

教育实习新探索

—— 三阶段教育实习模式

主编 朱元春

三阶段教育实习模式是由教育见习、教育实习、教育研习三个连续阶段构成，是体现以师范生发展为本的教育实习新理念，使师范生能在四年本科教育中接受全程的、多层次的专业化实践训练，它是一个体系完整、结构合理、保障有序的教育实习新模式。

本书是集教育实习研究、教育实习指导和教育实习管理为一体的一本力作。是对教育实习的全新理解和阐述，丰富了教育实习的理论；它对教育实习的实践操作和指导，提供了示范；对教育实习管理的信息化和网络化，提供了可借鉴的经验。



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

教育实习

新探索

——三阶段教育实习模式

主编 朱元春

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育实习新探索——三阶段教育实习模式 / 朱元春主编.
北京: 高等教育出版社, 2005. 11
ISBN 7-04-018415-X

I. 教... II. 朱... III. 师范大学-教育实习-研究
IV. G652.44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 132422 号

责任编辑 孙振威 封面设计 吴 昊 责任印制 蔡敏燕

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		021-56964871
邮政编码	100011	免费咨询	800-810-0598
总 机	010-82028899	网 址	http://www.hep.edu.cn
传 真	021-56965341		http://www.hep.com.cn
			http://www.hepsh.com

排版校对 南京理工出版信息技术有限公司
印 刷 上海师范大学印刷厂

开 本	850×1168 1/32	版 次	2005 年 11 月第 1 版
印 张	9.75	印 次	2005 年 11 月第 1 次
字 数	240 000	定 价	15.00 元
插 页	2		

凡购买高等教育出版社图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

序

国运兴衰,系于教育。在国际竞争日趋激烈的 21 世纪,教师教育越来越为世界各国高度关注。在新形势下如何培养高素质、高水平的中小学教师,直接关系到下一代人的素质问题,关系到一个国家的兴衰存亡。教师教育的一个重要环节是教育实习,如何开展好教育实习是高等师范院校关注与研究的热点。

教育实习在师范教育中具有特殊的作用。它有益于培养、巩固师范生的专业思想,从而提高热爱教育、奉献教育的敬业精神;有益于检验师范生掌握并综合运用所学知识的程度,从而完善其知识结构和理论水平;有益于培养、形成师范生独立从事教育、教学及教育科研的能力;有益于全面检查师范院校的培养规格和办学效果,从而改革师范教育,提高师范教育质量。可以说,教育实习对师范生的专业成长,全面素质的提高,对师范教育的未来发展至关重要。

然而,我国的师范教育和各类高等教育一样,长期以来存在重理论轻实践、重知识轻能力的问题。在办学理念上以知识为本,而不是以人为本,忽视了学生全面素质的提高,忽视了学生的能力发展。如在四年的师范教育中,教育实习仅 6—8 周,而国外一般要一年的时间,至少也要 8 个月。1996 年 6 月我从上海大学调任上海师范大学校长,在调研中,我发现师范专业学生实习时间太短,有碍于学生能力和全面素质的提高,于是借鉴外国经验,从我国师范教育的现状出发,提出了“半年实习制”的计划。当时不少人理解、不赞成,认为这样会影响学生的专业学习,甚至有人说,实习时间那么多,本科变成了大专。可见以知识为本的思想根深蒂固。

让师范生多一点时间到中小学去实习,多与中小学教师、学生接触,对增长知识、增长才干,对巩固课本知识大有好处。为此,我们在全校开展了教育思想大讨论,在提高思想认识的基础上,在项家祥副校长、高惠珠处长的具体组织和领导下,从1997年秋季开始实施这一计划,首先在部分院系试行半年实习制,受到中学及学生的广泛欢迎。

