



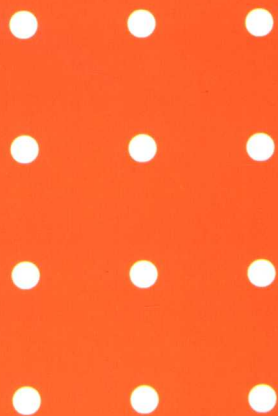
不言书系·班主任专业成长培训用书

给班主任

100条 新建议

孙玉洁 主编

EI BANZHUREN DE
100TIAO XINJIANYI



开明出版社

不言书系·班主任专业成长培训用书

给班主任的 100 条新建议

主 编：孙玉洁

副主编：赵美艳 田铁杰 李雪虹 李琳琳

开明出版社

图书在版编目(CIP)数据

给班主任的100条新建议/孙玉洁 主编

北京:开明出版社,2006.6

(班主任专业成长培训用书)

ISBN7-80205-298-X

I. 给... II. 孙... III. 班主任—工作方法 IV. G451

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第064243号

责任编辑:吕志敏

给班主任的100条新建议

编者:孙玉洁主编

出版:开明出版社

印制:北京宏伟双华印刷有限公司

发行:新华书店北京发行所经销

开本:16开

印张:14.75

字数:200千字

版次:2006年6月第1版 2006年6月第1次印刷

印数:000,1—5,000

书号:ISBN7-80205-299-X

定价:23.60元

目 录

Module 1 从你手中让班级“活”起来/1

建议 1:开展班级活动益处多/3

建议 2:让学生在活动中告别“孤独剑客”/4

建议 3:让学生明白 $1+1>2$ 的真理/5

建议 4:开展活动,让学生分享合作的快乐/7

建议 5:通过开展活动激励学生/9

建议 6:激励的效用你注意到了吗?/11

建议 7:在活动中缔结友谊/14

建议 8:获得锻炼/14

建议 9:“造势”很重要/16

建议 10:行动前要设定具体目标/17

建议 11:活动主题设计要鲜明/18

建议 12:要在动态中选择活动/18

建议 13:要做好班级活动的准备工作/19

建议 14:认清老师的角色/21

建议 15:开展班级活动时要充分重视班委会的作用/22

建议 16:在班级活动中培养学生的合作精神/24

建议 17:精心设计的班级活动才能给学生留下深刻印象/26

建议 18:特殊的日子,特别的教育/27

建议 19: 班级活动“竞标”好/29

建议 20: 恪守班级活动的时间管理/33

建议 21: 班级活动的评价和反馈很重要/37

建议 22: 班主任要亲身实践, 积累直接经验/38

建议 23: 协调自然、社会、自身关系/39

建议 24: 培养主动地发现问题解决问题的能力/40

Module 2 初创班集体必学的本领/46

建议 25: 有目标, 才有动力/47

建议 26: 制定目标, 势在必行/49

建议 27: 班级管理目标四原则/51

建议 28: 大胆尝试班干部轮换制/53

建议 29: 民主管理, 调动全班积极性/54

建议 30: 班干部轮换制步骤/57

建议 31: 班级学生干部轮换制有利于班级管理的民主化/58

建议 32: 班级学生干部轮换制有利于班级管理的科学化/59

建议 33: 班级学生干部轮换制有利于班级管理的现代化/60

建议 34: 制定班规是前提/60

建议 35: 班规制定要讲究原则/61

建议 36: 民主制定班规, 学生任务要明确/62

建议 37: 制定班规要合情理/63

建议 38: 班主任犯规, 与学生同罪/65

建议 39: 借鉴企业管理/66

建议 40: 树立集体意识, 形成良好班风/68

建议 41: 创建以人为本的班级管理文化很必要/75

建议 42: 了解班级文化建设的几大功能/76

建议 43:良好班级文化构建的步骤/79

Module 3 尊重——“蹲下来”的对话/83

建议 44:平等是基石/84

建议 45:在教师的字典里永无“差生”二字/87

建议 46:你拥有善于发现的双眼吗? /88

建议 47:言必信,行必果/93

建议 48:尊重学生,一视同仁/95

建议 49:尊重的真谛/98

建议 50:倾听是尊重的前提、教育的基础/102

建议 51:育人比教书更为重要/105

建议 52:尊重个性,培养兴趣/108

