

社会主义荣辱观教育

中学生读本



 大象出版社



社会主义荣辱观教育

中学生读本

 大象出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会主义荣辱观教育中学生读本/单玉华主编. —郑州:大象出版社,2006.6

ISBN 7-5347-4248-X

I. 社... II. 单... III. 思想政治教育-中学-教学参考资料 IV. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 032639 号

社会主义荣辱观教育中学生读本

责任编辑 张 锐

责任校对 李建平 石海燕

封面设计 张 帆

出版发行 大象出版社 (郑州市经七路 25 号 邮政编码 450002)

网 址 www.daxiang.cn

印 刷 河南省教育书刊印刷有限公司

版 次 2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

开 本 890 × 1240 1/32

印 张 3.625

字 数 86 千字

定 价 4.00 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市迎宾路

邮政编码 450008

电话 (0371) 65780226

总 序

省委常委、宣传部长 孔玉芳

荣辱观是人们依据一定的思想道德标准进行自我评价和社会评价活动所逐渐形成的关于荣辱观念的总和。2006年3月4日,胡锦涛总书记在看望出席全国政协十届四次会议的委员时,发表了以“八荣八耻”为核心的关于社会主义荣辱观的重要讲话。社会主义荣辱观集中表现为“八荣八耻”,即以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻,以服务人民为荣、以背离人民为耻,以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻,以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,以团结互助为荣、以损人利己为耻,以诚实守信为荣、以见利忘义为耻,以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻,以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻。“八荣八耻”是对社会主义世界观、人生观和价值观的集中反映,是对社会主义基本道德规范的高度概括,是构建社会主义道德秩序、提高全民族道德素质,着眼高远、寓意深刻的重要思想体系。“八荣八耻”既与中华民族精神和传统美德一脉相承,同时也带有鲜明的时代特征,概括精辟,内涵深邃。

以“八荣八耻”为核心的社会主义荣辱观思想体系自身具有紧密的内在联系。其中“以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻”是社会主义荣辱观的第一准则。爱国是古今中外道德准则的要则,在全面推进中国特色社会主义建设的今天尤为重要。“以服务人民为荣、以背离人民为耻”是社会主义荣辱观的核心,服务人民是社会主义荣辱观区别于其他荣辱观的本质所在。“以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻”是社会主义荣辱观的时代特征。而“以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻”和“以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻”则是传统美德和革命道德在新时代的体现。最后,“以团结互助为荣、以损人利己为耻”、“以诚实守信为荣,以见利忘义为耻”和“以遵纪守法为荣、以

违法乱纪为耻”则是当代中国社会对社会主义荣辱观的现实要求。

树立社会主义荣辱观,是贯彻落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的客观要求。当前,我国正处于改革发展的关键时期,人们的思想活动呈现出多变性、差异性、选择性的特点,迫切需要建立与社会主义市场经济体制相适应的正确的社会主导价值观。以“八荣八耻”为核心的社会主义荣辱观,从整体上精辟概括了社会主义社会的主导价值观,旗帜鲜明地指出了在社会主义社会中,应当坚持什么、反对什么,提倡什么、抵制什么,明确了社会主义社会最基本的价值取向和行为准则,是引领社会主义社会价值观的根本指南。

树立社会主义荣辱观,是形成良好社会风尚、营造良好社会环境的迫切需要。改革开放以来,我国道德风尚呈现出积极健康向上的良好态势。但是,由于多种因素的影响,一些领域和地方还存在着善恶界限混淆、美丑荣辱不分的现象,某种程度上影响了改革发展稳定的大局。以“八荣八耻”为核心的社会主义荣辱观,科学阐释了在社会主义社会,什么样的思想行为应当受到肯定和褒扬,什么样的思想行为应该受到否定和贬斥,从而有利于激励人们加强思想道德修养、不断提高自身精神境界,进而形成以先进为荣、以邪恶为耻的良好社会风尚。

树立社会主义荣辱观,是培育社会主义现代化“四有”新人的根本要求。改革开放之初,邓小平同志就提出,新时期社会主义事业接班人要达到“有理想、有道德、有纪律、有文化”四个基本要求,以“八荣八耻”为核心的社会主义荣辱观,是当前社会主义建设新时期对合格公民提出的新要求,同时也是指引青少年健康成长的思想行动指南,是公民道德建设与培养的最基本标准和根本要求。

