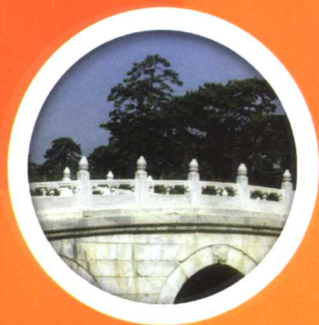


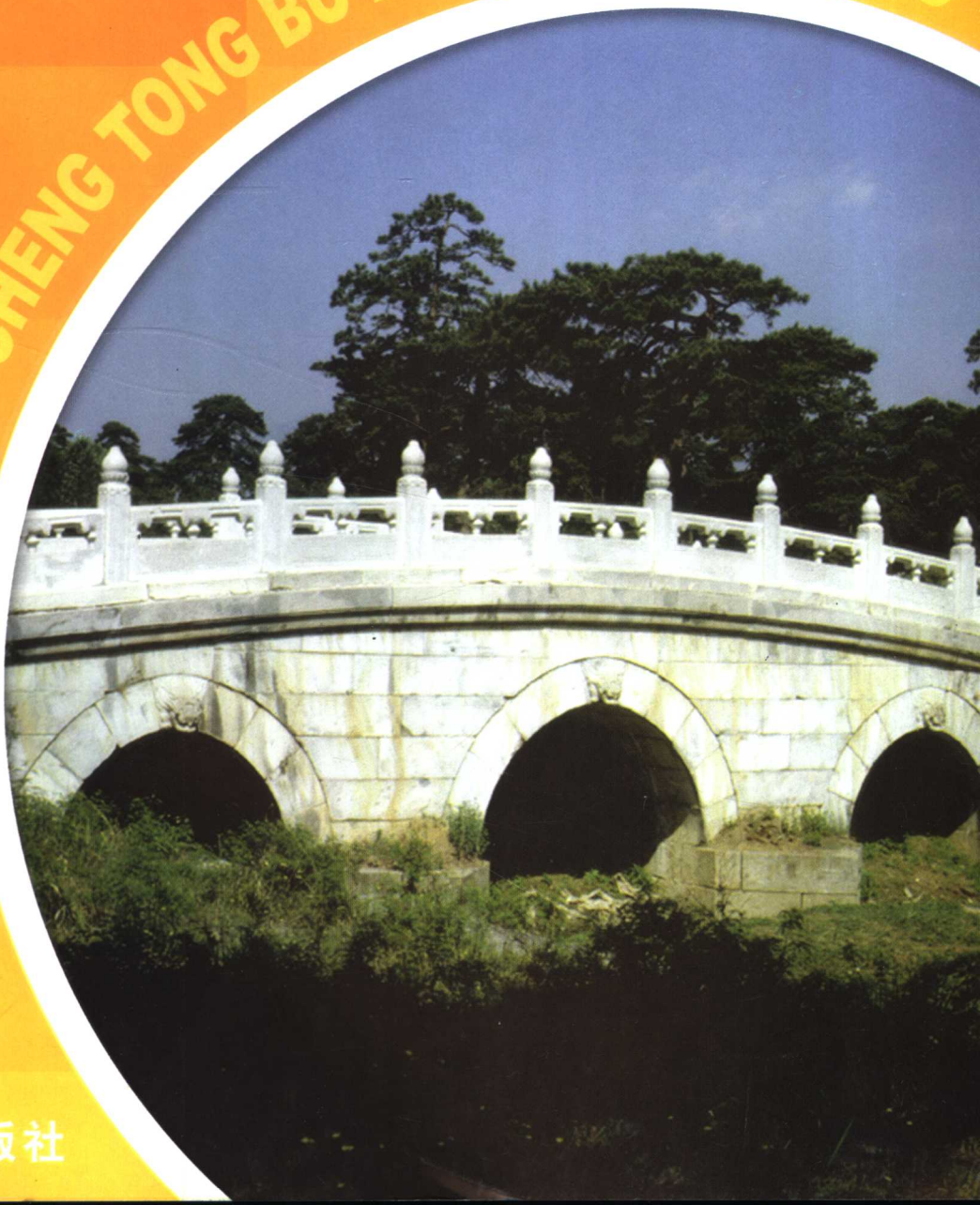
新课程同步学习与探究

中国历史

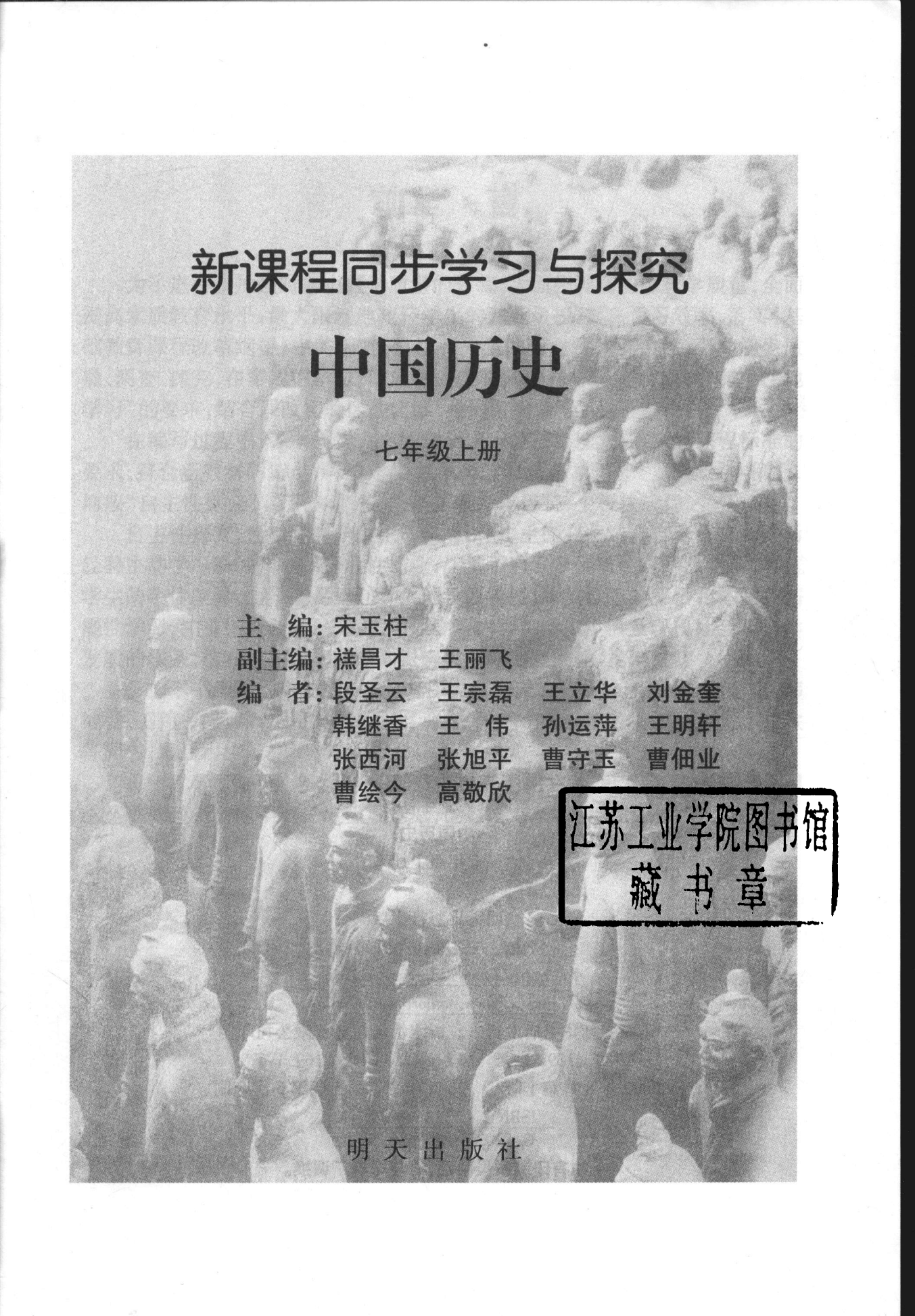
七年级上册



XIN KE CHENG TONG BU XUE XI YU TAN JIU



明天出版社

The background of the entire cover is a grayscale image of the Terracotta Army. It shows numerous life-sized clay soldiers standing in rows, some facing forward and others in profile. The soldiers are wearing traditional Chinese armor and have distinct hairstyles. The image is slightly faded and serves as a textured backdrop for the text.

