

DILI JIAOXUE YANJIU



地理教学研究

13 上海教育出版社

地理教学研究

第一辑

中国教育学会地理教学研究会编

上海教育出版社

《地理教学研究》编委会名单

主 编: 张子桢

副主编: 褚绍唐 褚亚平 陈尔寿

编 委: 曹 琦 周靖馨 孙大文

张恒渤 王君石

地 理 教 学 研 究

第 一 辑

中国教育学会地理教学研究会编

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

总发行所上海发行所发行 上海市印刷四厂印刷

开本850×1156 1/32 印张8 字数189,000

1983年9月第1版

1983年9月第1次印刷

印数1—4,800本

统一书号: 7160·2980 定价: 0.71元

目 录

发刊词	张子楨 (1)
-----	---------

加强爱国主义教育的讨论

地理教学与爱国主义教育	褚亚平 (4)
试谈在地理教学中加强爱国主义教育问题	
.....张恒渤 商幸丰	(13)
地理教学中爱国主义教育的任务和内容	李宗芳 (23)
地理课进行爱国主义教育刍议	周靖馨 (35)

一般理论和方法的讨论

试论地理学科的特点	褚绍唐 (45)
地理教学方法的基本类型及其方法论基础	曹 琦 (55)
地理表象与地理概念浅释	杨 尧 (69)
中国地理《气候》一章中有关“季风”教学的	
探讨	孙大文 (73)
在初中阶段进行地理学基本原理教学的	
几点看法	王肇和 (85)

关于发展学生智力问题

改革教学方法是地理教学发展智能的重要环节	
.....陈 澄	(94)
地理教学中智力开发问题的探讨与实验	张景奎 (118)

地理教学中挂图讲解与板图讲解法效果的

比较研究……………王爱梅 李洪曾 (131)

从赞可夫的教学实验看地理课对发展学生

智力的作用……………黄德芬 (143)

日本中小学地理教学中的智能教育……………陈胜庆 (151)

教学手段与经验

我国的中小学教学地图和地图集……………焦北辰 (164)

关于提高地理电化教学质量问题……………周君达 (179)

试论地理练习题的编写原则与运用……………李学政 (189)

地理教学中的板书问题……………唐思诚 (202)

近年来我国研用地理教学手段的进展……………林培英 (216)

《人民画报》中的中国地理画片及其运用……………徐建滨 (226)

学术动态

地理教学与爱国主义教育专题学术讨论会…………… (244)

地理教学手段研究新成果展评会…………… (247)

附录

1. 中国教育学会地理教学研究会第一届

理事会名单…………… (225)

2. 中国教育学会地理教学研究会第一届

常务理事名单…………… (243)

8. 中国教育学会地理教学研究会章程…………… (250)

后记…………… (251)

发 刊 词

张 子 楨

中国共产党第十二次全国代表大会，向全国人民发出了“全面开创社会主义现代化建设的新局面”的号召，提出了新的历史时期的奋斗纲领和任务，为我们伟大祖国掀开了历史新篇章。实现四化和两个文明，培养人才，乃当务之急。因而教育工作在新长征道路上的重要地位和作用已越来越重要。

地理教学和其他的学科教学一样，都是为我国的教育方针、目的、任务服务的，它的主要职能，是培养为四化建设所需要的各种人才。如何使地理教学工作与全面开创社会主义现代化建设的新局面相适应，是摆在我们地理教育工作者面前的重要课题。

随着社会生产向前发展的迫切需要和科学技术的突飞猛进，导致了学校教育与社会需要之间的矛盾，从而要求各科教学必须适应客观形势的发展而及时改革，这股新的浪潮，剧烈地冲击着传统的地理教学。应该认识到，地理教学全面改革的新时期已经到了。我们有责任促使地理教学的全面更新，掀起地理教学的现代化运动，以开创地理教学的新局面。这既是时代变革的要求，也是地理教学向前发展的必然趋势。《地理教学研究》的问世，就是在这样新的历史背景下应运而生的。

近几年来，地理教学事业积极恢复和发展，形势很好。教学时数已有所增加，教材正在不断更新，教学研究活动蓬勃兴起，有关教学的书刊已广泛发行。为了适应这一新的形势，1981年9月正式成立了中国教育学会地理教学研究会，其主要任务就是交流地理教学研究的成果和经验，以进一步推动地理教学事业的发展。但是还应该看到当前地理教学的现状，与四化建设的要求和国际先进水平还存在比较大的差距。因而，促使地理教学现代化的任务，还是十分艰巨的。