树立社会主义荣辱观,我认为必须建立四种机制。一是必须建立健全社会主义荣辱观的教育机制。树立社会主义荣辱观,需要从他律和自律,亦即从道德教育与道德修养两个环节着手,教育是社会主义荣辱观养成的外部机制的基础。二是必须建立健全社会主义荣辱观的修养机制。社会主义荣辱观能否充分发挥其巨大的社会效

应,关键在于广大公民能否通过道德修养,升华到较高的道德境界,为此,必须在全社会形成一种追求崇高道德修养的风气。三是必须建立健全社会主义荣辱观的示范机制。实践社会主义荣辱观,要求我们必须善于发现和运用先进典型,树立可亲、可敬、可信、可学的道德楷模,让广大人民群众见贤思齐。四是必须建立健全社会主义荣辱观的评价机制。道德的基本特点之一,是以善恶标准对社会现象进行评价,我们必须要在全社会筑牢基本道德规范,形成惩恶扬善的舆论氛围。

具体到广大青少年学生,要使社会主义荣辱观真正内化到不同年龄段、不同地域、不同家庭背景学生的人格结构之中,我认为关键是要坚持“三贴近”原则。首先,社会主义荣辱观教育要贴近学生生活,道德的本质是实践的也是生活的,必须贴近孩子的现实生活,从生活中寻找道德教育的素材和契机。其次,社会主义荣辱观教育必须贴近学生个体,道德教育在本质上是涵养化育个体的德性,道德教育只有成为个体的自我需要,才可能是有效的,因此,道德教育必须和学生的个体经验相贴近,融入到个体生命成长中去。最后,社会主义荣辱观教育还要贴近孩子心灵,道德文化建设在本质上是精神和心灵的活动,道德教育只有触动心灵,引领精神成长,才能最大程度地起到教育功能。

欣闻大象出版社组织专家精心编写的这套针对小学生、中学生和大学学生的社会主义荣辱观教育读本即将出版,十分高兴。希望这套书能最大限度地走进小学、中学和大学校园,使广大青少年学生知道什么是荣誉、什么是耻辱,知道怎样正确对待耻辱、怎样正确取得荣誉,从而不断激发广大青少年学生的崇高精神追求,从而使广大青少年学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设的合格接班人。

2006年5月9日

前 言

以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻;
以服务人民为荣,以背离人民为耻;
以崇尚科学为荣,以愚昧无知为耻;
以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻;
以团结互助为荣,以损人利己为耻;
以诚实守信为荣,以见利忘义为耻;
以遵纪守法为荣,以违法乱纪为耻;
以艰苦奋斗为荣,以骄奢淫逸为耻。

胡锦涛总书记2006年3月4日在全国政协十届四次会议民盟、民进联组讨论会上发表了有关“八荣八耻”的重要讲话,提出并全面阐述了社会主义荣辱观。“八荣八耻”的提出,顺应了时代的呼唤,是我们划分是非、善恶、美丑的标准,对于纠正社会上某些错误的荣辱观念,改善社会风气,具有十分重要的指导意义。我们青少年正处在世界观和价值观形成的关键时期,有没有正确的荣辱观,关系到我们将来的人生坐标和人生方向。何谓荣?何谓辱?“八荣八耻”是指什么?我们中学生怎样才能做到“八荣”避免“八耻”?这是本书所要探讨的问题。

荣辱观是人生观的重要内容,把什么视为“荣”、什么视为“辱”,是由人的世界观和价值观决定的。荣与辱,既是对人的评价标准,又是人的意识范畴。荣,即荣誉、光荣。在道德评价上,指一定的社会、群体、个人以鼓励的方式,对个人或群体出于道德责任而发生的行为及其社会价值,予以肯定和赞赏性评价;作为一种意识,它表现为人们对自身行为及其社会价值的肯定评价,及由此产生的欣慰心理和

尊严感。辱,即耻辱、羞辱。在道德评价上,指一定的社会、群体、个人以贬斥的方式,对个人或群体背离道德责任而发生的行为,予以否定和舆论谴责;作为一种意识,表现为当事人对自身行为的否定评价和由此产生的羞耻心理。

一个正常的人,都有求荣弃耻的心理倾向,如同《荀子·荣辱》所说:“好荣恶辱……是君子、小人之所同也。”不同的荣辱观决定了人们的不同行为,从这个角度讲,荣辱观是人的行为坐标,对人的行为有重大引导作用。每个社会都需要构建与该社会现实状况吻合的荣辱观,用以规范、引导、评价人们的行为。从个人看,一个连起码的荣辱观都没有的人,其行为与禽兽相去无多;从社会看,整体的荣辱观状况如何,是社会文明程度高低的重要标志。