建议 53:用爱架起师生情感桥梁/111

建议 54:换位思考,理解学生/114

建议 55:少一些呵斥,多一些包容/119

建议 56:培养学生的信念/121

Module 4 沟通——班级管理的“心灵之桥”/123

建议 57:要认识沟通在班级管理中的重要作用 /124

建议 58:班主任要成为各方沟通的桥梁 /125

建议 59:幽默——师生沟通的“润滑剂”/128

建议 60:宽容——师生沟通的“助力器”/130

建议 61:微笑——师生沟通的神秘力量/132

建议 62:沉默——“此时无声胜有声”/134

建议 63:敢于认错——师生沟通的奠基石/136

建议 64:掌握“两全艺术”——做好与任课老师之间的沟通/137

建议 65:情感交流——师生沟通的“心灵纽带”/139

建议 66:与学生交心——慎待学生心中的“敏感角落”/140

建议 67:掌握批评的艺术——发挥沟通的魅力/142

建议 68:爱——与后进生沟通的“灵丹妙药”/145

建议 69:不要给家长送“棍子”/150

建议 70:呵护心灵——沟通的前提/152

建议 71:家校合力共教育/154

建议 72:言传身教——教育的扩展/158

Module 5 作为班主任,你会运用手中的权力吗/161

建议 73:放权的魅力/161

建议 74:学会放权,好处多多/162

建议 75:放权≠放任自流/165

建议 76:学会掌握授权艺术/167

建议 77:要用心去体味“班主任”的真正含义/168

建议 78:班主任工作“四心法”/171

建议 79:讲求“用权之道”,明晓用权原则/173

建议 80:摆正心中天平,善待每一位学生/175

建议 81:让班干部各司其职,全力配合工作/179

建议 82:你认识到教师职业的高尚了吗? /180

建议 83:激励在班级管理中有重要作用/181

建议 84:有效实施激励/183

建议 85:掌握实施激励的技巧 /186

建议 86:班主任人格的影响力不容忽视/190

Module 6 你知道自己应该具有何种魅力吗/194

建议 87:人格才是最高的学位/195

建议 88:拥有广阔的胸襟对你很重要/195

- 建议 89:干这行就得爱这行/196
- 建议 90:善于发现,不断地完善和发展自我/196
- 建议 91:班主任要有一种积极的心态/197
- 建议 92:班主任要学会宽容待人/197
- 建议 93:走进学生的心灵/197
- 建议 94:作为班主任,你的身心健康吗? /199
- 建议 95:敬业精神:塑造班主任人格魅力的基石/199
- 建议 96:做到这些,你才算敬业/204
- 建议 97:爱心——班主任工作的动力源泉/205
- 建议 98:爱和信任是一股神奇的力量/205
- 建议 99:爱——师生心与心的共鸣/206
- 建议 100:做学生亲密无间的朋友/208
- 建议 101:世事巨变,你怎能还做井底之蛙? /210
- 建议 102:掌握好语言这门艺术/211
- 建议 103:话要说到“点”上/212
- 建议 104:话要说到“心”上/213
- 建议 105:话要说到“理”上/214
- 建议 106:公正——学生心目中的天平 /217
- 后记/223
- 参考书目/224

Module 1 从你手中让班级“活”起来

网络信息

小 A 的简历如下：

年方 28 岁；

毕业于杜威师范学院（哈尔滨）；

现任杜威师范学院附属中学“松垮一班”班主任。

小 A 刚刚上任，偏偏他接手的班是全校闻名的懒散班。学生自私、冷漠，缺少自信。小 A 有股闯劲，具有年轻人的锐气。让我们通过他的 QQ 资料信息来了解一下他。

职 业	教师（班主任）
性 格	外向
爱 好	看电视；上网；交友
特 长	变中求变，总能想方设法走出阴霾，迎来朝霞一片；擅长网络设计（有个人网页 haha 班主任网）
人生信条	永不言败，挑战生活

版主看台

我刚刚接手松垮一班。说实在的，我很喜欢与孩子们打交道，因为他们年轻、稚气，需要有人悉心照顾与培养。然而，当我一跨入一班门，就有一种死气沉沉的感觉。看到孩子们各自忙活着，有的做作业，有的自娱自乐，我开始认为孩子们可能是由于升学有压力，所以才这样，但内心却是不舒服。