地理教学的研究，是一门科学。它有自身的理论体系、原理、原则和方式方法，以及教学过程的规律。如何创造社会主义地理教学新体系，是地理教学现代化的关键所在。

实践是检验真理的标准。系统地全面总结地理教学经验，是我们当前的迫切任务。我们不仅要总结近期的经验，肯定成绩，找出问题，不断改进教学，也应回顾历史的经验，去粗取精，古为今用。同时，也要从我国的具体情况出发，吸取国际的先进经验，以作参考。

大、中、小学的地理教学，是一个有机结合的完整体系，在地理教学研究工作中，要用一盘棋思想，探寻其相互衔接的规律和相互制约的关系。中、小学阶段，是教育的基础部分，尤应予以重视，列为研究重点。举凡教学内容、方式方法和手段等，都必须进行全面研究和系统探讨。

提高全国人民的科学文化水平，是一项长期的战略性任务，直接关系到四化的实现。因此，我们一方面要重点研究学校地理教学，另一方面也要面向社会，普及地理知识，这是又一项重要的研究任务。它的研究成果，既有重要的理论意义，也有显著的实践意义。

近数十年来，世界科学技术迅猛发展，新的发明创造和新的学说学派，层出不穷，地理科学也出现返老还童的新苗。要想更

新地理教学内容,改进地理教学方法,必须吸取新的理论观点和新的科学技术。因此国内外地理科学和有关科学的新动态,应及时予以介绍,这不但有助于地理教学的改进,也有利于地理教师的业务提高。

《地理教学研究》的诞生,是地理教育工作者的一件大喜事。新事物的发育和成长,需要大家的关心和支持。我衷心希望这个刊物,能贯彻双百方针,发扬理论联系实际和实事求是的优良学风,为促使我国地理教学现代化,开创地理教学新局面,为实现四化和两个文明建设作出应有的贡献。

1982.12.20.

地理教学与爱国主义教育

褚 亚 平

一九八一年冬，赵紫阳总理在五届人大四次会议上所作的政府工作报告中指出：“各级学校都要加强中国历史和地理的教学，这是向学生进行爱国主义教育的一个重要内容。”这使我们深受鼓舞，并应引起我们特别的重视。

中国教育学会地理教学研究会和甘肃省地理学会，为了深入研究地理教学中的爱国主义教育问题，于一九八二年暑假期间，在兰州举行了“地理教学与爱国主义教育”专题学术讨论会。会议结束前，我曾在大会上就会议讨论的主题作了发言，据此初步整理此文，以便和同志们共同讨论。

一、爱国主义的实质

爱国主义就是“千百年来巩固起来的对自己祖国的一种最深厚的感情。”（列宁）这种感情是工人、农民和知识分子在长期的社会实践中发生和发展起来的，它根深蒂固地植在人民的心里。生于斯、长于斯、劳动实践于斯，才有爱斯地爱斯人和爱斯业的纯朴而厚实的思想感情。

只有劳动人民，才会真正感到自己与祖国的命运血肉相

连，只有劳动人民，才是本国民族独立的最坚决的捍卫者。他们既反对外国侵略者，也反对本国资产阶级的压迫。

广大劳动群众对祖国大地和对祖国人民的热爱，只有在社会主义革命胜利后，才与他们对新社会制度以及对新国家的忠诚完全结合起来。这就是社会主义的爱国主义。因为这新的国家及其制度，是他们在无产阶级政党领导下经过长期曲折的艰苦奋斗亲自建立起来的。

社会主义的爱国主义，是以马克思列宁主义世界观为思想基础的，是跟无产阶级的国际主义相结合的。

社会主义的爱国主义，包括对社会主义祖国国土和人民的热爱，对社会主义制度以及领导我们实现社会主义的政党的热爱。这种多方面的热爱，是紧密地结合在一起的。

社会主义的爱国主义思想，坚持各族人民一律平等和团结友爱，反对大民族主义和种族偏见，坚持国家利益和一切劳动人民的共同利益的一致性原则。

衡量社会主义爱国主义的主要标志为：劳动人民已意识到自己成为可爱祖国的主人，已意识到社会主义制度的优越性，已意识到社会主义文化对资产阶级文化的优越性，已意识到全国各族人民、全国工人、农民和知识分子在党的领导下团结一致建设祖国的无比重要性。

