

丛书主编 石中英 王卫东/本书著 于建福

基础教育 新概念

JICHU JIAOYU XINGAINIAN

素质教育

教育科学出版社



基础教育新概念

素质教育

丛书主编 石中英 王卫东
本书著 于建福

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 王 兰

责任印制 贾艳凤

责任校对 刘永玲

图书在版编目(CIP)数据

素质教育/于建福著. —北京:教育科学出版社,1999.5
(基础教育新概念/石中英,王卫东主编)

ISBN 7-5041-1876-1

I. 素… I. 于… III. 素质教育-研究 N.G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 10073 号

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

河北省遵化市胶印厂印装

各地新华书店经销

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:4.875 字数:119 千

1999 年 5 月第 1 版 1999 年 5 月第 1 次印刷

印数:00 001—10 000 册 定价:7.80 元

(如发现印装质量问题,请与印刷厂联系调换)

加强理论研究
推进素质教育

题 基础教育新概念

一九九九年元月柳斌



前 言

当前,我国社会主义现代化事业正在蓬勃地向前发展,社会的各个方面迸发出巨大的活力。为了适应社会发展的客观需求,教育也必须发生深刻的变革。在基础教育领域中,就是由“应试教育”向“素质教育”的转轨。现在,基础教育正处在这个历史性的转变过程中,呈现出较为乐观的前景。但是来自基础教育第一线的大量信息也在说明,基础教育跨世纪的根本性转变不是轻而易举就能实现的事,还存在着从理论到实践,从制度到方法的许多问题,需要所有的教育工作者做出长期艰苦的努力。

在这个过程中,观念的转变是极为重要的一环,是一切工作的前提。只有在新的教育观念的指导下,才会有新的教育实践,并把这种教育实践由自发的、经验的高度提升到自觉的、理性的高度,主动适应社会发展的客观要求。这种新的教育观念,不能只存在于教育理论家、教育领导干部的头脑里,而应该走向丰富、复杂的教育实践当中去,为第一线的广大教育工作者所理解、应用、掌握、修正和发展,因为他们才是现代教育改革的中坚,新教育正是从他们手里诞生的。没有这个层次上的理论和实践结合的具体实现,基础教育的转轨是不可能的。每一位教育工作者以及全社会关注教育改革的人士都应该看到这一点。

现在,在各级各类基础教育实际工作者那里,一股争先恐后地学习教育理论的良好风气正在形成,这是中国教育史上所从来没有过的。但毋庸讳言,与此种热情不协调的是,由于长期以来受经

院式学风以及其它复杂因素的影响,我们教育理论工作者面对这种形势,一时还拿不出多少针对教育工作中的实际问题,适合教育实际工作者学习的教育理论来,特别是拿不出系统的、可读性较强、具有时代气息、与当前基础教育历史性变革的精神相一致的教育理论来。我们应该正视这个问题,并谋求积极的解决办法,从而满足教育实际工作者的强烈需要,为基础教育改革提供必要的理论指导。这就是我们编撰这套《基础教育新概念》丛书的出发点。

丛书编撰的宗旨是:力图完整、准确地把握有中国特色的社会主义现代化进程中的时代精神以及时代的教育精神,在中央和教育部关于基础教育改革根本精神的指导下,综合古今中外优秀的教育理论,结合时代具体的教育需要,为世纪之交的教育实际工作者提供一分丰盛的精神食粮,促进基础教育更快、更好地由“应试教育”向“素质教育”的转轨。

丛书首批计划出十本,它们是:《素质教育》《环境教育》《主体性教育》《情感教育》《集体教育》《创造教育》《健康教育》《青春期教育》《有效教学》以及《家校合作》,内容主要涉及国内和国外基础教育中的一些最新理论与问题。

为了保证丛书的质量,丛书的作者都是在各个问题上有较多研究的专家学者,对教育理论和教育实践两方面都比较了解。此外,丛书在选题、结构和写作上都力图打破高等师范教育教材的模式,根据广大实际教育工作者的知识基础与工作需要,努力体现以下原则:

