

现代家庭教育指南



XIANDAI
JIATINGJIAOYU
ZHINAN

● 福建人民出版社

G78/15

G78/
659

现代家庭教育指南

闽新登字 01 号

现代家庭教育指南

李少军 张俊超 叶 予编译
魏幼华 钟 群 靳 明

*

福建人民出版社出版

(福州得贵巷 27 号)

福建省新华书店发行

福建新华印刷厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 11 印张 4 插页 256 千字

1992 年 5 月第 1 版

1992 年 5 月第 1 次印刷

印数:1—5000

ISBN 7-211-01857-7
G·1308 定价:5.00 元

编译者的话

这是一本献给正在养育未成年孩子的父母的书。

当今社会讲究优生优育，天下父母无不希望自己的孩子健康成长、出类拔萃，因而人人注重家庭教育，为之倾注大量心血，投入相当精力。

和世界上许多事情一样，家庭教育有其规律与方法，也就是所谓门道。如果不懂得这些门道，就会像盲人骑瞎马，任凭倾注多少心血、投入多少精力，也难以取得好的效果，甚至还会发生事与愿违的情况。

为了让众多家庭的父母了解和掌握家庭教育的门道，我们根据日本新近出版的一套撰述现代家庭教育的权威性读物，编译了这本书。

众所周知，日本近代以来的迅速发展，重要原因之一就是重视和狠抓教育。近年来，为提高人口素质、迎接新的挑战，日本对提高家庭教育水平十分关注，为此制定了专门的振兴规划，并由主掌文教事业的文部省组织一批教育学专家、有丰富经验的中小学和幼儿园教师、儿童医学专家、心理学专家以及家长代表，广泛进行有关家庭教

育的调查，搜集和整理了大量资料，经过认真研究和探讨，写出了一套名为《现代家庭教育》的读物，作为指导书向有婴幼儿、少年的家庭推荐。这套书一问世，便大受欢迎，最早出的分册到1989年时已重印九次！

这套书获读者青睐的原因，在于它本身的价值。依我们的看法，它有以下五个特点：

第一是科学性。从上述的成书过程可以看出，参与其事的，包括权威专家、经验丰富的教师和孩子的家长，他们结合在一起，各显其长，互相切磋，从各个侧面、各个层次揭示出家庭教育的规律。此外，书中关于家庭教育的各种意见和主张，都是以统计数据、科学研究成果为依据，而不是凭想当然主观臆断。这些，都为其科学性提供了可靠保证。

第二是时代性。作者充分注意到当今社会生活中新变化、新潮流对家庭教育的巨大影响，细致地观察了各种类型家庭乃至社会环境出现的新情况，立足于培养适应21世纪挑战的新人这一基点，提出现代家庭教育所应遵循的各项原则和应注意的问题。因此，书中内容不囿于成说，充满新鲜的时代气息。

第三是系统性。书中对家庭教育作了全方位透视，既谈到了孩子在生长发育各个阶段的生理特点和行为特征，又分析了父母和其他家庭成员在家庭教育的各个阶段中所充当的角色及其作用，以及家庭教育与社会环境之间的关系；既阐明家庭教育的一般原则，又细述这些原则对属于不同类型家庭和处于不同生长阶段的孩子应如

何具体运用，还列举出容易出现的问题或偏向，分析其原因并指出纠正办法。它能使读者较全面地了解和掌握家庭教育的规律与方法。

第四是实用性。该书是在广泛调查各式各样家庭的家庭教育状况的基础上写成的，因此对家庭教育中普遍存在的问题特别敏感，予以关注。全书立意就在于针对当前家庭教育现状中发现的偏差、薄弱点和困惑问题，提出正确处理的办法，为家长们指明一条切实可行的教育路径。正因为这样，书中就家庭教育的各个方面详述的种种具体意见、主张、实施方法及教育实例，能有效地帮助家长们解决眼前教育中遇到的各类实际问题，解除存在的困扰。这些都使读者感到特别实用。

