

经福建省中小学教材审查委员会审查通过

九年义务教育六年制小学《思想品德》

教学参考书

SI XIANG PIN DE

第九册

福建省小学《思想品德》编委会



福建教育出版社

九年义务教育六年制小学《思想品德》

教 学 参 考 书

第 九 册

福建省小学《思想品德》编委会

福 建 教 育 出 版 社

本册编者：林藩 俞石泉

责任编辑：赖勤学

图书在版编目 (CIP) 数据

九年义务教育六年制小学《思想品德》教学参考书. 第九册/
福建省小学《思想品德》编委会编. —5 版.
福州：福建教育出版社，1996.6 (2006.6 重印)
ISBN 7-5334-2119-1

I. 义… II. 福… III. 思想品德课-小学-教学参
考资料 IV. G623.153

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 13879 号

九年义务教育六年制小学《思想品德》
教学参考书
第九册
福建省小学《思想品德》编委会

福建教育出版社出版

(福州梦山路 27 号 邮编：350001)

电话：0591-83726971 83725592

传真：83726980 网址：www.fep.com.cn

福建省新华书店发行

福建省金盾彩色印刷有限公司印刷

(福州鼓楼区湖前江厝路 5 号 邮编：350013)

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16 4.75 印张 112 千字

2002 年 6 月第 5 版 2006 年 6 月第 5 次印刷

ISBN 7-5334-2119-1/G·1706 (课) 定价：2.82 元

如发现本书印装质量问题，影响阅读，
请向本社出版科 (电话：0591 83726019) 调换。

编写和使用说明

本套教材(包括课本和教学参考书)是根据国家教育部颁发的《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(修订)》(以下简称《课程标准》)编写的,并通过了省中小学教材审查委员会的审查,从2002年秋季开始使用。现就课本及教学参考书的编写和使用说明如下。

一、本套教材以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,贯彻“三个代表”重要思想,落实党中央、国务院关于德育和基础教育工作的方针、政策及要求,增强小学德育工作的针对性、实效性和主动性;适应素质教育和基础教育改革的要求,紧密联系实际,充分发挥思想品德课在学校德育中的主渠道作用;全面贯彻国家教育方针,从义务教育的性质、任务和要求出发,确立依据《课程标准》进行教学、评估、考核和开展活动的意识,有效提高小学生的思想道德素质。

二、本套教材五、六年制学生共用,每学期一册,共12册(另有12册教师用教学参考书与之配套),其中,五年制5年级学生使用第十一、十二册。

根据《课程标准》的要求,每册教科书安排了15个课题,每个课题1个学时。这样,1~2年级的总课时为60学时,3~5年级为90学时,6年级为30学时。其中,用于学生开展课堂活动和相关实践活动的时间不少于总课时数的30%,即每一册以活动为主的课程一般不少于3课。

三、本套教材严格按照《课程标准》的要求设计教科书的体系,组织教科书的内容。

1~2年级采取以图为主的形式,生动、具体地对学生进行日常行为规范的教育,通过具体的行为指导,帮助学生养成良好的行为习惯;3~5年级图文并茂,通过典型事例或故事,以图文并茂的形式对学生进行道德品质教育,使学生在基本的道德问题上知道是与非,知道应选择正确的行为;6年级(五年制5年级)通过典型事例,较系统地对学生进行道德规范教育,使学生知道社会生活中必须有道德,并能对社会生活中遇到的道德问题进行比较,做出正确的道德选择,从而提高道德行为的自觉性。在完成《课程标准》规定的教育任务的基础上,还根据我省的实际,安排少量具有地方特色的内容。