新课程同步学习与探究

中国历史

七年级上册

主 编：宋玉柱

副主编：嵯昌才

编 者：段圣云

韩继香

张西河

曹绘今

王丽飞

王宗磊

王 伟

张旭平

高敬欣

王立华

孙运萍

曹守玉

刘金奎

王明轩

曹佃业

江苏工业学院图书馆
藏书章

明天出版社

新课程同步学习与探究

中国历史

七年级上册

*

明天出版社出版

(济南经九路胜利大街 39 号)

<http://www.sdpress.com.cn>

<http://www.tomorrowpub.com>

山东省新华书店发行 沂水沂河印务有限公司印制

787 × 1092 毫米 16 开本 7 印张 169 千字

2002 年 8 月第 1 版 2006 年 7 月第 5 版第 5 次印刷

ISBN 7 - 5332 - 3877 - X

G · 2030 定价:5.30 元

如有印装质量问题,请与印刷厂调换。

前 言

为了进一步加强对初中教学质量的管理,大面积提高初中教学质量,全面提高素质教育水平,最大限度地减轻学生的课业负担,提高学习效率,落实《基础教育课程改革纲要》中关于“注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师的指导下主动地、富有个性地学习”的要求,结合课改实验区的实际,我们组织编写了这套丛书。

在编写过程中,各学科均力求体现新课程的教育理念,落实新课程标准的要求,符合新教材的特点,符合学生各学科学习的基本规律。在编写体例上,均按“自主性探究”、“开放性作业”、“拓展性学习”三个板块设计。

自主性探究,启发引导学生主动学习,在自主探究中结合自己已有的生活经验主动学习新的知识。开放性作业,注重了启发学生质疑、探究、创新,尊重学生的个体差异,力争满足不同学生的学习需要,尊重学生的感悟和体验。拓展性学习,注重结合新学的知识,加强学习内容与学生生活及现代社会和科学发展的联系,重在练习运用所学知识解决实际问题的能力。

参加本书编写的有:嵯昌才、王丽飞、段圣云、王宗磊、王立华、刘金奎、韩继香、王伟、孙运萍、王明轩、张西河、张旭平、曹守玉、曹佃业、董绘今、高敬欣等同志,最后由宋玉柱统稿。