第五是通俗性。该书是面向众多家庭的父母编写的，因此尽量以通俗易懂的语言（有时还穿插一些小故事）来讲解科学道理。只需有一般文化程度，就能看懂和掌握书中内容。

从上面这些特点来看，《现代家庭教育》这套书的确是比较理想的家庭教育的指导书。虽说它是日本人根据日本的情况写成的，但书中指出的问题跟我国家庭教育中的偏差如出一辙，因而对我国众多未成年孩子的父母来说，也大有借鉴作用，我国的家长们也能从中得到实际的帮助。这也就是我们编译这本书的动机所在。

考虑到我国读者的实际需要，我们主要译出原书的解说部分，并按其体例編集起来，一些标题字眼做了适当更动；至于原书中占有不小篇幅的统计数据 and 图表等，一

般均略去，个别冗文也做了删节处理。原书共有三册，编译后合为一册：本书中的上篇、中篇和下篇，即分别为原书的第一册、第二册、第三册。

本书的编译是分工合作进行的，上篇由叶予、魏幼华、靳明译出，中篇由张俊超译出，下篇由李少军、钟群译出，全书由李少军统一定稿。

编译过程中，我们得到福建人民出版社杨迅文、郑宣陶、陈品人等同志的宝贵指点，还有日本朋友川村规夫先生的大力帮助。在此谨致谢忱。

限于水平，编译中失当甚至舛误之处在所难免，还望方家不吝指正。

编译者

1991年8月

目 录

上篇 婴幼儿阶段的家庭教育

| | |
|----------------------|------|
| 本篇概述 | (3) |
| 第一章 婴幼儿的成长·父母的理解和帮助 | (6) |
| 1 发育成长及其规律 | (6) |
| 2 胎儿、新生儿的能力 | (8) |
| 3 母子间的相互作用 | (10) |
| 4 母乳喂养 | (12) |
| 5 处于生育期的母亲所需要的帮助 | (14) |
| 6 婴儿的信赖感·满足感——人格基础 | (15) |
| 7 脑的可塑性与婴儿期 | (17) |
| 8 幼儿的自立心与依赖心——人格培养问题 | (20) |
| 9 不听话的孩子与过于顺从的孩子 | (21) |
| 10 讨人喜欢的孩子与令人生厌的孩子 | (23) |
| 11 没恒心的孩子、不能自制的孩子 | (24) |
| 12 同情心、爱心的萌生 | (26) |

| | | |
|------------|---------------------------|-------------|
| 13 | 学会协调和自制 | (27) |
| 14 | 对是非的判断力的形成 | (29) |
| 15 | 从玩耍中学到的 | (31) |
| 16 | 在与小伙伴交往中体验到的 | (33) |
| 17 | 玩具的利弊 | (35) |
| 18 | 电视的影响 | (36) |
| 第二章 | 父母应该注意和考虑的问题 | (39) |
| 1 | 为人父母的意义、对父母的期待 | (39) |
| 2 | 当了父母却对婴儿无所知的年轻人 | (41) |
| 3 | 育儿与父母自身生活的平衡 | (43) |
| 4 | 婴幼儿期父亲的作用及其参与 | (44) |
| 5 | 注意让幼儿帮着干活 | (46) |
| 6 | 父母的生活态度及其对孩子的影响 | (48) |
| 7 | 了解孩子的个性特点 | (49) |
| 8 | 婴幼儿期的“心身症” | (51) |
| 9 | 父母不要把孩子当玩偶操纵 | (53) |
| 10 | 教养的方针及其一贯性 | (54) |
| 11 | 夸奖与批评 | (56) |
| 12 | 孩子上保育院、幼儿园与父母的态度 | (59) |
| 13 | 父母都工作的家庭与家庭教育 | (60) |
| 14 | 只有母亲(或父亲)的家庭与家庭教育 | (61) |
| 15 | 父母与非亲生子女如何相处 | (62) |
| 16 | 三代同堂的家庭与家庭教育 | (64) |
| 第三章 | 周围社会环境与孩子的成长 | (67) |
| 1 | 不同家庭之间的交流 | (67) |

| | | |
|---|-----------------------|------|
| 2 | 大人对邻近孩子的教育 | (69) |
| 3 | 不同年龄群体的活动与孩子的成长 | (70) |
| 4 | 幼儿园、保育院的教育及配合 | (72) |
| 5 | 充分利用周围的教育设施 | (73) |
| 6 | 设法接受咨询机构的指点 | (75) |

