

中华人民共和国教育部主管 中国中央教育科学研究所主办

· 第二届识字教育国际研讨会文献之三 ·



识字教育 科学化教学汇粹

中国教育学会教育实验研究分会汉字文化教育研究中心 主 编



中华人民共和国教育部主管
中国中央教育科学研究所主办
第二届识字教育国际研讨会文献之三

识字教育科学化教学汇粹

中国教育学会教育实验研究分会
汉字文化教育研究中心主编

图书在版编目 (CIP) 数据

识字教育科学化教学汇粹 / 中国教育学会教育实验研究分会汉字文化教育研究中心主编. —北京: 中国轻工业出版社, 2006. 7

ISBN 7-5019-5504-2

I. 识... II. 中... III. 识字教育: 儿童教育—学术会议—文集 IV. G613.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 083268 号

责任编辑: 王立平 伊双双

策划编辑: 郝嘉杰 责任终审: 劳国强 封面设计: 王佳芃

版式设计: 马金路 责任校对: 燕杰 责任监印: 胡兵 张可

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印刷: 河北省高碑店市鑫昊印刷有限责任公司

经销: 各地新华书店

版次: 2006 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 787×1092 1/16 印张: 22

字数: 508 千字

书号: ISBN 7-5019-5504-2/G·644 定价: 38.00 元

读者服务部邮购热线电话: 010-65241695 85111729 传真: 85111730

发行电话: 010-85119817 65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部联系调换

60590J5X101ZBW

主管 中华人民共和国教育部
主办 中国中央教育科学研究所
承办 中国中央教育科学研究所课程教学部
中国教育学会教育实验研究分会汉字文化教育研究中心
中国香港大学教育学院
协办 中国优生优育协会婴幼儿科学汉字教育工作委员会
北京潜智大成教育科技有限公司

**中国教育学会教育实验研究分会
汉字文化教育研究中心学术委员会**

顾问 顾明远 吕必松 张光鉴
主任委员 王殿卿 邵宗杰 周德藩

第二届识字教育国际研讨会筹委会

主任 朱小蔓 田慧生
副主任 曾天山 陈如平 张 芄 高 峡
郝志军 程方平 李建中
执行主任 戴汝潜
主任委员 李 辉 张田若 郝嘉杰 谢锡金

**第二届识字教育国际研讨会论文集——
《识字教育科学化教学汇粹》**

主 编 戴汝潜
副 主 编 郝嘉杰

关于儿童识字教育的粗浅意见

（代序）

前不久由中央教科所主办的第二届现代儿童识字教育国际研讨会（简称“识字教育国际研讨会”）刚刚闭幕。我因事错过了参加会议的机会。戴汝潜研究员要我书面发表点看法。盛情难却，只好写几句。

我对语文教育是门外汉，不过从小就学汉语，也看到许多老师教汉语，也知道一些历年来关于识字教育的争论，自己也有一些想法，因此，凭经验谈一点不成熟的看法。

识字教育是我国语文教育的基础，也是整个教育的基础。不识字，就是文盲，就谈不上学习文化科学知识。因此，任何国家和民族都把识字作为人的基本权来看待。所以说，学文化是从识字始，这是毫无疑义的。但是如何识字，如何进行识字教育，却有许多学问，而且颇有争议。从20世纪60年代开始，在我国语文教学中就有集中识字与分散识字之争，今天更有先学拼音还是先识字之争，甚至还有要不要学生识繁体字之议。众说纷纭，莫衷一是。我很难判断哪种说法最科学，最合理。我想从另一个视角来说几点看法。

