

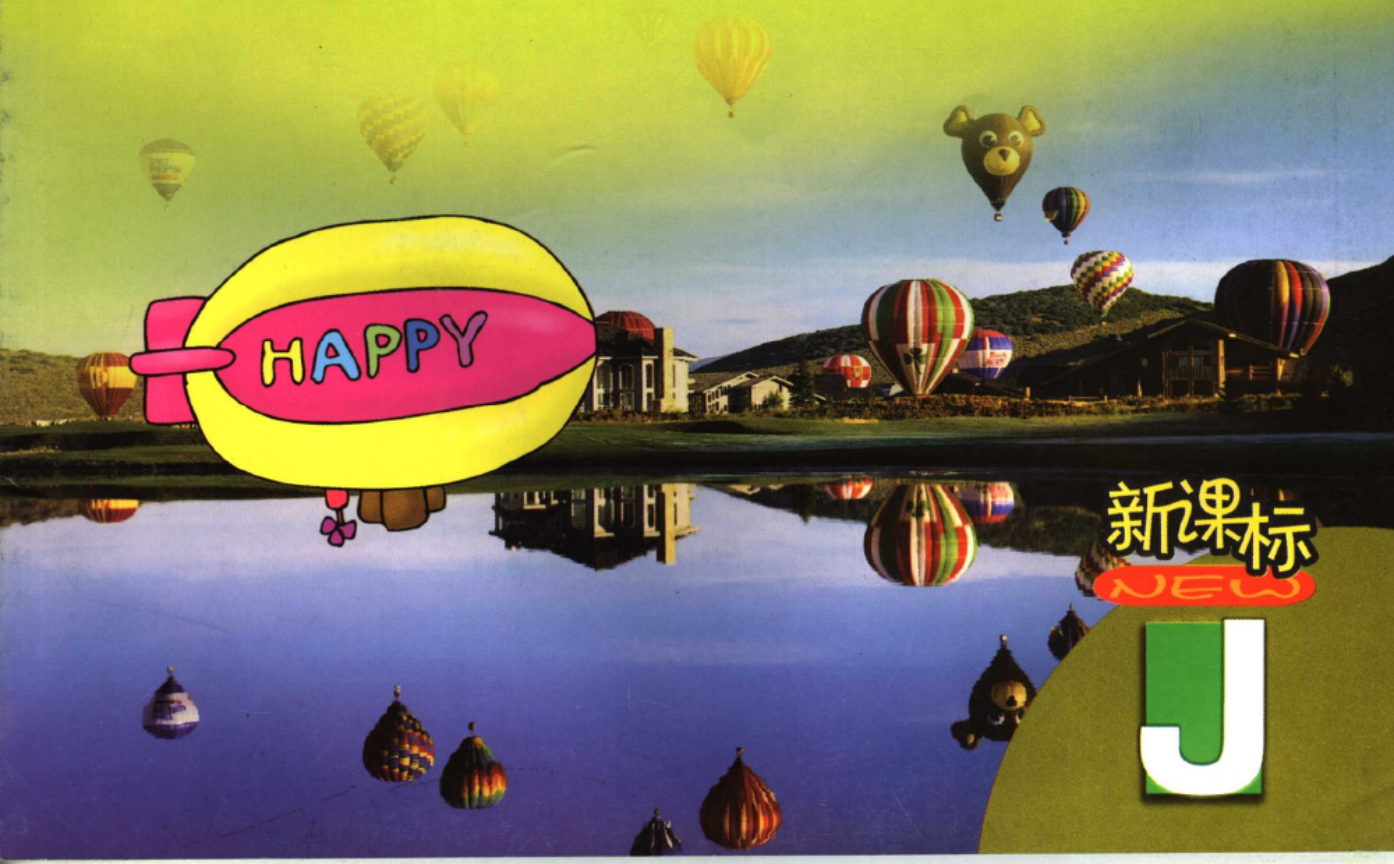
义务教育课程标准实验教材

# 每课一练

## MEIKEYILIAN

小学科学 四年级 

浙江少年儿童出版社



新课标  
NEW

J

---

**图书在版编目(CIP)数据**

每课一练.小学科学.四年级.上册/胡承东编.  
杭州:浙江少年儿童出版社,2005.6(2006.7 重印)  
义务教育课程标准实验教材  
ISBN 7-5342-3549-9

I.每... II.胡... III.科学知识-小学-习题  
IV.G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 049016 号

---

**责任编辑** 胡松乔

**封面设计** 陈 敏

**书 名** 义务教育课程标准实验教材 每课一练 小学科学 四年级上册(J版)  
**编 写** 胡承东  
**出 版** 浙江少年儿童出版社(杭州天目山路 40 号)  
**印 刷** 富阳美术印刷有限公司  
**发 行** 浙江省新华书店集团有限公司  
**开 本** 787×1092 1/16 印张 4.5 字数 70 千字  
**版 次** 2005 年 6 月第 1 版 2006 年 7 月第 2 次印刷  
**书 号** ISBN 7-5342-3549-9/G·1851  
**定 价** 6.60 元

