

王志强 韦秉超
王慰庭 王奎

主编

领导科学

LINGDAOKEEXUE

河南人民出版社

领导科学

王志强 韦秉超

主编

王慰庭 王奎

河南人民出版社

领 导 科 学

王志强 韦秉超 主编
王慰廷 王 奎

责任编辑 王玉琴

河南人民出版社出版发行

江苏省扬中县印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 8印张 167千字

1990年4月第2版 1990年4月第2次印刷

印数 7,001—15,000册

ISBN 7-215-00419-8/G·36

定价: 2.60元

前 言

受商业部的委托，由江苏商业管理干部学院牵头，黑龙江商业职工大学、湖北商业专科学校和四川省商业干部学校部分教师参加，于1987年8月在南京讨论制定《领导科学教学大纲》，在此基础上编写出这本《领导科学》。

1987年下半年，江苏举办首届县商业局长岗位职务培训班，开设四门必修课程：《社会主义经济理论和经济建设方针政策》、《商业管理》、《领导科学》、《商业经济基本理论》。通过教学实践，学员们反映这些课程设置是合理的、科学的。学员们认为，这本《领导科学》，内容充实，系统性、针对性和实用性强，而且具有一定的超前性，学了以后，收获很大，理论水平和领导能力得到了相应提高，对今后做好工作充满了信心。

本书编写，力求结合实际，通俗易懂，可供县商业局长岗位职务培训班和其他有关岗位职务培训班作教材用。由于我们水平有限，加上时间仓促，编写中缺点错漏在所难免，敬请专家、学者和广大读者批评指正，以便进一步修订再版。

编者

1988年3月5日

再版前言

本书于1988年9月出版发行后，许多省、市、县的各种干部培训班和一些高校都用这本书作教材，用后反映很好。不少单位领导、学员、读者来信反映，认为这本教材内容新颖，系统性、针对性和实用性都较强，是一本较好的教材。1989年12月，本书荣获江苏省商业管理研究会1987—1989年优秀科研成果一等奖。

一年多来，不少单位和读者来人来函，要求购买本书。为了满足社会和读者们的要求，我们决定再版。

这次再版，未作大的修改，仅对原版中的一些错别字进行了勘误。

编者

1990年2月5日

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 领导科学的研究对象	(1)
一、领导科学的产生和发展.....	(6)
二、领导科学的研究对象.....	(6)
第二节 学习领导科学的重大意义	(8)
一、学习领导科学,是为了实现社会主义四个现 代化.....	(8)
二、学习领导科学,是为了提高领导干部的素 质,实现干部“四化”.....	(9)
三、学习领导科学,是为了发展马克思主义领 导科学.....	(9)
第三节 学习领导科学的基本方法	(10)
一、坚持理论联系实际的方法.....	(10)
二、掌握领导科学的知识、原理和一般规律.....	(10)
三、学习和吸取国内外领导工作的先进经验.....	(11)
第二章 领导和领导者	(12)
第一节 领导的基本职能	(12)
一、领导和领导者的含义.....	(12)
二、领导者的影响力.....	(17)
三、领导的职能.....	(19)
第二节 领导的基本原则	(22)
一、四项基本原则是社会主义领导的根本原则.....	(22)

二、民主集中制的原则·····	(23)
三、集权和分权相结合的原则·····	(24)
四、集体领导和个人分工负责相结合的原则·····	(25)
五、职、权、责、利相统一的原则·····	(27)
六、民主管理原则·····	(28)
第三节 领导的类型和领导效能·····	(29)
一、领导类型·····	(29)
二、领导效能·····	(33)
第四节 领导体制·····	(37)
一、领导体制的内容·····	(37)
二、我国现行领导体制存在的主要弊端·····	(39)
三、我国领导体制改革的方向·····	(41)
第三章 科学预测·····	(44)
第一节 科学预测的重要性·····	(44)
一、科学预测在领导工作中的重要地位·····	(44)
二、科学预测是科学决策的基础和前提·····	(47)
第二节 科学预测的基本原理·····	(50)
一、科学预测原理的概念·····	(50)
二、科学预测的基本原理·····	(50)
第三节 科学预测的程序和方法·····	(54)
一、科学预测的要素·····	(54)
二、科学预测的基本程序·····	(55)
三、科学预测的方法·····	(58)
第四章 科学决策·····	(63)
第一节 科学决策及其分类·····	(64)
一、科学决策是领导者的基本职能·····	(64)