朱元春副研究员当时是我校教务处负责学生实习的副处长,他积极支持“半年实习制”的计划,并以极大的热情 and 高度负责的精神,全身心地投入教育实习的管理工作。他组织课程教学论教师,进行了长达七年的改革教育实习课题研究,取得了突破性的成果,创造性地提出“三阶段教育实习新模式”。他以新世纪师范生的素质和能力培养为目标,以现代教育为理念;以反思传统的教育实习模式为突破口,结合上海中、小学第二期课程教材改革内容,吸收国外先进经验,遵循理论与实践相结合的思想路线,创建了三阶段教育实习新模式。《教育实习新探索——三阶段教育实习模式》一书就是该研究和实践的结晶。

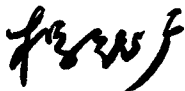
《教育实习新探索——三阶段教育实习模式》经历了半年制顶岗实习的试点,记录了改革传统教育实习的历程。它打破传统教育实习模式6周一次性实习的功能缺失,强化实践教育,使师范生的学科专业和教育专业平衡发展,以达到教师专业化的基本标准,它打破传统教育实习模式无实习后续发展的体系缺陷,增加教育研习,为师范生的专业训练拓展空间,以厚实可持续发展的能力。

《教育实习新探索——三阶段教育实习模式》揭示了新教育实习模式的创新内涵。三阶段教育实习模式是由教育见习、教育实习、教育研习三个连续阶段构成,是体现以师范生发展为本的教育实习新理念,使师范生能在四年本科教育中接受全程的、多层次的专业化实践训练,它是一个体系完整、结构合理、保障有序的教育实习新模式。三阶段教育实习模式在理论上提出了“没有教育研习的教育实习是不完整的”这一观点;在实践上强化教育见习,把

见习贯穿在 2 至 3 年级的 4 个学期中,为教育实习作思想、知识、能力和心理的准备;延长教育实习,变原来 6 周为 8 周,并充实和更新实习内容,即现代教育观念实践、多媒体辅助教育实习、双语教育实习、拓展型(研究型)课程实习、主副课程实习和教育科研实习;新增教育研习,反思教育实习,提高教育教学的理论素养,培养研究、探索的能力;改善实习管理,引入现代信息技术,实施教育实习的网络化管理。

《教育实习新探索——三阶段教育实习模式》是集教育实习研究、教育实习指导和教育实习管理为一体的一本力作。是对教育实习的全新理解和阐述,丰富了教育实习的理论;它对教育实习的实践操作和指导,提供了示范;对教育实习管理的信息化和网络化,提供了可借鉴的经验。

我相信该书的出版定会受到师范院校师生的热忱欢迎,也定能对提升师范生专业化训练水平和推进师范教育改革的实践发挥积极的作用。



2005 年 8 月

前言

教育实习是师范教育的一门实践课程。

自我国作出科教兴国的战略决策以来,加强教师的专业化培养已成为全社会的共识。作为实践课程的教育实习是教师专业化培养的重要内容,然而传统的教育实习观念滞后、模式单一,已无法承担起新的历史任务,改革教育实习势在必行。

应对教育实习要适应教师专业培养的要求,上海师范大学对传统教育实习进行了反思和改革,同时对新的实习模式进行了新的探索和实践,创立了三阶段教育实习新模式。《教育实习新探索》三阶段教育实习模式是改革传统教育实习的产物。该模式主动应对“一流城市,一流教育”的时代挑战,立足新世纪新型师范生素质培养目标,在反思传统教育实习模式的基础上,循着一条由理论思考到实践探索,再理论思考,再实践探索的轨迹,逐步形成。

本书以师范生发展为本,提出见习、实习、研习三阶段教育实习模式。该模式是一种新型教育实习思想、教育实习体系、教育实习定位和教育实习方式的统一体,是在“大教育实习观”指导下,有目的、有计划、有内容、有组织地对师范生进行全方位、全过程的教育实习模式。

三阶段教育实习模式的一个显著特点是对教育实习的功能性开发。传统教育实习往往集中在一段时间内进行,而且是一次性实习,师范生在实习过程中即使发现了问题,也得不到继续学习和实践的机会,不得不带着问题去中学工作。这种安排割裂了理论与实践之间的有机联系,使理论与实践成为互不搭界的两张皮,大大影响了教育实习的功能,因此改革传统教育实习,增加实习后的