地理教学中的社会主义教育，主要是马克思列宁主义世界观教育与社会主义的爱国主义和国际主义教育。其中，占中心地位的是社会主义的爱国主义教育。如果说，社会主义在精神上和政治上一致的思想基础，是马克思列宁主义世界观，那么，巩固社会主义在精神上和政治上一致的伟大力量，就是社会主义的爱国主义。

这种爱国主义教育的实质，是使新生一代形成对社会主义祖国的无限热爱和忠诚，以自己是社会主义祖国一分子而感到

自豪，坚信社会主义祖国的旗帜——五星红旗是战无不胜的旗帜。

要培养新生一代热爱祖国的思想感情，就要首先使之很好地了解祖国，认识祖国。正如要利用自然、改造自然，首先要认识自然一样。从地理教学来说，认识祖国就是使学生认识祖国自然界和各区域的地理特征，认识祖国一切资源和壮丽景色，认识祖国各族人民及其劳动创造的巨大成就，认识祖国社会主义经济建设的基本面貌。

认识祖国——热爱祖国——建设祖国，就成为我们对新生一代进行爱国主义教育的最根本的思想。

二、回顾和现状

纵观我国地理教育事业八十多年的历程，是具有进行爱国主义教育传统的，是几经曲折起伏的。大致可分作以下四个阶段：

解放前，旧中国地理教育的特点是处于自发状态。广大地理教师虽然着重于地理知识的传授，但在三座大山的压制下，激于民族义愤和爱国热情，结合教学，针对帝国主义的侵略，自发地进行了一些爱国主义教育，曾收到良好效果。

1949——1957年，可称为地理教育大发展阶段，各级党政领导都重视要在地理教学中很好地进行思想政治教育，把爱国主义教育列为首要内容。教学目的必须明确教养（智育）目的和教育（德育）目的两个方面，并使两者很好地结合起来进行，收到了良好的效果。我国地理教学走上了健康发展之路。

1958——1976年，地理教育处于低潮阶段。在极左思潮支配下，随着中小学地理课被压缩乃至砍掉，爱国主义教育名存实亡。1972年以后，少数地方出现过“时事地理”或自编的各式

各样的“地理”，几乎都把地理课不同程度地变为“政治课”，客观上起了为帮派政治服务的作用。

1977年以来，地理教育得到复苏。由于党中央的重视，中小学地理课程逐步增多和完备，并把进行思想政治教育列为地理教学的两大目的之一。从而为在地理教学中进行爱国主义教育，开辟了广阔的天地。广大地理教育工作者，把地理知识教学和爱国主义教育紧密结合，融为一体，较好地完成了教书育人的崇高目标作出了努力。但在这一过程中，由于单纯追求升学率等原因，在地理教学中又出现过忽视思想政治教育的倾向。

在地理教学中对学生进行爱国主义教育，无论从长远来看，或从现实来看，都是非常必要的。

从长远来看，培养学生对自己祖国具有最深厚的感情，是关系到一个国家和民族兴旺发达的头等大事。因为对祖国的深厚感情是一个国民的最可贵的美德，最崇高的思想情操，它是建设自己国家和保卫自己国家的精神动力。非常明显，一个国家的国民，如果没有这种深厚感情，那将是不可想象的。

从我国的现实来看，在一部分青少年中，这种感情比较淡薄，缺乏忧国忧民的思想；生长在社会主义制度下，却看不到社会主义制度的优越性，究其原因，也是多方面的、复杂的。概括起来，主要有二：

一方面，近些年来，外国的影响增强，有些青少年受资本主义的思想污染比较严重，而这些青少年又缺乏历史和地理知识，既不认识祖国的过去和现状，又不能真正全面了解外国，对资本主义的东西，缺乏分析和批判能力，现象和本质不分，因而产生了盲目崇洋媚外的一些思想，出现了一些不正确的看法。

另一方面，近些年来，单纯追求升学率的错误思想有些抬

头，在地理教学中有忽视思想政治教育的倾向，“有知便有德”的错误思想有所滋长。因而，在地理教学中，重视了知识和技能传授，忽视了思想政治教育，对学生要求的是高分，忽视了“好品德”的培养。缺乏针对青少年中的错误思想和糊涂观念进行有效的教育。