一、时代性 在选题、组织材料到历史研究、理论概括等各方面都力图紧紧地围绕当前和将来社会与个人发展的实际需要,体现鲜明的时代特色,不做无谓之论。材料要新,信息量要大,要有超前意识。在古今中外的关系上,坚持“洋为中用,古为今用”。

二、问题性 在兼顾全书逻辑性的同时,强调以问题为核心组织内容,不要求面面俱到。要有强烈的问题意识,在撰写的各个环

节中都贯穿这种问题意识。所研究的问题要有针对性,针对人们教育思想上或实践中切实感到困惑的问题。问题的提出要明确,问题的分析努力切中时弊,一针见血。

三、普及性 在选材、写作时,心里要时刻想着广大的中小学教师,要反复地提醒自己是为他们提供理论指导,努力培养起一种教育责任意识。在注意文字的可读性,深入浅出,通俗易懂的同时,也要注意表述的科学性和准确性。

四、操作性 注意理论与实践相结合,为广大中小学教师提供一些可操作性的意见和建议,使他们在理论与实践两个方面都有收获。尽量地通过一些典型教育案例的分析来具体地说明某一教育理论及其一般策略。

丛书从创意到编写、出版,都得到了教育科学出版社李玢总编辑和责任编辑王兰副编审的积极支持、鼓励和指导,为丛书润色不少,在此深表谢意。但由于主编者水平有限,不足之处在所难免,恳请各位读者在使用过程中不吝赐教。

目 录

第 1 章 素质与素质教育	(1)
一、素质的概念与特征	(1)
二、素质教育的内涵与特征	(5)
三、素质教育的历史渊源与实践发展	(8)
第 2 章 素质教育与“应试教育”	(18)
一、“应试教育”的概念	(18)
二、“应试教育”的弊端及其根源	(20)
三、素质教育与“应试教育”的根本对立	(28)
四、由“应试教育”向素质教育转轨的深刻意蕴	(32)
第 3 章 素质教育与观念转变	(43)
一、观念、教育观念及其转变	(43)
二、转变教育观念是实施素质教育的前提与先导	(48)
三、确立适应素质教育的新观念	(51)
第 4 章 素质教育与教育方针	(69)
一、我国教育方针的基本概念	(69)
二、在教育方针指导下提出并实施素质教育的 必要性	(71)
三、在实施素质教育中如何正确把握和贯彻 国家的教育方针	(76)
第 5 章 素质教育与教育机会均等	(80)

一、教育机会均等的涵义	(80)
二、中小学素质教育与教育机会均等	(85)
三、中小学教育机会不均等的基本表现及其根源	(87)
四、实现教育机会均等的基本对策	(89)
第6章 素质教育与个性发展	(94)
一、个性及其特征	(94)
二、在实施素质教育中重视个性发展的必然性	(97)
三、在素质教育中发展学生个性的基本要求	(104)
第7章 素质教育与终身教育	(111)
一、终身教育的提出	(111)
二、中小学素质教育与终身教育的统一	(114)
三、终身教育理论对中小学素质教育提出的要求 ...	(117)
四、发挥学校和家庭及社会教育优势, 形成素质 教育的合力	(122)
第8章 素质教育与课堂教学	(126)
一、课堂教学是素质教育的主渠道	(126)
二、素质教育中提高课堂教学效果的基本策略	(128)
三、提高课堂教学效果的突破口	(137)
四、实现由接受教育观向自主教育观的转变	(139)

素质与素质教育

素质教育已经成为我国跨世纪基础教育改革的主旋律，从中央到地方各级各类教育行政和学校都在积极推进素质教育的实施，但是毋庸讳言的是，关于素质教育的理论研究，还是比较薄弱的。理论的薄弱必然带来实践的模糊。因此，加强素质教育的理论研究是当前和今后一个时期实施与深化素质教育改革的重要前提。而加强素质教育理论研究的一个不可绕过的问题就是对于素质和素质教育的理解。

一、素质的概念与特征

（一）素质的概念及其演化

根据辞海的解释，“素”原本是“白色的生绢”，如“素丝”，又指“白色或单纯的颜色”，如“素服”，后引申为“构成事物的基本成分”，如“元素”；“质”原本是“质地”，如“金质”，后引申为“事物的根本特点”，如“品质”。因此，“素质”原意是指“白色的质地”^①，后引申为“人或事物在某些方面的本来特点和原