由于水平所限,再加时间仓促,书中定有不足之处,我们真诚地欢迎使用本丛书的老师和同学们提出宝贵意见,也恳请专家和读者批评指正。

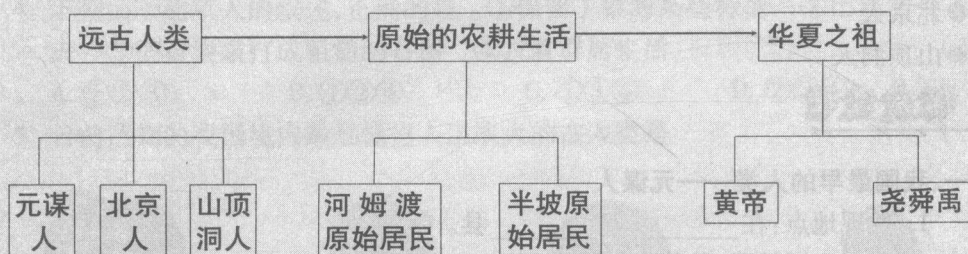
编 者
2006. 6

目 录

第一单元 中华文明的起源	(1)
第1课 祖国境内的远古居民	(2)
第2课 原始的农耕生活	(5)
第3课 华夏之祖	(9)
单元评价(一)	(13)
第二单元 国家的产生和社会的变革	(17)
第4课 夏、商、西周的兴亡	(18)
第5课 灿烂的青铜文明	(21)
第6课 春秋战国的纷争	(24)
第7课 大变革的时代	(28)
第8课 中华文化的勃兴(一)	(32)
第9课 中华文化的勃兴(二)	(36)
单元评价(二)	(40)
第三单元 统一国家的建立	(44)
第10课 “秦王扫六合”	(45)
第11课 “伐无道,诛暴秦”	(49)
第12课 大一统的汉朝	(53)
第13课 两汉经济的发展	(58)
第14课 匈奴的兴起及与汉朝的和战	(62)
第15课 汉通西域和丝绸之路	(66)
第16课 昌盛的秦汉文化(一)	(71)
第17课 昌盛的秦汉文化(二)	(75)
单元评价(三)	(79)
第四单元 政权分立与民族融合	(83)
第18课 三国鼎立	(84)
第19课 江南地区的开发	(87)
第20课 北方民族大融合	(91)
第21课 承上启下的魏晋南北朝文化(一)	(95)
第22课 承上启下的魏晋南北朝文化(二)	(98)
单元评价(四)	(101)
学期评价	(105)

第一单元 中华文明的起源

知识建构



第1课 祖国境内的远古居民

自主性探究

探究要点

- 我国最早的人类
- 北京人
- 山顶洞人

探究过程

一、我国最早的人类——元谋人

1. 发现地点:在_____省_____县。
2. 生产生活情况:他们已经会_____和知道_____了。
3. 距今年代:距今约_____年,是我国境内_____。

二、北京人

1. 发现地点:在_____西南_____的山洞里。
2. 距今年代:距今约_____至_____年。
3. 体质特征:保留了_____。
4. 生产生活情况 {
 - ①制造使用的工具_____和_____。
 - ②过着_____生活,形成早期的_____。
 - ③使用_____,还会保存_____。他们用火_____,
_____,还用火_____,_____。作用:增强了_____。

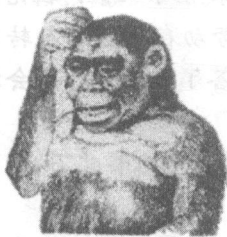
三、山顶洞人

1. 距今年代:约_____年。
2. 体质特征:他们的模样和_____基本相同。
3. 发现地点:在_____的洞穴里。
4. 生产生活情况 {
 - ①制造使用的工具:打制_____掌握_____技术。已会_____取火。
 - ②主要生产劳动是靠_____,_____为生,还会_____。
用_____缝制衣服,懂得_____。
 - ③生活的集体是由_____结合起来的_____。

开放性作业



- 人和动物的根本区别是会不会
 - 使用工具
 - 制造工具
 - 使用火
 - 自己寻觅食物
- 目前,我国境内已知最早的人类发现于今天的
 - 云南省
 - 湖南省
 - 四川省
 - 北京市
- 从《中国原始人类主要遗址的分布》图上可以看出,元谋人遗址位于
 - 黄河流域
 - 长江流域
 - 珠江流域
 - 淮河流域
- 下列关于北京人的叙述,正确的是
 - ①保留了猿的某些特征
 - ②已经学会人工取火
 - ③把石块敲打成粗糙的石器
 - ④过着群居生活
 - ①②③
 - ①②④
 - ①③④
 - ②③④
- 目前已知的我国境内最早懂得人工取火的古人类是



A



B



C



D

- 氏族公社与原始人群的根本不同点是
 - 共同劳动
 - 劳动工具公有
 - 是否按血缘关系结合在一起
 - 共同分配食物



- 北京人和山顶洞人在许多方面有着不同的特征,你可以试着列表比较,区别掌握。

远古人类	距今时间	体质形态	工具制造	生产活动	社会组织
北京人					
山顶洞人					



- 北京人与山顶洞人生活在集体中,大家居住在一起,使用公有的工具,共同劳动,共同享受劳动成果,没有贫富贵贱的差别,也没有大的生存竞争与压力,因此,有的同学认为当时的环境比今天的社会优越,你认为呢?请说明理由。