面对上述情况，我们广大地理教育工作者，确有必要遵照赵紫阳总理的指示精神，研究地理教学中加强爱国主义教育的课题。

三、地理教学中的爱国主义教育因素

在地理教学中，进行爱国主义教育的因素是很多的。不管是部门地理或区域地理，还是中国地理或外国地理，从其教学内容的基本要素来看，不外是人、地、物三者。

所谓“人”，就是人口、民族、党的领导、社会主义制度等。如我国现有十亿人口，如何在十亿人口中找到进行爱国主义教育的因素，用以收到正面教育的效果？这就需要研究。十亿人口，在世界各国人口中占第一位，首先应当看到，我国这么多的人口，确实是建设祖国的强大力量，但人口多，消费也大。一个国家人口的增长，要与整个国家的生产力相适应。人口的增长超过了生产力的发展，既影响四化建设的进程，又影响人民生活水平的提高。因此，我国对人口的增长一定要很好控制。这个问题，应当实事求是地给学生们讲清楚。还要看到，我国十亿人口中包含着五十多个兄弟民族，结合成我们伟大的中华民族，但只有在中国共产党的领导下，才真正成了一个团结的多民族的大家庭。这些历史事实，都应当对学生讲清楚。此外，中华民族是勤劳、勇敢、智慧的民族，同时又是富有创造传统的民族。自古以来，我国的农业生产著称于世，稻

米、小麦、丝、茶、棉、大豆等主要农产品均居世界重要地位，精耕细作是我国农业生产上的优良传统。讲明以上各点，可引起学生对我国民族的自豪感。而且，可使学生认识到，党和政府的人口政策和民族政策的正确性。过去，总是讲我国地大物博、人口众多，但不加分析，缺少实事求是的科学态度，因而不可能在教学中取得预期的教育效果。

所谓“地”，就是地理环境。论地理环境，我国有九百六十万平方公里的土地，还有广大的海域，这本身就值得自豪。此外，构成我国地理环境的水、土、气、植被等自然要素都较丰富、多样，为发展经济提供了很多有利条件。例如，我国现有水力发电能力6.8亿瓩，可提供廉价的动力资源；由于我国地跨温、热两带，地形多样，使气候类型多样化，为农业发展多种经营提供了有利条件，橡胶、咖啡、剑麻、油橄榄等具有较高经济价值的作物，都能在我国很好生长，这些既反映了我国地理环境的优越性，也反映了我国人民利用自然的成就。

我国美丽壮阔的大好山河及其分布在各地的旅游点，也都属“地”的内容，都是进行爱国主义教育的很好素材。就以兰州市来说，黄河横贯全市，四周群山环抱。解放前，都是荒山秃岭，现在山坡上都有了大片绿化带；旧日普通的平房，今日已为崭新高大的建筑群新貌所代替，使这座历史名城旧貌变新颜，显得格外美丽。我们讲地理，往往很需要联系历史情况讲。这样，就容易看出变化，看出发展。所以，在我们地理教师眼睛中，既要有地，又要有史；既要重视地理的规律性，也须重视地理事物的历史变化。有了此种视界，才可能把地理环境问题讲好。如能领着学生走出课堂，去作一些力所能及的地理考察性活动，这对于学生们认识地理环境很有益处，也是进行爱国主义教育的有效方式。

所谓“物”，就是动植物资源和岩矿资源，工农业产物和

经济建设的成就。如何在地理教学中讲好“物”，而且从讲“物”中取得进行爱国主义教育的效果？在这方面，大家已有很多经验。举一个例来说：我国钢产量，1981年达到三千五百六十万吨，和世界工业先进的国家比较，我们的钢产量还是少的；但是，作一下历史的回顾，我国1981年的钢产量比1949年刚解放时增长了三十七倍。这个增长速度，是任何资本主义国家所不及的。类似把这种事实给学生们讲清楚，就必然会使他们从比较中得出应有的结论，既会充分肯定我国三十二年来巨大成就，也会看到我们还必须作出更大努力，把生产力提高到新水平。不难看出，此中含寓着现实的爱国主义教育因素，关键在于我们要用正确的观点实事求是地去讲明问题。

