



卫生
职业
教育
专科
教材

主编 陈瑞领

心理卫生与精神疾病

供临床医学、护理、中西医结合、预防医学等专业用

河南科学技术出版社

卫生职业教育专科教材

供临床医学、护理、中西医结合、预防医学等专业用

心理卫生与精神疾病

主编 陈瑞领

河南科学技术出版社

· 郑州 ·

图书在版编目(CIP)数据

心理卫生与精神疾病/陈瑞领主编. —郑州:河南科学技术出版社,2006. 5
(卫生职业教育专科教材·供临床医学、护理、中西医结合、预防医学等专业用)
ISBN 7-5349-3445-1

I. 心… II. 陈… III. ①心理卫生-高等学校:技术学校-教材②精神病-高等学校:技术学校-教材 IV. ①R395.6②R749

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 034727 号

出版发行:河南科学技术出版社

地址:郑州市经五路 66 号 邮编:450002

电话:(0371) 65737028

责任编辑:李娜娜 赵影影

责任校对:徐小刚

封面设计:霍维深

版式设计:栾亚平

印刷:黄委会设计院印刷厂

经销:全国新华书店

幅面尺寸:185mm×260mm 印张:11.25 字数:245 千字

版次:2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

印数:1—10 000

定价:17.50 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系。

河南省卫生职业教育教材编审委员会

名誉主任	王应太	王春俭			
主 任	牛扶幼	李克勤			
副 主 任	宋国华	徐持华	高明灿	于晓谟	
秘 书 长	刘桂萍				
编 委	(以姓氏笔画为序)				
	于晓谟	王应太	王怀生	王春俭	王淑华
	牛扶幼	艾旭光	乔留杰	刘东升	刘桂萍
	许俊业	李克勤	李炳宪	李新春	李娜娜
	肖新德	宋国华	沈军生	张 娟	张继新
	周三明	赵 斌	袁耀华	徐持华	高明灿
	郭茂华	程 伟			

本书编委会名单

主 编 陈瑞领

副主编 赵美玉 刘卫平

编 委 (以姓氏笔画为序)

刘卫平 (河南省卫生学校)

陈瑞领 (商丘医学高等专科学校)

赵美玉 (焦作职工医学院)

赵 红 (洛阳市卫生学校)

赵 伟 (郑州大学护理学院)

顾红霞 (南阳医学高等专科学校)

衡凤莉 (新乡市卫生学校)

编写说明

随着科技的发展和人民生活水平的提高,人口老龄化速度加快,卫生服务需求不断增长,为卫生职业教育事业的发展带来了机遇和挑战。在国家大力发展高等职业教育精神的引导下,近年来,以对口升学、“3+2”等形式,建立了中、高等卫生职业教育相衔接的方法,培养的高级卫生人才不断增加。但在教学过程中,中职起点专科层次的临床、护理专业缺乏针对性较强的教材。如何结合中职起点学生的基础,加强学科针对性,突出专业特点选择教学内容,并尽可能减少与中专阶段已经学习知识的重复,是中职起点专科教育教学改革的重心。为此,河南省卫生职业教育协会成立了中职起点卫生职业专科教育课题组,我们坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,认真贯彻《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》、教育部等七部门《关于进一步加强职业教育工作的若干意见》和《关于制定2004—2007年职业教育教材开发计划的通知》精神,从教学方案、课程设置、教学内容、教学环节、教学方法等方面进行全方位的研讨,以建立起适应中职起点学生需求的课程结构,编写出整体优化的适宜教材,并在教学过程中探索更加符合培养目标实际要求的灵活的教法。本套教材的编写是教学改革课题的一个组成部分,是针对中职起点学生编写的专科教材。

本教材在既不过分强调但又保证学科知识的系统性和一定完整性的基础上,突出专业基本理论知识和基本技能,体现各学科前沿知识和临床新技术、新方法的应用。教材基本框架由学习要点、基本内容、学习提示和课后复习4个部分组成。每章之首的“学习要点”,主要列出本章教学的重点内容,便于学生把握。正文是教材的主体,在体现专科层次应具备的基本知识的同时,贴近专业需要对学科知识进行取舍,以提高教材的可读性和针对性。对正文中有关学习方法指导、重点难点解析、基础知识应用等方面需要强调的部分,以“学习提示”的方式强化。课后复习则结合教学内容,提出了综合性、分析性的“思考题”,附在每章之后,供学习者参考。