在选材和编排形式上,尽量做到“实、新、活”。为了便于教学,一般每册安排同一个德

目的2~3个课题组成单元,或者把相关德目的课题安排在一起,组成松散的单元。

四、本套教材在编排方式和内容设计上进行了大胆创新。

首先是打破了以往教材把导课、正文、练习明显分割的格局,根据小学生道德认识的形成特点和规律,从让学生充分感知、体验入手,把教材的各部分有机地融为一个整体。其中“读一读”是主事例;“说一说”紧扣主事例,提出问题,引导学生进行分析、讨论,发表各自的看法;“议一议”(“辨一辨”等)针对学生生活中容易遇到的相关道德问题,让学生进行议论、辨别、辨析,以澄清模糊认识,引导道德行为;“记一记”则是《课程标准》中本课设课的认知和行为要求。通过教材编排和布局方式的改变,突出了学生作为学习主体的地位,启发学生动脑思考、动口动手,积极参与到教学过程中,从而提高思想品德课的教学效果。

其次是加强了实践环节,保证学生用于开展课堂活动和相关实践活动的时间不少于总课时的30%。主要办法有:加大课堂教学中学生的活动分量;将一些课题直接设计成活动课;在一些单元教学结束后,设计一个专题课外实践活动,每一册专题活动不少于2个。

再次是内容和形式更加生动活泼。选材多样化,增强了时代感。除了《课程标准》规定的传统故事、经典故事外,更多地选择当代的、贴近小学生生活实际的、易于被小学生接受的典型人物或事例,特别注意选择本省的、校园的人物和事例,并以写实、儿歌、童谣、童话、寓言等多种方式表述。练习等辅文形式活泼,针对性强,练习、讨论、表演、阅读、调查等多种方式并举,引导学生动手、动脑,进行实践,设计了富有启发性、具有创新意义的道德情境和问题,引导学生进行思考、练习,提高道德认识。同时,大量使用插图和照片,以小学生喜闻乐见的方式进行装帧设计。

五、为了帮助教师更好地使用课本,我们编写了与之相配套的教学参考书。教学参考书每课均包括“教学目的与要求”、“教材分析与教学建议”、“参考资料”等部分。“教学目的与要求”分“认知”、“行为”和“情感”三项,是《课程标准》规定的本课的主要教学目标。“教材分析与教学建议”指明本课的编写依据和意图,指出重难点以及教学中应注意的问题,提示教学方法和教学思路,还对“思考与练习”的解答作了说明。“参考资料”补充了一些与本课主题有关的材料。

六、思想品德这一学科具有思想性、知识性、趣味性和实践性有机统一的特点,教师在使用本套课本时特别要注意几点:第一,要认真学习《课程标准》,领会其精神。《课程标准》是国家指导小学思想品德课教学、评价、考核的规章,也是本套教材的编写依据,只有准确把握其精神实质,明确其目的要求,才能有效地提高小学生的思想道德素质。第二,要吃透教材。本套课本从内容到形式都有自己的新特点,教师要注意研究教材,领会教材的特点,用好导语,讲好故事,充分发挥插图和辅文的作用,把课上好。特别要注意研究编排方式改变以后怎样灵活使用教材的问题。第三,要注意研究教法和学法。思想品德课与其他学科的区别在于它传授的不是某一项专门知识,而是对学生进行思想品德教育和行为规范训练。思想品德课教学的关键在于怎样让学生理解、明白、接受教材所说的道理,激发学生的道德情感,使之产生共鸣,并自觉用以指导自己的行为,落实在行动上。因此,理论联系实际的原则、正面教育原则、以

学生为主体的原则、课内外结合的原则、道德知识讲授与行为训练相结合的原则等应贯穿于教学的始终。尤其是《课程标准》和教材都特别强调加大课堂教学中学生的活动分量，并设计了活动课，教师特别要注意转变教育观念，改变说教、灌输、自己“一言堂”的教学方法，调动学生的积极性、主动性，使思想品德教育内化为他们的需要，成为他们自觉的行动。

七、本套教材的一些课文内容和参考资料选自公开发表的书、报、刊，并根据需要作适当删节或修改，没有一一说明出处和原作者，特此向关心支持小学思想品德教材建设的同志致以谢意。限于水平，差错在所难免，希望广大教师结合教学实践掌握使用，并提出宝贵意见。