观察与学习



1. 彩图《北京人的生活》说明

这是根据资料绘制的一幅北京人生活的想像图。画面描绘北京人的生活环境和劳动情景。大约距今 70 万至 20 万年,北京人生活在今北京市西南房山县周口店龙骨山一带。当时这一带的湖泊、河流岸边和浅水中长满了水草,沿岸有一株株的树木,画面左边一人正忙着采集野果,另一人弓着腰,右手持一尖状石器正使劲地挖掘植物的块根。画面中间,一人站在树下,左手攀枝,右手正忙碌地采集树上的果实。他下肢有点屈膝,反映了北京人体型还带有猿的特征。画面右边跪坐在地上的人,正寻找和咀嚼所得到的食物。

2. 科学的人类起源理论

1859 年,达尔文在《物种起源》一书中,提出了著名的生物进化论,并指出人类也同样是进化的产物。不久,英国科学家赫胥黎用比较解剖学、胚胎学、古生物学等方面的知识,详细阐述了动物和人类的关系,论定了人类在自然界的位置,首次提出了人猿同祖论。二者的理论奠定了生物学上进化学说的基础。1876 年,恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》这篇论文中,精辟地指出了“劳动创造了人本身”,回答了古猿为什么会演变成人的问题,创立了科学的人类起源理论。

一个世纪以来,世界各地陆续出土了从猿到人各个不同发展阶段的人类化石,从而印证了从达尔文到恩格斯的关于人类起源的学说。



观察学习法在历史学习中的运用

观察是学习探究的一种基本方法。通过观察,可以具体、形象地感知历史,获得历史的真实感。

学习的过程是通过观察,认真思考,不断领会知识、不断提高认识的过程。只有学会观察,我们才能不断地发现问题,思考并进行探讨。因此,可以说观察是学习的第一步。如学习本课,我们可以认真观察《我国原始人类主要遗址分布图》、元谋人牙齿化石、北京人头部复原像、北京人的打制石器、烧骨、山顶洞人头部复原像等,获取历史信息,充分发挥历史的想像力,提出问题。通过观察北京人头部复原像,可以加深对“北京人还保留着猿的一些体质特征”的了解。通过观察北京人使用的打制石器,我们可以提出这样的问题:为什么北京人运用的是石器而不是普通的石头?石头与石器的差别是什么?总之,在学习历史知识时,要善于运用观察学习法,从教材提供的插图、图片、表格、想像图入手,善于提出不同的问题,或结合教材中的“看图说一说”、“想一想”等栏目学习,从而加深对教材的理解和把握。

第2课 原始的农耕生活

自主性作业

探究要点

- 河姆渡的原始农耕
- 半坡原始居民的生活
- 大汶口原始居民

探究过程

一、河姆渡的原始农耕(我国是世界上最早种植_____的国家)

1. 距今年代:_____,生活于_____流域。
2. 工具:使用_____,用_____耕地。
3. 生产:出现了原始的_____,种植_____。
4. 生活:居住_____房子,过着_____生活。挖掘_____,饲养_____,会制造_____,还制作_____和_____。

二、半坡原始居民

1. 距今年代:约_____年,地点:_____
2. 工具:普遍使用_____;用_____和_____耕地,用_____收割庄稼。
3. 生产生活:种植_____,饲养_____,主食有_____,副食有_____等。居住_____房子,屋内有_____,会制造_____,已会纺线_____、_____。

三、大汶口原始居民

1. 距今年代:约_____年,地点:_____
2. 工具:_____、_____等。
3. 生产情况:陶器有_____,_____。由于社会生产力的发展,_____和_____出现了。

开放性作业

精思巧运

1. 我国较早种植水稻的是

()