这套教材主要由我省几所高等医学专科学校的骨干教师执笔撰写,并邀请部分职业技术学院和卫生学校的一线教师参与。书稿均经本编审委员会审定。

本套教材主要供各种形式的中职起点临床医学、药学、中西医结合、预防医学、护理、助产等专业使用,也可供普通专科学生使用。

河南省卫生职业教育教材编审委员会

2005年6月

前 言

本教材是供对口升学及“3+2”临床医学、护理等专业使用的教材,也是参加执业医师资格考试的参考书。

为实现编写“精品教材”的目标,河南省卫生职业教育教材编审委员会于2005年6月在郑州教材编写会议上确定了教材的主编、副主编及编者。会议明确提出教材编写要“三定位”(一是读者定位,即已受过中职教育而进入专科阶段学习的学生;二是计划定位,严格按照教学计划控制课时;三是市场定位,满足市场就业需求),并突出“三基”(基本理论、基本知识、基本技能),体现“五性”(思想性、科学性、启发性、先进性、实用性)。

根据编审委员会的要求,参加编写本教材的全体同志,认真讨论了教材内容的取舍,拟订了编写大纲,分工编写,并相互交流审稿,最后由主编统一审定全书。

本教材主要围绕学生就业和执业考试的实际需要,根据对口升学及“3+2”学生知识结构特点,确定内容的深度和广度,突出学以致用,重视知识更新。

本教材分上下两篇,上篇心理卫生共9章,重点讲述了个体心理卫生,从人一生身心发展变化的特点、常见心理问题,提出了心理保健的具体措施。鉴于目前对口升学及“3+2”学生心理学知识较为欠缺,故用较大篇幅介绍了心理学基础知识与健康心理内容。下篇精神疾病共12章,详细描述了精神疾病常见病、多发病的致病因素、临床表现、诊断与治疗,在治疗上重点介绍了心理治疗。

本书中的“学习要点”、“学习提示”及“思考题”等栏目,从另一个角度展示了教材的特色。本书在编写中力求做到精选内容、详略适度、文字通俗易懂、便于自学掌握。

在编写过程中我们得到了河南省卫生职业教育教材编审委员会及各编写人员所在单位领导的关心、支持,在此表示诚挚的感谢!

由于时间仓促、水平有限,本书内容难免有不足之处,诚恳希望使用本教材的教师、学生和临床医师给我们提出宝贵意见,以期提高教材的编写水平。

陈瑞领

2005年10月



目 录

上篇 心理卫生

第一章 绪论	(1)
第一节 心理卫生概念	(1)
第二节 心理卫生的发展简史	(2)
第三节 心理卫生的目标与意义	(3)
第四节 心理卫生研究的原则与方法	(4)
第五节 心理卫生研究的对象与任务	(6)
第二章 心理学基础	(7)
第一节 概述	(7)
第二节 认识过程	(11)
第三节 情绪与情感过程	(19)
第四节 意志过程	(21)
第五节 人格	(22)
第三章 健康心理	(32)
第一节 概述	(32)
第二节 心理健康的标准	(33)
第三节 心理与健康	(34)
第四节 影响心理健康的因素	(35)
第五节 心理健康的促进原则与途径	(37)
第四章 心理应激与调节	(40)
第一节 概述	(40)
第二节 应激反应	(42)
第三节 心理应激与健康	(44)
第四节 心理应激与调节	(45)
第五章 儿童心理卫生	(48)
第一节 儿童心身发展的特点	(48)
第二节 儿童心身发展中的常见问题	(49)
第三节 儿童心理保健	(51)
第六章 青少年心理卫生	(55)
第一节 青少年心身发展的特点	(55)



第二节	青少年心身发展中的常见问题	(56)
第三节	青少年心理保健	(58)
第七章	中年人心理卫生	(60)
第一节	中年人心身发展的特点	(60)
第二节	中年人心身发展中的常见问题	(61)
第三节	中年人心理保健	(61)
第八章	老年人心理卫生	(63)
第一节	老年人心身发展的特点	(63)
第二节	老年人心理发展中的常见问题	(64)
第三节	老年人心理保健	(65)
第九章	群体和社区心理卫生	(66)
第一节	群体心理卫生	(66)
第二节	社区心理卫生	(68)
下篇		
精神疾病		
第一章	绪论	(70)
第一节	精神疾病与精神病学的概念	(70)
第二节	精神病学发展简史	(71)
第三节	现代精神病学的发展概况	(72)
第四节	学习精神病学的意义	(74)
第二章	精神疾病的病因与分类	(76)
第一节	精神疾病的病因	(76)
第二节	精神疾病的分类	(78)
第三章	精神疾病的症状学	(81)
第一节	概述	(81)
第二节	常见的精神症状	(81)
第三节	常见的精神症状综合征	(91)
第四章	精神疾病的治疗与心理咨询	(94)
第一节	精神疾病的躯体治疗	(94)
第二节	精神疾病的基础治疗	(97)
第三节	精神疾病的心理治疗	(97)
第四节	心理咨询	(100)
第五章	器质性精神障碍	(103)
第一节	器质性精神障碍的常见综合征	(103)
第二节	脑器质性精神障碍	(106)
第三节	躯体疾病所致精神障碍	(108)
第六章	精神活性物质所致精神障碍	(111)
第一节	概述	(111)
第二节	病因与发病机制	(112)