二、决策的分类	(66)
三、科学决策的分类	(68)
第二节 科学决策的前提和原则	(71)
一、科学决策的前提	(71)
二、科学决策的原则	(76)
第三节 科学决策的一般程序和方法	(80)
一、发现问题和把握机会	(80)
二、确立目标	(82)
三、搜集资料信息, 进行预测	(84)
四、拟定预选方案	(84)
五、分析选择方案	(86)
第五章 领导者的用人之道	(90)
第一节 知人善任是领导者的主要任务	(90)
一、人才的特征及其在现代化建设中的地位 and 作用	(90)
二、知人善任是领导者的主要任务	(94)
第二节 人才的使用	(98)
一、新时期的用人标准	(98)
二、人才使用的基本原则	(104)
第三节 人才的培养	(109)
一、人才培养的必要性	(109)
二、人才培养的途径	(111)
第四节 人才的考核	(115)
一、我国人才考核制度的基本概况	(115)
二、实行人才考核制度的意义、目的和基本原则	(116)
三、人才考核的内容和方法	(118)

第六章	组织与协调	(120)
第一节	组织与协调的重要性	(120)
一、	组织与协调的基本含义	(120)
二、	组织与协调的重要性	(123)
第二节	组织与协调的基本原则	(127)
一、	有效性原则	(127)
二、	系统性原则	(130)
第三节	组织与协调的基本内容	(134)
一、	组织的基本内容	(134)
二、	协调的基本内容	(142)
第四节	组织协调艺术	(146)
一、	用人艺术	(146)
二、	组合艺术	(149)
第七章	思想政治工作	(152)
第一节	思想政治工作在领导工作中的地位和作用	(152)
√一、	不断加强思想政治工作是党的优良传统和传家宝	(152)
√二、	思想政治工作是实现领导决策的重要保证	(154)
第二节	思想政治工作的基本规律	(155)
一、	人的思想发展规律	(155)
二、	思想政治工作的基本规律	(159)
第三节	思想政治工作方法	(165)
一、	报告	(165)
二、	对话	(166)
三、	谈心和信访	(166)
四、	开座谈会或讨论会	(167)

五、思想教育与知识教育相结合·····	(168)
六、比较方法·····	(169)
七、文字宣传·····	(169)
八、榜样教育·····	(170)
第八章 领导班子群体结构和领导者的素质·····	(170)
第一节 领导班子的群体结构·····	(171)
一、领导班子群体结构科学化和合理化的重大 意义·····	(171)
二、领导班子群体结构科学化和合理化的基本要 求·····	(173)
三、在动态中实现领导班子群体结构合理化·····	(177)
第二节 领导者的素质·····	(178)
一、提高领导者素质的重要性·····	(178)
二、领导者应当具备的基本素质·····	(180)
第三节 提高领导者素质的基本途径·····	(185)
一、岗位职务培训·····	(185)
二、勤奋自学·····	(186)
三、实践锻炼·····	(187)
四、评估·····	(188)
第九章 领导者与公共关系·····	(189)
第一节 什么是公共关系·····	(190)
一、公共关系的定义·····	(190)
二、公共关系的研究对象·····	(192)
三、公关工作的主要内容·····	(195)
第二节 公关的起源和发展·····	(197)
一、公关的起源和发展·····	(197)

二、现代公关的形成和发展·····	(198)
第三节 公共关系的基本原则·····	(200)
一、公共关系与庸俗关系的区别·····	(200)
二、公关的基本原则·····	(201)
第四节 领导者与公共关系·····	(203)
一、企业开展公关活动的必要性·····	(203)
二、领导者应怎样抓公关工作·····	(204)
第十章 领导者与西方行为科学·····	(209)
第一节 西方行为科学的研究对象、方法和任务·····	(209)
一、行为科学的研究对象·····	(209)
二、行为科学的研究方法和任务·····	(210)
第二节 西方行为科学的主要理论观点·····	(211)
√一、激励理论·····	(211)
二、人性理论·····	(224)
三、非正式组织理论·····	(231)
四、领导方式理论·····	(235)
第三节 对西方行为科学的评价·····	(240)
一、西方行为科学的科学成分·····	(240)
二、西方行为科学的局限性·····	(242)
三、如何借鉴西方行为科学·····	(244)

第一章 绪 论

领导科学是一门新兴学科，它是随着现代化社会大生产的产生和发展而产生和发展起来的。党的十三大提出社会主义建设的中心任务，就是要大力发展社会生产力。要实现大力发展生产力的历史任务，全党尤其是党的各级领导干部，必须了解领导科学的发展历史，认识领导科学的研究对象，领会领导科学的知识，原理及其规律，明确学习领导科学的重大意义和方法，努力学习和掌握领导科学这门学问。