- A. 元谋人 B. 北京人 C. 半坡原始居民 D. 河姆渡原始居民
2. 不能反映河姆渡原始居民的生活比以前进步的是 ()
- A. 会制造陶器 B. 使用磨制石器
- C. 已经种植粮食 D. 饲养家畜
3. 如果想参观半坡原始居民遗址,应去下列哪一省市? ()
- A. 陕西 B. 北京 C. 浙江 D. 云南
4. 我国在世界上最早种植的农作物是 ()
- A. 水稻、小麦 B. 水稻、粟 C. 水稻、玉米 D. 粟、小麦
5. 下列劳动工具出现的先后顺序是 ①打制石器 ②制造陶器 ③磨制石器 ④制造彩陶 ()
- A. ①②③④ B. ②③①④ C. ①③②④ D. ④③②①



6. 观察下图:

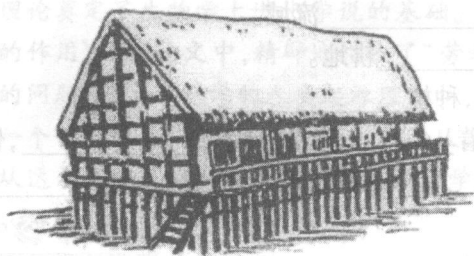


图 A



图 B

回答:①图 A 属于什么式房屋? 它可能是哪一原始居民的房屋?

②图 B 属于什么式房屋? 它可能是哪一原始居民的房屋?

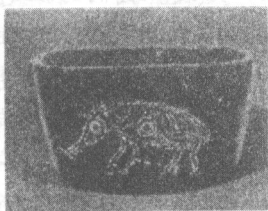
③请仔细观察并分析以上两图在房屋结构上有什么不同? 议一议这些差异形成的原因。



各抒己见

7.《周易》曾记载：“上古穴居而野处，后世圣人易之以宫室，上栋下宇，以待风雨。”你能说出原文大意吗？你认为人类走出洞穴，建房定居有什么重大意义？

8. 假设河姆渡人与半坡人在秋天庄稼收获后能够互访，你能否利用课本提供的材料，为他们分别设计一份接待对方一天的日程表，包括一份含两餐的食谱和一天的活动。



猪纹陶器（盛物）



陶釜（炊煮）

拓展性学习



知识长廊

1. 水稻的起源

水稻是由野生稻培育而成的，起源于何地，说法不一。有人认为起源于两广，有人认为起源于云南和印度阿萨姆地区，有人认为起源于长江中下游地区。越来越多的考古发现证明后一种说法接近历史实际。前些年在浙江余姚河姆渡遗址、吴县钱三漾遗址、杭州水田畈遗址、南京庙山遗址、上海青浦崧泽遗址、安徽淝东大陈墩遗址等不下二三十处古代文化遗址，都有栽培稻谷出土，而最集中的是长江中下游地区。其中，河姆渡遗址的古稻谷种植距今约 6700~6900 年，比被誉为最古老的泰国奴奴塔克遗址出土的稻谷还要早数百年。

2. 河姆渡人的饮食习俗

河姆渡村落以水稻种植作为农业的主要部分，兼营渔猎、采集、家畜饲养，极大地丰富

了当时人们的食物来源。山地林间的禽兽、饲养的牲畜、大量的水产,还有野生的水果、野菜及蘑菇、鸟蛋等。都被一一搬上“餐桌”,成为河姆渡先民的美味佳肴。许多食物不但能够果腹充饥,还能加强人体营养,增强体质,其中有不少以其味道鲜美、营养丰富而为今天的人们所喜爱,或成为宴席上的佳肴珍馐,或被选为上佳的滋补食品,特别如龟鳖等高蛋白食物,更是被制成形形色色的药丸、胶囊等。然而在河姆渡人的“菜谱”上,这些是再寻常不过的食品了。

从自然界获取的食物,有的可以直接食用,如各种水果、菱角等。在河姆渡遗址的发掘现场,多处发现被掰成两半的菱角壳、桃核等,推测是当时人们生吃后遗留下来的。有的食物则需经过加热炊煮处理,一来可以杀菌,二则有助于消化吸收,而且烧熟以后吃起来口感要比生吃好很多。烤也是人类最原始的饮食方法,它简单易行,不需要任何炊煮器具。河姆渡原始先民自然也用这样的方法来烧烤食物,烧烤的对象则多为狩猎而得的禽兽以及饲养的家畜等肉类食物。