第三节 常见的精神活性物质所致精神障碍	(113)
第七章 精神分裂症	(120)
第一节 概述	(120)
第二节 病因与发病机制	(121)
第三节 临床表现	(122)
第四节 诊断与鉴别诊断	(124)
第五节 治疗和预防	(125)
第八章 情感性精神障碍	(129)
第一节 概述	(129)
第二节 病因与发病机制	(130)
第三节 临床表现	(130)
第四节 诊断与鉴别诊断	(133)
第五节 治疗和预防	(135)
第九章 神经症	(137)
第一节 概述	(137)
第二节 病因与发病机制	(138)
第三节 常见的神经症	(138)
第十章 心因性精神障碍	(148)
第一节 概述	(148)
第二节 病因与发病机制	(149)
第三节 临床表现	(149)
第四节 诊断与鉴别诊断	(152)
第五节 治疗和预防	(154)
第十一章 心理生理障碍	(156)
第一节 进食障碍	(156)
第二节 睡眠障碍	(158)
第十二章 儿童少年期精神障碍	(162)
第一节 儿童精神发育迟滞	(162)
第二节 儿童孤独症	(164)
第三节 儿童多动症	(166)
第四节 儿童情绪障碍	(167)
第五节 儿童少年期品行障碍	(169)



上篇

心理卫生

第一章 绪论

学习要点

心理卫生的概念与发展简史；心理卫生的工作目标与意义；心理卫生研究的原则与方法；心理卫生的研究对象与任务等。

第一节 心理卫生概念

讲究卫生，预防疾病，保持身体健康，这已受到人们的普遍重视。可是，怎样才算讲究卫生？不同的人看法和做法也大不相同。不少人一提讲卫生就想到注意公共卫生、讲究个人卫生、加强体育锻炼、摄取适量的营养、不吃腐败变质的食物等，这些无疑都是重要的。但是，这样做只能预防显微镜下看到的微生物对人体的侵袭，只能把筋骨肌肉锻炼得更有力量，还不能确保人们的健康。这是因为，人生在世，难免遭受种种矛盾与挫折，难免出现种种适应不良，这些社会、心理因素可通过影响人们的心理活动而危害健康。比如，一个人身强力壮却心理异常，不能正常工作和生活，那就不能说他健康。怎样做才能达到身心全面健康的目的？我国杰出的心理学家潘菽教授早在40年前就曾指出：“我们因注重身体的健康，故研究生理卫生；我们若要使得心理得到健全的发展，则必须注重心理卫生。”

心理卫生（mental health），是以积极有益的教育和措施，维护和改进健康的心理以适应当前和发展着的社会和自然环境，使生理、心理和社会功能都保持良好或完满的状态。

《简明不列颠百科全书》关于心理卫生的描述是：“心理卫生包括一切旨在改进和



保持上述状态的措施,诸如精神疾病的康复、精神病的预防和减轻充满冲突的世界所带来的精神压力,以及使人处于能按其身心潜能进行活动的健康水平等。”

