

全国哲学社会科学“十五”国家重点课题
“新基础教育”发展性研究丛书

丛书主编 叶 澜

“新基础教育”

发展性研究专题论文·案例集(下)

——教师发展·学科教学

主 编 吴亚萍 吴玉如

53



中国轻工业出版社

教育部《普通高中课程方案(实验)》
《普通高中英语课程标准(实验)》

普通高中英语必修1 必修2

“新基础教育”

普通高中英语必修课程·必修2(下)

——必修1、必修2、必修3、必修4

上海·江苏·浙江·安徽

江苏教育出版社

全国哲学社会科学“十五”国家重点课题

“新基础教育”发展性研究丛书 丛书主编 叶 澜

“新基础教育”发展性研究 专题论文·案例集（下）

——教师发展·学科教学

主 编 吴亚萍 吴玉如

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

“新基础教育”发展性研究专题论文、案例集. 下,
教师发展·学科教学/吴亚萍, 吴玉如主编. —北京:
中国轻工业出版社, 2004.5

(“新基础教育”发展性研究丛书)

ISBN 7-5019-4329-X

I. 新... II. ①吴... ②吴... III. ①中小学—教学研究—文集②中小学—教学研究—案例—中国③中小学—教师—研究—文集④中小学—教师—案例—中国
IV. G63

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第029236号

总策划: 石 铁

策划编辑: 王大凯

责任编辑: 朱 玲 王大凯 责任终审: 杜文勇

版式设计: 陈艳鹿 责任监印: 刘智颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2004年5月第1版 2004年5月第1次印刷

开 本: 787×1000 1/16 印张: 17.25

字 数: 320千字

书 号: ISBN 7-5019-4329-X/G·452 定价: 26.00元

咨询电话: 010-65262933

发行电话: 010-88390721, 88390722

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

**国家教育部普通高等学校
人文社会科学重点研究基地
华东师范大学基础教育改革与发展研究所
研究项目**

“新基础教育”发展性研究丛书

编 委 会

主 编：叶 澜

副主编：杨小微 吴亚萍

编 委：叶 澜 杨小微 吴亚萍 李家成

吴玉如 李晓文 王建军 左焕琪

李伟胜

万千教育图书目录

“新基础教育”发展性研究丛书

- | | | | |
|---|-----|--------|------------|
| 1. “新基础教育”发展性研究报告集 | 叶 澜 | 主编 | 定价：28.00 元 |
| 2. “新基础教育”发展性研究专题论文·案例集（上）
——学校管理·班级建设 | 杨小微 | 李家成 主编 | 定价：28.00 元 |
| 3. “新基础教育”发展性研究专题论文·案例集（下）
——教师发展·学科教学 | 吴亚萍 | 吴玉如 主编 | 定价：26.00 元 |

基础教育改革与发展译丛——多元智能教与学系列

- | | | | |
|--------------------------|-----|----|------------|
| 1. 课堂中的多元智能——开展以学生为中心的教学 | 张咏梅 | 等译 | 定价：15.00 元 |
| 2. 多元智能教学的艺术——八种教学方法 | 吕良环 | 等译 | 定价：30.00 元 |
| 3. 多元智力教与学的策略（第三版） | 霍力岩 | 等译 | 定价：40.00 元 |
| 4. 多元智能与多元评价——运用评价促进学生发展 | 夏惠贤 | 等译 | 定价：28.00 元 |

基础教育改革与发展译丛——课堂教学心理系列

- | | | | |
|---------------|---------|----|------------|
| 1. 自主课堂 | 张厚粲 | 审校 | 定价：10.00 元 |
| 2. 思维教学 | 张厚粲 | 审校 | 定价：12.00 元 |
| 3. 培养反思力 | 张厚粲 | 审校 | 定价：14.00 元 |
| 4. 自我调节学习 | 张厚粲 | 审校 | 定价：12.00 元 |
| 5. 多元智能教与学的策略 | 王成全 | 译 | 定价：30.00 元 |
| 6. 小学教学心理学 | 赵 萍 王 薇 | 译 | 定价：22.00 元 |
| 7. 学习障碍的消除策略 | 伍新春 | 等译 | 定价：12.00 元 |
| 8. 学习动机的激发策略 | 伍新春 | 等译 | 定价：12.00 元 |
| 9. 数学教学的创新策略 | 伍新春 | 等译 | 定价：14.00 元 |
| 10. 终身受用的学习策略 | 伍新春 | 等译 | 定价：10.00 元 |