接下来看到的更让我失望。孩子们各扫门前雪，学习、生活上毫不发扬乐于助人、奉献的精神；许多孩子没有自信心，做事虎头蛇尾。长此以往，班将不班也！我该怎么办？

校长昨天找我谈话了。我还夸下海口，认为这些问题对我来说就是小 case。不行，我得想想办法了……

弦外之音

虽然我生性豪放无忧，可毕竟是“天将降大任于斯人也”，也深感责任重大，不敢怠慢。几经思索，我决定请教一下我的大学老师——德高望重的杜威先生。

杜老是杜威师范学院的创办人。他的主要研究方向就是中小学班级管理。但是这老爷子很传统，现代化通讯方式他一概不懂。手机没配，电脑不会。所以要请教他，最好的方式就是写信（杜老现已退休，住在海南）。信寄出了，载着我的困惑与问题……

短信平台

儿童始终是一个有他自己的活动的人，他的这些活动都是属于当前的、急迫的，并不需要去“诱导”、“逗引”、“发展”等等；教育者的工作，不管是家长或教师，全在于查明这些活动，联系这些活动，给它们适当的机会条件。

——杜 威

同往常一样，打开电脑，冲浪 QQ。腾讯 QQ 消息来了。

查看个人资料：

姓名：盖茨·比

职业：教师（班主任）

爱好：……

特长：……

附加消息：看到你的 haha 班主任网站了，希望成为你的朋友，因为我们的职业相同，兴趣、爱好也相近。

哇，原来是闻名全国的优秀班主任（与魏书生齐名），这可是难得的好机会。鼠标轻点，加为好友。



建议1：开展班级活动益处多

今天，在网上遇到了全国优秀班主任获得者——盖茨·比。我向他描述了我们班同学私心重，纪律涣散，没有生气的事实。他建议我将开展班级活动提上日程。“没有活动，班级就活不起来！班级活动是班集体建设的重要途径，班干部的能力要在活动中锻炼提高，学生的团队精神要通过活动来培养，活动是班级教育的载体，是实现教育目标的中介桥梁。”

活动和人的发展关系已为心理学所证明，开展多种形式的班级活动对促进学生发展，加强班集体建设具有重要意义。

班集体活动对学生身心健康发展的积极作用

青少年学生正处于长身体长知识时期，他们精力旺盛，求知欲强。开展多种有组织的班集体活动，可通过各种感官去感受事物，也可接触各种人与事，并从中获得知识，开阔视野，增强思考能力。通过多种形式活动可以学到某些技能，提高实践能力。因为参加丰富多彩的活动不仅要看、要听、要想，而且要说、要写、要做；社会调查、劳动、参观、访问、文艺、体育、科技活动都要身体力行，从活动的准备到活动的进行都可以得到一系列的学习、锻炼机会，从而提高自己的实践能力。通过班集体活动能够促进学生良好个性的形成，使学生的个性品质、兴趣在集体活动中得到表现，也在活动中得到巩固、发展和调整。性格内向的学生，有的由于在多次活动中获得满意的角色而积极参与，其智慧和特长得到发挥，变得活泼并锻炼得比较开朗，喜欢与别人交往；而热情欠踏实的学生，在集体活动中多次承担较复杂任务，也可使他锻炼得比较冷静，同时可以锻炼身体，增强体质。通过各种活动，能增长知识，提高认识能力，在活动中，他们能得到更好的发展。

班级活动对班级建设的积极作用

班级活动是建设良好班集体的重要组成部分和最重要的内容。班级的共同努力目标要靠班级每个成员参与共同的活动来实现的。班集体的

形成，需要通过一系列教育活动，而集体活动的有效开展，可促使集体目标的实现、集体纪律的增强、同学友谊的发展，因而也在一定程度上标志着集体的形成、发展、巩固。没有经常的集体活动，集体的生命是孱弱的，整个班级没有生气，导致集体发展停滞以至集体“窒息死亡”。中学生喜欢参加各种生动活泼、富有情趣的集体活动。集体观念、义务感、责任感、荣誉感，为集体服务的能力，在集体活动中得到发展。通过集体活动能增强集体凝聚力，调动集体成员积极性，形成健康的集体舆论和良好风气。

盖茨·比的一番话让我认识到了开展班级活动的必要性。可是班级活动真的是一副灵丹妙药吗？它能使死气沉沉的班级“活”起来吗？开展班级活动究竟有多大的意义呢？

网络公告



建议2：让学生在活动中告别“孤独剑客”