学习提示

心理卫生又称心理保健,应从三个方面来理解它的涵义:一是指一门学科,即心理卫生学;二是指专业或实践,即心理卫生工作;三是指心理健康状态。

第二节 心理卫生的发展简史

我国最早的医籍《黄帝内经》中就已强调“圣人不治已病治未病”。认为“恬淡虚无,真气从之,精神内守,病安从来”。认识到“故智者之养生也,必顺四时而适寒暑,和喜怒而安居处,节阴阳而调刚柔。如是,则僻邪不至,长生久视”。通过修身养性达到健康和延年益寿的目的。西方医学先驱希波克拉底(Hippocrates)曾注意到心理卫生问题。阿拉伯医学家阿维森纳(Avicenna)在其被尊为“医典”的《医疗之书》中就把情感列为保护健康所必需的六项内容之一(其他五项为阳光和空气、食物和饮料、运动和安静、睡眠和兴奋及新陈代谢)。变化万千的情绪生活,会使人不得安宁,善于调节和控制情绪与心理卫生密切相关。人们还注意到人际关系对健康的影响,早在2 000多年前孔子就说过“有朋自远方来,不亦乐乎”;古罗马的西塞罗(M. T. Cicero)在《论友谊》一书中也把友谊列为有利于保护健康的因素。这些都表明,人们早已认识到健康与社会和谐和心理平衡的依赖关系。

学习提示

祖国医学中的心理卫生思想主要体现在七情学说中。包括:①七情致病理论:七情太过,易生百病。所谓“怒伤肝、喜伤心、思伤脾、忧伤肺、恐伤肾”;“怒则气上、喜则气缓、悲则气消、恐则气下、惊则气乱、思则气结”。②七情治病理论:情绪治病,以情胜情。“悲胜怒、恐胜喜、怒胜思、喜胜悲、思胜恐”。③七情防病理论:摄生养性,心平气和。“节烦恼以养神,节愤怒以养肝,节思虑以养心,节悲哀以养肺。”

当代心理卫生运动是从如何正确认识精神病和给精神病患者以人道主义的待遇开始的。法国大革命(1789)以后,皮纳尔(P. Pinel)医生对全人类的“自由与和平”充满希望,在他所管辖的精神病院中迈出了解放患者的一大步。他在1792年指出,要使精神病患者容易康复,除了不受束缚之外,他们还应该从事有益的劳动,并且人们要以关心的态度来倾听他们的诉说。一般认为在倡导心理卫生的历史上,皮纳尔是起点。

1908年比尔斯(C. Beers)以自己患精神病后又恢复的亲身体验所著的《一颗失而复得的心》一书,对心理卫生运动起到了较大的推动作用。比尔斯在精神病院中,亲身感受了当时精神病院中种种粗暴残酷的待遇,目睹了病友们的非人生活。出院后,他向各有关方面呼吁,要求改善精神病人的待遇,从事预防精神病的活动。比尔斯的呼



吁与倡导迅速得到医生、心理学家、精神病学家及社会各界的广泛支持，并于1908年5月成立了世界第一家心理卫生协会“康涅狄格州心理卫生协会”。协会工作目标有五项：①保持心理健康。②防止心理疾病。③提高精神病患者的待遇。④普及关于心理疾病的正确知识。⑤与心理卫生有关的机构合作。

经比尔斯和同行们的继续努力，于1909年2月成立了“美国全国心理卫生委员会”。1917年该委员会总会出版了科普读物《心理卫生》季刊，宣传心理卫生常识，其流传很广，影响极大。在美国心理卫生运动的影响下，许多国家也纷纷成立了自己的心理卫生机构。

在以比尔斯为主的心理卫生事业推动者们的积极努力下，1930年5月5日，在华盛顿召开了第一届国际心理卫生大会，到会的有53个国家的3042名代表，中国也有代表参加。大会产生了国际心理卫生委员会。它的宗旨是：“完全从事于慈善的、科学的、文艺的、教育的活动。尤其关心世界各国人民的心理健康的保持和增进对心理疾病、心理缺陷的研究、治疗和预防，促进全人类的幸福。”

1936年4月我国在南京成立了“中国心理卫生协会”，后因抗日战争爆发，工作被迫停顿。其后，由于种种原因，40多年中，心理卫生工作几乎处于停滞状态。直到改革开放以后，我国的心理卫生事业才得到了迅速发展和普及。1979年冬，在天津召开的中国心理学年会上，许多学者提出恢复“中国心理卫生协会”的倡议。会后，经过充分的酝酿和认真的筹备，于1985年4月正式成立了“中国心理卫生协会”，并于同年9月在山东泰安召开了首届代表大会。在协会的组织领导下，开展了一系列活动。陆续创办了《中国心理卫生杂志》、《中国临床心理学杂志》、《心理与健康》等多种学术与科普杂志。在许多省市举办了各类心理卫生培训班、学术研讨会；开展了多种形式的宣传活动和学术研究，并运用报刊、广播、电视开展心理卫生教育，在一些综合医院及高等院校开展了心理咨询、心理门诊服务。20年来，我国心理卫生工作迅速发展，对维护人民健康起到了重要的作用。