3. 半坡遗址和河姆渡遗址反映的文化

氏族部落建立后,人们逐渐从采集进化到原始农业,从狩猎进化到家畜饲养业,改变了“竭泽而渔”的方法,发展成可以持续创造财富的生产方式。我们的祖先是在农业生产的基础上开始定居生活的。他们创造的文化被后人称为“农耕文化”。半坡遗址和河姆渡遗址反映的就是农耕文化。



如何使用比较法学习历史

比较法是历史学习的一种重要而有效的学习方法,学习中经常使用。

比较是对事物认识的重要途径。只有对事物进行比较,才能发现它的特点和规律,才能对事物有深刻的认识。比较常常在有共性的事物间进行,如同类事件、人物或现象进行比较,可以达到深刻认识事物的目的。如半坡聚落与河姆渡聚落就有很强的可比性。它们都是母系氏族公社的代表,都有灿烂辉煌的彩陶文化,都对原始农业文明的出现起了推动作用,但由于它们所处自然环境不同,因而各有自己的特色。半坡人培育了耐旱的农作物粟,河姆渡人培育了水田植物水稻;半坡人建造半地穴式房屋,而河姆渡人则建造干栏式房屋。在学习的过程中,我们要经常运用比较的方法,认识事物的共同特征,以了解事物发展的规律;同时也要发现事物的特征,以了解其鲜明的个性。只有这样,我们才能真正掌握知识,取得进步。

第3课 华夏之祖

自主探究

探究要点

炎帝战蚩尤

黄帝——“人文初祖”

尧舜禹的“禅让”

探究过程

一、炎黄战蚩尤——涿鹿之战

1. 时间:距今约_____年,炎帝和黄帝是我国古代传说中_____部落首领。
2. 交战双方:_____和_____联合与_____大战,结果_____战败。
3. 影响:华夏族的形成:_____、_____结成部落联盟。

二、黄帝——“人文初祖”

1. 黄帝时期的发明

黄帝:建造_____,制作_____,教人们_____,发明_____,为后世的衣食住行奠定了基础。

嫫祖:发明_____,仓颉:发明_____,伶伦编出了_____。

2. “人文初祖”:后人称_____为“_____”。海外华人称自己为“_____”。

三、尧舜禹的禅让

1. 尧舜禹的美德事迹

尧:生活俭朴_____。

舜:_____。

禹:_____。

2. 禅让:这种推举_____的办法,历史上叫做“_____”。

3. 原始社会的终结

原因:_____。

时间标志:约_____年,_____建立_____夏,这是我国历史上第一个王朝。

开放性作业



- 下列哪两个部落长期发展,形成日后的华夏族? ()
A. 黄帝、蚩尤 B. 尧、舜 C. 炎帝、蚩尤 D. 黄帝、炎帝
- 相传养蚕缫丝的发明者是 ()
A. 黄帝 B. 嫫祖 C. 神农氏 D. 伏羲氏
- 被尊为中华民族“人文初祖”的是 ()
A. 炎帝 B. 黄帝 C. 尧舜 D. 大禹
- 通过“禅让”制产生的部落联盟首领是 ()
A. 炎帝 B. 黄帝 C. 尧 D. 舜
- 原始社会结束的时间大约是 ()
A. 距今四五千年 B. 距今三千年
C. 公元前 2070 年 D. 公元前 2700 年
- 原始社会结束的根本原因是 ()
A. 禹想当国王 B. 禅让制破坏
C. 社会生产的发展 D. 贫富分化的出现



7. 下面是古代黄河流域的几位部落首领,他们都有高尚的品质,受到百姓的爱戴。你知道图 A 和图 B 所示是谁吗? 图 B 人物的主要事迹有哪些? 历史上留下了一些由他们的故事形成的成语,请找一找有哪些?