基础教育改革与发展译丛——教学模式与方法系列

- | | | | |
|-----------|-----|----|------------|
| 1. 透视课堂 | 陶志琼 | 等译 | 定价：36.00 元 |
| 2. 教学模式 | 荆建华 | 等译 | 定价：32.00 元 |
| 3. 讨论式教学法 | 罗 静 | 等译 | 定价：18.00 元 |

- | | | |
|---------------------------|--------|------------|
| 4. 成功智力教学——提高学生的学习能力与学习成绩 | 张庆林 等译 | 定价：14.00 元 |
| 5. 有效课堂——提高学生成绩的实用策略 | 张新立 等译 | 定价：12.00 元 |
| 6. 归纳教学模式 | 赵 健 等译 | 定价：18.00 元 |

基础教育改革与发展译丛——课程与教学系列

- | | | |
|---------------|--------|------------|
| 1. 小学社会课的有效教学 | 廖 珊 等译 | 定价：46.00 元 |
| 2. 理解力培养与课程设计 | 么加利 译 | 定价：18.00 元 |
| 3. 概念为本的课程与教学 | 兰 英 等译 | 定价：13.00 元 |

基础教育改革与发展译丛——德育与心理健康系列

- | | | |
|---------------------------|-------|------------|
| 1. 开启学生的心灵——帮助学生建立尊重与责任感 | 杨韶刚 译 | 定价：18.00 元 |
| 2. 没有威吓的教室——113 种有效的策略与技巧 | 陈如平 译 | 定价：16.00 元 |

基础教育改革与发展译丛——教育新理念系列

- | | | |
|------------------|--------|------------|
| 1. 批判反思型教师 ABC | 张 伟 译 | 定价：20.00 元 |
| 2. 美国“蓝带学校”的品性教育 | 周 玲 等译 | 定价：18.00 元 |
| 3. 学生作为研究者 | 易 进 译 | 定价：22.00 元 |
| 4. 国际视野中的行动研究 | 黄 宇 等译 | 定价：22.00 元 |
| 5. 21 世纪的环境教育 | 田 青 等译 | 定价：20.00 元 |
| 6. 可持续发展教育 | 王 民 等译 | 定价：18.00 元 |

基础教育改革与发展译丛——非常教师系列

- | | | |
|---------------------------|--------|------------|
| 1. 成功教学的策略——有效的教学实习指南 | 李 庆 等译 | 定价：20.00 元 |
| 2. 塑造教师——教师如何避免易犯的 25 个错误 | 吴海玲 译 | 定价：16.80 元 |
| 3. 教师角色 | 丁 怡 等译 | 定价：24.00 元 |
| 4. 非常教师——优质教学的精髓 | 周渝毅 译 | 定价：16.00 元 |