首先，识字教育要抓住我国的汉语文的特点。汉语文第一个特点是语与文有差别。古代使用文言文时，语文与语言是不一致的。自从通用白话文以后，文与言基本上一致，但仍有某些差别。著名语言学家吕叔湘说过：语言和文字既是一回事，又不是一回事。语言指的是口语，文字则是书面语。从历史发展来看，先有语言，后有文字。吕叔湘说：“口语和书面语，一个用嘴说，一个用手写，用眼睛看，当然不是一回事。可是用嘴说的也可以记下来，用手写的也可以念出来，用的字眼基本上相同，词句的组织更没有多大差别，自然也不能说完全是两回事。”^①这里吕叔湘说口语和书面语在今天已经基本上没有差别了。但是细细考究起来，还是有些差别，特别是有些地方的口语与书面语就有很大差别，例如广东话就是。这就给中国的语文教学增加了难度。使用拉丁文等拼音文字的国家 and 民族，只要认识几十个字母就可以读书看报。但中国人不行，必须识字1600字以上才能做得到。

汉语文的第二个特点是，汉字不仅有声，而且有形。正如戴汝潜说的，汉字有音序、形序、义序。因此汉字是声、形、义的组合。这一方面增加了学习的困

^① 《吕叔湘自选集》，上海教育出版社1989年版，第395～396页。



难，但另一方面也便于识记。为什么识字教学中有集中识字的方法，也就是利用汉字的声形义的结合，外国语就不行，不能集中识字。汉字有四声，许多字音相同，而形不同，义不同；还有些字形相同而声不同，义就会不同，如果单字不和别的字连起来，就读不出声来。这就与下一个特点有关。

汉语文的第三个特点是，字与词是独立的，一个字可以有单独的意义，也可以与其他许多字组合成完全不同意义的词。识了字并不一定读得懂书，尤其是古书。其实拉丁文拼音的语言，许多词也是拼合起来的，有词根、词首。词根、词首原来也是单独的字，但拼合起来以后就扯不开了。汉语可以把词中的字扯开，单独存在。有的学者讲，汉字需要整体认识、记忆，以后读书就可以一目十行。其实外语对一个字/词也需要整体认识、记忆，才能很快地阅读，如果每次阅读还要把音节拼起来，恐怕只有半文盲的人才这样。

汉语文的第四个特点是，汉字是单音节，汉语绝大多数是双音节，由两个字拼起来，当然也有由三个字、四个字拼起来的词，但许多已经成为一句成语，而不是词了。也就是说，汉语的词音节很少，不像外语，大多数字或词都是多音节的。这个特点也便于汉字的认识和记忆。

可能还有另一些特点，我就说不全了。

第二，汉字识字教学要了解我国的国情和特点。我国地域广阔，民族众多，各民族都有自己的语言。就是汉语，方言也很多，有北方语系、吴越语系、湘蜀语系、闽粤语系。这些语系不仅语音很不相同，有些在语法上、语序上也不一致。但是使用的都是统一的汉文。正是这种统一的汉文及其蕴涵的文化传统使我国能够统一几千年而不衰。因此，我国汉语文识字教育应该从这个国情出发。为什么要推行汉语拼音，就是因为这个国情，为了推行普通话，把口语和书面语结合起来。20世纪30年代许多学者推行拉丁化，以及50年代推行汉语拼音，目的就是要统一口语，民国时期叫国语，新中国成立后叫普通话。语言是交流的工具，在全国范围内口语都不统一，怎么交流？同时当时推行拉丁化也有便于大众学习、使汉语走向国际化的意义。当然近几十年来由于信息技术的发展，汉字国际化，即汉字的输入、处理、印刷等问题已经基本解决。但并不能否定汉语拼音对汉语发展和汉语教育的意义，特别是对于少数民族和外国人学汉语，汉语拼音是最好的手段。至于拼音什么时候学，是先识字再学拼音，还是先学拼音再识字，这都是方法问题，当然也有哪种方法更科学的问题，更符合儿童认知规律的问题。但要经过实验，才能得出科学合理的结论。我没有实验，没有发言权。但从经验来看，城里的孩子到上学时一般都能通过电视等媒体识一些字，所以不存在先学拼音的问题。农村孩子又有所不同。但即使是说先学拼音，也不能把它说成先学洋文，再学汉字。汉语拼音并非洋文，只是用了外国的符号为我所用，就如数学阿拉伯字符一样。至于少数民族孩子学汉语，恐怕又是一个样。我说这些话，丝毫没有肯定哪一种方法，否定哪一种方法的意思，只是想说，识字教育也