A



尧



舜



B

图 A 是_____ 图 B 是_____

主要事迹有:

8. 全国各地都分别有一些纪念炎帝、黄帝、尧、舜、禹的地方,你知道哪些? 有条件的同学可以去参观,也可以通过互联网进行网上考察,探寻远古先祖的事迹,寄托我们的缅

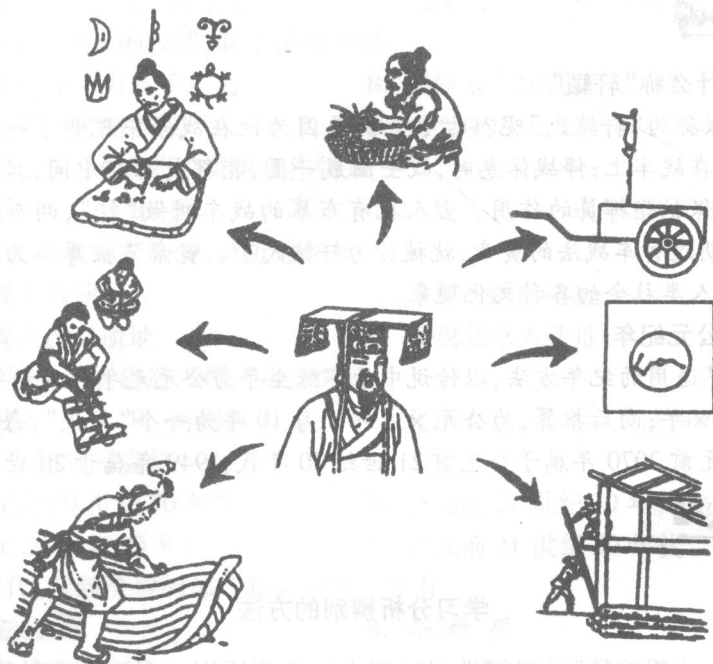
怀之情。



各抒己见

9. 读材料思考回答:

材料一



材料二 “中华开国五千年，神州轩辕自古传。创造指南针，平定蚩尤乱。世界文明，惟有我先。”
——孙中山

请回答:①材料一图中所示是传说中黄帝时期的发明创造,你能说说有哪些吗?

②材料二中孙中山先生所说的“轩辕”指的是谁呢?“中华开国五千年”又从何时算起?

③位于陕西的黄帝陵,千百年来一直受到亿万炎黄子孙的崇敬与祭奠,黄陵为什么受到后人的尊敬?请结合所学知识谈谈他在历史上的杰出贡献。

知识链接



1. 黄帝为什么称“轩辕”

黄帝为什么称为“轩辕氏”呢?古书上说是因为他在战争中发明了一种车战法。打仗时,将士都站在战车上;停战休息时,战士围成一圈,指挥员立在中间,只留一个空当做出入的门,起到保护指挥员的作用。古人把有布幕的战车叫做“轩”,两车中间空当称为“辕”。因此发明这种车战法的黄帝,就被称为轩辕氏了。黄帝又被尊奉为中华民族的人文初祖,人文指人类社会的各种文化现象。

2. 怎样用公元纪年

公元是世界通用的纪年方法,以传说中的耶稣生年为公元元年。以元年为界,向前推算,为公元前 $\times\times$ 年;向后推算,为公元 $\times\times$ 年。每10年为一个“年代”,每一百年为一个“世纪”。如公元前2070年属于公元前21世纪70年代,1949年属于20世纪40年代。



学习分析辨别的方法

“去伪存真,去粗取精”是我们学习过程中的重要原则。在历史学科的学习过程中,我们必须遵循这个原则。如本课中学习的远古时代的传说,这些传说经过历史学家的分析,认为它们反映了一定的历史史实。那么,用什么标准来对一个问题进行分析辨别呢?一是看这个问题的证据是不是很广泛。如果其证据是惟一的,就有可能是假的。二是看它是否符合事情发展的常理。如炎帝、黄帝和尧、舜、禹的传说,以前没有太多的资料来论证。现在,考古学等学科基本上证明了传说的真实性。这就要求我们,把传说中神话的问题剔除,寻找其合理的历史信息。三是看它自身的推论是否严谨,同其他的材料联系是否广泛。只有辨别出材料的真伪,我们才能得出科学的结论。