有基础”^②。在心理学上，素质指“人的先天的解剖生理特点，主要是指感觉器官和神经系统方面的特点。是人的心理发展的生理条件，但不能决定人的心理内容和发展水平。”^③在教育学上，素质是指“个人先天具有的解剖生理特点。包括神经系统、感觉器官和运动器官的特点，其中脑的特点尤为重要。它们通过遗传获得，故又称遗传素质，亦称禀赋。”^④

可见，原来意义上的素质一词强调的是素质的先天性，尤其是指遗传素质，其外延往往限于个体的素质。然而，近些年来，在素质教育的研究与探讨中，人们对素质的解释，无论是从内涵还是外延上，都突破了素质的经典定义，将素质看做是人们先天自然性与后天社会性的一系列基本特点与品质的综合。人的素质既指可以开发的人的身心潜能，又指社会发展的物质文明和精神文明成果在人身心结构中的积淀和内化；既可特指个体素质，也可泛指群体素质，如我们通常所说的“民族素质”、“国民素质”、“人口素质”、“劳动者素质”、“学者素质”、“教师素质”、“学生素质”、“领导素质”、“演员素质”、“作家素质”、“军人素质”、“运动员素质”等。可见，人们确已在新的理解基础上来使用这个词了。我们今天研究素质教育，既不能拘泥于经典解释，又不可过于泛化，而应加以科学界定，规范地使用。

基于此，我们将人的素质界说为：个体的先天禀赋以及在此基础上，通过环境和教育影响所形成和发展起来的相对稳定的身心组织的要素、结构及其质量水平。

（二）素质的基本特征及其对教育的一般要求

1. 素质的遗传性与习得性

人的先天素质主要通过遗传获得，故具有遗传性。这种先天素质成为后天素质提高的条件与基础，但就总体而言，人作为人的素质主要不是由先天素质提供的，而是在环境和教育的影响下，

通过自身后天的努力而习得的。孔子早就说过：“性相近也，习相远也。”^⑤即是说，人们之间的先天素质相差不大，后天素质表现之所以相差甚远，取决于环境与教育的影响及个体主观努力的程度。

素质的这一特性要求教育工作者充分认识到先天素质在学生发展中的前提作用，把握学生先天禀赋的差异性，注意因材施教，最大限度地发挥其潜能；与此同时，应特别重视环境和教育及个体主观努力在学生发展中的重大作用，注重育人环境的优化和育人方法的改善，尤其应在学生主观能动性的发挥上狠下功夫。

2. 素质的相对稳定性与可塑性

人的素质是个体以某种机能系统或结构形式固定下来的东西，在各种活动中经常而稳定地表现出来。一般说，只有那些经常而稳定地表现出来的品质，才能构成素质；而那些不稳定的、只在某种特定的条件下才会偶有表现的品质，不能称为素质。但这并非意味着素质本身是恒定不变的。素质的稳定性只是相对的，人的素质可通过环境和教育的影响，尤其是通过个体的努力而加以改变。随着环境与教育影响力的增强，随着个体主观努力程度的提高，其素质水平必然会相应地得到提高。

素质的这一特点，要求教育工作者努力培养学生稳定的知识技能、良好的行为习惯、健全的身心素质、积极的个性品质及审美情趣，并利用环境和教育的影响力，调动学生的积极主动性，促使学生的现有素质不断得到提高。

3. 素质的潜在性与整体效应性

人的素质是个体内化了的具有深层意蕴的品质特征，是蕴藏在人自身的尚需开发出来的身心潜能，并可通过人的言行举止得到外在的表现。正是在这个意义上说，人的素质具有潜在性。与此同时，素质具有整体效应性，即是说，人的素质水平的外现是一种综合效应。任何优良素质的外现，都是人的德性与智能等多方面相互作用的结果。仅仅凭某一方面的素质，往往很难有所作

为。

基于素质的这一特点，教育工作者既应善于开发素质的潜在功能，又应善于发挥素质的整体效应。为了实现整体效应，教育工作者应致力于学生的全面而和谐的发展，从根本上改变诸如重智轻德之类的做法。