可百花齐放，不必一刀切、一种模式、一种方法，要允许试验。

另外，还想补充一些题外话。我们今天都在讲弘扬民族传统文化，但何谓民族传统文化？并非只有古代的儒家文化才是民族传统文化。文化传统也是动态的，发展的。中华民族文化传统几千年来吸收了无数外来文化的精华。不要一提到洋的东西就与弘扬民族传统文化对立起来。重要的是要吸收外来文化的精华，并使它本土化，融入到本民族文化之中。汉语拼音可以说是吸收了外来文化并已经形成我们自己的文化传统（这在别国是没有的）。它比民国时期的拼音字母要强得多。因此现在不能再把汉语拼音叫做西方文化了。

再一次说明，识字教育我是门外汉，以上一些也就是“门外文谈”吧。

中国教育学会会长 顾明远

2006年5月20日

目 录

第一编 盛会摘要

- 3 第二届识字教育国际研讨会开幕词/朱小蔓
- 5 在第二届识字教育国际研讨会上的致词/郭永福
- 7 第二届识字教育国际研讨会闭幕词/田慧生
- 9 第二届识字教育国际研讨会总结报告/戴汝潜 陈如平

第二编 综合研究

- 19 汉字与认知/徐通锵
- 25 语言学中的四个基本概念——声音、语音、字音、读音/潘德孚
- 28 法国中等教育的汉字教学/(法) 安雄
- 33 计算机白汉双语教学是白族人民学好汉语文的极佳途径/李绍尼
- 48 第一学习阶段识字能力表现的初步研究/(中国香港) 张绮文
- 55 学童怎样猜读和猜写生字(摘要)/(中国香港) 林浩昌
- 56 香港校本识字教学课程的特色/(中国香港) 关之英
- 63 我的两点希望/田本娜
- 69 传统语文教学经验在今天识字教学中的价值/程方平
- 74 汉字构形学提要/郝嘉杰 谢 卫
- 84 扬长揭短
——汉字教学的科学途径/申卫平 沃国强
- 88 论繁体字存在、使用、学习的不同层次/付新营
- 92 汉字教学的深层突破和创新/陈树民
- 102 汉字的形音义与汉字教学/邢 军
- 107 大成全语文教育“读识读研究”阶段性实验报告/徐定源 付丽华



- 112 思, 识字写字教学科学化的核心因素
——谈小学识字写字多思教学/朱学思
- 118 儿童识字关键期与幼儿识字教育的误区/朱 旗 李一特
- 124 呼唤振兴汉字文化教育
——太平盛世与汉字文化教育的危机/汉字文化教育研究中心
- 129 从全球视野看中华文化经典/戴汝潜
- 134 华语世界对中华文化经典的高度关注/郝嘉杰
- 138 汉字是蕴育中华文化的摇篮/戴汝潜

第三编 教学专题

- 143 图形——电脑字根识字法/张泰昌
- 151 语典编纂(检索)史上的一次革命/程孟辉
- 153 尽快结束识字教学中背离科学化的倾向/董兆杰
- 159 谈谈海外华文教学中的集中识字教学/(新加坡)赵 宏
- 173 儿童识字系列调查和启示/冯 晔
- 181 读写 500 高频汉字多媒体教学软件的选题与制作/符君健
- 185 “以人为本”, 多元评价探索一年级识字教学方式变革的方法
途径/史晓宁
- 190 论“语文活动”/何 丽
- 195 0~3 岁婴幼儿集中识汉字的理论与实践/钱成慧
- 200 汉字健身创新路, 开发右脑出奇才/刘建亭
- 205 字中字检字法及识字教学研究/尹德富
- 210 对识字教育三个关键问题的研究/戴汝潜

第四编 教学实践

- 231 汉语学习策略的认知探讨/王亚南
- 237 探讨华文教育中的集中识字教学与分散识字教学之互补性/陈 轩
- 244 多种形式识字, 留给学生发展后劲/聂 芹
- 249 在实验中创新, 构建识字模式
——大成全语文教育阶段性实验报告/浮东小学