福建省小学《思想品德》编委会

2002年5月

目 录

第 一 课	热爱老一辈革命家	(1)
第 二 课	维护祖国尊严	(5)
第 三 课	郑成功收复台湾	(9)
第 四 课	关心帮助小同学	(13)
第 五 课	勤奋学习	(16)
第 六 课	学好各门功课	(20)
第 七 课	动脑筋 讲方法	(25)
*第 八 课	做学习的主人	(30)
第 九 课	公共场所守秩序	(36)
*第 十 课	自觉遵守交通规则	(41)
第十一课	勇于创新的人	(46)
第十二课	爱科学 学创造	(51)
*第十三课	动脑动手学习创造发明	(56)
第十四课	自尊自爱	(60)
第十五课	言而有信	(64)

第一课 热爱老一辈革命家

【教学目的与要求】

认知：

1. 毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德、邓小平、陈云等同志是老一辈革命家。

2. 毛泽东、邓小平等老一辈革命家为创建新中国做出了重大贡献。

行为：

1. 热爱老一辈革命家，缅怀和崇敬他们。

2. 不辜负老一辈革命家的殷切期望。

【教材分析与教学建议】

本课根据《课程标准》3~5 年级第一个德目第2 个认知点编写。课文分为两个部分，前一部分介绍了毛泽东青年时期投身革命，有六位亲人相继献身革命的事例。后一部分概要地介绍了毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德、邓小平、陈云等老一辈革命家为创建新中国所做出的贡献。

教学时，应增强学生对领袖人物情感的体验，前部分应引导学生从毛泽东在革命时期牺牲六位亲人的一些具体事例中，感受领袖为创建新中国所做出的贡献；后部分应着重引导学生收集有关领袖人物在建设新中国和建设有中国特色社会主义事业中所做贡献的事例。一方

面通过收集活动，补充、丰富教材的内容，另一方面，通过收集活动，接受情感的洗礼，从内心深处，敬佩、热爱老一辈革命家，从而增进对建设社会主义强国的认同与理解。

本课的课题是“热爱”。因此，如何讲好领袖人物是关键问题。第一，教师应有真情实感，才能以情动人、以情感召人；第二，教师应创设情感体验的环境，如教材是以歌曲《东方红》作为导课，其意义就在于此，教师还可以结合各地的具体情况积极创设环境；第三，教师应注意学生的情感体验，尤其是激发学生的道德情感。这是评价本课教学效果的重要标准，为此，建议用好用活“说一说”、“找一找”、“试一试”。

【参考资料】

毛主席和孩子们在一起

1959年6月，毛主席回到了阔别多年的家乡——韶山冲。

在视察完韶山冲的一些地方以后，毛主席朝韶山学校走来。

当毛主席走近校门口时，早已站好的欢迎队伍顿时欢呼起来。两个少先队员代表向毛主席献上了两束鲜艳的山花。

毛主席拉着两个孩子的手走进校门。同学们簇拥着毛主席在操场上坐下来。当毛主席亲切地用家乡话嘱咐同学们好好学习时，一个叫毛小红的同学，望着毛主席神采奕奕的脸，心里琢磨着：应该送什么礼物来表达对领袖的敬爱之情呢？突然，他看到胸前的红领巾。这时，毛主席已经站起来。毛小红一跃而起，激动地说：“毛主席，请您老人家接受少先队员最珍贵的礼物。”说着，他把自己最心爱的红领巾解下来。毛主席满面笑容地弯下腰来，让毛小红给戴上红领巾。毛主席打趣地说：“你真的送给我了？”“真的。”毛小红肯定地回答。“好，那我就带回北京去，天天戴。”毛主席亲切而又风趣的话，使大家又一次欢笑起来。

就在这时，毛主席身边的工作人员高兴地宣布：“同学们，毛主席要和大家一起照相！”掌声、欢呼声立刻响彻了整个校园。毛主席为了让更多的少先队员同他一起合影，便向着操场上有台阶的地方走去。走近台阶，毛主席没有往台阶上站，却亲昵地让少先队员站上去。不一会儿，各层台阶上都站满了人。毛主席回头看看后面密密站立着的同学们，满意地笑着。他又挽起身边两个少先队员的小胳膊。摄影机的快门“咔嚓”一响，一张珍贵的照片就这样拍成了。