看到盖茨·比的留言了。以下是留言板上的内容：

“在我的学校里，体育不好是没有地位的。”之所以如此重视体育，是因为体育的最大作用是“Teamwork”。“Teamwork”翻译成中文是团队合作，体现了团队活动中的协作能力。体育活动显然是最适合孩子身心特点的合作性活动，也是培养团队精神最自然也最简便易行的方式。其实，学校注重培养学生的合作能力，不仅体现在体育中，也同时体现在采取团队形式的各种教学活动和竞赛活动中，并注重培养在团队协作基础上的团队竞争力。

学会与他人合作是基本能力。近年来我国的教育界也在引进“培养合作精神”的教育理念。我们的孩子之所以在参与合作性活动时不知如何进行合作，主要是平时难得参与包含合作内容的活动，即因缺少与他人合作的机会而缺乏合作意识乃至缺乏团队精神，并普遍表现为协作能力低。由于他们多年的学校生活都是在各自为战的学业排名竞争中度过的，学生们体验最多的是个人之间的竞争，因而他们只具有单兵作战的经验。从个性心理角度来看，我国学生所欠缺的还不仅仅是合作能力。由于学校的教育活动多竞争、少合作，这种教育环境易于促使学生形成狭隘的、生怕别人超过自己而互相倾轧等不健康的病态心理，缺乏宽容大度的心胸。

各自为战的竞争意味着，任何他人的优势都将构成对自己的威胁，

由此必然带来人际间的互相排斥、互相嫉妒、互相拆台、互相封锁信息，所形成的心态则是狭隘小气，包括气度狭小、心胸狭小、视野狭小。基于团队合作的竞争是以每个成员的优势组合来提升团队的合作成效，由此带来的人际关系必然是互相协作并互通有无，所形成的心态则是宽宏大量，而每个人不仅能对自己的长处自信，同时也能欣赏他人的优势。所以要通过开展班级活动来培养学生的合作意识与合作能力。

给你的学生讲两个故事吧。

故事小天地



建议3：让学生明白 $1+1>2$ 的真理

学会合作

有人和上帝讨论天堂和地狱的问题。上帝对他说：“来吧！我让你看看什么是地狱。”他们走进一个房间。一群人围着一大锅肉汤，但每个人看上去一脸饿相，瘦骨伶仃。他们每个人都有一只可以够到锅里的汤勺，但汤勺的柄比他们的手臂还长，自己没法把汤送进嘴里。有肉汤喝不到肚子，只能望“汤”兴叹，无可奈何。

“来吧！我再让你看看天堂。”上帝把这个人领到另一个房间。这里的一切和刚才那个房间没什么不同，一锅汤、一群人、一样的长柄汤勺，但大家都身宽体胖，正在快乐地歌唱着幸福。

“为什么？”这个人不解地问，“为什么地狱的人喝不到肉汤，而天堂的人却能喝到？”

上帝微笑着说：“很简单，在这儿，他们都会喂别人。”

故事并不复杂，但却蕴涵着深刻意义。同样的条件，同样的设备，为什么一些人把它变成了天堂而另一些人却经营成了地狱？关键就在于是否彼此合作。

简单道理

从前，有两个饥饿的人得到了一位长者的恩赐：一根鱼竿和一篓鲜活硕大的鱼。其中，一个人要了一篓鱼，另一个人要了一根鱼竿，于是他们分道扬镳了。得到鱼的人原地就用干柴搭起篝火煮起了鱼，他狼吞虎咽，还没有品出鲜鱼的肉香，转瞬间，连鱼带汤就被他吃了个精光，不久，他

便饿死在空空的鱼篓旁。另一个人则提着鱼竿继续忍饥挨饿，一步步艰难地向海边走去，当他已经看到不远处那片蔚蓝色的海洋时，他浑身的最后一点力气也使完了，他也只能眼巴巴地带着无尽的遗憾撒手人间。

又有两个饥饿的人，他们同样得到了长者恩赐的一根鱼竿和一篓鱼。只是他们并没有各奔东西，而是商定共同去找寻大海。他俩每次只煮一条鱼，他们经过遥远的跋涉，来到了海边，从此，两人开始了捕鱼为生的日子。几年后，他们盖起了房子，有了各自的家庭、子女，有了自己建造的渔船，过上了幸福安康的生活。

