

王有权
编著

航海心理学

心理
学



大连海事大学出版社

航海心理学

王有权 编著

大连海事大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

航海心理学/王有权编著. —大连:大连海事大学出版社, 2000. 9

ISBN 7-5632-1427-5

I. 航… II. 王… III. 航海学:心理学 IV. B845.66

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 43529 号

大连海事大学出版社出版

地址:大连市凌水桥 邮编:116026 电话:0411-84728394 传真:84727996

<http://www.dmupress.com> E-mail: cbs@dmupress.com

大连理工印刷有限公司印装 大连海事大学出版社发行

2000 年 9 月第 1 版 2006 年 1 月第 5 次印刷

幅面尺寸:140 mm×203 mm 印张:8.25

字数:205 千字 印数:10001~13000 册

责任编辑:杨子江 封面设计:王 艳

定价:12.50 元

内容提要

本书围绕心理学基础、海员心理、航海心理及航海中的领导与管理四个方面较全面介绍了相关心理学知识与研究成果。

本书前五章对心理学作了全方位的扫描,通过学习可将心理学的概要了然于胸;本书还对海员心理障碍的成因进行了较深入的理论探讨,对指导大学生心理健康的维护也大有裨益;对高级船员心理素质的培养和提高作了探索和分析,对提高高级海员的心理素质给出了参照标准;本书还从不同角度分析了航海事故的发生原因和预防办法,对指导航海生产管理亦有一定实用价值。另外,本书末章专门介绍了航海心理学的科研设计与选题的有关知识,列出了选题纲要,有益于培养大学生对航海心理学研究的全局性观念和对科研方法的把握。

总之,本书可以对航海高等院校大学生了解人的心理活动规律起到向导作用。

前 言

大千世界，一分为二：主观世界与客观世界。

心理学探索人主观世界的奥秘，从深层对人这个司芬克斯之谜给予了详尽的回答。只有了解人的主观世界才能更好地把握客观世界，因为毕竟“人是万物的尺度”。

航海，是充满艰辛与风险的事业，而人生本身也可以比喻为航海，因为同样要在波峰浪谷间颠簸，同样在此岸与彼岸间挣扎。那么，对人类心理研究的所有结果都有助于分析和解决航海问题，而对航海心理问题的探索也反过来会增加对人类一般心理规律的认识。

研究如何维护船员的身心健康；如何培养船员的特殊心理品质；如何避免和预防海难、海损事故；如何实行船员的科学管理；如何进行航海心理学的科研等方面形成了航海心理学的基本框架。我们还增添了心理学的历史和流派、人的心理发展与人格建构、感知规律及其生理基础、社会心理与人际关系、心理学进展与前沿课题等心理学通论的内容，所以本书不仅可供从事航海专业者研读，也同样可供航海专业以外的人士研讨。对于管理专业、社科专业大学生也可以作为心理学的入门之阶。

对于航海心理学的研究，国内有周燮生、顾永健、孙哲、望作信、戴运昌、张锦明诸君先行一步，各有专著问世，还有大连海事大学古文贤教授的研究生李君，对航海事故中人的因素开展了专门研究。这都对本书的编写提供了有用的资料的有益的思路，故在此深致谢意。由于与国际交流的欠缺加之因特网上航海心理学资料的缺乏，使本书对国外资料的介绍方面仍留空白，加上编者航海心理学方面知识的贫乏，所以使本书在专业深度方面仍难名副其实。

书既成冠以《航海心理学》只是像寓言中讲的“把帽子扔过篱笆去”，是逼迫自己一定要达到这一目标的手段而已。若就把这本书当成《航海心理学》那么编者将感惶恐和汗颜。

作 者

2000年7月

目 录

绪言	(1)
第一章 心理学的历史学术流派及学科分支	(2)
第一节 心理学的历史轮廓	(3)
第二节 现代心理学的十大流派	(4)
第三节 心理学各学科分支	(19)
第二章 人的心理发展与人格建构	(25)
第一节 种族心理发展	(25)
第二节 个体心理发展	(27)
第三节 人格的建构	(32)
第三章 感知规律及其生理基础	(38)
第一节 听觉	(39)
第二节 视觉	(41)
第三节 知觉的一般规律	(43)
第四节 知觉与经验	(45)
第四章 社会心理与人际关系	(48)
第一节 人的社会化	(50)
第二节 社会认知与社会态度	(51)
第三节 人际关系	(54)
第五章 心理学的进展及前沿课题	(57)
第六章 海员的特点与航海环境	(61)
第一节 海员的心理特点	(61)
第二节 航海工作与生活环境	(67)
第七章 远航的适应与晕船	(70)
第一节 远航的适应	(70)