- 254 坚持科学发展,衔接幼小识字/蔡剑鸣 方仁育 赵汝彦
- 260 培养低年级学生独立识字能力初探/郑希冰
- 264 浅谈识字教学/王小丽
- 268 浅谈韵语识字教学中的误区与对策/徐盼英
- 272 如何高效完成识字任务/安文芳
- 276 遵循规律,提高效率,探索行之有效的识字教学策略/王廷波
- 282 韵语识字教学中应注意韵语的特点/王启宏
- 283 幼儿阅读实践的探索/顺德龙江沙富幼儿园
- 290 浅谈幼儿识字教育/刘 艳
- 294 语文阅读教学四论/戴汝潜

第五编 盛会集锦

- 303 构建科学有序、和谐有容的识字教育新体系
——第二届识字教育国际研讨会综述之一/王晓霞
- 313 识字教育需要步入科学化研究轨道
——第二届识字教育国际研讨会综述之二/宋 华
- 317 儿童识字教育的方向往何处去
——识字教育国际研讨会意义重大/温州市汉字现代化研究会
- 320 识字教育国际研讨会后记/(新加坡)冯焕好
- 324 汉字教育史上的盛会/郑希冰
- 327 参加第二届识字教育国际研讨会的体会和建议/廖永忠
- 330 参加第二届识字教育国际研讨会的一点体会/王洪宝
- 332 会议感言/贾 卉
- 333 法国教育部汉语专职总督学白乐桑贺辞
- 334 中国《广西教育》杂志社贺信
- 335 贺信
- 336 跋

第一编

盛会摘要



第二届识字教育国际研讨会开幕词

朱小蔓

各位领导、各位学者、各位来宾、朋友们：

经过一段时间的筹备，第二届现代儿童识字教育国际研讨会今天开幕了。参加这次盛会的除来自我国内地的 100 多位代表外，还有来自我国香港地区和 14 个国家的朋友们，他们是华语教育官员和热心从事汉语教学和研究的专家、学者和教师，是长期潜心研究识字教育的人士，他们中既有教育学者，也有脑科学、认知科学、计算机科学专家。请允许我代表大会主办方中央教育科学研究所向与会的国内外专家学者和老师表示诚挚的欢迎，向本次识字教育研讨会的召开表示热烈的祝贺。

这次研讨会的召开是在我国政府强调科学发展、和平振兴的形势下，在世界范围内掀起汉语潮的背景下召开的。今天又恰逢世界读书日，中宣部、中央文明办、新闻出版总署等 11 个部委联合向全社会提出开展“爱读书、读好书”的全民阅读活动。会议开得恰逢其时，识字是阅读的基础，怎样科学地识字，如何使科学识字促进有效和有兴趣、持续热情地阅读，这是识字教育研究与实践追求的目标。大会将就中文识字教育的理念、课程体系结构、教材设计、教学内容、认知机制、方法技术、双语文化教育的科学化和现代化等开展深入的探讨和广泛的交流。

回顾 1994 年，中央教育科学所在对全国语文教学调研的基础上，召开了首届小学汉语识字教育国际研讨会。会议聚集了全国乃至世界上关心汉字文化启蒙教育的有识之士，对兴起于 20 世纪五六十年代的众多识字方法，就教学法层面进行了研究、讨论，取得了识字教育要科学化的共识。当时的国家教委柳斌副主任为大会题词，国家语委许嘉璐主任为此后出版的《现代小学识字教育科学化研究》欣然作序，称赞科学的识字教学方法是“利在当世，功在民族”的大功德。从此实验者们坚持信念，潜心研究，为识字教育的序化，为将汉字文化教育引向科学化的轨道做出了持续不懈的努力。

十年过去了，我国的社会文化生活发生了巨大变化，人民的物质生活正在实现小康，精神文化素质得到了很大的提高，教育所处的环境和面对的对象与以往相比也发生了很大变化。但是，在向全民普及、向后代传承汉字文化，尤其是以此保护中国文化、弘扬中华民族的优秀精神传统的任务依然急迫，不减当年。这