没有人能独自成功，合作不单是成人的事情，学生也应充分重视合作的重要性，它不但是一种精神，而是一种生存的需要。现实生活中，有多少才华出众的青年却不懂得合作的重要，他们不明白如果他们在—一个组织或集体中与他人合作会创造出单个人无法创造的奇迹。

现在的孩子由于生活的优越，往往成了“孤独剑客”，以自我为中心。我们班的学生开始也一样。为此，我组织了一次郊游活动。那帮小家伙临行前带了很多吃的、用的。我吩咐他们把食品都拿出来。真的，吃、喝、用的俱全。我把他们分为三组。甲组拿着全部的食品，乙组带着饮料，丙组拎着洗涮用具及刀、叉等。刚开始出发，同学们有说有笑，没有在意什么，只是为物品由谁拿着、谁来负责管理等引起了一些纷争。我并未插手管理这些问题。到了中午，同学们都饿了，我一声令下，各组只能吃、用各自的东西，不准向他组要。结果甲组同学吃饱了，但却口渴，且没有湿巾等物品清洗；乙组同学只能以水解饿；丙组同学最可怜，既饿又渴。

虽然那次郊游的地点同学再熟悉不过，郊游中也无十分有意义的事情发生，但是他们却对那次分组郊游活动记忆犹新，在日记中，同学们都记下了自己的体会。是啊，什么人人都不能像鲁滨逊那样过自给自足的田园生活，任何人都需要他人的帮助，团结就是力量，合作就是力量。

趁热打铁，过了不久，我带领学生参加了一次划龙舟比赛。划龙舟是个很好的项目，效果很好。我把他们分成两组，是坐在同一只龙舟的两个方向，各向反方向划，看船最终朝哪个方向前进。并且这两个组不固定，有很多组合机会，为了获胜他们不得不协作，关系疏通了不少。

通过组织几次班级活动，同学们慢慢意识到“孤独剑客”在当代已没有生存的空间，在学习上，他们互帮互助，生活上，互相呵护关爱，我真是感到欣慰。在孩子们的身上，我更加深刻体会到了“1+1>2”

的法则。

照例打开电脑，进入 haha 班主任网，点击“班主任管理”。在“活动”栏下书写我新任班主任以来的第一板块。

精品收藏



建议 4：开展活动，让学生分享合作的快乐

除非你亲自尝试一下，否则你永远不知道你能做什么。

——玛利雅

单独一个人可能灭亡的地方，两个人在一起可能得救。

——巴尔扎克

在各种孤独中间，人最怕精神上的孤独。

——巴尔扎克

班级活动，是班集体建设的重要途径：包括班级团队活动、科技活动、社会实践活动、文化娱乐活动、参观旅游活动等。班级活动、集体活动最能体现出学生的团队精神。因此，班主任在班级管理中要经常开展一些生动活泼、富有感召力的活动，让学生在活动中经受锻炼和熏陶，体现团队精神的作用。如知识竞赛，可确定若干主题，把学生分成小组，参加比赛。为了取得小组优胜，每个小组要集体准备，互相帮助，加强合作，有利于培养良好的与人合作的精神和作风。此外，也可以通过组织学生参加学校集体活动增强学生的团队信念，如广播操比赛、青年志愿者活动、拔河比赛、篮球比赛、学雷锋活动等，能使学生通过协同合作，培养团队意识。

集体活动是班主任对学生进行思想教育的载体，是班主任检验德育成果的手段，是形成并稳固班集体的有效途径。开展丰富多彩的集体活动，能够激发全班学生的集体荣誉感，增进团结，增强班级凝聚力。通过集体活动，培养了学生良好的道德品质，陶冶了学生的情操，增进了学生的集体责任心和荣誉感，形成人人为我、我为人人的班级风气，对班集体的建设具有重要的意义。

我们生存在一个合作的时代中，所以通过班级活动就能使学生们彼此分享相互快乐的果实。合力永远与成功相伴，让每个学生都参与他该参与的事情，并且是全心地参与。以班级活动带动学生的竞争合作意识，在竞争中求合作，以合作促进和谐班级的形成。

蚂蚁的表现

英国科学家把一盘点燃的蚊香放进一个蚁巢。开始，巢中的蚂蚁惊恐万状，约20秒钟后，许多蚂蚁见难而上，纷纷向火冲去，并喷射出蚁酸。可一只蚂蚁喷射的蚁酸量毕竟有限，因此，一些“勇士”葬身火海。但他们前赴后继，不到一分钟，终于将火扑灭。存活者立即将“战友”的尸体移送到附近的一块“墓地”，盖上一层薄土，以示安葬。