时间不早了，大家怀着依依不舍的心情，目送毛主席远去。

周副主席抬伤员

解放战争时期，我们的主力部队在陕北沙家店、乌龙铺一带和敌人打上了。战斗非常激烈，敌人的飞机不断轰炸扫射，隆隆的炮声，几十里外都听得很清楚。

忽然，周恩来同志发现有副担架停在村头，就赶忙过去，亲切地问那个伤员：“同志，你哪里受了伤？”伤员呻吟着回答说：“唉，我的大腿被打坏了……”看到战士被敌人炸伤了，周恩来同志心里很难受。他疼爱地说：“你痛得很厉害吧？同志，不要难过，到了医院，几天就会好的。”伤员没有再说话，只是怔怔地看着周恩来同志，似乎在回忆着什么。

周恩来同志转向旁边抬担架的老乡说：“请你赶快把他抬走吧！”老乡指着躺在树下的一个老乡说：“你看，他突然病了，一步也走不动。村里一时找不出人来，都去抬担架、运公粮了。我一个人干着急。”

周恩来同志叫警卫员把生病的老乡送到医务所去，回头向留下来的那个老乡说：“来，我们俩一起把他抬到前面村里去吧！”老乡看了看周恩来同志说：“同志，你恐怕抬不动吧？”周恩来同志笑了笑说：“能抬。”说着，和他抬起就走。伤员仰着头注视着周恩来同志，显出很不安的样子。

由于敌人的飞机把路炸得坑坑洼洼，高低不平，周恩来同志抬着伤员走得又快，不一会儿就满头大汗了。这时候手枪连的战士们赶到了，都抢着来抬担架，周恩来同志坚持不让，战士们便把担架夺了过去。周恩来同志和伤员握手道别说：“同志，你安心养伤吧，不要着急。”

伤员悄悄地问那个战士：“刚才抬我的那位首长是谁？”战士们说：“是我们的政委。”伤员怀疑地说：“我看很像周副主席呀！在群众大会上，我听过他的讲话。昨天咱们旅首长作动员时说了，毛主席、周副主席和党中央就在我们跟前！”战士笑了笑，没有回答。

到了前面村子里，那位老乡去找村长派人换班，战士趴在伤员的身边轻轻地说：“刚才抬你的那位首长就是周副主席！”伤员一听，猛地坐起来紧紧握住战士的手激动地说：“唉呀，真是周副主席呀！……”说着竟呜呜地哭了。

战士忙让他躺下。他再三说：“请你给毛主席、周副主席捎个信，就说我的伤养好了，马上重返前线！就是流尽最后一滴血，也要保卫党中央的安全！”

正因为是国家主席

1961年5月的一天，我们的国家主席刘少奇同志从重庆坐江轮到江口视察。船驶至三峡时，风暴骤起，江轮在风浪中剧烈地颠簸，警卫的同志感到处境危险，连连向北京发出了遇险报告。全船的人都在尽力保卫着刘少奇同志的安全。

忽然，少奇同志隐约听到呼救声。原来，远处江面上有一条渔船即将被暴风雨吞没，情况万分危急。少奇同志立即命令停船救险。警卫同志考虑到国家主席的安全，便说：“在这种情况下下一停船，船就有被大浪打翻的危险，还是保卫国家主席的安全要紧。”少奇同志斩钉截铁地说：“正因为我是国家主席，这个时候就更加应该去救险！”