荣辱观是一个历史范畴,不同的时代、国家、民族、阶级和利益群体,其荣辱观既有相承相袭、相互交融之处,也有发展变化、截然对立之处。在中国传统伦理思想中,荣辱观是非常重要的伦理范畴。中国传统荣辱观的某些精辟见解,对今天的社会主义荣辱观仍有着重要借鉴价值。

在中国历史上,儒家把“仁”作为衡量荣辱的基本尺度,孟子说:“仁则荣,不仁则辱。”儒家认为,在仁的统领下,公忠、正义、孝慈、诚信、中和、宽恕、礼让、明志、勤俭、廉洁、笃行都是人的行为准则,对它们的实践,都是“荣”的表现,是值得追求和自豪的,社会也应该对这些行为予以褒扬。

与求荣对应的是“知耻”,也就是说人要懂得羞耻。孟子曰:“人不可以无耻,无耻之耻,无耻矣。”意思是:什么是最大的无耻呢?最大的无耻是不知道羞耻!“知耻”之心是人类脱离兽性的动力之一,同时,对羞耻的抗拒也促使人们求荣。“知耻”不仅可以使人慎行防过、防“耻”于未然,而且使人鼓起勇气,纠正已发生的过错,《礼记·中庸》赞叹“知耻近乎勇”,就是对知耻改过的极大肯定。

中国传统的荣辱观陶冶了中华民族的民族精神,塑造了中华民族强烈的荣辱感,为我们今天确立社会主义荣辱观提供了宝贵的精

神财富,奠定了雄厚的社会基础。但是,中国传统荣辱观有明显的历史局限性,在当时的社会背景下,它是服务于封建宗法体制的,有些内容已不再适合于当今的社会发展和时代要求。

以“八荣八耻”为集中表现的社会主义荣辱观,既汲取了我国传统荣辱观的精华,又囊括了爱国主义、为人民服务、集体主义等社会主义道德的本质要求,继往开来,推陈出新,是中国传统美德和时代精神的完美结合,是社会主义世界观、人生观和价值观的生动体现,具有很强的民族性、时代性和实践性。

其一,“以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻”是社会主义荣辱观的第一准则。爱国是大尺度,是古今中外道德准则的要则。在国家、民族产生之后,个人的生存发展必然依托于国家的整体状况,为国家做出巨大贡献和牺牲的人在历史上永远闪光,而背叛国家利益的人则永远被钉在历史的耻辱柱上。爱国家有丰富多彩的表现,在国家危难之时,它表现为不畏牺牲,为国家利益而拼搏;在和平时期,践行“八荣”,杜绝“八耻”,就是它的基本表现。

其二,“以服务人民为荣,以背离人民为耻”是社会主义荣辱观的核心。服务人民是“全心全意为人民服务”这一社会主义道德宗旨在荣辱观上的表现,是社会主义荣辱观区别于其他荣辱观的本质所在。服务人民是“八荣”的纲领,一个人只有心存服务人民的意识,才能长期自愿地做到热爱祖国、崇尚科学、辛勤劳动、团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗;而只关心一己私利的人,很难为“八荣”付出,这样的人一心只为谋求个人私利,甚至以耻为荣。

其三,“以崇尚科学为荣,以愚昧无知为耻”是社会主义荣辱观的时代特征。现代文明是建立在科学基础上的,对科学的崇尚和对愚昧的摒弃,是发展经济、实现现代化和构建和谐社会的客观要求。近年来,一些愚昧的社会现象如同社会发展乐章中的不协调音符,制约着社会文明进步。“八荣八耻”把崇尚科学、反对愚昧列为社会主义荣辱观的重要内容,既吻合张扬科学精神的全球性趋势,又切合当前中国实际。它要求我们树立科学精神,完善科学素养,提高科学技