总起来说，在地理教学中具有丰富的爱国主义教育因素，而且有着广泛生动的素材。从掌握地理教材的思想来说，要注意弄清人地关系（人与地物的关系包括在内），即人与地之间的辩证关系。在地理教学中千万不能见地不见人。从掌握地理教材的范围来说，不仅在中国地理中而且也要在世界地理中找到爱国主义教育因素。如华侨遍布世界各地，他们普遍蕴藏着爱国主义热情；讲外国的地理环境时，可与中国的地理环境以及改造环境的成就进行对比。此外，我们还要看到，中学时代是人生观的形成时期，各学科教学及全部教育活动，都会在形成人生观和形成志向向上起非常重要的作用，地理教学更是如此。所以，对中学生加强爱国主义教育，更应引起我们特别重视。

四、地理教学中，进行爱国主义教育的基本途径

建国三十多年以来，广大地理教育工作者，在地理教学中进行爱国主义教育，无论在思想认识上、途径方法上，都已获得不少宝贵的经验。

我们认为，培养社会主义的爱国主义和建设社会主义四个现代化的雄心壮志，必须寓于地理教材中。用喊政治口号或在教材以外另搞一套的作法，不会收到爱国主义教育的效果。

爱国主义教育必须在认识祖国的基础上进行。要教育学生知道为什么爱祖国、爱祖国的什么、怎样去爱祖国这三个方面。

进行爱国主义教育，要熟悉和了解学生的思想脉络，有的放矢，针对实际问题进行教育。

进行爱国主义教育的基本途径是：

1. 讲清知识，发掘教材中的爱国主义教育因素，使爱国主义教育寓于地理知识之中。

爱国主义教育是在传授知识过程中进行的。对学生进行爱国主义教育，必须紧密结合地理教材。但教材中的爱国主义教育内容，并不都是明显地表现出来的，有的思想教育因素比较潜隐，需要对教材内容深入分析，才能掌握它。同样的知识，由于教学法不同，爱国主义教育的效果往往也不相同。因此，必须根据地理教材，进行教学法提炼，才可取得教学的最佳效果。

地理教材要反映我国经济文化建设事业不断发展的面貌，但地理课本很难将变化着的现实情况及时反映出来。为了更好地进行爱国主义教育，讲课时适当联系当前国内经济建设形势，当会收到更好的教学效果。

2. 加强乡土地理教学。

乡土地理是学生亲眼看到的祖国。学生热爱乡土和热爱祖国的感情是不可分割地交织在一起的。因此，使学生认真学习乡土地理，把乡土作为向学生进行教育的场所，对于进行爱国主义教育具有深刻的意义。这样既能够加深对乡土的认识，增强建设乡土的兴趣和感情，又能够发展他们爱国主义的思想。

此外，还可发展他们学习中国地理和世界地理的兴趣，确立学习的自觉性。

3. 开展地理课外活动。

爱国主义教育和其它思想教育一样，需要通过多种教学方式来进 行，课内外适当配合。开展富于教育意义的课外活动，如参观各种建设成就展览会，进行乡土调查和旅行，编写地理板报等，都是增长地理知识，进行爱国主义教育的有效方式，地理教师应积极创造条件，开展和指导这类活动。

自觉掌握地理教学中进行爱国主义教育的有效途径，固然 是十分重要的，但取得良好教育效果的关键，还在于教师以身 作则的精神和政治思想的感染力。

教师既是言教者又是身教者。因此，在进行教育时不仅是 以科学知识，而且要以马列主义的世界观和热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的感情去感染学生，给学生以深刻的影响。正因为这样，教师在日常工作和生活中的一言一行，都应自觉 地在爱国主义教育方面影响学生。与此同时，我们要热爱学 生，这是搞好教学和进行爱国主义教育的重要前提。否则，进 行爱国主义教育的效果必然会受到削弱。实践证明，许多热爱 祖国也热爱学生的具有崇高威信 的地理教师，他们对学生进行的爱国主义教育，在青少年心灵中已留下不可磨灭的印象，使 他们终生难忘。

在地理教学中对学生进行爱国主义教育的有效途径和好方 法很多，需要我们大家共同在教学实践中不断探索和总结。

本文曾得到曹琦、李宗芳、孙元巩、张家象、田锡祐等同 志协助整理了一部分材料，敬致谢意。——作者