第二节	晕船及其治疗	(71)
第八章	海员的性问题	(73)
第一节	海员的自慰行为	(73)
第二节	同性恋	(75)
第九章	海员的个性偏差与心理障碍	(78)
第一节	海员个性及其个性偏差	(78)
第二节	海员的心理障碍	(82)
第三节	神经症的理论认识	(91)
第十章	海员的心理应激与心身健康	(140)
第一节	心理应激与健康	(140)
第二节	心理应激因素的消除与心身关系的调节	(142)
第三节	心身疾病	(144)
第十一章	海员的选拔与心理测量	(146)
第一节	选员决策	(146)
第二节	面谈及其他选员手段	(152)
第三节	心理测量	(153)
第十二章	海员的心理培养与训练	(159)
第一节	心理训练的目的与训练原则	(159)
第二节	心理训练的内容与形式	(160)
第三节	心理训练的组织与教学	(163)
第十三章	航海事故中人的心理因素	(164)
第一节	航海事故中人的因素分析	(166)
第二节	不注意现象与事故的发生	(172)
第三节	生物节律与事故预防	(174)
第十四章	噪声对船员的影响	(176)
第一节	噪声与噪音的心理学概念	(176)
第二节	噪音的物理性质对船员的影响	(177)
第三节	噪声与其他因素耦合对工作产生的影响	(179)

第十五章	航海安全教育与态度转变	(181)
第一节	态度及其影响转变的因素.....	(181)
第二节	安全态度与安全教育.....	(186)
第十六章	航海事故的劳动心理学研究	(196)
第十七章	领导行为与高级船员的素质	(202)
第一节	领导者的身态形象.....	(203)
第二节	领导者的语言形象.....	(206)
第三节	领导者的品质.....	(208)
第四节	领导行为类型.....	(210)
第五节	领导者有效性的情境理论.....	(214)
第六节	领导风格的抉择模式.....	(216)
第七节	领导者的能力.....	(217)
第十八章	激励理论	(219)
第一节	行为主义激励论.....	(219)
第二节	认知派的激励理论.....	(222)
第十九章	船长的威信与船员的组织心理	(227)
第一节	威信的构成与威信的维护.....	(227)
第二节	威信的建立与威信的提高.....	(231)
第三节	船员的组织心理.....	(233)
第二十章	航海心理科研设计与选题	(238)
第一节	心理实验研究的基本原理.....	(238)
第二节	心理实验结果的整理和评价.....	(245)
第三节	航海心理学研究的选题.....	(247)
主要参考文献		(251)

绪 言

地球上如果迄今没有人类,那么世界将仍然是一片洪荒。

人类得天独厚的优势在于有无穷的智慧 and 深刻的自省。我们将此称为人的心理活动。

心理学是一门被玄奥色彩笼罩着的关于人的心理现象发生发展规律的学问。可以说,自从有人类以来,人们就开始了心理奥秘的探索,意识起源之谜与天体起源之谜、生命起源之谜一起被称之为三大起源之谜,迄今为止仍然困惑着人们的求知思索。意识的发生与发展仍然是心理学的前沿课题。但是,心理学的研究更把重心向应用研究方面倾斜。在工业、商业、教育、医疗、管理、司法等等诸多方面已经取得了不可小视的心理学研究成果。日本的未来学家汤浅预计,21世纪,将是心理学、生物学和脑科学作为带头科学的时代,这是因为改造世界和改造自身是密切相连的过程。同时也证明了人类真正走向成熟——由认识外界转向认识自己。

心理学在发达国家是被高度重视的学科。美国拥有占全世界心理学家90%人数的庞大心理学队伍。我国心理学的研究近十几年来越来越得到了重视和支持,可望在今后的几年中得到更快的发展。

一切事物都有其内在的规律性,人的心理发展也同样具有规律。感知过程的规律,人格建构的规律,作为心理学的基本知识,它可以增加对人的本质性的理解。因此,大学生掌握这些知识,就有益于他们去深入认识社会、深入认识自己,从而提高他们生活和工作的质量水平。