更多信息请登录：www.wqedu.com

* 本目录定价如有： 定价为准。

欲购上述图书者，请联系我们：

邮购地址：北京市东长安街 6 号

中国轻工业出版社读者服务部

邮 编：100740

邮购电话：010-65121390

编辑部电话：010-65262933



目 录

丛书序	华东师范大学	叶 澜	1
重建课堂教学价值观	华东师范大学	叶 澜	2
重建课堂教学过程观	华东师范大学	叶 澜	10
改革课堂教学与课堂教学评价改革	华东师范大学	叶 澜 吴亚萍	20
教师发展			29
感悟教育的生命性	上海市崇明县教师进修学校	宋林飞	30
我要做一名新型教师	江苏省常州市第二实验小学	蒋玉琴	38
航线在行进中划出	广东省广州市天河区先烈东小学	王阳阳	42
研究性变革实践创生新我	上海市洵阳路小学	张作敏	47
走出自我更新之路	海南省海南中学	李成海	50
迷茫·反思·发展	福建省福清市实验小学	李 衡	54
从“朽木不可雕”说起	上海市华漕中学课题组		57
不再管用的“经验”	上海市闵行区中心小学	朱新亚	61
小小少年的烦恼	上海市外高桥保税区实验小学	张紫羽	63
让生命之花灿烂开放	广东省深圳大学附属中学	闫海燕	65
教学改革			69
“教参”姓“参”，不姓“我”	上海市洵阳路小学	郑 煜	70
我校“教学设计表”的三次变革	上海市闵行区第四中学	赵双成 温顺浩 王文吉	74
活力，焕发于整体性构建的英语教学过程	海南省海南中学	赵联璧	80
在“结构”中提高言语感受力	上海市华漕中学	单云德	86
为学生架起“书本—生活”的桥梁	江苏省常州市第二实验小学	马美南 孙 敏	90
培养低年级学生童话创作的 能力	上海市外高桥保税区实验小学	陆 玮 严春梅 乐峻岭 陆晓茵	98
童趣促进小学生的英语学习	上海市“新基础教育”实验学校	沈春燕	102
课堂教学中的“还”之思与行	海南省海南中学	张彦莉	105



· 2 · “新基础教育”发展性研究专题论文·案例集(下)

奏响课堂的序曲	上海市闵行区江川路小学	杨水英	108
正视错误·解读学生·资源共享	上海市洵阳路小学	张爱华	112
捕捉资源常在刹那间	上海市闵行区马桥强恕学校	朱建江	115
课堂“意外”引发的思考	上海市闵行区花园学校	贺红梅	117
“方法多样性”的背后	上海市洵阳路小学	朱 萍	119
提高阅读教学中课堂讨论实效性	华东师范大学	吴玉如	123
学用《阅读芳草地》	上海市闵行区实验小学	张卫红	130
变革课堂教学:提问、小组讨论和动态生成	上海市崇明县实验中学课题组		133
“新基础教育”理念下探究性学习的实践	上海市外高桥保税区实验小学	张 瑜	137
教学案例			147
“在诗歌中飞扬”	广东省广州市天秀中学	董海燕	148
“发问的精神”	上海市爱国学校	张妹妹	156
“灰雀”	福建省福清市实验小学	丁 芳	163
“滥竽充数”	江苏省常州市第二实验小学	许 倩	170
“妈妈”	上海市闵行区中心小学	朱新亚	177
“与圆有关的线段”	福建省南安市实验中学	尤炳升	182
“探索相似三角形的判定定理”	上海市“新基础教育”实验学校	陈算荣	189
“一元二次方程根与系数的关系”	上海市“新基础教育”实验学校	陈算荣	197
“物体表面积计算”	上海市洵阳路小学	张作敏	206
“梯形面积计算”	福建省福清市实验小学	李 衡	215
“平均数(二)”	上海市闵行区实验小学	陈培群	221
“万以内数的读法”	江苏省常州市第二实验小学	蒋玉琴	232
“A PHOTO OF THE FAMILY”	海南省海南中学	赵联璧	239
“A NEW UNIFORM FOR KITTY”	上海市“新基础教育”实验学校	邓 茜	260
后 记			268



丛 书 序

叶 澜

《“新基础教育”发展性研究丛书》终于问世了。它是“新基础教育”共同体五年研究的结晶，凝聚着每一位参与人员的智慧与创造。为了能在结题报告会上将这套丛书送到每一位与会者的手上，编委会全体成员和每位撰稿者，度过了几乎没有休假的寒假；为了这套《丛书》能最大限度地反映“新基础教育”研究的真谛和质量，每篇稿件都经过反复修改和认真推敲。“新基础教育”提倡的研究精神在编著这套丛书的过程中，再一次迸发出它特有的力量。作为丛书的主编，对合作者付出的劳动和智慧，仅用“感谢”一词远远不能表达我的真切心情。我只能说：我感到幸福和骄傲——为拥有这样的合作伙伴，为每一位“新基础人”。