中篇 小学低、中年级阶段的家庭教育

| | |
|------------|------|
| 本篇概述 | (79) |
|------------|------|

| | |
|---------------------------------|-------------|
| 第一章 孩子的成长·父母的理解和帮助 | (85) |
| 1 成长的规律 | (85) |
| 2 精神的发展 | (87) |
| 3 身体的发育 | (89) |
| 4 性的发育 | (91) |
| 5 社会性的增强 | (93) |
| 6 生活能力 | (95) |
| 7 游戏 | (96) |
| 8 孩子的帮伙 | (98) |
| 9 打闹 | (100) |
| 10 适应能力 | (102) |
| 11 学习能力 | (104) |
| 12 判断力 | (106) |
| 13 交流能力 | (108) |
| 14 忍耐力 | (111) |
| 15 同情心、共鸣感 | (113) |

| | |
|---------------------------------|-------|
| 第二章 这个时期家庭教育所面临的问题 | (116) |
| 1 孩子的成长与生活习惯的培养..... | (116) |
| 2 进食..... | (118) |
| 3 生活时间..... | (120) |
| 4 礼貌..... | (122) |
| 5 分担家内事务..... | (123) |
| 6 金钱教育..... | (125) |
| 7 安全教育..... | (127) |
| 8 性教育..... | (128) |
| 9 孩子的房间..... | (130) |
| 10 补习班、技能训练班..... | (132) |
| 11 家庭学习..... | (133) |
| 12 电视..... | (135) |
| 13 阅读指导..... | (137) |
| 14 电子游戏机..... | (138) |
| 15 孩子参与社会..... | (140) |
| 16 孩子与伙伴..... | (141) |
| 17 孩子的不良行为倾向及其征兆..... | (143) |
| 18 不上学..... | (145) |
| 19 偷窃..... | (147) |
| 20 欺负人..... | (149) |
| 21 沉默..... | (150) |
| 22 孩子在家庭中使用暴力..... | (151) |
| 23 说假话..... | (152) |
| 24 孩子的不良行为与家庭教育..... | (153) |

| | |
|-------------------------------|-------|
| 第三章 现代家庭：怎样做家长 | (156) |
| 1 家长的作用..... | (156) |
| 2 家庭教育与父亲..... | (158) |
| 3 家庭教育与母亲..... | (160) |
| 4 家庭教育与祖父母..... | (162) |
| 5 家长的养育态度及其对孩子的影响..... | (163) |
| 6 家庭成员关系对孩子的影响..... | (165) |
| 7 家长参与社会对孩子的影响..... | (167) |
| 8 家长对孩子寄予什么希望..... | (169) |
| 9 孩子对家长寄予什么希望..... | (170) |
| 10 父母都外出工作的家庭..... | (172) |
| 11 只有母亲（或父亲）的家庭..... | (174) |
| 12 父母两地分居的家庭..... | (175) |
| 13 独生子女家庭..... | (177) |
| 14 有祖父母的家庭..... | (179) |
| | |
| 第四章 周围社会环境与孩子的成长 | (182) |
| 1 社区的作用..... | (182) |
| 2 孩子相互间的交流..... | (184) |
| 3 孩子与不同年纪、不同地区人们的交流..... | (186) |
| 4 家长从彼此交流及学习中所得到的..... | (189) |
| 5 参加地方性活动的必要..... | (190) |
| 6 对学校教育的理解..... | (192) |
| 7 家庭与学校的合作..... | (194) |
| 8 家长对学校抱什么期望..... | (195) |
| 9 学校对家庭教育的要求..... | (197) |
| 10 附近教育设施的利用..... | (199) |

| | |
|-----------------|-------|
| 11 咨询机构的利用····· | (201) |
|-----------------|-------|

下篇 小学高年级、初中阶段的家庭教育

| | |
|-----------|-------|
| 本篇概述····· | (205) |
|-----------|-------|

| | |
|--------------------------------|--------------|
| 第一章 孩子的成长·父母的理解和帮助····· | (212) |
|--------------------------------|--------------|