第一章 心理学的历史、学术流派及学科分支

“心理学有一个漫长的过去，却只有一段短暂的历史”，德国心理学家艾宾浩斯(Hermann Ebbinghaus 1850~1909)精辟地概括了心理学的发展历史。

可以设想，远古的人类，就困惑于自身的心理现象，比如梦境、同情心、记忆等。只不过囿于浅见和谬见，神化了对这些现象的解释，只是到人类文明进一步发展，才把神的解释还原成灵魂的解释。

心理学的英文词 psychology 即由希腊文 psych 与 logos 两字合成，意即“灵魂学”，但其意义几经变迁，现在已经完全脱离了“灵魂学”的原意，进入到科学的范围了。

因为心理学在我国刚刚起步，人们对心理学缺乏常识性了解，所以往往误将“心里”和“心理”相互混淆，于是错误地把心理学理解成一见其人便知其心的学问，甚至认为心理学和算命打卦是一回事，这严重地曲解了心理学。心理学是研究人的心理现象发生发展规律的学问，而不是心理活动的具体内容。不否认，心理学的今后发展有可能会部分地实现了解心理活动具体内容的设想，比如“测谎仪”、“脑电波破译”，甚至在社会心理学中，也把“观人术”当成一门学问来研究，但是这并不能根本改变心理学的研究目标。在这一目标之下，才展开了现代心理学研究的十大流派。

当然，从历史发展的眼光来看，对“一般规律”认识的范围在不断扩大。今天认为是属于“心理活动具体内容”水平上的许多问题，将来会被逐渐纳入到“一般规律”的研究范围中来。其实，这是科学史进展的最“一般”规律。所以，我们要用动态发展的眼光看待心理

学的历史,也要用这样的眼光来看待心理学流派的分离与整合。

当今心理学界两股互不相让的势力间的争辩,其实是缺乏历史动态发展的眼光。基本理论学派重思辨和经验的描述,实验学派注重客观的定量的研究,两股力量间的互相贬低,各强调自己一方的重要性,综合起来看,任何一门科学的进步都是客观测量和主观思辨的结合。分析与综合这是一个过程的两个方面。

另外,任何一个学派都既有其理论建树,也有其本身的局限,我们在历史地理解每一学派的功过之外,也会体味出,学派的建立与衰落既有其本身的逻辑规律,也有对学派兴衰起重要作用的时代精神和经济基础、文化背景的密切影响。

第一节 心理学的历史轮廓

从古代希腊的米利都学派的泰勒士(Thales)到集古代之大成者亚里士多德(Aristotle 公元前 384~332)对心理现象描述和对心理本质的探讨均以个人臆测为准则。从近代法国的笛卡尔(Ren'e Descartes, 1596~1650)到近代哲学思想集大成者德国人康德(Immanuel Kant, 1724~1804),更进一步从先行的理念出发,去规范心理学的本质,以便作为他们理念的注解。自达尔文在生物学领域和缪勒(1801~1858)及其弟子赫尔姆霍兹(1821~1894)在心理学领域把理论建立在观察实验基础上,人类的思想才从幼稚的主观性向成熟的客观性转移。科学心理学的胚胎便在这层温厚的基础上成长起来。人们开始用客观的方法检验和论证古希腊以来先哲们的所有天才猜测,并拓展出全新的科学心理学各流派。

从总体上看,现代心理学的十大流派,从冯特(Wilhelm Wundt, 1832~1920)起到 20 世纪 70 年代的认知心理学派,在这一百多年的时间内,完成了对心理学核心内容——意识研究的否

定之否定的螺旋式上升。同时,心理学完成了四个方面的发展,即从研究内容上,由冯特的以意识内容为研究重点经由行为主义学派完全排除心理学对意识的研究,到现代认知学派更深入地研究人的意识的信息加工机制。完成了研究内容方面的一个巨大的发展;在研究方法上,从简单的实验加内省,发展到借助当代最先进的自然科学研究方法的逐渐深化的过程;从研究趋势上,从独立分散的研究向综合研究过渡;从研究层次上,完成了从描述研究向理论性研究的飞跃。这标示着,心理学从幼稚走向成熟。

从冯特开始的一百余年之间,建立起学派众多,但主要的学派有十个,即内容心理学派、意动心理学派、构造主义心理学派、机能主义心理学派、行为主义心理学派、格式塔心理学派、精神分析心理学派、日内瓦学派、人本主义心理学派和认知心理学派。

