蕃庶 魚鼈咸若 家如戶寧 衣食充足
 禮讓興行 教化修明 風俗敦厚 刑罰不用
 華夏歸仁 四夷賓服 邦國聲聞 宗社尊安
 景運隆長 本支萬世 正統十年十二月十一日

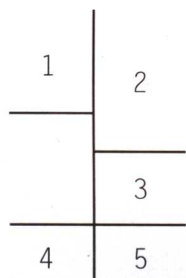
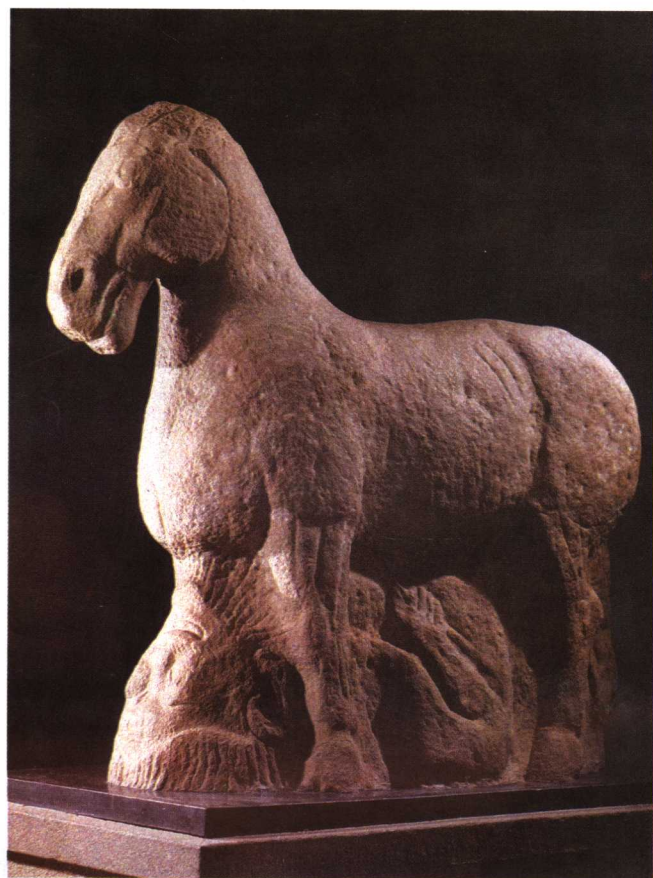
沛一





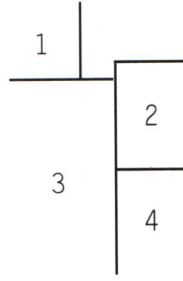
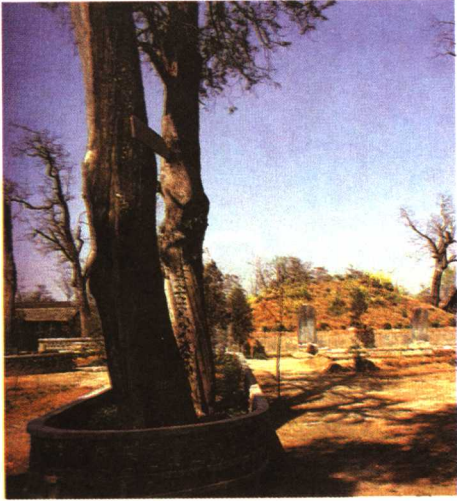
1. 长城鸟瞰图
2. 秦驰道遗址
3. 兵马俑
4. [西汉] 绢绣
5. [西汉] 彩绘云气纹夹纻胎双层漆奁





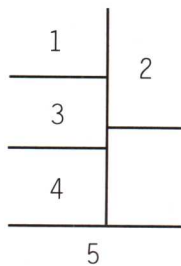
1. 汉武帝茂陵
2. 霍去病墓前的石刻立马
3. 单于和亲瓦当
4. 东汉织锦
5. 中国出土的罗马玻璃器皿——碧琉璃杯





1. 蔡伦墓
2. [汉]医方竹简
3. [汉]铜漏壶
4. [西汉]铁质算筹





1. 古隆中三顾堂
2. 魏晋墓壁砖画：放猎、牵羊、蒸馍
3. 《齐民要术》书影
4. 长风帖 [东晋]王羲之
5. 洛神赋图（局部）[东晋]顾恺之



主 编 刘宗绪

副 主 编 丁双平 刘林生

**本册主要
编写人员** 刘竹清 李长贤 何善曾
张铁燕 罗彪扬 雷建军
(以姓氏笔画为序)

地图编绘 星球地图出版社

依据国家教育部颁发的《全日制义务教育历史课程标准》(实验稿),我们编写了这套供7~9年级使用的历史课本。它着眼于学生的发展,注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化,重视学生的思想情感教育,培养正确的世界观、价值观和人生观。课本注意引导学生进行探究性学习,倡导教师探索新的教学途径,改进教学方式和教学手段,开展丰富多彩的教学实践活动,营造良好的教学环境。

课本共分6册。七、八年级教学《中国历史》(共4册),九年级教学《世界历史》(共2册)。

这套课本由文化课与活动课两种课型构成,以课为单位。文化课每课教学一课时,活动课的时间可适当增加。

课本按历史时期或学习主题编写了“单元回眸”,梳理基本线索,小结重要内容。书中还设计了一些开放性习题以及“畅想天地”等栏目,旨在启发思维,提倡各抒己见,答案不求惟一。