4. 素质的个体性与群体性

素质具有个体性，每个人都有自身独特的素质结构。然而，素质不仅表现为个体性，而且表现为群体性，即表现为各类群体中全体成员所具有的某些共同的基本素质。个体素质与群体素质是密切联系在一起的。个体素质是群体素质的“细胞”，若没有高素质的个体，就不可能有高素质的群体；群体素质是个体素质提高的“土壤”，个体素质的提高，会受到群体素质的积极影响。

基于素质的这一特点，教育工作者应立足于学生个体素质的全面提高，为形成高素质的群体打下基础；对学生既提出明确的目标要求，又应有所侧重，不可强求一律；与此同时，应重视学生群体素质对个体素质的积极影响，使个体素质与群体素质的提高相得益彰。

5. 素质的时代性与前瞻性

人的素质是整个人类进化、社会文化进步的产物。正如《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中所指出的那样，“人的素质是历史的产物，又给历史以巨大的影响”。由于人总是生活在一定的社会背景之中，环境和教育的影响及人自身的实践，无不具有时代的特征。因而，人的素质总是有着鲜明的时代烙印，受历史发展水平的限制。同时，人的素质的发展又具有明显的前瞻性，必须面向未来，以适应未来社会发展对人的素质的基本要求。

基于素质的这一特点，教育应根据不同时代对人的素质提出不同的要求，为人的素质的提高提供最大可能性，为人的素质的

发展提供应有的条件；同时应预测并满足未来社会发展对人才素质的要求，促进社会历史的进步。

二、素质教育的内涵与特征

在学术界，关于素质教育的内涵主要有如下几种表述：

——素质教育是以开发儿童身心潜能、完善和全面提高新一代合格公民应具备的基本素质为根本目的的教育。^⑥

——素质教育是人类以自身的身心素质为对象的再生产和再创造，是人类运用自身创造的物质文明和精神文明的历史成果去开发、塑造和完善年轻一代身心结构与功能的社会实践方式。^⑦

——素质教育是通过科学的教育途径，充分发掘人的天赋条件，提高人的各种素质水平，并使其得到全面、充分、和谐发展的教育。^⑧

——素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神、注重开发人的智慧潜能、注重形成人的健全个性为根本特征的教育。^⑨

——素质教育是以促进学生身心发展为目的，以提高国民的思想道德、科学文化、劳动技术、身体心理素质为宗旨的基础教育。^⑩素质教育的要义有三：第一是面向全体学生；第二是让学生德、智、体、美全面发展；第三是让学生主动发展。^⑪

——素质教育是为实现教育方针规定的目标，着眼于受教育者群体和社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本目的，以注重开发受教育者的潜能、促进受教育者德智体诸方面生动活泼地发展为基本特征的教育。^⑫

上述几种表述尽管不尽相同，但都力图把握素质教育的实质，注重提高全体受教育者的整体素质。比较而言，最后两种表述更

具有权威性。前者抓住了根本性的东西，颇为精当，后者的表述显得更加严密，不足之处是两者都未能明确提出个性发展问题。在素质教育的概念中，必须突出体现个性发展。尽管“开发潜能”及“生动活泼”是个性发展的要求和体现，但还不是个性发展本身。尤其值得指出的是，前者将素质教育限定在“基础教育”领域，似乎有失全面。

借鉴各家之说，根据前面对素质概念做的理解，笔者姑且将素质教育的概念定义如下。

素质教育是教育者基于个体发展和社会发展的需要，利用各种有利条件，通过多种有效途径，以适当的方法引导全体受教育者积极主动地最大限度地开发自身的潜能，提高自身的整体素质，并实现个性充分而自由发展的教育。