以上十个主要心理学流派之间或是具有学术观点上的承袭,或是具有意见上的纷争,都是具有内在或外在相互联系的。

我国古代也有很多闪光的心理学思想、因为散见诸家,不成体系,有待于整理和发掘。

经由纷争,心理学开始走向整合,至于对心理学研究的种种观点,整合也并非易事,至于最终是否能够整合为统一的理论派别,还不能给出肯定性的回答,因为人是多系统、多水平、多侧面、多维度、多形态的复杂组成物,或许,我们根本不可能真正合成大一统的心理学派。

第二节 现代心理学的十大流派

内容心理学派 内容心理学派即由德国人冯特所创立的心理学流派,因为他把研究的重点放在心理现象的组成内容方面,故称之为内容心理学。又称为元素主义心理学派。

冯特于 1879 年在德国莱比锡大学创建了世界上第一个心理

学实验室,开实验心理学之先河,发科学心理学之嚆矢,作为现代心理学的开创者,得到了全世界心理学家的公认。

顾名思义,内容心理学即把作为整体活动的心理现象用分析的方法逐一分解开来,一直分解成为组成心理现象的基本成分为止。这既是受当时自然科学研究的分析倾向的外在影响,又是受心理学发轫之初先必须探明研究对象的基本构成这一内在逻辑的制约。面对尚处在一片混沌之中的心理现象构成奥秘的索解,并不比翘首望星空时想要探明宇宙的奥秘的想法更容易实现。但是,冯特基本完成了这一神圣的任务。所以,不管当今心理学的研究如何超过了前人,我们都无权傲视由冯特树立的心理学的历史丰碑。

内容心理学派把整体心理现象分成了认知、情感和意志三部分,即知、情、意的三分法,并探讨了其三者间的构成关系,进一步他还把情感分解成情绪和情感两方面,而情绪又可以再细分为沉静——不愉快的三个维度。不仅如此,冯特对包括民族心理学在内的心理学各个方面都进行了独有见地的探讨。在面对心理现象的奥秘众人感到“雾失楼台,月迷津渡”之时,冯特的学说立津梁,张纲目,挥鞭一指,不知使人们少走了多少迷途。

虽然,冯特的身心平行论把生理现象与心理现象看成两种独立并存的本质,这是一种谬见;他把内省当成是研究心理现象的最有用的方法是一种浅见;再有,认为高级心理过程不能用实验方法来研究是一种愚见,但是这一切都不能掩盖他的创见与卓见。他在60多年的学术生涯中,写下了共计五万多页的文章,仅此勤奋也是令人景仰的。更何况,他首创的系统实验方法,为科学心理学的发展奠定了牢固的基石,这也就同时奠定了冯特在现代心理学历史上不可动摇的地位。

意动心理学派 一门科学的发展过程也是一个旧学说不断被新观点否定的过程。

现代心理学十大流派,除了精神分析学派独辟蹊径之外,其余

各派基本上是以发展或否定冯特的内容心理学为理论基点而发展起来的。

第一个站在冯特的对立面提出异议的是德国心理学家布伦塔诺(F·Brentano, 1838~1917)。布伦塔诺认为,心理学的对象首先不是感知和判断的内容,而是感知、判断的活动。他把这些活动称为意动,并认为意动所指的对象即心理活动的内容,是依附于意动而存在的。比如,对红色的研究,内容心理学倾向于研究红色的质,布伦塔诺认为,那只不过是物理的性质,而意动心理学主张研究红色的感受过程。

布伦塔诺的观点可谓道高一尺,但是相比之下,这种反对的力量并没有足够的强度,与冯特的内容心理学相抗衡,甚至可以说尚嫌弱小。这是因为,一方面布伦塔诺的“意动”无法与其所指向的客体相互分离,我们可以在思维过程中将其分离,但在实际心理活动中二者是密切结合的。例如,一个人尝到了糖的甜,怎么能与糖本身所具有的“甜”的性质相分离呢?另一方面,冯特学说的开创性;冯特本人的大量著述对社会的影响力,以及冯特当时所代表的重实验、弃经验的时代精神和历史势头,共同支持了冯特在心理学史中的地位。可以说既是时势选英雄也是英雄选时势。若不是后来的司图姆夫、屈尔佩以及吉尔福特等天才的后继者得益于布伦塔诺的启迪,进而发展出种种有价值的理论成果,那么布伦塔诺的卓见就差一点被信直观、疑抽象;重实验、轻经验;喜浅白、恶繁难;趋时尚、少独见的俗流所淹没。