课本的宋体字部分是基本的学习内容。其他字体的内容不作统一要求,学生可根据自己的实际情况和需要,并结合教师的提示,自主选择学习内容。

这套课本暂为实验本,殷切希望广大师生在使用过程中及时提出宝贵意见,以便再版时修订。

编者

2002年8月

说在前面的话

同学们,历史课今天和大家见面啦。

历史是什么呢?简单地说,历史就是过去人类的活动。人类社会的历史是从低级向高级不断发展的。在漫长的岁月里,人们使用的工具由粗糙的石器发展到简单的机械,再发展到神奇的计算机。人们的住所从天然的山洞到低矮的房屋,再到高耸入云的摩天大厦和幽雅的别墅。人类由松散的群体发展到以血缘为纽带的集体,后来形成了国家,进入文明时代,再经过长期的文明碰撞和融合,世界逐渐成为一个整体。历史是这样的丰富多彩,还包括变幻莫测的政治风云、波澜壮阔的战争场景,以及绝妙的诗篇、精彩的绘画、迷人的音乐等等。

后人是怎样知道人类过去活动的呢?人类以往的活动有的由人们口头传说下来,有的记载在各种文化典籍中,有的埋藏在地下。历史看起来离我们很远,其实离我们很近。有的古迹、遗物,我们今天还能亲眼看到,我们周围某一地点可能就演绎过轰轰烈烈的历史事件,我们生活中的很多东西如衣料、纸张等都包含着历史的发展变化。人们通过各种途径获取这些资料、信息,并加以整理研究,以了解历史情况,从中发现一些规律。

历史课是一门有趣的课程。历史上虽然有许多东西很难记牢,但我们学习历史,只要认清时、地、事、物等构成历史的要素,再分析因与果,就能知道很多。如果我们还能经常地把古今中外发生的事,放在一起联想和比较,多问几个为什么,就不会觉得历史枯燥乏味,学起来反而饶有兴味。历史可以丰富我们的精神生活,有助于更好地阅读文艺作品,观看电影电视,还能增加旅游中的感受,给人带来愉悦。

英国大哲学家培根说:“读史使人明智。”学习历史可以使我们懂得怎样分辨美丑、善恶、是非,更快地积累人生经验,确立积极进取的人生态度,培养坚强的意志和团结合作的精神,增强承受挫折、适应生存环境的能力。学习历史,使我们更好地了解中国国情,树立对国家、民族的历史责任感,培养爱国主义情感;更好地了解人类社会历史发展的多样性,理解和尊重世界各国、各民族的文化传统,逐步形成面向世界、面向未来的意识。通过对人类历史进程的探究,学会怎样思考、分析、处理问题,使我们变得聪明起来。下面让我们进入历史的长河,首先了解远古人类的活动。



第一单元 中华文明的起源

- 1 第1课 我们的远古祖先
6 第2课 原始的农耕生活
11 第3课 神奇的远古传说
15 * 单元回眸

第二单元 国家的产生和社会变革

- 16 第4课 夏传子 家天下
21 第5课 公元纪年法
25 第6课 西周的分封
30 第7课 甲骨文与青铜器
35 第8课 春秋战国的纷争
40 第9课 战国时期的社会大变革
44 第10课 春秋战国的科技和文艺
49 第11课 百家争鸣
53 第12课 历史文物仿制活动
56 * 单元回眸

第三单元 统一国家的建立

- 57 第13课 六王毕 四海一
62 第14课 伐无道 诛暴秦
67 第15课 汉武帝“大一统”
72 第16课 丝绸之路的开辟

77	第 17 课 评价历史人物
81	第 18 课 秦汉的科学技术
86	第 19 课 秦汉的宗教、史学和艺术
91	* 单元回眸
	第四单元 政权分立和民族融合
92	第 20 课 三国鼎立
97	第 21 课 三国历史故事会
100	第 22 课 北方民族大融合
105	第 23 课 江南地区的开发
110	第 24 课 三国两晋南北朝的科学和艺术
115	* 单元回眸
116	中国历史大事年表[原始时代—南北朝时期]



第一单元

中华文明的起源

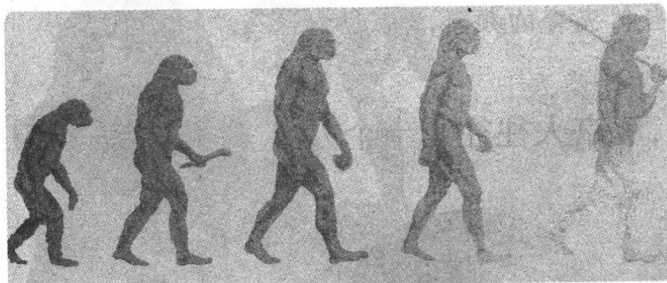
第 1 课 我们的远古祖先

人类的起源

地球上出现人类,大约在 300 万年以前。

人类是怎么来的呢?古时候,有种种关于神创造人的传说。我国古代流传着女娲(wā)用黄土造人的故事。在西方,广泛流传着上帝造人的说法:上帝先造出第一个男人名叫亚当,再用亚当的一根肋骨,造出了第一个女人名叫夏娃,人类就这样诞生了。

19 世纪,人类起源问题有了科学的答案。科学家们提出人类是由一种古猿进化来的。在从猿到人的演变过程中,劳动起了决定作用。



从猿到人演化示意图



科学家们是根据什么知道人类是由古猿进化而来的呢?科学家们主要是依据对考古发掘出来的实物资料进行考察和研究才知道的。这些实物资料包括古猿和古人类骨骼化石^①等。

我国境内的远古人类

中国是人类发源地之一,是世界上发现早期人类化石和遗

① 化石:经过长期的地质作用,保存于地层中已石化的生物遗体、遗物和遗迹。