就需要我们加快识字教育改革和语文教育改革的步伐，因为这已经成为关乎全体中国人的语文素养和文化遗产的大事，也是全球化背景下华人教育以及世界文化交流的大事，这就需要加快汉文化教育的学术研究。

本次会议就是一个旨在推动学术发展的会议。会议将就识字教育科学、简捷、高效的途径和方法做广泛的交流和研讨。我们要研究十年来的新经验、新创造以及面临的迫切问题，要探讨汉语汉字教育的语言学、文字学原理和认知心理研究。我们要研究汉语识字教育与阅读、作文、口语交际的关系，要研究识字教育与其他各科各类学习能力之间的关系，还有识字与儿童智力开发和脑科学的研究、识字教育多媒体技术的推广与识字教育现代化问题等。

我们非常高兴的是，有那么多国外学者参与，有香港地区那么多老师参与，进行世界各地汉语识字教育，包括香港地区的识字教育的课程教材教法的经验及特色研究。也有机会大家在一起商讨全球汉语识字教育的研究组织与互联网的合作开发问题。这真是一个内容丰富的学术盛会，也是一个全球热爱汉语、热爱中华文化的志同道合者的聚会。我们相信，专家们高质量的报告定会引起大家的兴趣和共鸣。我们祝愿本届研讨会能够在科学民主、和谐有容的学术氛围下，友好地交流，规范地争鸣；希望我们的研究为纯正的情操所驱动并持续，希望我们会后能使健康的理念、科学的方法得以传播。

祝大会圆满成功，祝大会全体与会代表，特别是国外与香港地区的学者朋友们在会议期间身体健康，北京之行愉快。

（演讲者：中央教育科学研究所所长）



在第二届识字教育国际研讨会上的致词

郭永福

各位领导、各位专家、女士们、先生们：

上午好！

由中央教育科学研究所主办的第二届现代儿童识字教育国际研讨会今天在这里隆重开幕了。来自国内外的知名专家学者欢聚一堂，交流儿童识字教育科学化研究的新进展和新收获，从多个角度深入探讨汉字识字教育“科学、简捷、高效”的途径和方法，对于促进儿童识字教育尤其是汉字识字教育的改革、发展和创新，很有意义。我谨代表中国教育学会，对研讨会的召开表示热烈的祝贺！

语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和可持续发展的基础。而识字又是语文的基础，尤其是阅读和作文的基础。识字教育的质量直接关系到语文教育的质量，关系到学生掌握语言文字这一工具，提高其他各门知识学习的质量。因此，研究识字教育，探讨既减轻学生负担又提高识字质量的更科学、更艺术、更符合儿童接受能力的识字教学途径，实属必要。

汉字是中华民族文化的瑰宝，是中华民族最宝贵的非物质文化遗产。同时，它又是中华民族文化的载体，是传承中华民族文化的工具。随着中国对外交往的扩大，汉字成为中国与世界各国交往的重要工具。汉字作为文字，有与其他文字共同的特征和规律。但是汉字作为世界上历史最悠久的表意文字，又与拼音文字不同，具有独特的魅力和优势，是音、形、义的完美统一。汉字文化之所以能在五千多年漫长的历史中，世代相传，长盛不衰，必定有其传承的妙法。应该说，有汉字，就有汉字教学。在这方面，我们的先辈创造、积累了丰富的经验。研究汉字识字，既要研究识字的一般规律，又要着重研究识字的特殊规律；既要借鉴外国母语教育的经验，又要继承我国传统识字的经验，使识字教学植根于民族文化的土壤，符合汉字的特点，遵循母语教学规律，从而促进汉字识字教育的改革、发展和创新。

中华人民共和国成立以来，在小学语文教学改革中，识字教学方法的改革成绩最显著。广大语文教育工作者创造了许多识字方法，在全国比较有影响的就有30种，例如集中识字、韵语识字、字族文识字、字理识字、注音识字等。这些识字方法的创造者和实践者，呕心沥血，潜心研究和实践，在提高识字教育的质