大家见国家主席为了人民的安全而奋不顾身，十分感动，于是停下船来，全力抢救。结果，那条遇险船上的人全都被救到了江轮上，避免了一场伤亡事故。

第二课 维护祖国尊严

【教学目的与要求】

认知：

1. 知道国旗、国徽、国歌是国家的标志。
2. 知道尊敬国家标志是维护祖国尊严的表现。

行为：

尊敬国家标志，不做有损祖国尊严的事。

【教材分析与教学建议】

本课根据《课程标准》3~5 年级第一个德目第 7 个认知点编写。“维护祖国尊严”是热爱祖国的重要表现。课文介绍优秀少年梁帆代表祖国参加一次世界性活动，据理力争，让五星红旗飘扬在美丽的诺维克上空，自觉维护了祖国尊严的故事。梁帆的行为维护了祖国尊严，也是他尊敬国家标志的表现。梁帆的这一经历，毕竟是很少人才会有的，但少年儿童尊敬国家标志的良好思想品德却是要普遍培养的。本课教学就是要运用这一典型事例对广大小学生进行教育，由此及彼，由特殊到普遍地拓展开来，以达到本课的全部教学目的。

课文中写梁帆想起北京天安门国旗护卫队的叔叔们讲的话：“国旗是象征国家的旗帜。按照国际惯例，凡是涉外单位、重大节日、集会、国际会议，都应该悬挂国旗。”又想：为什么这样大型的国际会议不悬挂中国国旗

呢？因此，他据理力争，终于让国际性的活动地点飘扬起五星红旗。从上述描写中，充分说明梁帆平时在小学、中学参加无数次升旗仪式所接受的热爱祖国、尊敬国家标志的教育是深刻的，因此才能在特殊场所，自觉地挺身而出，维护祖国尊严。教学时，梁帆想起国旗护卫队叔叔讲话中“国际惯例”的内容应点明，并让学生“说一说”、“议一议”、“做一做”。

少年儿童是社会主义事业的接班人，是祖国的未来和希望。知道自己是中国人，尊敬国旗、国徽，会唱国歌，把“祖国妈妈”刻在心中，是他们认识和热爱祖国的基础课。教学时，要联系实际（如学生参加升旗仪式时的表现及感受），引导学生以梁帆为榜样，从爱国旗做起，从小开始培养热爱祖国的感情，并自觉地落实到日常的言行之中。

【参考资料】

做一个有骨气的中国少年

深圳市罗湖小学与香港九龙仅一河之隔。每天，从这里进出的港澳同胞和外国朋友络绎不绝。他们带来了资本主义世界的物质文明，同时，也不可避免地带来了资产阶级的思想影响。在“香风”不断熏染的环境里，罗湖小学的同学，热爱社会主义祖国，不受金钱、物质的诱惑，表现了中国少年的骨气。

以前，小明经常到罗湖桥头旅客出境的地方捡旅客们因不能带出境而扔下的零星人民币买零食吃。一天，解放军高排长来学校做了《做一个有骨气的中国人》的报告，其中讲了一件发生在他们排里的事：一次，一位解放军战士在罗湖桥站岗，一个打扮得花枝招展的女人向他走来，装出很体贴的样子，问他生活的情况，还悄悄塞给他一大叠钱。这位战士严肃地说：“我们的生活是比较艰苦，但却是快乐的。我们不缺钱用！”他一手把钱挡了回去，不料钱掉到了地上。就在那个女人低头捡钱的时候，战士发现和这个女人同来的男人正躲在一个不显眼的角落里，举着照相机准备拍照呢！他大概是想拍一张人民解放军战士向外国人讨钱的照片吧？结果却拍下了捍卫祖国尊严的英雄形象。

高排长讲的事例深深地打动了小明的心。他想：自己常常像小乞丐一样到出境处捡钱，要是被一些坏人拍了照片，那不是给中国人丢脸，给祖国抹黑吗？从此，他再也不到那里捡钱了。

维护祖国尊严的哨兵

在上海西区，一幢幢造型别致的西方建筑掩映在绿树丛中，星条旗、米字旗、太阳旗……引人注目。这是外国驻上海的领事馆。担负领事馆警卫任务的是武警上海总队官兵。他们如青松般日夜挺立在哨位上，以自己的行动维护着祖国的尊严。

一天，北风呼啸，雪花飞舞。S国副总领事叼着一支雪茄，腆着肚子，踱步到哨兵小陈的面前。他眼睛眯成一条缝，带着戏谑的口气，指了指小陈的衣服，又指了指自己的衣服，说：“警官先生，比比看，你们中国太穷了。”

