

顾明远 总主编

比 较 教 育 论 丛

共性与个性

——国际高等教育改革比较研究

邢克超 主编

BIJIAO JIAOYU LUNCONG



人民教育出版社

比较教育论丛

共性与个性

Gongxing yu Gexing

（丛刊第144种）

——国际高等教育改革比较研究

（丛刊第144种）

Guoji Gaodeng Jiaoyu Gaige bijiao yanjiu

（丛刊第144种）

主编 邢克超

（丛刊第144种）

（丛刊第144种）

（丛刊第144种）

（丛刊第144种）

（丛刊第144种）

（丛刊第144种）

（丛刊第144种）

（丛刊第144种）

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

共性与个性——国际高等教育改革比较研究/邢克超主编.

北京:人民教育出版社,2003

(比较教育论丛)

ISBN 7-107-17287-5

I. 共…

II. 邢…

III. 高等教育—教育改革—对比研究—世界

IV. G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 114293 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 3 月第 1 版 2004 年 3 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 15.25

字数: 358 千字 印数: 0 001~2 000 册

定价: 25.30 元

本《论丛》系国家“十五”重点图书出版规划项目

由人民教育出版社资助出版

总 主 编 顾明远

副总主编 吕 达 诸惠芳

本书主编 邢克超

撰 稿 (以书中章节为序)

赵 亮 詹 鑫 王晓辉

邢克超 高益民 李建中

马早明 李红琴 施晓光

马健生 陈向明 肖 若

曲恒昌

本书以战后美国、英国、法国、日本、印度、东南亚（新、马、泰）及拉丁美洲国家（尤其是智利）为对象国，以高等教育与社会、经济、文化及普通教育的关系，教学与科研，教育的数量发展与质量提高，政府与高等学校，公立与私立教育，普通文化教育与专业教育的关系为研究的切入点，既有国别比较，又有专题研究，以新的视角进行理论探讨、动态研究，提出了一些具有规律性的新见解。

出版前言

比较教育论丛

人民教育出版社在“九五”期间编辑出版了一套《比较教育丛书》共10本，由中国教育学会比较教育研究会理事长顾明远教授亲自担任总主编。那套丛书的目的是为了系统总结80年代以来中外教育改革和发展的新经验，推动我国的教育改革和教育发展，促进我国比较教育学科建设，向世界展示中国比较教育界的研究成果，扩大我国教育发展经验的国际影响。丛书出版后在社会上引起了普遍的好评，荣获了第一届全国优秀教育图书奖，其中的若干本还同时获得了由不同主办单位颁发的省部级奖和其他奖，圆满地达到了编辑出版那套丛书的预定目的。

比较教育，是教育科学的分支学科；它也是一个研究领域，要比一门学科大得多；它同时还是一个国际论坛，它的对象是教育的整个领域。由于它兼有研究领域和国际教育论坛的特点，所以承担着不同于其他任何学科的独特任务。可以说，比较教育研究的触角伸向教育学科各个领域和分支，它的研究领域是非常广阔的。比较教育又是一门最贴近现实的学科，最能体现时代的气息，尤其在教育呈现出国际化趋势的条件下，比较教育研究更是有作为，在这一领域内还有许多工作可做，是一

个具有良好发展前景的领域。因此我们深感有必要把编辑出版《比较教育丛书》的工作在“十五”期间继续下去，拓宽比较教育研究的领域，加大研究的深度和力度。

《比较教育丛书》将续编为《比较教育书系》，它分为两个既相互联系、又相互独立的系列：《比较教育论丛》和《比较教育译丛》。《比较教育论丛》是由我国的专家学者们撰写的比较教育专著。《比较教育译丛》精选了国外著名专家撰写的在国际上有影响的著作，作者都是在国际上享有盛誉的学者，有的还是比较教育发展史上的一代宗师，他们的著作是每个从事教育科学工作尤其是从事比较教育研究的人士必读的。尽管各位作者的观点和方法不尽相同，但是我们相信读者通过研究与鉴别，能从中吸取有益的学术营养。

《比较教育论丛》和《比较教育译丛》的内容基本上可分为四大类。第一类涉及宏观的教育改革研究，第二类是关于各级各类教育改革的专题研究，第三类是关于教育理论和教育思想的研究，第四类是关于比较教育学科本身的理论研究专题。

《比较教育论丛》和《比较教育译丛》，是人民教育出版社奉献给我国新世纪教育的一份礼物。谨向各位作者、译者和一切关心、支持这两套丛书的同志们，致以衷心的感谢。丛书中的不足和缺点，欢迎广大读者批评指正。