- | | |
|------------------------|-------|
| 1 这个时期成长的特征····· | (212) |
| 2 身体的发育····· | (214) |
| 3 性的发育与性意识····· | (216) |
| 4 认识与思考能力的提高····· | (218) |
| 5 初具自己的行动规范和价值观····· | (220) |
| 6 学会尊重不同的价值观····· | (222) |
| 7 责任感的形成····· | (224) |
| 8 人际关系的建立····· | (226) |
| 9 自我认识····· | (228) |
| 10 自主地选择的能力、挑战的能力····· | (230) |
| 11 战胜挫折的能力····· | (231) |

| | |
|--------------------------------|--------------|
| 第二章 这个时期家庭教育所面临的问题····· | (234) |
|--------------------------------|--------------|

- | | |
|----------------|-------|
| 1 孩子的生活····· | (234) |
| 2 孩子的向往····· | (236) |
| 3 孩子拥有的东西····· | (239) |
| 4 孩子的文化····· | (240) |
| 5 孩子的特色····· | (242) |
| 6 性教育····· | (244) |

| | | |
|----|-----------------|-------|
| 7 | 有关消费的教育 | (246) |
| 8 | 孩子与家务 | (248) |
| 9 | 孩子的结交 | (250) |
| 10 | 孩子与画册 | (253) |
| 11 | 孩子的房间 | (254) |
| 12 | 补习班 | (256) |
| 13 | 校规、规则 | (257) |
| 14 | 孩子与教师之间的关系 | (259) |
| 15 | 课堂学习 | (260) |
| 16 | 课外团体活动 | (262) |
| 17 | 转学 | (264) |
| 18 | 选择发展方向 | (265) |
| 19 | 升高中 | (267) |
| 20 | 孩子的不良行为倾向及其征兆 | (269) |
| 21 | 压力与精神上的毛病 | (271) |
| 22 | 与选择发展方向相关的思春期问题 | (273) |
| 23 | 在性方面的越轨行为 | (275) |
| 24 | 不肯上学 | (277) |
| 25 | 欺负人 | (281) |
| 26 | 孩子在学校内使用暴力 | (283) |
| 27 | 孩子在家庭内使用暴力 | (284) |
| 28 | 偷东西 | (286) |
| 29 | 抽烟、喝酒 | (288) |
| 30 | 思春期的挫折 | (290) |

第三章 现代家庭：怎样做家长 (292)

| | | |
|---|------------|-------|
| 1 | 现代家庭的特征和教育 | (292) |
|---|------------|-------|

| | | |
|----|-----------------------|-------|
| 2 | 家长作用的变化与跨越“代沟” | (294) |
| 3 | 孩子与父亲 | (296) |
| 4 | 孩子与母亲 | (299) |
| 5 | 孩子对家长的希望 | (301) |
| 6 | 以男女平等意识施行教育——“个性超越性别” | (302) |
| 7 | 夫妇关系对孩子的影响 | (305) |
| 8 | 父母都外出工作的家庭 | (307) |
| 9 | 只有母亲(或父亲)的家庭 | (308) |
| 10 | 父母两地分居的家庭 | (310) |
| 11 | 有参加升学考试的孩子的家庭 | (312) |
| 12 | 几代人同住的家庭 | (314) |

第四章 周围社会环境与孩子的成长 (316)

| | | |
|----|--------------|-------|
| 1 | 社区与孩子的成长 | (316) |
| 2 | 信息社会与孩子的成长 | (318) |
| 3 | 学校的教育 | (320) |
| 4 | 家庭教育与学校教育的分工 | (322) |
| 5 | 学校对家庭的要求 | (324) |
| 6 | 家庭与学校的合作 | (326) |
| 7 | 学校与社区的合作教育 | (328) |
| 8 | 公益活动带给孩子的 | (330) |
| 9 | 青少年团体活动的开展 | (332) |
| 10 | 充分发挥地方上的教育力 | (334) |
| 11 | 尽量利用附近的教育设施 | (336) |
| 12 | 设法接受咨询机构的指点 | (337) |

上 篇

婴幼儿阶段的家庭教育



