

章绍岩／著

耕耘与收获

一位中学校长的多味人生

上海文化出版社

耕耘与收获

一位中学校长的多味人生

章绍岩 / 著

上海文化出版社

图书在版编目(CIP)数据

耕耘并收获着:一位中学校长的多味人生/章绍岩著. -上海:上海文化出版社,2006

ISBN 7-80740-022-6

I. 耕… II. 章… III. 中学-校长-学校管理-文集 IV. G637.1-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 071786 号

特约编辑 张民权 曹云岐

责任编辑 林爱莲

版式设计 方蔚楠

封面设计 汤靖

封面图 石祥

封面题字 蔡仲瑜

书 名 耕耘并收获着:一位中学校长的多味人生

出版发行 上海文化出版社

地 址 上海市绍兴路 74 号

邮 编 200020

电子信箱 csbcm@public1.sta.net.cn

网 址 www.shwenyi.com

经 销 新华书店

印 刷 苏州文艺印刷厂印刷

开 本 640×935 1/16

印 张 21.125

文 字 255 千字

版 次 2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

国际书号 ISBN 7-80740-022-6/I·510

定 价 28.00 元(平)

告读者 如发现本书有质量问题请与印刷厂质量科联系

T: 0512-66063782

作者小传

章绍岩 1939年12月生，浙江杭州人。1961年毕业于上海师范学院。时值荒灾之年，感悟先天不足，后天失调，以羸弱之躯顶岗任职四十六年。曾任教师、教导主任、常务副校长。1998年学校转制，任上海师范大学附属外国语中学校长。超期服役，心存愧疚。

性格热情，利弊兼有。幸好数十年心身尽染于青年学生之中，心态不老，思维尚健。又有幸于伙伴式合作者的鼎力相助，事业可慰。

闲余，阅读为第一享受；倘有旅游机会，则置读书于不顾。

育儿女一双，女儿名蜜，十年动乱之横蛮犹记；儿子名墨，表渴望文化之意。

今日之生活，真好！

序

程红广

大千世界，茫茫人海。人与人能相识相知必有其缘。上世纪90年代下叶，由于上海松江师范转制为上海师范大学附属外国语中学，我恰时任上海师范大学校长，因工作关系，认识了章校长，后渐熟悉，了解日多。

章绍岩校长，1961年毕业于上海师院中文系，长期来从事教育工作，不仅有丰富的办学经验、强有力的组织管理能力，而且有激情、有文采，是位文章里手。在他带领下，上师大外语附中各方面进步很大，教学质量明显提高。章校长有很强的感召力、凝聚力，浑身充满了活力，是位乐观、豁达，有人格魅力的领头人，读完他这本《耕耘并收获着》的书稿，更加深了我的印象。

文为心言，言为心声。本书辑录了章校长从教治校四十余年间的主要论著及文学类作品，留下了一长串杏坛耕耘和艺海拾贝的足迹。

高明的编辑先生将全书辟了六个窗口，即：擘划篇、琢磨篇、情怀篇、杂耍篇、鉴赏篇、附录。

“看似寻常最奇崛，成如容易却艰难。”《擘划篇》约以全书四分之一的篇幅，收录了《艰难与辉煌结伴而行》等十来篇运筹帷幄的学校管理著述，从一个侧面反映了转制的艰难、创业的思考、治校的特色。阅读这一专栏的文章，读者一定会感受到章校长与众不同的办学思路、管理理念及超前意识。他注重办学质量，强调办学的“个别化”和“精品

化”，他将自己的科学管理理念，融入每一位伙伴式的合作者的育人之法，融入每一位学生的成长之路。他以教育者的爱心，视每一个学生为宝石，并想方设法调动每一位教职员工的育人积极性，激发每一位师生的聪明才智，让每一颗宝石闪耀成长之光。他主张全校的每一个教室，乃至校园的每一角落，都成为师生互动的和谐乐园，由此让点滴知识在快乐和自信中传递给每一位求知若渴的学生。让每一位学生，都能成为具有“中国灵魂、世界眼光的时代新人”，培养成“合格建设者和可靠接班人”。他企盼他的学生有朝一日能“登上联合国大厦的讲坛”，发出让全世界都听到的声音。