本丛书共三本著作，它们相互关联，各有侧重。第一本书是结题报告集，其中有总报告和研究中各子课题的分报告，均由华东师范大学课题组成员承担。课题组成员分别是总课题和各子课题的负责人，课题报告有血有肉，有多年的研究实践作支撑，并不是纸上谈兵。第二本书主要由各实验地区负责人、学校领导和班主任撰写，它集中反映了“新基础教育”在区域性推进、学校管理变革和班级建设中的主要经验和成就。在编写中，编者力求在写出基本经验的同时，又展现出各地区、各学校、各班的特色。第三本书的作者是一线的实验教师，他们提供了论文和案例，我们可以从中读出他们的智慧，读出他们在“成事”过程中“成人”的心路历程。第二、三本书虽无长篇大论，但它是“新基础教育”中绽放的生命花朵，我们将它精心采集，编织出绚丽多彩的“新基础教育”改革的美丽花环，我们想让读者能从中感受到“新基础教育”实验学校中的成员的一份执着与追求。

为了本丛书能如期出版，中国轻工业出版社及“万千教育”给予我们极大的支持。在此，“新基础教育”课题组的全体同仁表示深深的谢意。

我们已经尽了最大努力，但并不意味着已经做得很好。我们期待着各位读者及教育界同仁给予诚挚的帮助和指教。



重建课堂教学价值观

——“新基础教育”课堂教学改革研究的理论与实践探究之一

叶 澜

华东师范大学

“研究课堂教学中师生活动的全部丰富性、研究如何开发课堂教学的生命潜力”^①是本人在《让课堂充满生命活力》一文中提出的研究任务。该文中还表明：“我们把教学改革的实践目标定在探究、创造充满活力的课堂教学”。^②这里的“我们”是指参与“新基础教育”^③研究的全体成员。

该项研究始于1994年。七年多来，我国基础教育改革的实践不断走向深化并越来越清楚地表明：无论是素质教育的全面推进这一总任务，还是近年来十分重视的课程改革这一具体任务的真正落实，都不能不进入到学校活动的最基本领域——课堂教学及班级生活。“新基础教育”研究自开始之日起，就把实践层面的改革研究聚焦于承担九年义务教育的中小学，并把课堂教学的改革，尤其是语文、数学、外语等占学校教学课时最多、与“应试”关系最密切的必修课的课堂教学改革，当作多项改革中的“攻坚战”来打。七年多来，研究人员坚持每周深入课堂听课，坚持课后一次又一次地与实验教师一起“说课”、“评课”，讨论、反思、学习、再设计、再实践，成了实地现场研究的基本方式。我们还坚持学期开始时的计划和学期结束后的总结，坚持“新基础教育”核心学校每学期一次的共同体现场研讨和专题研讨。正是在这样不间断的和集中的、直面课堂实践的研究过程中，在理论研究与实践研究的交互作用中，不仅教师和学生课堂上的教学行为与精神面貌发生了趋于研究期望目标的变化，而且作为研究人员的我们，对于深入到教师头脑中、落实在行为上的传统教学观的顽症有了深切的感受，对于教师通过研究性变革实践实现自身变化的过程有了具体的认识，对于课堂教学变革的核心问题也有了更为清晰和深入的体悟。在这样直面课堂实践的研究过程中，理性的思考，不再飞翔在高空，俯视、指挥着实践，而是浸入探索实践之中，因实践的滋养而生而长。一种基于当今

①②叶澜：《让课堂焕发出生命活力》，《教育参考》1997年第4期。

③“面向21世纪新基础教育研究”是本人主持的一项综合性基础教育改革科研项目，研究旨在从理论和实践结合的意义上探究世纪之交中国社会转型期基础教育转型性变革的一系列重要问题。该项研究始于1994年9月，共分两个阶段进行，第一阶段为“探究性研究”，1997年初该项目被正式批准为国家教育科学规划“九五”重点课题（详细情况可查阅《“新基础教育”探索性研究报告集》，该书由上海三联书店1999年出版）。2000年，探索性研究的课题成果被评为上海市教育科研项目类优秀成果一等奖。同年9月，研究进入第二阶段——“推广性、发展性研究”，2002年2月被列为“国家哲学社会科学研究‘十五’规划”重点课题。