第三节 心理卫生的目标与意义

一、心理卫生工作的目标

1. 狭义与广义 心理卫生的工作目标，有狭义与广义之分。狭义指预防和矫治各种心理障碍、心理疾病；广义是指维护和增进心理健康，以提高人类对社会生活的适应与改造能力。

学习提示

虽然现在我国与世界各国的心理卫生工作都有很大的发展，但重狭义轻广义心理卫生工作的现象仍普遍存在。心理障碍与心理疾病确实普遍存在，而且是一个迫切和现实的问题，但是广义的心理卫生工作具有更积极与深远的意义。



2. 三级预防 心理卫生运动的最初目标是侧重于改善精神患者的待遇,随着心理卫生运动的广泛和深入开展,人们对心理卫生的目标进一步深化,从而提出了心理卫生的“三级预防”。即初级预防是向人们提供心理卫生知识,以防止和减少心理疾病的发生;二级预防是尽早发现心理疾病者并提供心理和医学的干预,同时也包括设法缩短患者的病程和降低复发率;三级预防是防止住院患者的精神异常转为慢性,使他们尽快回到社会生产和独立自主的生活中去。同时对已进入慢性期的患者设法减轻其残疾程度,适当提高他们的社会适应能力。

3. 三级功能 心理卫生的三级功能是,初级功能:防治心理疾病;中级功能:完善心理调节;高级功能:发展健全的个体与社会。“三级预防”的方针把防和治结合起来,对心理卫生研究和实践具有重要的指导意义。心理卫生的三级预防仍然是以不病、少病及病了能得到迅速治愈为目标,因此,三级功能的提出更有助于我们完整地理解心理卫生的涵义。

4. 心理卫生要达到的标准 心理卫生的目的是要达到心理健康,心理卫生要达到的标准,即心理健康达到的标准。

二、心理卫生的意义

1. 有助于心理疾病的防治 随着社会价值观的不断变化,人们的心理矛盾和冲突也不断以新的内容和形式表现出来,心理疾病的发生也呈上升趋势。心理卫生运动的开展,将使人们更好地适应社会,减少心理疾病的发生。

2. 有助于人们心理健康的发展 开展心理卫生工作,普及心理卫生知识,会促使人们在工作、学习及生活中自觉进行心理调控,不断完善人格,增强耐受挫折和逆境的能力,更稳妥地度过社会变故和灾难,使人们的心理健康不断得到发展。

3. 有助于推动精神文明建设 心理卫生工作是精神文明建设的重要组成部分,是建设精神文明的基石。因此,开展心理卫生工作,在精神文明建设中起重要作用。

第四节 心理卫生研究的原则与方法

一、心理卫生研究的基本原则

1. 整体性原则 人是一个统一的有机整体,各个部分之间、各种心理活动之间,以及生理、心理、社会之间,均相互联系、相互影响。因此在心理卫生的研究中,要用系统论的观点,从整体出发,注意彼此联系,全面分析。

2. 客观性原则 客观现实是心理活动的源泉,人的心理健康状况是在客观条件影响下,通过一系列的心身变化而实现的。因此,在心理卫生的研究中,必须从客观现实中去揭示其发生及变化的规律,而不能有任何主观臆测。

3. 发展性原则 在人的生活历程中,人的心理状态是一个发展变化的过程。为此,心理卫生的研究,应充分考虑到研究对象的可变性、可塑性。不仅要了解对象现有的心





理健康水平，而且要重视他们的经历，预测他们未来发展的趋势。应看到每一个人的发展潜力是很大的，心理健康水平也是可以更进一步的。

4. 预防性原则 医疗卫生工作要贯彻预防为主的方针，心理卫生工作也应体现这一宗旨。坚持预防性原则，就是把心理卫生知识作为科学普及与教育的重要问题持久地开展起来。可以利用现有的各种媒体，如广播、电视、报纸、杂志等一切可以利用的手段，结合国际国内的发展动态，防止影响心理健康的不利因素的出现。

二、心理卫生的研究方法

（一）根据研究涉及的时间分类

1. 横断研究 通常选取几组在某些方面匹配的受试者在同一时间内进行观察和评定，或者进行不同的处理及治疗，以比较其后果、效果和副作用。
2. 纵向研究 是指对同一个或同一组对象在指定的时间内进行追踪研究。
3. 回顾研究 是由现在看过去，将现在同过去联系起来。
4. 前瞻研究 是由现在开始追访未来，其目的是预见。