反思过程和后续发展是必要的。这一反思过程即称为研习。美国的一位著名教育心理学家说过：“经验+反思=教师成长。”“成功的教师倾向于主动地和创造性地反思他们专业中的重要事情，包括他们的教育目的、课堂环境，以及他们自己的职业能力”，“反思被广泛看作是教师职业发展的决定性因素”。师范生通过教育实习获得教育、教学经验固然重要，但如果他们不对这些经验进行系统的反思和总结，这些经验就永远只能停留在感性认识的水平上。只有在获得经验的同时不断地反思其过程，认识其规律，才能发挥教育实习对教师专业发展的更大作用。将一次性教育实习变为见习、实习、研习三阶段教育实习，其意义不仅仅是对教育实习体系的完善，更重要的是对教育实习功能的开发。

三阶段教育实习模式的另一个显著特点是对教育实习的信息化管理。传统的委派大学教师到中学驻校管理的方式现在已不再可行，有的学校改之以跨学科的混合编队或委托中学全面管理。这样虽然能解决一些实际问题，但放弃对教育实习的直接管理，对大学来讲总还是一个缺憾。三阶段教育实习模式以信息技术为管理平台来实施对教育实习管理。该平台有多种功能，它利用网络（网志、BBS论坛、电子邮件）为师范生、大学指导教师、中学指导教师等提供及时、便利、互动的沟通渠道，提供共建共享的教育实习资源库。更有价值的是它能为师范生提供个人独有、相互共享的教育实习电子档案袋。电子档案袋记录着师范生在教育实习各阶段中的个人成长、专业发展的大量信息、数据，使大学可依据师范生的有关信息和数据在教育实习分布比较散的情况下，实行对教育实习的过程管理。构建以信息技术为中介的教育实习管理平台，从管理层面上来看，能使三阶段教育实习模式的运作有切实的保障，从技术层面来看，又是大大推进了教育实习的现代化建设。

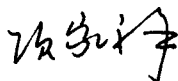
本书由理论篇和实践篇组成。理论篇以时代挑战为背景，提出了何为新世纪新型师范生应具备的基本素质，并以培养新型师范生基本素质为契机，开展传统教育实习改革的探索，进而在总结

改革实践的基础上,系统阐述了“以见习了解教师,以实习学做教师、以研习做好教师”的三阶段教育实习模式的构架;以三阶段教育实习模式的理论为指导,具体设计见习、实习、研习的阶段目标、操作步骤和评价要求。实践篇是结合学科特点,展示三阶段教育实习的实例,并用教案选、教科研论文选反映三阶段教育实习模式的实效性。

本书具有理论性、操作性和开放性的特点。它能满足实习教师对教育实习的具体指导,能满足师范实习生对教育实习的范例学习,也能满足教育研究人员对教育实习的理论分析,所以它可以成为实习教师的指导手册,可以成为师范实习生的实习教材,也可以成为教育研究人员的参考资料。

本书是教育实习改革的阶段性成果。随着改革实践的深入,会产生新的问题,会引起新的思考。因此,我们期待有更多的实习指导教师和更多的师范生来关注它,使它对教师专业化培养与发展起更大的作用。

上海师范大学副校长



2005年8月

目 录

理论篇

第 1 章 21 世纪高等师范教育的时代挑战及师范生	
专业素质要求	3
一、高等师范教育面临的时代挑战	3
二、新型师范生的专业素质要求	6
第 2 章 改革高等师范传统教育实习模式的探索	13
一、高等师范院校传统教育实习模式的缺陷	13
二、改革高等师范传统教育实习模式的探索	15
三、建设高等师范新教育实习模式的思考	16
第 3 章 三阶段教育实习模式的构建	18
一、理论基础	18
二、结构框架	20
三、实施原则	24
四、评价体系	25
五、管理方式	28
第 4 章 教育见习	33
一、教育见习的目标	33
二、教育见习的目的	33
三、教育见习的内容	37
四、教育见习的步骤和方法	45
五、教育见习的评价	59
第 5 章 教育实习	61