第一节 领导科学的研究对象

一、领导科学的产生和发展

领导是一个历史范畴，它和其它事物一样，有其产生和发展的历史演变过程。领导是随着人类社会的出现而产生的。人类出现以后，为了生存，就必须进行共同劳动，在共同劳动过程中，人们必然形成相互依赖和相互制约的关系，才能有组织地进行劳动。有组织，就必然有领导，有指挥，这样人们才能有效地进行共同劳动，如果一个组织没有领导，没有指挥，人们就无法进行共同劳动，就无法获取人类生存必须的劳动果实。马克思说：“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动，都或多或少地需要指挥，以协调个人的活动，

并执行生产总体的运动——不同于这一总体的独立器官的运动——所产生的各种一般职能。一个单独的提琴手是自己指挥自己，一个乐队就需要一个乐队指挥。”①马克思以乐队需要指挥作比喻，生动而形象地说明了人类社会的共同劳动需要有领导。由此可见，领导是由生产的需要出现的，是随着人类社会的出现而产生的。

领导是由社会生产决定的。人类社会生产是由低级向高级发展的，因而领导也是由低级向高级发展的。领导的发展大致可以分为四个发展阶段，形成四种领导方式。

第一阶段，是原始社会的领导。原始社会的生产力水平低下，决定原始社会的领导是一种简单的、平等的自然式的领导。原始社会的领导者是酋长和军程首领。在氏族部落里，谁的生产技术水平高，组织能力强，威望高，谁就被推举为酋长，谁的体力超人，打仗勇敢，谁就被推举为军事首领。氏族部落的酋长和军事首领与氏族部落成员之间的关系是平等的，无论是酋长还是军事首领，都不能要求有任何特权。这种领导者与被领导者之间的平等关系，是与当时的社会生产和生活方式相适应的。

第二阶段，是奴隶社会和封建社会的领导。奴隶社会和封建社会是以小生产个体经济为基础的，这就决定奴隶社会和封建社会的领导是家长制的领导，即专制式的领导。奴隶主和封建主是领导者，奴隶和农奴是被领导者。由于奴隶主和封建主占有生产资料（奴隶主还占有奴隶），因而，他们具有极大的特权。奴隶主阶级和封建主阶级，把他们对社会

① 《马克思恩格斯全集》第23卷第367页。

的领导变成对被剥削阶级的统治和压迫，领导者与被领导者之间的关系是人身依附关系，领导者具有至高无上的权力。这种领导方式也是与当时的社会生产和生活方式相适应的。

第三阶段，是资产阶级的专家领导和专家集团式领导。18世纪欧洲实现了产业革命，资本主义社会化大生产形成了。在资本主义社会化大生产条件下，出现了专家领导。例如，1841年，美国东部一家铁路企业由于经营不善，濒临破产，被迫进行领导体制改革，在企业内部实行资本家只拿利润，不再参与企业管理的制度。这是美国也是世界上第一家由经理人员管理的企业，它向全世界宣告了“经理制”的诞生。“经理制”的诞生，具有重大的意义，它实现了所有权与经营权的分离，出现了专家式的领导。20世纪20年代以来，出现了生产现代化，出现了大企业、大工程、大科学，产生了专家集团式领导。例如，本世纪20年代，美国通用汽车公司首次实行“集体决策，分散管理”，出现了专家集团式领导。本世纪40年代开始，美国研制第一颗原子弹的“曼哈顿”工程，历时3年，耗资20亿美元，动员了15万名科技人员；研制登月的“土星—5”运载火箭，历时9年，耗资300亿美元，先后有200家公司、120所大学、400多万人参加，这都是巨大的复杂的系统工程，必须由专家集团来决策、指挥、组织和管理，才能实现目标。

领导活动从管理活动中分化出来，就迫切要求领导理论的出现，领导科学就应运而生了。本世纪20、30年代，在西方，领导经营学、决策学、领导行为学以及领导方式理论逐渐发展起来了。美国著名经济学家西蒙曾因建立和丰富决策理论成就卓著，荣获1978年度经济学诺贝尔奖金。