能,用科学的眼光看待社会发展,用科学的方法对待生活、工作、学习,促进文明发展和社会进步。

其四,“以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻”和“以艰苦奋斗为荣,以骄奢淫逸为耻”是传统美德和革命道德在新时代的表现。勤劳节俭、艰苦奋斗是中华民族的传统美德,也是中国革命道德的重要表现。几千年来中国人民一直以勤劳节俭、艰苦奋斗为荣,以好逸恶劳、骄奢淫逸为耻,它成为我们民族精神的重要构成部分。中国共产党带领中国人民建设新中国的过程,也是勤俭节约、艰苦奋斗的过程。这一在中国人民身上传承了几千年的优秀传统,于今天依然具有巨大的时代价值。中国是一个正在迅速发展的国家,也是人均资源匮乏的国家,勤劳节俭、艰苦奋斗的品质对当代中国人而言尤为重要。

其五,“以团结互助为荣,以损人利己为耻”、“以诚实守信为荣,以见利忘义为耻”、“以遵纪守法为荣,以违法乱纪为耻”是当代中国社会对社会主义荣辱观的现实呼唤。团结互助、诚实守信、遵纪守法是中华民族的传统美德,在今天市场经济的条件下,一些人却忽略甚至践踏着它们,使损人利己、见利忘义、违法乱纪等丑恶现象蔓延开来,并带来各种各样的社会问题。“八荣八耻”荣辱观中着重提出它们,切中时弊,具有重塑心灵经纬、规范人们行为的巨大作用。我们只有从现在做起、从自身做起,用它引导和规范自己的行为,一个文明、和谐、诚信、有序的社会才可能形成。

任何国家都需要精神的支撑,支撑国家的精神力量是多方位的,而荣辱观正是国家精神支撑力的基础性构件。当前社会中,对于许多人来说,是非、善恶、美丑的界限是相当模糊的。是非、善恶、美丑界限模糊的直接表现,就是不知道什么是光荣,什么是耻辱,不以光荣为光荣,不以耻辱为耻辱。若一个社会到了荣不知荣、耻不知耻、是非不分、黑白颠倒的地步,就失去了稳定的基础和发展的依托。从这个角度看,荣辱观问题是关系到我国命运和前途的大问题。

“不知荣辱乃不能成人。”我们中学生同样如此,我们只有知荣

辱、懂羞耻,才能在行为上做到有选择、有取舍,求荣弃辱。荣辱观不是生来就有的,需要通过学习、教育才能知晓。本书正是联系中学生的实际情况,围绕着社会主义荣辱观而撰写的一本读物。本书力图简明生动地阐释“八荣八耻”的内涵、特点和实践路径,借以为读者树立社会主义荣辱观起到指导和帮助的作用。

单玉华

2006年4月2日

目 录

1	.....	前 言	
1	.....	以热爱祖国为荣	以危害祖国为耻
14	.....	以服务人民为荣	以背离人民为耻
27	.....	以崇尚科学为荣	以愚昧无知为耻
40	.....	以辛勤劳动为荣	以好逸恶劳为耻
50	.....	以团结互助为荣	以损人利己为耻
65	.....	以诚实守信为荣	以见利忘义为耻
76	.....	以遵纪守法为荣	以违法乱纪为耻
87	.....	以艰苦奋斗为荣	以骄奢淫逸为耻
102	.....	后 记	

以热爱祖国为荣 以危害祖国为耻



我是中国人民的儿子，我深情地爱着我的祖国和人民。

——邓小平

唯有民魂是值得宝贵的，唯有他发扬起来，中国才有真的进步。

——鲁迅

爱国主义的力量是多么伟大啊！在它面前，人底爱生之念，畏苦之情，算得是什么呢！在它面前，人本身也算得是什么呢？

——[俄国]车尔尼雪夫斯基

爱国主义是人类的高尚情感，人们在爱国主义的激励下，肝胆相照，荣辱与共，前赴后继，百折不挠，为了祖国的统一、发展、富强而拼搏。在我国历史发展的每一个乐章中，爱国志士都以他们的慷慨爱国之情和磅礴爱国之举留下了永恒的音符。他们的伟大来自他们强烈的爱国之心，他们的光荣来自他们为祖国而抛头颅、洒热血的壮举。我们普通人的身上同样应该激荡着爱国主义的热情，“以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻”是我们中华儿女最基本的人生坐标。

爱国主义是对祖国深厚的感情



我们爱我们的民族，这是我们自信心的源泉。

——周恩来

唯有祖国，才是我生命精灵的伊甸园……

——[英国]雪莱

列宁说：“爱国主义就是千百年来巩固起来的对自己祖国的一

种最深厚的感情。”这种深厚的感情包括热爱自己的民族,热爱自己祖国的语言、文化,热爱祖国的优良传统和习惯,关心祖国的前途和命运。在这种感情的支配下,人们自觉地履行对祖国的责任和义务,维护祖国的团结和统一,为祖国的繁荣富强积极奉献,在祖国需要的时候能够挺身而出,甚至不惜牺牲生命。