中国社会与中国基础教育改革实践,由实验教师和研究人员共同创生的新型课堂教学和相应的理论也在此研究中初具形态。因此,我们想用一组文章对七年前自己曾提出的研究任务作一理性回答,也对当今我国乃至世界各国都十分关注的学校课堂教学改革问题的研究作出自己的回答。本文是系列文章中的首篇,专论课堂教学改革研究中价值观的重建问题。

一、问题与任务

教育活动不可能回避价值问题,这是我对教育研究中价值与事实关系判断的一个前设。从历史来看,每当社会发生重大转型时,人们对教育的批判,往往是从价值批判始,以重新认识教育的价值和目的始,并且以此为依据和出发点,再对现实的教育活动作出更具体的评析,提出新的原则、方案乃至方式方法。今天,我们正处在这样一个时代。“新基础教育”研究也是以对当代中国社会发展和教育价值观变革的探讨为起点的。^①

然而,当改革研究进入到学校实践时,透过一节课,我们看到的是在学科教学领域中,大部分教师对教育价值的选择还停留在“传递知识”上,其中有一些教师虽已关注到学生技能、技巧甚至能力和智力的发展,但大多仅为点缀。至于认识范围以外的目标则更少涉及。有趣的是,这种价值观不是表现为教师在写文章或讨论“素质教育”等理论学习时发表的言论,此类言论往往与时尚的理论或政府文件类似,而是表现在备课笔记的教学目标设定上和课堂行为中。通常,在教学目标上,被规定得清楚而明白的,大部分且首先是本节课教学的知识“重点”与“难点”,需要掌握的“技能”、“技巧”,其他的方面或简单、抽象提及,或几乎每次都类似用空洞词语点一下,更多的情况是干脆不写。在课堂上,认真负责的教师往往把力气花在讲清知识、落实练习上,使学生能牢固掌握知识,考试时不出差错。总之,被教师抽象地谈论着的教学价值观与他们教学实践中奉行的价值观并非一致,而且相差甚远。指出这一现象,并不是要指责教师言行不一,而是说明在改革研究中我们深切地感受到,教学改革观念的转变,包括教学价值观的转变,不能脱离教师的教学实践,不能不关注他们在自己的教学实践中如何实现内化的过程。只有教师的内在观念才具有真实的指导教师教学目标制定和定向实践行为的作用。为此,我们需要与教师一起对自己的教学实践作批判性的反思,找出自己教学行为、言语背后深藏而实存的教学价值观,认识这种价值观的问题所在;需要与教师一起探讨新的课堂教学价值观的依据及合理性,进而在教师的头脑中重建课堂教学价值观,并在自己的教学实践中有意识地、持久地去实现。“新基础教育”的课堂教学改革,以教师新价值观与新教学行为的联系、共创、互动作为贯穿改革始终的要求,也作为评价改革是否真实发生的重要指标之一。

^① 叶澜:《时代精神与新教育理想构建》,《教育参考》1994年第4、5期。



二、新教学价值观的核心理念

新教学价值观的重建，在认识上还必须从一般整体共通的层次上开始，即重新认识教学在育人中的价值，以及为培养怎样的人服务的问题。“新基础教育”形成的教学共通价值观的核心理念是：当前我国基础教育中课堂教学的价值观需要从单一地传递教科书上呈现的现成知识，转为培养能在当代社会中实现主动、健康发展的一代新人。我们认为，学科、书本知识在课堂教学中是“育人”的资源与手段，服务于“育人”这一根本目的。“教书”与“育人”不是两件事，是一件事的不同方面。在教学中，教师实际上通过“教书”实现“育人”，为教好书需要先明白育什么样的人。只关注现成知识传递价值的教师，实际上是在“育”以被动接受、适应、服从、执行他人思想与意志为基本生存方式的人。青少年学生内在于生命中的主动精神和探索欲望，在这样的课堂教学中常常受压抑，甚至被磨灭。这种情况不改变，教育将成为阻碍社会和个人发展的消极力量。“新基础教育”主张今日中国的中小学教育，应把形成学生主动、健康发展的意识与能力作为核心价值，在教育的一切活动中都要体现这一价值。其中，“主动”是对现在已十分流行的“教育要以学生发展为本”的提法之进一步聚焦。在此，有必要阐述作出这一聚焦的依据。