领导科学与管理科学，既近似又不相同。近似，是指领

导科学和管理科学都是为实现目标服务的，彼此存在着互相交叉之处。因此，领导科学应当从管理科学中汲取有用的成分，而管理科学也应当从领导科学中汲取有用的东西。不同点，主要有三：其一，领导科学是宏观领导，管理科学是微观管理。领导科学主要是研究各部门大政方针的运筹和政策的制定，作出决策，组织、指挥和协调各种关系，实施决策，管理科学则注重本部门日常事业的管理工作，如企业的日常生产和销售工作。其二，领导科学是软科学，主要是管人，做人的思想政治工作，安排和调配人事工作，管理科学是硬科学，包括管人、财、物等。其三，从领导的含义来说，它一般包括引导、导向、带领、率领、指挥等，而管理一般包括经营处理、办理、运用、安排等含义。

第四阶段，是社会主义的领导。马克思主义经典作家对社会主义领导的理论、原则、方法和艺术等都有许多精辟的论述，为社会主义领导科学的形成和发展奠定了基础。例如，马克思和恩格斯在《共产党宣言》中，就提出无产阶级的领导权问题，提出无产阶级战略和策略，指出无产阶级必须形成阶级，争得民主，实现领导权，指出无产阶级的战略目标是推翻资本主义统治，实现共产主义，斗争策略是团结一切革命的民主政党和革命群众。列宁在争取群众的重要性方面作了精辟的论述。他说：“谁的后备多，谁的人力多，谁在人民群众中便能支持得住，谁就能在战争中取得胜利。”^①列宁认为，为了保证革命和建设的胜利，必须解决争取大多数问题。毛泽东提出为人民服务，集体领导，走群

^①《列宁全集》第30卷，第56页。

众路线、弹钢琴的领导艺术等，是对领导科学的发展。苏联和东欧各国早就开展社会主义领导科学研究，发展了社会主义领导科学理论。苏联波波夫著的《管理理论问题》一书中指出，社会主义领导理论在知识系统中有其自己的科学地位，并对领导科学的研究对象、内容、结构和逻辑进行了论述。罗马尼亚早就把领导科学列为干部的必修课。罗马尼亚“斯特凡·乔治乌学院”的课程中，领导科学就占了全部课程时数的30%。在我国，党的十一届三中全会以后，实行对外开放政策，开始注意从国外引进领导科学。1982年10月，中共中央和国务院发出的《关于中央党政机关干部教育工作的决定》中，把领导科学列为党政干部必须学习的业务基础课。这是非常正确的，十分必要的。作为领导者，如果不懂得领导科学，就象物理学家不懂得物理，化学家不懂得化学，军事家不懂军事科学一样，就不能成为称职的领导者。现在，在我国，开始出现了一批领导科学的专著、教材、论文，发展和丰富了社会主义领导科学，广大干部掀起了学习领导科学的热潮，各级党校、成人高校、部分普通高校已把领导科学作为一门必修课程。

社会主义领导科学与资产阶级领导科学有相同点和不同点。相同的是：社会主义领导科学同资产阶级领导科学一样，都是揭示领导活动的规律和方法，揭示领导行为的本质，以及如何提高领导者的素质和领导艺术。不同的是：第一，社会主义领导科学是以马克思主义为指导思想的领导科学，它能更自觉地运用马克思主义立场、观点、方法去揭示领导活动的规律和方法，对党的领导工作经验进行理论概括，以指导领导者的工作，这一点显然不同于资产阶级领导科

学。第二，社会主义领导科学是为社会主义现代化建设服务的，它要为社会主义建设作出各种科学的预测和科学决策，促进社会主义事业的繁荣和发展，而资产阶级领导科学则是为资产阶级获得最大限度的利润服务的。第三，社会主义领导科学是人民群众智慧的结晶。它不但主张依靠专家、学者和领导者，而且还主张依靠人民群众，提倡专家、学者、领导者和人民群众相结合的领导原则和领导方法，而资产阶级领导科学，则主张在领导活动中，主要依靠专家、学者和领导者。

从社会主义领导科学的产生和发展及其特点来看，社会主义领导科学是科学社会主义的组成部分，它具有鲜明的党性原则。

二、领导科学的研究对象

科学研究的区分，是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究就构成某一门科学的对象。这就是说，作为一门科学，必须有自己的研究对象，否则，就不能成为一门科学。

领导科学是有明确的研究对象的。对于领导科学的研究对象，目前有如下各种不同的表述：①领导科学是研究现代领导活动的特点及其规律；②领导科学是研究现代领导工作的规律及其方法；③领导科学是研究领导活动的结构及其一般规律；④领导科学是研究领导活动的一般过程和规律；⑤领导科学是研究领导活动的一般规律；⑥领导科学是研究领导活动及其一般规律。我们认为，上述第六种表述较科学，因为它指出：领导科学一是研究领导活动，二是研究领导活动的一般规律，这两者统一起来，就是领导科学的研究对象。