祖国是由国土、国民和国家组成的,所以,爱故土、爱人民、爱国家是爱国主义的基本表现。

爱祖国就是爱我们脚下的这片故土,就是爱祖国的大好河山,一草一木。祖国是实实在在的概念,是我们生于斯、长于斯的故土家园,是脚下这块世代劳动、生息、繁衍的热土。她哺育我们,是我们立命之根,生命之源。当我们咿呀学语、蹒跚学步的时候,我们就认识和熟悉了她;当我们逐渐成人,眼界渐阔,更为祖国的辽阔疆域、壮丽山河而自豪。无论我们以后到了哪里,都会对故乡、祖国抱有刻骨铭心的热爱和依恋。

祖国母亲是伟大的,但是她的发展历史磨难重重,尤其近代百年屈辱历史中,侵略者给她留下深深的伤痕。同时,我们的祖国还存在着底子薄、资源相对缺乏等难题。但是,儿不嫌母丑,这只会激起我们中华儿女建设祖国的激情。那些对祖国母亲牢骚满腹,甚至鄙视她、离弃她的人,是缺少骨气的。

爱祖国就是爱我国的各族人民。“民为邦本”,各族人民是伟大祖国的创造者,祖国和人民密不可分。一方面,祖国是由人民构成的,无民即无国;另一方面,祖国得以维系和发展的一切必然依赖于人民。中国悠久历史和辉煌文化的每一阶段、每一篇章,都源自历代勤劳、勇敢、善良、智慧的各族人民。所以,热爱祖国就是热爱中国的各族人民,这是爱国主义的基本含义和集中表现。

爱人民不是空泛的口号,而是实实在在的行动。在中国古代,爱人民表现为关心国家发展、体恤民间疾苦的“忧国忧民”、“为民请命”,表现为克己奉公的尽职笃行。在今天,爱人民就是以为人民服务为目标,热爱各族人民群众,为人民群众谋取利益,永远站在人民

群众一边。

爱祖国就是爱自己的国家。国家是历史发展的产物,国家不仅有为统治阶级服务的基本功能,还具有调节社会关系、整合社会资源、维护社会公共利益、维护社会稳定和秩序的功能。冯玉祥将军有一首诗写得通俗又真切:

鸟爱巢,不爱树,树一倒,无处去,

看你糊涂不糊涂!

人爱家,不爱国,国如亡,家无着,

看你怎么去生活!

是呀,在任何时候,个人和家庭要想安居乐业,都离不开国家的稳定、团结、发达、兴旺。反之,如果国家动乱、分裂、衰败、危亡,它的国民将不可避免地贫困流离。“国破家亡”的历史悲剧在人类历史上曾无数次上演过。国与家之间的关系是休戚与共、不可割裂的,这是经历过近代百年屈辱历史的每个中国人共同的深刻体会。

曾记否?当外国列强在中华大地耀武扬威的时候,中国人被蔑视为“东亚病夫”。曾记否?在中国的土地上,西方人公开在租界的牌子上写明:“华人与狗不得入内”。如此屈辱之下,每个有点骨气的中国人都会产生痛彻肺腑的感觉。国家被宰割就意味着国民被蹂躏,国家临危难就意味着百姓没安稳。所以,热爱国家、保护国家和民族利益,是爱国的必然表现。

爱国主义感情不是一朝一夕形成的,而是在漫长的历史发展中逐步积淀、固定下来的。当民族和国家产生后,每个人都属于一定的民族,总要在一定的国度中生活。国家是否统一、国家的稳定和发展状况、国家的物质文明和精神文明程度都对每一个人的生存和发展有直接影响。而同一血脉、同一语言、同一地域、同一风俗习惯,也使生长于同一块土地上的人们,对这块土地和与这块土地相关的一切,产生了强烈的依恋之情、挚爱之情、效忠之情,它世代传承,植根于人们的心灵深处,凝结成淳朴而炽热的爱国情结。