一、教育实习的目标	61
二、教育实习的任务和内容	62
三、教育实习的实施	63
四、教育实习的指导与评价	88
第6章 教育研习	97
一、教育研习的目标	97
二、教育研习的任务与内容	98
三、教育研习的实施	98
四、教育研习的指导与评价	112
第7章 三阶段教育实习模式运作案例	115
一、体现专业特点的见习	115
二、依托信息技术的管理	119
三、尝试民主多元的评价	123
第8章 三阶段教育实习模式评价	128
一、开拓创新的举措——来自实习中学的评价	128
二、提升内涵的发展——来自师范生的评价	133
三、改革探索的硕果——来自上海师范大学指导教师 的评价	139

实践篇

教育见习录

在教育见习中了解教师	145
------------------	-----

教育实习录

在工作实践中学做教师	173
------------------	-----

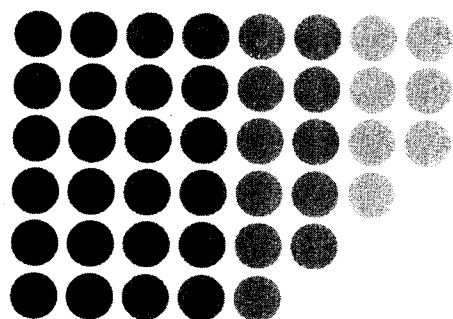
教育研习录

在总结反思中做好教师	193
------------------	-----

教案选	210
------------------	------------

研究型课程教学——《崇明东滩研究》教学设计	210
-----------------------------	-----

拓展型课程教学——《初中服装设计》教学思路·····	214
双语教学教案——《文艺复兴(The Renaissance)》·····	222
小科研论文选 ·····	230
对研究性学习的几点思考——嘉定一中研究性学习 现状调查·····	230
会动的玩具与材料的创造性设计·····	235
论学校体育教学中学生主体意识的激发与培养·····	240
CAI 在地理教学中的运用·····	247
在卢湾中学听课之后的感想·····	252
我的学习我做主——关于中学外语学习者自主性意识 分析·····	257
谈娱乐类影视节目制作技巧——实习研究报告·····	262
关于如何做好班主任工作的一点思考·····	265
地理课堂教学的调控艺术·····	270
浅谈数学 CAI ·····	276
研究型课程初探——关于上南中学研究型课程开展 情况的调查报告·····	283
参考文献 ·····	294
后记 ·····	297



理论篇

第1章

21世纪高等师范教育的时代挑战 及师范生专业素质要求

早在1993年,党中央、国务院就在《中国教育改革和发展纲要》中深刻指出,谁掌握了面向21世纪的教育,谁就能在21世纪的国际竞争中处于战略主动地位。国际竞争说到底是国家综合国力的竞争。一个国家综合国力的强弱从根本上说取决于国民素质的高低,而国民素质的不断提高又有赖于从事基础教育教师的整体素质。高等师范院校承担着基础教育教师的培养重任,高等师范教育的质量直接关系到基础教育教师的质量,所以21世纪的高等师范教育面临着时代的严峻挑战。

一、高等师范教育面临的时代挑战

(一) 实现教育现代化对高等师范教育的挑战

2005年7月召开的上海市教育工作会议提出,上海要率先基本实现教育现代化的目标。上海市委书记陈良宇同志指出,教育要为中国特色的社会主义事业服务,与社会实践、劳动生产相结合,培养学生的政治方向,明做人之理;教育尤其是德育,要突出热爱中国共产党,热爱社会主义这个“魂”,突出以爱国主义为核心的民族精神这个“根”,培养为党的事业所用,为建设中国特色社会主义所需要的合格建设者和可靠接班人。他还指出,要大力实施和推进教育综合改革实验,着眼于教育体制创新,优化结构布局,提高教育质量,抓住教育发展中的瓶颈问题,全面推进素质教育;要以