量和效益方面，功不可没。但是，我们也应看到，在这 30 种识字方法中，不管采取什么强有力的行政推广措施，都没有一种识字方法能包打天下，说明现有的任何一种识字方法都不是十全十美的；不管人们对某种识字方法有什么看法，也无法使这种识字方法轻易地消失。一种识字方法能够长期存在，被大家所接受，在识字教育中发挥积极作用，必定有其存在的理由和价值。不同的识字方法应走融合的道路，要互相学习，取长补短，博采众长，扬长避短，不断丰富、完善、提升自己，使其更符合汉字识记规律和儿童认知规律，更加科学、简捷、高效，从而在识字教育中发挥更大的作用。在这方面，中央教科所按照方法“集大成”的思想做了多年的探索，取得了突破性的成效，是很有意义的。

学好汉字不仅是提高语文素养的需要，同时也是提高民族素质、培养民族精神、孕育民族情结、弘扬民族文化的需要。香港已故著名爱国人士、语言文字学家安子介先生曾经预言：“21 世纪将是汉字发挥威力的时代！”我们欣喜地看到，目前，国外兴起了一股强劲的学习汉语的热潮。据统计，世界上通过各种方式学习汉语的人数已经超过 3000 万，有 100 个国家超过 2500 所大学在教授中文，越来越多的中小学开始开设汉语课程，各种培训机构不断增加。这对于加强中国与世界各国的交流、友谊和合作是很有意义的。作为龙的传人，我们没有理由放松对汉语言文字的学习，削弱它的基础地位。我们必须加速汉语言文字教育的研究进程，满足提高中华民族素质和适应世界范围汉语热的需要，为构建和谐中国和谐世界，做出应有的贡献！

祝研讨会圆满成功！谢谢！

（演讲者：中国教育学会常务副会长、编审）



第二届识字教育国际研讨会闭幕词

田慧生

各位专家、学者，女士们、先生们：

大家好！

通过三天来的研讨，让我们结识了来自亚、欧、美、大洋、非五大洲 12 个国家的同行朋友；这次会议充分交流了近年来国际国内识字教育研究的最新成果，展示了各国识字教育取得的成就和经验，在识字教育理论和方法及其科学化方面形成了诸多的共识，进一步扩大了海内外识字教育研究的影响，增进了国内外识字教育同行间的友谊、沟通 and 了解。声势越来越大的“汉语热”告诉我们，海外看中国，中国看我们，看我们从事识字教育事业的理论工作者和实践工作者们提交的答卷！我们生长在汉语汉字的故乡，我们负有义不容辞的历史使命和责任——因为汉字是中华民族贡献给人类的最为宝贵的财富，我们必须为此做出无愧于祖先和世人与后代的新贡献。

我们欣喜地看到了思维科学、脑神经生理学、认知心理学、计算机信息语言学、数字化技术领域、少数民族双语教学、对外汉语教学以及汉字文化学、自然科学工作者和哲学认识论、方法论研究者们关注汉字与汉字教育的热忱，大家汇聚共同的研究方向，追求共同的价值目标，共同从多种相关学科协同攻关，这一切，展示了汉字与汉字文化美好的光明前景。

我们的这届会议通过语言文字学、语文教育学、语言文字教育学、幼儿教育等理论研究与实践研究的交融与交流，互通长短，不同层面、不同流派的不同学术观点荟萃一堂，同中求异、异中求同，大家因此而加强了学术对话和经验交流！打破了“学科闭关自守的坚冰”、“权威思想的樊篱”，实现了“国内外、跨学科、多层面、多学派”的交汇。

本届研讨会由于大家的共同努力，我们实现了理论研讨与教学观摩、教育技术展示和汉字文化交流的结合，圆满完成了会议预定的各项议程和任务。可以说，会议自始至终体现了学术民主、平等对话、真诚交流的良好会风，赢得了国内外与会代表的普遍好评。尽管我们的活动免不了有这样那样的不足，但是，我们毕竟积累了宝贵的经验。而特别重要的是，通过本届研讨会，我们每一位与会者进一步认识到这样一个道理，那就是：中国语文教育的健康发展需要树立现代科学意识，学习吸纳所有相关学科的新发展、新创造为我所用；识字教育的根本