读史到此,令人掩卷沉思。

构造主义学派 现代心理学两种派别间第一轮交战的结束,使冯特与铁钦纳的构造主义心理学得以成熟和产生足够的社会影响。铁钦纳对冯特的学说可谓克绍箕裘,成为冯特衣钵的传人。铁钦纳在丰富和完善冯特学说方面可谓功不可没,内容心理学派的思想观点在结构主义这里实现了未竟的意愿,以致于许多人误将

内容心理学纳入到结构主义的名下,铁钦纳可谓功高盖主。事物的发展有其自身的兴衰规律,诚如中国古代哲学家老子所言“物壮则老”,构造主义在一个理论方向上的成熟,使其在其他方向上的弱点或缺点就更为显眼,这就引出了美国新兴的机能主义心理学派向构造主义发起的学术交战,此番交战,机能主义在美国取代了铁钦纳的构造主义,占据了统治地位。

所谓构造主义,即通过分析,探索“心理经验”的构成元素以及各种元素相结合的方式和规律。虽然在总的方向上,构造主义没有与内容心理学有明显的不同,但是在细节上铁钦纳确实丰富、捍卫和发展了冯特学说。例如:他把冯特的内省法用于研究高级心理过程,并重视态度和观点对内省的作用。他坚持认为心理学是一门纯科学,反对把心理学视为一门应用科学。除此而外,他把冯特的心理情意二分法发展为知、情、意的三分法,把冯特的情感三度说简化成情感一度说,等等。

铁钦纳沿着发展完善体系的,为学术而学术的狭窄逻辑轨道,用割断心理现象与现实相连系的经验批判主义者的态度,在追求那纯而又纯的科学“佛光”时,不知不觉地滑向悬崖,落进死亡的深渊。这一学派衰亡的悲剧在以后心理学史的近百年的进程中几经变演,印证了“山晓山晓者易折”的辩证法规律的铁面无私和屡试不爽。

机能主义学派 如果把人的心理活动比作一台电视机,那么内容心理学派和构造主义学派是强调研究其内部的元件及其构成,而机能主义学派则仅对电视机的具体使用方法感兴趣。机能主义以其浓厚的实用色彩覆盖了构造主义那庞大的理论玄虚的构架。这不是一般的理论路线的悲哀,这是脱离实际的理论路线的悲哀,是对空头理论路线的矫枉过正,也是一种历史的必然。

机能主义的创立者,美国心理学家詹姆斯(W·James,1842~1910)和另一位创始人杜威(J·Dewey,1859~1952)认为心理和

意识是沟通有机体和环境的完整的中介过程,认为人的心理不过是为适应生活而演化出的一种机能习惯或手段。为了反对把整体的意识分割为“元素”或“构件”,他们强调心理机能的整体不可分割性,因而形象地把意识比喻成“意识流”。正像你可以在不同的时间踏入一条河,却不可能在不同的时间踏入一条水流一样,意识是“情随境迁”的流动过程,而每个人的意识流中流动的内容是有意识地选择的结果。但在后来文学艺术中,“意识流”的概念已经偏离了詹姆斯的初衷,而倾向于表述那种无主题的艺术写作方法,即随着意识的“流动”而随波逐流地进行情节的开展的写作方法。这种方法被崇尚放荡不羁的世风所认可并高抬身价的时候,詹姆斯因此饮誉四海,谁知道这原来是以讹传讹和歪打正着呢?

机能主义重视人体的整体机能,也就顺理成章地强调本能和习惯在心理活动中的重要地位。詹姆斯就曾透辟地指出:“人的本质乃是一束会行走的习惯”,此言何其简捷,可惜过于偏激。

这种强调结构与强调机能的争论,各有其哲学理论渊源,前者植根于17世纪的理性主义哲学思想,后者秉承了英国经验主义的衣钵。在这种各执一端各言其是的争执中,另一种心理学流派——行为主义学派以其鲜明的观点,果断的行动,把争执中的双方都推下了心理学的擂台。从此,行为主义学派入主心理学殿堂长达半个世纪之久。机能主义的衰落并不仅仅是因为新对手的剽悍,如果时代精神没有把崇尚的重心移向注重客观化定量研究的方面来,行为主义不知要何年才能抬头,真是“顺天者昌,逆天者亡”。天者,时代精神也。

行为主义学派 行为主义的主张就是强调只研究行为而摒弃研究意识。因而有人把行为主义学派称之为不要“心理”的心理学。

行为主义的基本理论观点可以归纳为三个方面:其一,人的行为是环境的产物,给予什么样的刺激就会产生什么样的反应,他们提出的行为形成的基本原理即 S-R(Stimulation-Response 的简写)