爱国志士方志敏说:“中国是无地不美……这好像是我们的母

亲,她是一个天姿玉质的美人,她的身体的每一个部分,都是令人羡慕之美。”在这种感情的支配下,为了维护祖国的利益,为了捍卫祖国的形象,人们可以不计私利,不畏强权,勇往直前。著名诗人王怀让写过一首诗:《中国人,不跪的人》:“你见过昆仑跪吗?/没有!/昆仑——/那是我们中国/骄傲的腰背!/你见过长城弯腰吗?/没有!/长城——/那是我们民族/自豪的脊椎!/不会下跪!/我们母亲的血液中/没有跪的基因!/不会下跪!/我们父亲的骨骼里/没有跪的骨髓/不会下跪!/我们赖以生存的/中国的流水里/含着很多的钙/他只会养育吐气和扬眉/而不会养育下跪——/因此,我们的每一个头颅/都是经风经霜的/永不低垂的/盛开的花卉!/我的最早走出森林的民族啊!/请打开字典——/看‘下跪’的‘跪’/右边那一个‘危’字/给我们一声惊雷——/它警示我们:/下跪民族将要垂危!/下跪人民将要艰危……”

这首诗是王怀让对一个普通的河南小伙子的赞美。

1995年3月某天,珠海某外企公司的中国员工们头天晚上临时任务加班到凌晨,第二天一早未休息又连续工作到下午。在10分钟的工休期间,员工们困倦不堪,一些人忘了外企老板规定的休息时并列成四队离开车间的规矩,有的匆匆上厕所,有的趴在工作台上打起了瞌睡。外企女老板见状大怒,集合全体中国员工训话并命令道:“通通都跪下!”员工们一时惊讶地愣在操作台前。外企老板一把把一位女工拖了过来,凶神恶煞般地吼道:“跪下,有一个不跪,我叫全车间的人在这里跪一天!”

面对外国老板毫无道理的指斥和威胁,员工们敢怒不敢言。那位怯懦而又疲乏不堪的女工含泪跪了下去。接着,一个又一个中国员工跪下了。这是一个令炎黄子孙无地自容的场面!为了可怜的饭碗,120多名来自偏远贫困农村的中国人屈膝跪在一个年轻的外企女老板面前。

此时,只有一位叫孙天帅的中国小伙倔强地挺立着。这位平时特别温顺遵纪的员工大声质问外企老板:“凭什么下跪?”他毫无畏

惧地朝工友们喊道：“起来！你们跪什么？你们还是不是中国人？”外企老板被激怒了，没想到有人敢冒丢掉饭碗的风险而对抗她，于是大声吼道：“不跪就除名！”小伙子没有迟疑，一把撕掉胸卡，狠狠地扔在地上道：“除名也不能跪！”言罢愤然离去……

孙天帅的家并不富裕，24岁的他对这份月薪一千多元的工作是在意的，但是他铮铮铁骨，坚决不跪，宁可丢了这份工作，也要维护做人的尊严和民族的气节！这位“不跪的中国人”，很快成为千千万万打工族争相传颂的英雄。无论孙天帅以后的人生道路如何走，他当时的英雄壮举都会被亿万同胞所称道。

爱国主义不仅是一种伟大的感情，也是一种道德规范，是对人的评价标准。我们常常说：“这个人是个好人”、“那个人是个坏人”等等。这里所涉及的就是对人的评价标准问题。在现实生活中，对人的评价标准是具体而复杂的，但是，爱国与否则是评价人的基本标准，是关键、大节所在。爱国主义是人们鉴别美丑、判断善恶的“定音锤”。

中华民族是充满爱国主义激情的民族



常思奋不顾身，而殉国家之急。

——[西汉]司马迁

以身许国，何事不敢为？！

——[南宋]岳飞

中华民族的发展历史，是一部可歌可泣的爱国主义历史。几千年来，中华民族的各个民族，为了祖国的统一、繁荣和发展，拼搏奋进，做出了巨大贡献。同时，他们又与一切民族压迫和外国侵略的行径进行不屈不挠的斗争，形成了植根于中华民族灵魂深处的爱国主义传统。这个传统像一条红线贯穿中华民族历史始终。

中国古代的爱国主义是指鸦片战争前的爱国主义。缔造和维护国家的统一、推动和促进国家的繁荣，是古代爱国主义的大舞台，多少明君贤臣、仁人志士在这个大舞台上展示了波澜壮阔的豪情伟业。这种爱国主义的表现是两方面的，既表现为豪杰或明君带领众人，缔