《琢磨篇》则是《擘划篇》的理论升华。他倡导“科研”，以科研促教育，以科研优化教育的氛围，最终创造一流的教育。章校长信奉的格言是：世上第一好事还是读书。所以，读书看报是他每天八小时以外的“必修课”。他坚持采百花而酿一蜜的读书之法，凡有所得即书于纸而记于心。他潜心研读毛泽东、邓小平等伟人的教育理论，以其普遍真理结合自己的教育工作。论文《教育“三个面向”的断想》，就是他学习马列主义教育理论的研究心得。作者根据自己的教育实践，深入解读了教育“三个面向”的真谛，分析了在实践教育“三个面向”过程中尚存在的问题和需要纠正的一些认识和做法。他的另一篇题为《情感为本，大度为怀，诚信立身，精品立校》的论文，则以他长期的教育实践为基础，在广泛占有材料的基础上，通过权威论著的旁征博引，借以毛蓓蕾、张玲等教育成功的他山之石，阐述了情感教育所起的心灵纽带作用，以及为人之师宽容大度的人格力量，在育人过程中所产生的不可估量的作用。

读完《情怀篇》，既感受到章校长的火样激情，又感受到他的水样柔情。无论是《童音的嗓子》，还是《寄语毕业班》，抑或是曾刊于《人民日报》的给学生毛珏的复信，无不透露了一位教育界的长者，将美好的希望，寄托在莘莘学子的身上，抒发了关切下一代成长的殷殷之情。

《春满启园》这篇文章优美的通讯,以细腻描绘的笔触,真实记录了于苏州洞庭东山启园邂逅江泽民同志的无比喜悦的情景。《我钟情那不事铅华的白莲》,以深情厚谊,描述了他曾工作十年的松江四中的校友情、师生谊,文笔清丽优美。那《橙黄火红的树冠》,是曾获全国奖的优秀散文。作者以吴侬软语般的精彩描写,抒写了异国游子——一位海上名校立达的老校友,深沉遥忆比他国更橙黄更火红的心中的故国母校的红枫,抒发了老人久郁心头的思国情怀,那文采煜煜的散文诗般的语言,优美隽永,耐人寻味。而作者的抒情诗,诗一般的校长寄语,往往情感丰富,妙语联珠,充溢着诗人的气质。酒席上,他用诗向尊敬的客人献上美好的祝愿;演出结束后,他用诗向学生表达深情的赞美;学校面临困难时,他用诗的语言鼓励师生让航船绕过暗礁而乘风破浪;捷报频传时,他又用诗抒发胜利的喜悦。这从《虎年寄语》、《新年献辞》、《新年心语》、《抒怀》、《海燕的姐妹》等可得到众多的印证。

《杂耍篇》可算是本书中最令人轻松喜读的篇章。读一读《让妻高兴》、《贺年片与除旧布新》等,读者一定会对作者的多味人生有真切的感觉。但“三句不离本行”,《坚定信念,精心育才》、《外语,跨向世界的桥》、《点火者,高举火把》、《中考津梁·序》、《让生活形之于活泼的文字》(序)等,依然以杏坛为圆心、以教育为半径,祈盼育人功德的圆满成功!

《赏析篇》是他在语文教坛执鞭间隙里,断断续续撰写的一些文学赏析文字。此篇以古典诗文鉴赏为主,也有现当代名家及外国名篇的品评。他笔下的赏析文章文字优美、见解独到,其情其景与作者原作时相共鸣。赏析尤以情见长,如周密《放翁钟情前室》的鉴赏,读来令人荡气回肠,唏嘘浩叹;赵孟頫《松江》的鉴赏,令读者仿佛走进“黍离麦秀”宋末易代的烽火岁月,而对赵孟頫欲“蹈海沉江”的无奈遭际,则引起历史的同情。至于陶宗仪的《南浦》,则是对现今松江泗泾美景的描绘。