---

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换

**版权所有 翻印必究**



## 编者的话

同学们：

由国家教育部制订的《全日制义务教育各科课程标准》颁布了，依据各科课程标准编写的新教材已经陆续推广试用了，配合新课标新教材的《每课一练》也同步出版了。

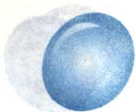
这一套配合新课标新教材的《每课一练》，保留了丛书原有的特色，即均与相应课本教学进程同步，紧扣教学要求和知识训练点，针对学习重点和难点，安排适量与恰当的习题，每课配一练习，每单元配一综合练习或测验，期末配两份学期综合试卷。所编习题均按新颖、灵活、精当的要求。同时根据新课标“倡导自主、合作、探究的学习方式”的要求，在加强学科基础知识和基本技能的训练外，适当增加了思考性较强的开放式、探究性训练，以培养同学们主动探究、团结合作、勇于创新的精神，培养同学们分析和解决问题的能力。另外，每项练习的左下角或右下角有三颗五角星，代表完成作业的三种成绩，即还行（一颗星）、好（二颗星）、很好（三颗星）。做完练习待老师批改或自我批改后，根据自己的完成情况给相应五角星涂上颜色，以资鼓励。

相信同学们会喜欢这套书的。

祝同学们学习不断进步！

《每课一练》编写组

二〇〇五年四月





# 目 录

|                     |                   |    |
|---------------------|-------------------|----|
| <b>第一单元 有生命的物体</b>  | 14 气温的变化 .....    | 31 |
| 1 动物怎样生活 .....      | 15 我们关心天气 .....   | 33 |
| 2 形形色色的动物 .....     | 第三单元综合练习 .....    | 35 |
| 3 植物怎样生存 .....      |                   |    |
| 4 植物的根和茎 .....      | <b>第四单元 磁铁</b>    |    |
| 5 形形色色的植物 .....     | 16 磁铁的磁性 .....    | 37 |
| 6 动物和植物 .....       | 17 磁铁的两极 .....    | 39 |
| 第一单元综合练习 .....      | 18 做个小磁铁 .....    | 41 |
|                     | 19 指南针 .....      | 43 |
| <b>第二单元 溶解</b>      | 第四单元综合练习 .....    | 45 |
| 7 食盐在水里溶解了 .....    |                   |    |
| 8 怎样加快溶解 .....      | <b>第五单元 声音</b>    |    |
| 9 一杯水里能溶解多少食盐 ..... | 20 听听声音 .....     | 47 |
| ..... 19            | 21 声音是怎样产生的 ..... | 49 |
| 10 分离盐与水的方法 .....   | 22 声音是怎样传播的 ..... | 51 |
| 11 观察更多的溶解现象 ...    | 23 控制物体发出的声音 ...  | 53 |
| 第二单元综合练习 .....      | 24 制作我们的小乐器 ..... | 55 |
|                     | 第五单元综合练习 .....    | 57 |
| <b>第三单元 天气</b>      | 期末评价测试(A卷) .....  | 59 |
| 12 云和雨 .....        | 期末评价测试(B卷) .....  | 63 |
| 13 风的观测 .....       | 部分参考答案 .....      | 67 |



## 1. 动物怎样生活



### 我爱画图

(课本中列举了6种动物,我选择最喜欢的一种动物,给它画一张像,或者找一张它们的图片贴在下面,并且把它们平时爱吃的食物也画在旁边。)

| 动物画像图 | 动物的食物图 |
|-------|--------|
|       |        |



### 我爱观察

(我观察最喜欢的动物,它们的身体怎样,有什么特点,我把观察的结果记录在下面。)

| 我的观察记录单                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>我选择观察的动物是_____。</p> <p>1. 它们的身体可以分成: _____。</p> <p>2. 它们的身体特点有: _____。</p> <p>_____。</p> |





## 我还观察

(我观察最喜欢的动物,给它们喂常吃的食物,观察它们的反应,它们怎样发现食物,怎样吃食,吃食以后怎样排泄;换其他它们不常吃的食物,观察它们的反应。)

### 我的观察记录单

它们吃什么食物?

我喂了

,动物的反应

。

我喂了

,动物的反应

。

我喂了

,动物的反应

。

它们怎样发现食物?

它们怎样吃食?

它们吃食以后怎样排泄?