“学生发展”是教育中经常论及的问题。近十多年来，教育理论界先是讨论教育以社会发展为本，还是以个体发展为本。随后，关涉到后者的，又进一步讨论，究竟应以学生的“什么发展”为本，各家都有自己的见解，如“和谐发展”、“主体性发展”、“自由发展”、“多方面发展”等等。这些观点从不同的角度给人以启发。但似乎都存在着只从期望人本身达到的理想状态来说明“发展”。在我们看来，“发展”作为一种开放的生成性的动态过程，不是外铄的，也不是内发的，人的发展只有在人的各种关系与活动的交互作用中才能实现。因此，不能只从孤立个体的角度来设定对发展的要求，而应以“关系”与“活动”为框架，思考教育应以学生的“什么发展”为本的问题。进一步的分析可以看到，作为个体最基本的关系与活动有两大类：一类指向外界（外向式的），即个体与周围世界的关系和实践性活动；一类指向内部（内向式的），即个体与自我的关系和反思、重建性活动。这两类关系与活动中，个体能采取的基本方式也只有两种：或主动，或被动。自然，人不可能时时、事事、处处主动，但从自身发展的角度来看，个体的主动性是十分重要的关键性因素。这种主动包括上述两个向度的关系与活动，对个体的发展，它们不仅是不可或缺，而且密切相关，交互作用。个体的主动性的发生，总是在对外界和自我及其关系、对将发生的行为价值等有了认识并产生意愿后作出的选择与行动。不管最终主体是主动选择“进”，还是主动选择“退”，或选择“保持不变”，都是出于个体本身的认识和意愿。个体实践的主动性，对处于今日变化急剧、生存环境中不确定因素大增时代中的每个人来说尤其重要。当代中国社会中生存的每个人之人生历程，就总体而言，较之改革开放前确实有更多的机遇和可能，但也有更多的风险与危机。因此，人在复杂背景下的自我选择的意识



与能力，对于人生的意义与价值，就显得更为重要和必要。

人的主动发展可能性的依据可以借用法国当代著名思想家埃德加·莫兰所提出的生物的主体性和自组织理论来说明。莫兰认为，生物具有自我产生和自我再生的自组织能力，这个能力是通过处理一系列信息的、通过自己 and 为了自己的运算来实现的。“生物的最小行动都以‘我运算’为前提；通过这个运算，个体自我中心地根据它自己来处理所有的对象和材料。主体就是这样进行运算的存在。”^①这是从生物体生存意义上谈主体的“自组织”。莫兰通过这种方式要说明的是：主体“不只是一个哲学概念，一个精神领域里的问题，而且是具有物质实体性的本体论概念，也是科学^②可证明的结论；主体不只是人所特有的特征，而且是生物所共有的特征。在谈到“人”的时候，莫兰一方面肯定了人并没有脱离生物领域，故依然保留着生物的基本特性，但是人又不同于生物。他强调在人类身上出现了非凡的新形态，人是有意识的主体，他说：“至于我们，人类，具有意识、语言和文化，我们是运算/认识的个体——主体，能够做出决定、进行选择、制定政策、享有自由、进行发明创造。”^③

我认为，莫兰的上述论述至少有两个认识方面的价值：第一，他从科学的角度重新定义了“主体”概念，并把它拓展到整个生物领域，为主体研究提供了一个新视角，一个不只是停留在思辨领域的视角，并对哲学中涉及的主体问题可作与科学相联系的再思考；第二，在沟通人与生物界的关系的同时，又凸显了人的主体之独特。这种独特集中表现为人具有意识和运算—认识能力，这使人在行为上表现出了一系列远远超出生物界的行为特征，其内含的本质力量是人具有自觉、自主的选择、策划和创造的能力。