作者在赏析的字里行间，充满着对第二故乡松江乃至泗泾风光的赞美，诚如国学大师王国维《人间诗话》所言：“一切景语皆情语也。”章校长熟谙此道，于这再创作式的赏析文字，尤见功力，所撰之文情文并茂。品读赏析篇，无疑是一种赏心悦目的文学享受。

《附录》为编辑之创。本栏收录了曹云岐、大羔、柳文耀先生对章校长的专访，分别刊载于红旗出版社出版的《鲜红的党旗》、《上海教育报》等书报。这些特稿既可有助于读者对章校长其人其事的全面了解，也有助于对他教育理论的解读。

章绍岩校长耕耘杏坛四十余年，结集出版此书，得以让人纵观一位中学校长的多味人生，我想还是有其意义的。

谨序数语，以为导读，并寄上一位老朋友的真诚道贺！

2006年暮春序于上海师范大学

目录 CONTENTS

序	杨德广	1
---	-----------	---

擘划篇

民办学校要有市场意识和质量意识	3
艰难与辉煌结伴而行	6
办出特色 再创辉煌	10
举“个别化”之旗,走“精品”育才之路	12
让宝石闪光,让创造力进课堂	47
扩大优势,改变劣势,迈向一流	54
把快乐和自信传递给学生	64
培养具中国灵魂、世界眼光的时代新人	70
减负增效,培养合格建设者和可靠接班人	78

琢磨篇

作文教学断想	93
充分发挥语文教研组的作用	95
破“三难”,在“引”字上下功夫 ——议论文写作教学的一点尝试	99
松江师范的“三环式”教学	110



让希望之火熊熊燃烧

——松师青年教师基本功的训练和考核	111
倡导“科研”，优化教育氛围	117
主动适应，自觉参与，培养小学合格师资	120
人生观、职业观教育要有“向心力”	124
教育“三个面向”的断想	127
情感为本 大度为怀 诚信立身 精品立校	133
我的认识	143

情怀篇

程老惠我一双鱼	147
童音的嗓子	149
春暖启园	151
夜游丽江	153
旅游，使我们热爱生活	156
美国中学教育漫笔	159
橙黄火红的树冠	165
日本静冈考察散记	168
我钟情那不事铅华的白莲	174
母校永远是你们的天空 ——给 2003 届初中毕业生毛玥的回信	179
描绘彩色人生	183
新年心语二则	186

开卷明理念 书香润灵魂	188
短笛	190
海燕的姐妹	
——诗赠郑海娥	192
抒怀	194
题毕业生	195
歌	196

杂要篇

贺年片与除旧布新	199
请给观众“自主权”	201
“热胀冷缩”及其他	203
勿以善小而不为	205
要知道“限制自己”	207
“行行复行行”质疑	209
外语,跨向世界的桥	211
坚定信念 精心育才	213
点火者,高举火把	215
远离浮躁学读报	218
充满激情地高歌低吟	
——贺学校《简报》一百期	220
中考津梁	
——《中考作文构思》序	222



让生活形之于活泼的文字

——序《啼莺集》	225
让妻高兴	229
画圈圈	231
瓶公公生气了	233
送嫁路上	234
有这样一个“孝子”	241
“场外观众”	243
一封“恳切”的来信	245
新颖的“合家欢”	246
打铺盖的本领	248
在泗泾镇邮局门前	249

鉴赏篇

为什么说“不识庐山真面目,只缘身在此山中”?	253
《陌上桑》怎样刻画罗敷的美?	256
古人怎样写愁?	258
李商隐《乐游原》鉴赏	260
李商隐《宿骆氏亭寄怀崔雍崔衮》鉴赏	262
赵孟頫《松江》鉴赏	264
杨维桢《绫锦墩》鉴赏	267
邵亨贞《祝英台近》鉴赏	270
陶宗仪《南浦》鉴赏	273



张弼《渔舟》鉴赏	276
周密《放翁钟情前室》鉴赏	279
郭沫若《白鹭》鉴赏	283
茅盾《鲁迅的〈故乡〉》鉴赏	287
茅盾《关于〈子夜〉》鉴赏	290
许杰《他只有回顾的光荣》鉴赏	293
苏雪林《沈从文作品的艺术》鉴赏	296
周扬《谈〈日出〉》鉴赏	299
蒋子龙《小人效应》鉴赏	302
伊凡什凯维奇《草莓》鉴赏	305