## 我爱研究

(我搜集我最喜欢的动物的资料,它们怎样生活,怎样运动,怎样繁殖等等,把搜集到的有关资料记录在下面。)

### 我的资料



## 2.形形色色的动物



### 我有知识

(我能把蛇、鸡、海龟、鹦鹉、羊、兔子、马、鲤鱼、蝴蝶、蝗虫、蚂蚁、灰鹁鸽、蟾蜍等动物名称分别填写到与它们相似的动物栏目中。)

|          |  |
|----------|--|
| 和猫相似的动物  |  |
| 和鸽子相似的动物 |  |
| 和金鱼相似的动物 |  |
| 和甲鱼相似的动物 |  |
| 和青蛙相似的动物 |  |
| 和蜻蜓相似的动物 |  |



### 我爱讨论

(将我的分类与其他同学的分类进行比较交流，把与同学不同的分类记录在下面，大家说说自己的道理，看看是否能达成一致的看法，把讨论的过程和结果也作简单记录。)

#### 我的讨论记录单

我和同学不同的分类：

我们各自的道理：

最后的看法：





## 我爱思考

(所有的动物肯定有很多相同点,让我作一个认真思考,并把思考的结果记录在下面。)

### 我的思考记录单

所有动物的共同特点有:

---



---



---



---



## 我爱提问

(在我们生活的自然界里有很多种动物,我们已经学习了不少动物的相似处,但是有很多问题我们仍然不能确定。)

### 我的提问记录单

我对于

还不知道属于哪一类。

我对于

还不知道属于哪一类。

我的其他问题还有:



### 3.植物怎样生存



#### 我爱思考

(人和动物的生活都需要食物,植物生活也需要食物,植物的食物从哪里来?海尔蒙的实验非常值得我们思考,我把我的思考记录在下面。)

#### 我的思考记录单

- 海尔蒙用一个大桶装烘干的不含水分的土壤 100 千克。海尔蒙为什么要用烘干的不含水分的土壤?  
我想, \_\_\_\_\_  
海尔蒙为什么要用正好是 100 千克的土壤?  
我想, \_\_\_\_\_
- 海尔蒙种上一棵重 2.5 千克的小柳树,只给它浇雨水。  
海尔蒙为什么只浇雨水?  
我想, \_\_\_\_\_
- 在海尔蒙实验之前,人们认为:  
植物生长所需的养料是从 \_\_\_\_\_ 里得到的。
- 在海尔蒙的实验中,柳树长大了,重 84.5 千克,而土壤的重量只比原来减少了 0.1 千克,这说明:  
植物生长所需的养料显然不是从 \_\_\_\_\_ 里得到的。
- 海尔蒙进一步猜测:  
植物生长所需的养料是从 \_\_\_\_\_ 里得到的。
- 现代科学认为:  
海尔蒙的进一步猜测也是 \_\_\_\_\_ 的。





## 我爱分析

(植物有自己制造养料的本领,通过阅读课文和自己的分析,我对植物制造养料的本领有了清晰的认识。)

### 我的分析记录单

- 植物是利用\_\_\_\_\_的能量在体内制造养料的。
- 植物主要用\_\_\_\_\_这种植物器官制造养料的。
- 植物主要用\_\_\_\_\_这两种原料来制造养料的。
- 植物制造养料所需的原料:  
 第一种原料\_\_\_\_\_是从\_\_\_\_\_来的。  
 第二种原料\_\_\_\_\_是从\_\_\_\_\_来的。
- 植物在制造养料的过程中,绿叶还能制造\_\_\_\_\_。
- 每片绿叶背后的许多小气孔是植物同外界进行\_\_\_\_\_的通道。



## 我爱实验

### 水草制取氧气的实验

取一个水槽,在水槽里倒入适量的水,再放入一些水草;取一个适当的短柄玻璃漏斗,倒置在水槽中,将水草置于漏斗的下方;再将玻璃试管装满水,倒过来套在漏斗柄上,最后把这个装置放在阳光下。过些时候,阳光下的水草就会不断地冒气泡,这些小泡泡会聚集到试管的顶部,而且越来越多。盖住试管口,把试管轻轻拿出来,将一根带有火星的火柴棒伸进试管,会猛烈地燃烧,并发出耀眼的光芒,这说明,水草光合作用产生了氧气。



## 4.植物的根和茎



### 我爱实验

(怎样证明根吸收水呢? 做一个实验来证明, 我把实验的方法、过程和结果记录在下面。)

#### 我的实验记录单

- 实验器材的准备:  
我选取了\_\_\_\_\_ (植物名) 做实验。  
我选用了\_\_\_\_\_ (实验器具) 做实验。
- 实验要求: 水会挥发到空气中, 怎样阻止水的挥发呢?  
\_\_\_\_\_。
- 实验方法:  
\_\_\_\_\_。
- 实验现象:  
\_\_\_\_\_ 可以说明根有吸收水分的作用。



### 我爱画图

(我们见到的植物的茎有很多, 而且形状不一, 我选取几种植物的茎, 把它们画下来。)