人民教育出版社

2001年7月25日

序

比较教育论丛

顾明远

比较教育在我国从恢复之日起发展到今天已经二十多年了。记得1980年，我在北京师大担任教育系主任，聘请了美国哥伦比亚大学胡昌度教授来系给学生开设比较教育课程。同时邀请九所大学从事比较教育的老师来听讲。胡昌度教授又单独为我们这些教师讲解了比较教育方法论的课程并共同研讨。三个月以后，我们十多位教师商量，应该组织起来，编写一本中国自己的比较教育课本。为了编好这本书，我们把王承绪、檀仁梅、朱勃三位老前辈请出来指导。经过两年多的研讨、编写，终于在1982年出版了新中国成立后第一本比较教育教材。可惜檀仁梅教授因病未能参加后期编写工作，所以大家不大知道他。

1981年，在保定召开第三次外国教育学术研讨会，与会代表一致决定，把1979年在上海成立的全国外国教育研究会改名为全国比较教育研究会。从此，比较教育在我国蓬勃发展。1980年我们第一次参加了世界比较教育学会联合会，在日本埼玉县召开的第四次大会，1984年我国比较教育研究会成为世界比较教育学会联合会的成员。从此，我国的比较教育也走向了世界。

二十多年来，比较教育研究出了大批研究成

果。从简单介绍外国教育情况，深入到专题研究，为我国教育改革和发展提供了外国的可资借鉴的经验和教训。

在比较教育发展过程中，出版界给了我们很大的支持。特别是人民教育出版社，一直关注着比较教育的研究和成果的出版。1979年，他们最早出版了一套《外国教育丛书》，以后连续出版了几本比较教育的教科书，还翻译出版了几部有代表性的比较教育著作。“九五”规划期间，我们在人民教育出版社的支持下编辑出版了一套《比较教育丛书》共10册，这套丛书不仅检阅了比较教育界的研究成果，而且取得了很好的社会效果。

20世纪90年代是世界教育改革最频繁的年代。世界政治格局的变化，科学技术的进步，特别是信息时代的到来，都给教育提出了新的要求，各国教育改革也有许多新经验。我国教育改革与发展，必须了解世界教育改革的新动向和研究的新成果。因此有必要把《比较教育丛书》继续编下去，以满足广大教育工作者的需要。

我和王承绪教授还有一个心愿，为了比较教育的学科建设，一定要把比较教育学科发展近二百年来有代表性的著作翻译出版。现在人民教育出版社决定出版《比较教育论丛》，并同时出版《比较教育译丛》，我们的愿望可以实现了。由于时间关系，只能先出其中几部，有的过去已出版过，这次对译文进行修订后再版，纳入到《译丛》之中。

《比较教育论丛》和《比较教育译丛》这两套丛书是比较教育工作者和人民教育出版社在千年之交献给我国读者的一份礼物。我相信，读者会从中获取有益的信息，同时它将激励比较教育工作者进一步努力，在新的千年中取得更多的研究成果。

2001年7月23日

写于求是书屋

（作者是中国教育学会会长，全国比较教育研究会理事长，北京师范大学博士生导师。）

目 录

比较教育论丛之 共性 & 个性——国际高等教育改革比较研究

上篇 国家与地区研究

第一章

战后美国高等教育的发展与改革 2

第一节 联邦对高等教育干预的加强 3

第二节 高等教育的民主化和大众化 13

第三节 追求高质量高等教育的努力 26

结语 41

主要参考文献 44

第二章

战后英国高等教育的发展与改革 46

第一节 战前英国的高等教育 46

第二节 战后至 70 年代末的发展 50

第三节 20 世纪 80~90 年代的改革 55

结语 77

主要参考文献 80

第三章

战后法国高等教育的发展与改革 82

第一节 战后：高等教育的复苏与改革的酝酿 83

第二节 1968：新旧体制的交替 86

第三节 1984: 更大的理论和制度性突破 89

第四节 1986: 兴利除弊的尝试 91

第五节 1996: 世纪末的畅想 96

第六节 1998: 迎接第三个千年 100

结语 106

主要参考文献 109

第四章

战后日本高等教育的发展与改革 110

第一节 民主化: 占领期的日本高等教育 111

第二节 大众化: 独立后的日本高等教育 121

第三节 自由化: 日本高等教育改革的新动向 133

结语 144

主要参考文献 146

第五章

战后印度高等教育的发展与改革 147

第一节 改革的法律依据及重要文献 149

第二节 教学内容和课程体系的改革 157

第三节 管理体制的改革 166

结语 175

主要参考文献 180

第六章

战后东南亚国家高等教育的发展与改革 182

第一节 泰国	183
第二节 马来西亚	197
第三节 新加坡	205
结语	217
主要参考文献	222

第七章

战后智利及其他拉丁美洲国家高等教育的发展与改革	223
第一节 20 世纪 80 年代以前的发展	224
第二节 20 世纪 90 年代的重大改革	232
第三节 对私立院校的教学评估	238
第四节 对智利高等教育的几点思考	244
第五节 战后拉丁美洲的高等教育	248
主要参考文献	257