从教育的眼光看，更为重要的是，这种认识—运算活动，不仅指向人的物质生存的环境与对象，它还指向人的精神生存的环境和对象；不仅指向个体的外部世界，还指向个体的内部世界。当指向内部世界的认识和运算，直接关注个体自身的发展问题时，即个体对自身的发展作出主动的思考、批判、选择目标、策划过程和准备付诸实施的时候，人就具有了主动把握自己人生和命运的个体发展意识和能力，这是人所具有的最重要的可能，是人不同于任何生命体的最重要的“自我产生和自我再生”的能力，也是作为个体的人实现生命价值、获取幸福人生的内在保证。因此，培养个体主动发展的能力被“新基础教育”定为基础教育开发人的生命潜能的最本质的任务。

由此可见，我们采用“主动”一词来界定“发展”，是因为它既体现了活动状态，又内含了主体自觉，还指向了关系事物，且道出了追求期望。这是我们从关系和活动的整体框架出发，以人的本质力量和当代中国社会发展的需要整合为依据，对教育应以“学生的什么发展”为本的回答。此外，我们在“主动”一词之后还加了“健康”两字。这是一个限制性的界定，主要是为避免误解，以免遭到诸如“主动做坏事，只顾个人利益，破坏集体、他人利益的

①③[法]埃德加·莫兰著，陈一壮译：《复杂思想：自觉的科学》，北京大学出版社2001年版，第261页。

②在此，“科学”是相对于“哲学”而言，且在经典科学的范畴内，即是以通过实证研究所获得的结论并可检验为特征的科学。



主动，也是教育所期望的主动发展吗”这类的指责。这里，“健康”表达的是要求个体行为应有利于个体身心和人类社会发展的积极向上的指向。也许这是一个多余的“限制”，如果我们把“发展”一词看做本身就包含着积极向上方向的变化意义，这个限制词就更显多余了。

三、学科教学价值观的重建

课堂教学价值观重建的第二个层次是学科教学价值观的重建。这是教师认同了一般层次上的新教学价值观后，能不能落实到教学行为上必须要实现的一种转换。因为它关系到每个教师如何认识自己任教的本学科的具体价值，只有认识上明确了，才可能从教学进程前的设计活动起，就把对教学价值观的认识落实到具体的教学行为的策划之中，为教学实践的开展提供一个与价值取向符合的“蓝图”。否则，一般层次的新教学价值观依然会只是一些停留在口头的空话。

“新基础教育”通过学科教学改革方案的研究、个案设计、实践与评析和对学科教学设计的研究^①等途径，实现使教师将认同的教学共通价值观向学科教学价值观的转换与渗透。在此，想以对教师教学设计的改革要求来说明学科教学价值观重建的主要内容，并展示我们提出的一般理论如何转化、渗透到教师实际工作的演进过程。

1. 拓展学科丰富的育人价值

长期以来，学科的育人价值被局限在掌握知识上。在实践中，因应试教育强大的压力造成的价值导向，学科教学更趋于死记硬背或强化练习可能要考到的内容，以达到牢固记忆、熟练应答、考试成功的直接目标。就传统的学科教学大纲和教科书的呈现方式来看，主要突出的是学科领域内已经形成了的基础性知识，它以客观真理的面目出现在学生面前，要求学生理解、掌握和运用。学科的这一呈现方式，其主要的后果是造成了学科育人价值的贫乏化。首先，它割断了两个联系：一是抽象的书本知识与人的生活世界的丰富、复杂联系；二是抽象的书本知识与人发现问题、解决问题、形成知识过程的丰富、复杂联系。学生和教师在教学中遭遇的知识是固化的真理，缺乏“人气”的知识，一堆“死”的符号型的结论。它们作为组成学科教学基本内容的“原始资料”，带来了育人资源的原始贫乏。

除此以外，更值得引起深思的是，中小学传统学科教学内容选择，是以相应的科学的学科为基准的；从中小学学科教学最终想达成的目标来看，也是让学生掌握学科的基础（包括知识、技能及方法），为进一步的学习或将来专业化的学习作好准备。尽管在教学内容的编排和