（二）根据研究的手段分类

1. 观察法 一般指在完全自然或不加控制的条件下，对人的可观察到的行为进行观测和记录。可分为客观观察法和自我观察法。前者是在自然条件下对被观察者进行直接观察、记录，而后分析研究；后者亦称内省法，指通过被观察者自我感受、自我回忆的陈述，了解其心理活动。
2. 调查法 是借助于会见、问卷或各种调查表了解一组人的态度、意见和行为的一种研究方法。根据形式不同，可分为谈话法和问卷法。
3. 测验法 是利用心理测验来测量和评定个体的能力、态度、性格、成就和情绪状态等的一种研究和诊断方法。
4. 个案法 是对某种现象的特例进行详细深入的调查研究的一种方法。

学习提示

个案法主要用于了解和帮助有心理问题或障碍的患者。个案研究者往往希望通过研究一个个案，从中推出有关现象的一般原则。

5. 实验法 是在控制的条件下观察、测量和记录个体行为的一种研究方法，它最常用于实验室，也可用于临床。主要特点是在控制的条件下，实验者系统地操纵或改变一个或几个变量，观察、测量和记录对其他变量的影响。

学习提示

实验法是科学研究中运用最广泛、成效最大的一种方法。

6. 相关性研究 是考察两个变量间是否有联系的一种研究方法与技术。





第五节 心理卫生研究的对象与任务

一、心理卫生研究的对象

洛逊诺甫 (Rosanoff, 1938) 指出: 心理卫生是保持心理健康的一门科学。其主要目的有三个方面: ①从改良人种入手, 使每个人具备优良的秉赋。②利用优良的秉赋, 使个体的身体、职业与社会活动有良好的适应。③预防心理的扰乱。

我国台湾学者钱莘 (1980) 指出: 心理卫生是矫治心理失常、预防心理扰乱及保持心理健康的一门科学或艺术。

我国医学心理学家陈仲庚提出 (1982): 心理卫生是研究关于维护人们心身健康, 尤其是预防精神疾病的心理学原则和措施。

基于上述各家的观点, 以及我们对心理卫生的理论研究与工作实践, 我们认为, 心理卫生把一般正常人和轻微心理失调者的心理健康问题作为研究的主要对象, 精神疾病的防治也是其关注的对象, 但不是重点。

学习提示

心理卫生思想源远流长, 而心理卫生却是一门新兴的学科, 心理卫生研究对象的表述至今尚无一致的意见。

二、心理卫生研究的任务

心理卫生研究各类疾病的心理规律; 研究情绪对身体各器官生理、生化功能的影响; 研究人的个性心理在疾病发生和康复中的作用; 研究如何通过心理调节以达到治病、防病和养生保健的目的。

思考题

1. 什么是心理卫生? 应从哪三个方面来理解它的涵义?
2. 何谓三级预防与三级功能? 二者有何差别?
3. 简述比尔斯在心理卫生发展史中的影响。
4. 根据研究手段分类, 谈谈你对心理卫生研究方法的理解。
5. 心理卫生研究的任务有哪些? 它与心理健康之间的关系是什么?

(陈瑞领)



第二章 心理学基础

学习要点

心理学的概念；心理学研究的对象与任务；心理学与医学的关系；心理学与精神病学的关系；心理与脑的关系；心理与实践活动的关系；心理过程；感觉、知觉的概念与基本特性；记忆的概念与分类；遗忘的基本规律；思维、想象、注意的概念与分类；情绪、情感的概念；情绪、情感与健康；意志的概念与特征；人格的概念与基本特性；人格倾向性的概念；需要层次理论；人格特征的概念；能力、气质、性格的表现特征；人格与健康。

第一节 概 述

一、心理学的概念

心理学（psychology）是研究人的心理活动及其行为规律的科学。心理活动也称心理现象。人类关于自然和社会方面的各种知识，在认识世界、改造世界方面获得的一切成就，都是与人的心理活动分不开的，如我们的眼睛可以看到色彩斑斓的世界，我们的耳朵可以听到悠扬美妙的乐曲，事过境迁却记忆犹新。科学的思维、丰富的想象使人类创造出多少人间奇迹。而人与人之间的各种差异，则更显心理现象之奇妙，恩格斯把心理活动喻为“地球上最美的花朵”。

二、心理学的研究对象和任务

（一）心理学的研究对象

心理学研究的对象是个体的心理活动（心理现象）及其行为规律。心理活动是个体生命过程中的高级表现形式，是一个完整的、复杂的统一体，一般分为心理过程和人格两部分，其结构如下：