“老来红”

——读小说《五个老人》	310
-------------------	-----

这点“儿味”不可少

——谈新儿歌	313
--------------	-----

附录

爱，融入滚滚的教育巨流

——记章绍岩校长 曹云岐	317
--------------------	-----

“诗人校长”章绍岩 大寒	332
--------------------	-----

章绍岩的“多味人生” 樊文耀	335
----------------------	-----

后记



W
O
H
U
A
P
I
A
N
Z

壁划篇



► 友谊

民办学校要有市场意识和质量意识

江泽民同志在北京大学一百周年校庆讲话时,几次讲到民族的创新精神,提到学校要培育有社会责任感、有创造精神的人。

上海要成为科技发展的中心、龙头,必须有一批既具有社会责任感,又有创新精神、创造能力的人。

但现实情况是,不少学校的教学基本上还是“门槛教育”——一个门槛一个门槛往上跨的应试教育。想当年,上海国产电视机、电冰箱决不仅是“领先一步”,而是可谓“独占鳌头”。可今天市场上叫得响的却是四川的“长虹”、青岛的“海尔”。这不能不说与科研的创新变革滞后有关,说到底,还是与人的创新精神和创造力的培养有关。

一流教育,应与世界比较。近年,上海教育界思想活跃,教育改革深入全市各校。这些探索与变革,开始引起世界上一些专家的关注。市教委基教办尹后庆主任到香港“公干”,就被特区教育口的最高领导邀去恳谈。应该说,变革创新,已经为上海教育界再注活力,形势看好。

在“先一步,高一层”的要求下,上海今年要求高中入学率力争95%。民办学校的涌现,就是在这个大背景下“应运而生”的。我校从公办转制到国有民办,也是社会的需要、形势的产物。

培养有社会责任感、有创新精神和创造能力的人,必须注重素质教育。然而,应试教育向素质教育转变又是何等的难,大家都在埋怨,可是大家又都不得不被它牵着鼻子走。这是什么原因?第一、历史遗留

问题。中国人口众多,劳动力相对过剩,就业困难,也就带来了高考的激烈竞争。第二,与现在的人才培养和使用机制密切相关。高考是一考定终身,谁敢掉以轻心?招聘人员是先看学历高下,谁又不想努力攀登?第三,传统的择业观念和荣辱观的导向。职业高低一分,高考状元新闻一炒,导向就清清楚楚。中国人的面子是永远“居高不下”的,什么都可以丢,唯面子不能丢。第四,教育改革措施不配套。国家实行五天工作制,但学校的教学大纲、教材分量以及高考内容和难度都未减轻。据说,我国中学生理科整体学习难度早已超过世界发达国家的水平。其实,高中教育本只是为升入大学学习或就业打基础,没有必要无止境地加大高考出题的难度,让师生共同遭受折磨。

民办中学的大量涌现,是教育发展中的新生事物,是整个教育系统中的一个重要组成部分。我以为,就其给校长办学上的自主权和主动权来说,是有其积极作用的;同时,也给了师生一定的发展空间和时间,为发展素质教育提供了探索的途径。

人们说民办学校有“二大”:家长压力大;学校自主权大。如果把民办学校仅看作可以多收点费用的学校,那就不仅是以偏概全,而是“一叶蔽目”了。

教育不能以营利为出发点,民办学校当然也不是以营利为目的。它和其他学校一样,以培养人为目的。它接受赞助,主要是现时政策还不配套,学费低于教育成本,需要各界相助。

民办学校从某种意义上来看,它与家长的关系不同于公办学校那种“官”与“民”的关系。民办学校一定要有市场意识和质量意识。为学生服务的观念必须牢固树立,并且随时见之于行动。

服务意识首先表现在我们必须优化干部队伍、教师队伍与职工队伍。要看校长和各级干部有没有以培养人为目的的教育思想和管理思想,对教育和教学自主权用不用得好;要看教师的师德、教学业务水平