时不我待、奋发有为的精神状态,探索新体制、拓展新空间、实现新跨越,坚定不移地推进教育改革和发展。

按照上海市政府提出的上海率先基本实现教育现代化的目标要求,高等师范教育面临着前所未有的挑战。在这样的形势面前,高师教育应主动适应形势发展的要求,在教育观念、教育教学模式、育人的内容、评价机制等方面,进行全面和全方位的改革。努力探索和实践高等师范教育新体制、新模式和新机制,开创新局面。

(二) 全面推进素质教育对高等师范教育的挑战

为了应对新世纪的国际竞争,我国在 20 世纪末启动了面向新世纪基础教育的第二期中小学课程教材改革,它的主题是全面推进素质教育。上海在贯彻“二期课改”指导思想的基础上,提出“以学生发展为本”的课程理念,“构建以国际化大都市为背景,以德育为核心,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,以学习方式的改变为特征,以应用现代信息技术为标志”的课程体系;形成“以基础型课程、拓展型课程和研究(探究)型课程为主干,体现基础性、整体性和选择性”的课程结构和包括语言文学、数学、自然科学、社会科学、技术、艺术、体育与健身、综合实践八个学习领域的课程要求。新的课程理念,新的课程体系,新的课程结构和新的课程要求,对高等师范教育是极大的震动。对照新世纪基础教育全面推进素质教育的改革举措,高等师范院校的教育观念、教学内容和教学方法是大大滞后了,因此改革高等师范教育已刻不容缓。

(三) 教师的专业化要求对高等师范教育的挑战

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》强调“建设一支高素质的教师队伍是扎实推进素质教育的关键”。建设高素质教师队伍的一个重要策略是提高教师的专业化水平。

所谓教师专业化是指教师职业具有独特的职业要求和职业条件,有专门的培养制度和管理制度。教师专业化要求教师职业具有不可替代的独特性。教师不仅是知识的传递者,而且是道德的引导者、思想的启迪者、心灵世界的开拓者和情感、意志、信念的塑

造者;教师不仅需要知道传授什么知识,而且需要知道怎样传授知识,怎样针对不同的学生采取不同的教学策略。基于教师的专业化要求,20世纪60年代以来,在一些发达国家和地区,教师的培养已先后经历了从中等教育水平的师范学校到高等教育程度的师范学院教育,从师范学院的独立培养到综合性大学的本科教育加大学后专门的课程训练的转变。我国为了迎接21世纪基础教育的发展,已提出加大教师培养的开放度,即“鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作,探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院”。换言之,我国中小学教师由高等师范院校垄断培养的体制将成为历史。综合性高等学校和非师范类高等学校在学术视野、研究意识等方面的优势,以及这两类院校的学生较师范生更有“后劲”的事实,对高等师范教育的冲击是巨大的。高等师范教育若不能及时进行改革,就有可能失去它在教师教育领域中的应有地位。

(四) 激烈的就业竞争对高等师范教育的挑战

进入21世纪,教师培养的开放性和教师来源的多元化,使得竞争中学和小学教师岗位已不再是师范生的专利。尤其是上海这个国际大都市,吸引了全国各地相当数量的在职优秀教师和各专业的精英纷纷前来加入基础教育的教师队伍,其中不少人已成为教学骨干。他们之所以能取得上海教育界同仁的认可,原因在于他们有与时俱进的教育理念,有丰富扎实的知识基础和勇于创新的教学意识。而且就上海地区而言,2002年起中小学入学高峰已趋于缓解,中小学教师队伍的建设已由求数量转向求质量。近年来中小学选用新教师的标准可概括为四条:①具有敬业精神、团队精神和良好的心理品质;②懂得现代教育观念并能贯彻在教育教学之中;③熟悉并能灵活地运用各类现代信息技术;④不仅能教基础型课程,而且能教拓展型课程或研究型课程,并且进行学科双语教学。

面对竞争基础教育教师岗位群体的素质提高和基础教育改革