这个定义突出了素质教育的如下特征。

第一，教育对象的全体性

所谓教育对象的“全体性”，从广义上说，是指面向全体国民，要求每个社会成员都必须通过正规的或非正规的渠道接受一定时限、一定程度的教育，以达到提高全体国民素质的目的；从狭义上说，是指全体适龄儿童都必须接受正规的义务教育，不得因种族、民族、性别、出身、宗教信仰、经济等因素而限制或剥夺其受教育的权利和义务；具体到学校和班级，则必须面向全体学生，不得人为地忽视任何一个学生素质的培养与提高。在我国现阶段，小学与初中阶段的教育属义务教育范围，是全体适龄儿童少年都必须接受的、国家和社会及家长必须予以保证的国民教育，而且具有强制性。至于高中阶段教育，随着社会经济的发展，也将逐步普及。可见，基础教育阶段所实施的素质教育，将逐步变成面向全民的普及教育，具有全民性的特点。教育对象的全体性，是中小学素质教育最基本的特征。

第二，教育内容的基础性

相对于专业性、职业性的定向教育而言,中小学素质教育的内容是基础知识、基本技能、基本观点、基本行为规范、基本学习生活能力等方面的教育,主要是让受教育者拥有“一般学识”,而不是使其拥有“一技之长”;是为人的生存与发展增强潜力的教育,是为提高全民族素质、未来劳动者素质和各级各类人才素质奠定基础的教育,而不是进行某一专业或职业的特殊训练。

第三,教育空间的开放性

素质教育的教育空间具有开放性。课堂已不再是单纯地灌输知识和机械地强化训练的场所,而是灵活安排与适当组合的生动活泼的开放性教育场所;教育不再局限于课堂和书本知识,而是积极开拓获取知识的来源和获得发展的空间,重视利用课外的自然资源与社会资源,开展丰富多彩的活动,以利于学生素质的全面提高与和谐发展。

第四,教育目标的全面性

素质教育的目标,就是国家教育方针中所规定的“德、智、体等方面全面发展”。素质教育目标的全面性是由人的发展需要与社会的发展需要所决定的。我们应重视德、智、体等方面素质的互相联系、互相渗透与制约,致力于促进学生全面而和谐的发展,不可重此轻彼或重彼轻此。素质教育促进学生发展的全面性应把握好两方面的规定性:其一,对个体来说,既要保证全面而和谐地发展,又使其个性得到充分发展;其二,对群体而言,既应保证他们全面和谐地共同发展,又允许群体中的个体之间的发展存在相对的差异性。全面发展并不等于每个受教育者都均衡发展或同步发展,而应该是每个受教育者的最优化发展,使每个受教育者在外部环境提供的条件的基础上获得最大可能性的发展。

第五,教育机制的主体内化性与发展性

素质的先天性与习得性,决定了素质教育的形成机制主要体现为内化机制。先天素质是内在的,与生俱来的;后天素质的形

成，在于将外在的环境与教育影响因素和要求“内化”为学生个体的稳定的素质。外在的影响只有通过主体的内化，即变客观经验为主观经验，并形成相应的能力，进而成为稳定的心理特征，才能形成素质。素质教育的基本功能即在于促使学生稳定的素质的内化与形成。但这种内化是学生主体主动地进行的，是在已有素质的基础上有选择地接受或吸收的过程。也就是说，素质教育的主体内化功能是有限度的，并不是所有的外在影响都能内化为学生相对稳定的素质。学生相对稳定的素质一旦形成，就会成为更高层次素质教育的基础，成为进一步提高素质的条件，成为个体发展的巨大潜能，使其终生受益。素质教育致力于多方面素质的提高，必将促进学生全面而和谐地发展，促进学生个性自由发展，进而有益于社会的发展。

第六，教育价值的多元化

素质教育的价值取向是多元化的。素质教育首先必须满足学生个体生存与持续发展的需要，使学生学会生存、学会学习、学会发展、学会做人、学会健体、学会审美、学会劳动、学会共同生活；其次必须满足学生的兴趣、爱好，发挥其特长及潜能，使其个性得到充分而自由的发展，充满创造的活力。素质教育既重视个体实现个性化，又重视其实现社会化，既有利于个体适应社会，又有益于满足社会发展的需要。

三、素质教育的历史渊源与实践发展

中国自古以来有着丰富的素质教育思想及相应的教育实践。

西周的教育注意提高人的多方面素质。当时兴“六艺”之教：“礼、乐、射、御、书、数”，就体现了对人的素质的多方面要求和培养。孔子致力于“真善美”多方面素质的培养，注重理想人格的塑造。“圣人”是他所追求的最高的人格。这种人格的核心素