^①“新基础教育”研究自探索性阶段始，就对小学语文、数学、思想品德三科和初中语文、数学、外语三科作整体性的学科教学改革方案的研究。其初步成果及部分案例已分别辑入两本《“新基础教育”推广性研究教师指导用书》（小学部分、初中部分）中，学科改革指导思想的部分辑入《“新基础教育”探索性研究报告集》（以上三本书均由上海三联书店在1999、2000年出版）。“新基础教育”推广性、发展性研究还在继续深化对有关改革方案的研究。方案研究的最终目的不是提供一个范本，而是提供一种思路与方法。因篇幅限制，本文不作具体学科改革方案及案例的展开论述。



教科书编写上也强调要注意学生的认知水平、特点和接受能力，不能完全按学科的逻辑来编制，但其目的还是为了使学能更容易、更好地学习学科知识。总之，学科本身是学科教学关注的轴心。因此造成了一种重要的缺乏：对不同年龄中小学成长需要的关注的缺乏。一方面表现为大多数学习科目的内容与学生今日的成长缺乏内在联系，课堂教学内容成了与学生的日常生活隔绝的一个专门的领域，它似乎属于另一个世界；另一方面，学生在成长过程中经常会出现的困惑、好奇、问题、期望、兴趣以及许多潜在的能力等，在学科设置上得不到体现。说到底，学科是直接为学生进入高一级学校的学习设置的。学生在学习中的发展，学生在学习期间的成长，只是被当作学习的一个必然、间接结果来预设。作为学校根本价值的“育人”问题，作为发展成长的主体——学生的需要问题，从学科的设置始到教学大纲和教科书的编写止，都没有真正进入作为设置者和编制者的心中，作为一个首要的、十分重要的、前提性的问题来研究，作为选择教学科目内容的基础、主要参照和目的来思考。一次次的课程改革，人们经常发出的呼吁是：社会发展了，需要增加新的学科；科学发展了，现有的学科知识已陈旧，需要更新教学内容。多少次的课程改革常常是在“加加减减、添添换换”中完成。然而，关于学生成长发展需要与课程改革的关系问题，至今还未被作为课程改革的核心问题来研究。在我们看来，课程、学科教学的内容缺乏生命色彩，这是造成学科教学育人价值贫乏化的更深层次的原因。

在原因分析的基础上，“新基础教育”逐渐形成了拓展学科育人价值的行动策略：把改革的切入点放在对现有学科育人价值的开发上，而不是去创设新课程。这是以学校为基本单位、在学校教学实际进行改革所可能采取的行动策略，也是使教师可能一起参与创造，并在研究性变革实践中实现自身的改变与发展的可行策略。但从长远的角度看，还必须进一步研究中小学课程整体变革中的“生命色彩”问题。就目前而言，在学校实践中此项任务可从宏观控制和社会干预相对较弱的若干学校自设课程开始研究。我们相信，随着我国中小学课程设置及实施政策开放度的提高，学校自主选择 and 编制课程的权力和能力的增强，校本课程真正成为中小学普遍的需要和行动，以关注青少年发展、成长需要为核心的、富有生命色彩的课程定会得以创生。

为实现拓展现有学科的育人价值，“新基础教育”要求教师在作教学设计时，首先要认真地分析本学科对于学生而言独特的发展价值，而不是首先把握这节课教学的知识重点与难点。我们并不认为学科知识对学生的发展没有价值、可以无视，相反，它是教学中必须让学生最终掌握的基础性的内容。但教学对学生的价值不应停留在此，更不能把学生当作是为学习这些知识而存在的，教师是为教这些知识而存在的。教学为学生的多方面主动发展服务是最基本的立足点。因此，学科的独特育人价值要从学生的发展需要出发，来分析不同学科能起的独特作用。具体地讲，每个学科对学生的发展价值，除了一个领域的知识以外，从更深的层次看，至少还可以为学生认识、阐述、感受、体悟、改变这个自己生活在其中并与其不断互动着的、丰富多彩的世界（包括自然、社会、人，生活、职业、家庭，自我、他人、群体，实践、交往、反思，学习、探究、创造等等）和形成、实现自己的意愿，提供不同的路径和独特的视角，发