“领事先生，我的国家是很穷，改革刚开始，困难是暂时的，不久的将来，我的祖国会富强的。”短短的话语，充满自信，掷地有声。

这里是哨位，也是一条鲜为人知的“国境线”，不知有多少人想穿越它。一个傍晚，E国领事馆门前的哨兵李熙洁正在执勤。一个着灰大衣的青年男子，故作镇静地拿出“护照”向他示意，顺势就要进入领事馆。小李伸手拦住，那青年自知护照是假，马上神秘地凑过来，小声说：“好兄弟，放我一马。”随手掏出一个半尺高的玉佛往小李手里塞，连声说：“这可就值几万哪，天知、地知、你知、我知……”小李大声呵斥：“严肃点，你就是送我一个金人，手续不符，也别想进去。”

一天深夜，天气闷热，H国领事馆门前的哨兵警惕地注视着周围的动静。这时，从领事馆里走出一个碧眼金发的妙龄女郎，袒胸露背，裙子短得让人吃惊。她用不大熟练的汉语说：“警官先生，你不寂寞吗？我陪你玩玩好吗？”哨兵小王不屑一顾，严肃地说：“我在执行公务，请你不要打扰。”“这里又没有别人，干吗这么严肃？”她说就要撩起衣裙。“你再不自重，我要报警了。”洋女郎见哨兵如此决断，马上换了副面孔：“我在外国听人说，中国警官见女色就倒，我今天特意来试试，事实并非如此，中国警官好样的！”

F国领事馆工作人员D先生听说哨兵周冠华是班长、党员，就想拉拢他，让小周为他提供情报。一天，D先生见小周在站岗，趁四下无人，上前小声说：“你想出国吗？我们交个朋友……”没等他说完，小周义正辞严地说：“我是中国人，我爱我的祖国；我是军人，我忠于自己的职守。”

国旗常见 国歌常听

在美国，国旗常见，国歌常听，每年6月14日是国旗日，许多历史古城、中小城镇举行各种庆祝活动，请人讲述有关国旗的轶事，回顾第一面国旗的历史意义。至于国歌，每逢演奏，人皆随唱，唱得情真意切。

有一次，记者驱车前往巴尔的摩市，参观麦克亨利城堡。它是通往大西洋的帕塔帕斯科河

的咽喉要道，当年曾为抗击英国殖民军立下汗马功劳。1776年，东海岸的13个英国殖民地宣布独立。第一面缀满13颗星的星条旗在麦克亨利城堡上高高升起。

在记者参观那天，适逢美国国旗日。展览厅里陈列着于1814年为星条旗谱写歌词的作者弗朗西斯·斯科特·基的照片。他是一位律师兼诗人，写过无数鼓舞反英斗争士气的诗歌。国会1931年通过立法，把《星条旗》定为国歌。为配合国旗日，城堡管理处放映了反映星条旗诞生的历史纪录片。影片结束时，电影厅的窗帘突然拉开，观众可以看到城堡院内徐徐升起的星条旗。全体观众起立，对国旗行注目礼，神情肃穆，鸦雀无声。国旗是国家尊严的象征。在白宫椭圆形办公室总统座椅后面挂着大幅美国国旗，在总统举行记者招待会的讲台后面也挂着国旗。国会议员和州长办公室，乃至警察局长的会客室内，都在落地旗杆上挂着国旗。每逢节假日，不少居民在自己的家门口悬挂国旗，以示庆祝。

有一次，记者应邀访问《我的肯塔基老家》这首歌曲的诞生地——古城巴兹敦，观看了表现这位作曲家一生的歌舞剧《斯蒂芬·福斯特的一生》。福斯特一生坎坷，终年只有37岁。他创作的近200首歌曲，富有浓郁的民间气息，广为传唱，受人喜爱。最后一幕，俄亥俄河畔的路易斯维尔市时隐时现，一叶轻舟靠在岸边。正当扮演福斯特的演员领唱剧中最后一首名曲《我的肯塔基老家》时，天空下起大雨，但全场观众无一离席。曲子终了，乐队奏起国歌，台上台下同声高唱起来。