一个月后，这位动物学家又把一支点燃的蜡烛放到原来的那个蚁巢进行观察。尽管这次“火灾”更大，但蚂蚁却有了经验，调兵遣将迅速，协同作战有条不紊。不到一分钟，烛火即被扑灭，而蚂蚁无一遇难。科学家认为蚂蚁创造了灭火的奇迹。蚂蚁面临灭顶之灾的非凡表现，尤其令人震惊。

在野火烧起的时候，为了逃生，众多蚂蚁迅速聚拢，抱成一团，然后像滚雪球一样飞速滚动，逃离火海。那噼里啪啦的烧焦声，是最外层的蚂蚁用自己的躯体开拓求生之路时的呐喊，是奋不顾身、无怨无悔的呐喊。

在洪水肆虐的时候，聚在堤坝上的人们凝望着凶猛的波涛。突然有人惊呼：“看，那是什么？”一个好像人头的黑点顺着波浪漂过来，大家正准备再靠近些时营救。“那是蚁球。”一位老者说。他说：“蚂蚁这东西，很有灵性。有一年发大水，我也见过一个蚁球，有篮球那么大。洪水到来时，蚂蚁迅速抱成团，随波漂流。蚁球外层的蚂蚁，有些会被波浪打入水中。但只要蚁球能上岸，或能碰到一个大的漂流物，蚂蚁就得救了。”不长时间，蚁球靠岸了，蚁群像登陆艇上的战士，一层一层地打开，迅速而井然地一排排冲上堤岸。岸边的水中留下了一团不小的蚁球，那是蚁球里层的英勇牺牲者。它们再也爬不上岸了，但它们的尸体仍然紧紧地抱在一起，那么平静，那么悲壮……

人是社会性的动物，只有在集体中才能更好地体现出人的价值，脱离了群体的人是没有任何社会意义的。

——韦伯

欢迎成为我们班级的成员，如果您对开展班级活动的意义有任何疑问，请留言，点击登录。



建议5：通过开展活动激励学生

来自杜先生的回信

——在活动中激励

小A你好：

业已得知你因学生缺乏自信、自卑、少参加活动的事情甚感苦恼。不知你是否记得就读大学时老师传授给你的知识。老师主张“做中学”(learning by doing)，要注意在活动中发现学生的自信心，同时增强他参与活动的主动性。

经验常与“生活”密切联系。教育的作用就是传递、交流和发展经验。但是人类经验总是与社会现实生活有一定距离，再加之经验自身既是主动的又是承受性的，它本身就是实际的东西而不是理论性的。个体(学生)要获得真知，就必须运用、尝试，必须去做。经验都是由“做”得来的。因此，除了让学生在课堂上接受知识外，还要让他们实践。这种实践可以通过班级活动来开展，让其将理论与现实问题联系起来。知识与活动不可分离，知行统一，欲知必行。

至于学生缺乏自信，动手活动兴致不高，的确值得教师反思。你们是以儿童为中心，通过“做”来引导学生，还是只是完成上级指令强行组织一次班级活动或一次参观活动？学生究竟是不是最终的受益者？人有制造的本能、交际的本能、表现和探索的本能，这几种本能又引发出制作的兴趣、语言和社交的兴趣、艺术表现的兴趣和探索发现的兴趣。你们真的做到提高学生能力、培养学生兴趣了吗？当学生在活动中有疑问时，你们是批评还是耐心解释，以鼓励他，增强其自信心呢？

亲爱的小A，通过开展活动仔细观察学生吧。切忌讽刺学生，打击其积极性，应适时激励，这样他们才会慢慢走出自卑的阴影，看看这几则故事吧。

第一个故事。一个晚上，有个年轻的母亲正在厨房里洗碗，她才几岁的小儿子独自在洒满月光的后院里玩耍。年轻的母亲不断地听到儿子蹦蹦跳跳的声音，感到很奇怪，便大声地问他在干什么。天真无邪的儿子也大声地回答：“妈妈，我想要跳到月球上去！”这位母亲没有责备儿子“只知瞎想”，而是说：“好啊，不过一定要记得回来呀！”这个小孩长大后真的“跳到月球上去”了。他叫尼尔·阿姆斯特朗，美国宇航员。1969年7月