下篇

专题研究

第八章

大学的理念	260
第一节 战后前 30 年美国大学的理念	261
第二节 70 年代以来美国大学的理念	281
结语	302
主要参考文献	304

第九章

教育改革的内在阻力与内生动力	306
第一节 教育制度变迁与教育改革过程	307

第二节 教育改革的内在阻力 315

第三节 教育改革过程的内生动力 330

结语 342

主要参考文献 347

第十章

高等学校的教学改革 349

第一节 通才教育与专才教育的关系 350

第二节 理论与实践的关系 357

第三节 人文化、科学化与社会化的关系 363

第四节 个性与共性的关系 371

第五节 大众教育与尖子教育的关系 376

第六节 国际化与民族化的关系 380

结语 385

主要参考文献 387

第十一章

高等教育的管理模式 389

第一节 政府主导型管理模式 391

第二节 学者型管理模式 398

第三节 市场型管理模式 405

第四节 混合型管理模式 412

结语 419

主要参考文献 422

第十二章

高等教育与市场经济 424

第一节 改变传统观念，确定为市场经济服务的宗旨 425

第二节 推进高等教育大众化，为经济发展提供足够
的人才 430

第三节 提高教育质量，满足高科技发展的需要 438

第四节 调整结构，适应市场经济的多样化 445

第五节 引入市场机制，实现高等教育准产业化 452

结语 463

主要参考文献 466

后记 468

上篇

国家与地区研究

第一章

战后美国高等教育的发展与改革

第二次世界大战后美国高等教育改革是在一个广阔的国际和国内大环境下展开的，与政治、经济、科技发展密切相关。

反法西斯战争结束以后，旨在对抗共产主义运动的冷战刺激了美国高等教育的发展。为了取得优势，需要加强军备、充实经济实力、发展科学技术、培养高层次人才，发展高等教育事业从而有了更重要的战略意义，联邦因此也加强了对高等教育的干预。

美国在谴责苏联专制时提出了人权的准则，促使国内少数民族要求得到公正的待遇，美国黑人争取平等权力的斗争蓬勃兴起。1954 年联邦最高法院判定公立学校里的种族隔离为非法，使争取平等权利的斗争得到法院的肯定。民权运动在 60 年代勇

往直前地追求自己的目标，它的榜样作用激励了其他反抗社会不公平待遇的行动，例如妇女解放运动，加速了美国高等教育的民主化和大众化。

二战没有在美国本土进行，战争非但没有损伤美国的经济，反而刺激了工业生产的发展。战后，军用物资的生产迅速转为民用，战争中发展起来的以核子、电子为代表的先进科学技术被迅速应用到生产领域，促进了国民经济的发展。在战后的五六十年代，美国经济持续增长（GNP 年增长率保持在 3%~6%）。雄厚的经济实力为美国高等教育的发展准备了良好的物质条件。到了 70 年代中期，美国经济开始走下坡路，80 年代初出现了负增长，虽然以后又有回升，但仍不景气。经济不景气加上积累起来的巨额联邦债务导致政府紧缩银根，高等学校普遍出现财政困难。

由于科学技术的迅猛发展，劳动力的分布发生了变化，这也影响了高等教育的发展。1956 年，美国历史上第一次出现从事技术、管理和事务工作的白领工人的数量超过了蓝领工人。^①到 1983 年，从事农业生产的人员占就业人口的 2%，产业人员占 32%，而服务业占 66%，其中绝大部分人是在创造、处理和分配信息。如果去掉服务业中的信息或知识工作者，从事传统服务业的人员约占美国劳动力的 10%。^②随着越来越多的人员进入信息或知识产业，高等教育需求也随之增长。

第一节 联邦对高等教育干预的加强

美国教育权在州，^③从法律的角度讲，联邦政府无权领导或控

①②奈斯比特著，梅艳译：《大趋势——改变我们生活的十个新方向》，中国社会科学出版社，1984。

③美国宪法修正案第十条规定：“本宪法所未授予合众国或未禁止各州行使之权利，皆由各州或人民保留之。”见《美利坚合众国宪法》，载比尔德著，朱曾汶译：《美国政府与政治》，商务印书馆，1988。