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

( )

( )

( )

( )





## 我的办法

(植物的茎有运输水分的功能,我有方法可以证明。)

### 我的方法记录单

证明植物的茎有运输水分的功能。

方法一:

方法二:



## 我的发现

通过观察,我发现,植物的根不仅有吸收水分和养分的作用;植物的根在植物的生长过程中还有其他重要作用,如:

通过观察,我发现,植物的茎不仅有运输水分的作用;植物的茎在植物的生长过程中还有其他重要作用,如:



## 5.形形色色的植物



### 我爱观察

(课本中告诉我们许多凤仙花的知识,我仔细观察我最喜欢或者最熟悉的植物与凤仙花对照,并把对照结果记录在下面。)

| 凤仙花                                                | (植物名一) | (植物名二) |
|----------------------------------------------------|--------|--------|
| 凤仙花一生经历种子、发芽、长苗、开花、结果5个生长阶段。                       |        |        |
| 凤仙花的身体可以分为根、茎、叶、花、果实、种子6个部分。                       |        |        |
| 凤仙花是通过种子繁殖的。                                       |        |        |
| 凤仙花生长需要适宜的环境,需要空气、阳光、水分、土壤等环境因素。                   |        |        |
| 凤仙花在一定的气候下发芽、在一定的季节开花、在一定的季节枯萎等,体现出生命现象,并会对环境作出反应。 |        |        |





## 我爱实验

(用一个透明的塑料袋把一株植物的枝叶包起来,放在阳光下,过一会儿,观察塑料袋的变化,我把发生的变化和我的分析记录在下面。)

### 我的实验记录单

实验现象:

我看见\_\_\_\_\_。

我的分析:

植物的根吸收了水分以后,大部分的水被运输到\_\_\_\_\_上,\_\_\_\_\_上的水分在阳光照射下,变成水蒸气通过叶片背面的许许多多\_\_\_\_\_蒸发到空气中,于是,就出现了我们看到的现象。



## 我爱思考

(所有的植物肯定有很多相同点,让我作一个认真思考,并把思考的结果记录在下面。)

### 我的思考记录单

所有植物的共同特点有:

---



---



---



---



## 6.动物和植物



### 我的发现

(我们已经学习了动物的共同特点,植物的共同特点,我发现动物和植物之间也有共同点,我把发现记录在下面。)

|                          |  | 动物和植物的共同点 |
|--------------------------|--|-----------|
| 动物的共同点                   |  |           |
| 植物的共同点                   |  |           |
| 我们把动物和植物这样有生命的物体叫做_____。 |  |           |



### 我爱分析

(我们——人,是生物吗?我对照动物和植物的共同点来作一番分析,我把分析记录在下面。)

#### 我的分析记录单

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。





## 我还分析

(机器人,是生物吗?我对照动物和植物的共同点来作一番分析,我把分析记录在下面。)

我的分析记录单

---



---



---



---



---



## 我能判断

(有生命的物体叫生物,我能判断下列物体是否是生物,是的在后面打√,不是的在后面打×,并把结果与同学交流。)

|    |  |     |  |     |  |
|----|--|-----|--|-----|--|
| 水  |  | 孔雀  |  | 人   |  |
| 蘑菇 |  | 蒲公英 |  | 石头  |  |
| 云朵 |  | 电脑  |  | 猴子  |  |
| 海洋 |  | 公鸡  |  | 向日葵 |  |
| 龙舟 |  | 蚯蚓  |  | 细菌  |  |
| 骨头 |  | 龙虾  |  | 猪   |  |
| 老虎 |  | 狗尾草 |  | 芦苇  |  |
| 火  |  | 电视机 |  | 飞机  |  |



## 第一单元综合练习



### 我来思考

(动物、植物、人类和机器人都有一些基本需要,下面所列的基本需要有错误,把不属于基本需要的内容划去。)

- 动物生活基本需要:食物、水、空气、阳光、土壤、房子、电。
- 植物生活基本需要:食物、水、空气、阳光、土壤、房子、电。
- 人类生活基本需要:食物、水、空气、阳光、土壤、房子、电。
- 机器人的基本需要:食物、水、空气、阳光、土壤、房子、电。



### 我来选择

1. 每片绿叶的背面,有一些小的( ),这是植物与外界进行气体交换的通道。  
A. 气孔                  B. 叶绿素                  C. 根毛
2. 植物生长所需要的养料( )是从土壤中得到的。  
A. 全部                  B. 一半                  C. 极少部分



### 我来分析

(小鸟和蝴蝶有什么相同点和不同点,它们是同一类动物吗?)

|                      | 相同点 | 不同点 |
|----------------------|-----|-----|
| 小鸟                   |     |     |
| 蝴蝶                   |     |     |
| 我认为它们(是、不是)同一类动物,因为: |     |     |