一场歌剧终了，奏起国歌。一场球赛开始，也奏国歌。无论是美国橄榄球、棒球、篮球、冰球比赛都是如此。场地中央，一位歌手领唱，全体观众便起立合唱，气氛庄严。

利用节日集会，鼓励敬重国旗，高唱国歌，方式自然。美国人不拘小节，但在为国争光问题上态度认真。参观华盛顿的宇航馆，那里的许多实物都印有美国国旗。每逢周末，家长们带领子女前往参观，给幼小心灵打上敬重国旗的烙印。

第三课 郑成功收复台湾

【教学目的与要求】

认知：

懂得台湾是中国神圣领土不可分割的一部分，懂得民族英雄郑成功收复台湾的英雄事迹和爱国主义精神。

行为：

激励学生热爱祖国，学习爱国人物的事迹，发扬爱国主义精神。

【教材分析与教学建议】

本课根据《课程标准》3~5 年级第一个德目第 1、3 个认知点编写。课文以故事的形式介绍民族英雄郑成功率领大军，在台湾人民的支持下，英勇战斗，驱逐荷兰殖民者，收复台湾的事迹，歌颂郑成功和广大人民的爱国主义精神。寓理（军民的爱国精神）于事（收复台湾的战斗经过）是教材的特点，也是教学重点。

教学前，可以挂出台湾地图或中国地图，可让学生谈谈“我心中的台湾”并介绍台湾的地理位置、物产、历史等，重点引导学生明确台湾是个美丽富饶的宝岛，自古以来就是中国不可分割的一部分，我国人民绝不容许侵略者侵犯我国的神圣领土台湾。

教学时应让学生明确爱祖国是中华民族的传统美德，在历史上有着许多不朽的爱国救民反侵略的壮丽诗

篇，郑成功是其中的一位代表。教学时，要突出郑成功在人民的支持下，收复台湾的战斗经过及其捍卫我国领土和英勇杀敌的爱国精神，对学生进行爱国主义教育。教学时应结合“议一议”，引发学生思考以下问题：（1）郑成功为什么决心驱逐荷兰殖民统治者，收复台湾？（应着重指出：美丽富饶的台湾自古以来就是中国神圣的领土，绝不能让荷兰殖民者侵占并肆意横行。）（2）了解了郑成功收复台湾的战斗经过后有何感受？（应着重指出军民团结一致，不畏强暴，英勇战斗的爱国精神。）（3）郑成功收复台湾为什么严词拒绝谈判，并能得到人民群众的积极支持？（应着重指出：郑成功收复台湾是爱国的正义行为，是为了解救苦难的人民，所以始终能得到人民的积极支持。）（4）郑成功为什么受到世代人民的敬仰？（应着重指出：郑成功收复台湾的事实，充分表现了中国人民富有反抗外来侵略的斗争精神和优良传统，郑成功是一位热爱祖国、反抗侵略的民族英雄，所以受到中国世代人民的敬仰。）

教学方法应该多样化，但目的是为了更适合学生要求，以提高教学效果。本课应该在用什么方法更好地获得学生情感体验上下功夫，从而寻找最佳的教学方法，让学生深刻感到台湾和祖国大陆是紧密相连的，台湾是中国的宝岛，是中国神圣领土不可分割的一部分。

【参考资料】

民族英雄郑成功

1624年，明朝天启年间，荷兰侵略军侵占了我们领土台湾。郑成功就出生在这一年。郑成功的父亲郑芝龙，早年作为一个贩卖鞋子的商人，到日本谋生，娶日本女子田川氏为妻。郑成功在日本出生不久，父亲因反抗日本德川幕府的暴政，被日政府搜捕，逃离回国。后来，他才把郑成功母子接回祖国，这时郑成功已经6岁了。

小成功一上了回国的船，就把日本的和服脱掉，换上汉族的衣服和帽子。他在船上努力学