

大学生军训读本

Daxuesheng Junxun Duben

● 沈有生 陶劲松 主 编



学



大学生军训读本

主 编 沈有生 陶劲松

图书在版编目(CIP)数据

大学生军训读本/沈有生,陶劲松主编. —武汉:武汉理工大学出版社,2002.9

ISBN 7-5629-1858-9

I. 大…

II. ①沈… ②陶…

III. 大学-军事-教材

IV. D251.3

武汉理工大学出版社出版发行

(武昌路狮路122号 邮政编码:430070)

武汉理工大印刷厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:7 字数:180千字

2002年9月第1版 2002年9月第1次印刷

印数:1—10000册 定价:10.00元

(本书如有印装质量问题,可向承印厂调换)

前 言

大学生军训是全面落实《兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》和《中国教育改革和发展纲要》中有关规定,以教育部、总参谋部和总政治部《高等学校学生军事训练大纲》为依据,同时也是青年大学生履行兵役义务的一种形式。多年的实践证明,学生通过军训,不仅能增强国防观念,激发爱国热情,锻炼意志和毅力,提高组织纪律性,而且能使广大学生开阔视野,促进学习科学文化知识的自觉性,促进大学生综合素质的提高。

为了更好地提高军训效果,满足大学生的求知欲,扩大知识面,根据 2002 年新的《高等学校学生军事训练教学大纲》的内容和要求,参照湖北省普通高等学校国防教育教材,结合学生军训实际需要,我们编写了《大学生军训读本》一书。

该书编纂结构新颖活泼,内容丰富,知识面宽,实用性、知识性、可读性强。既介绍了大学生军训的起源与发展,国防基本知识,军人的职责与义务,世界军事力量,世界军事热点,以及现代有影响的战例,还采撷了军事理论课的精髓作为学习指导和提示等内容,是一部全新的学生军事训练和普及国防知识的好读本。

本书由武汉理工大学军事教学研究室成员及史德贵、吕兴涛等同志和军事经济学院王道成教授参加编写。沈有生、陶劲松审定、统稿。本书在编写中参考文献较多,同时参阅和吸收了一些专家、学者的研究成果,由于篇幅有限不能一一注明,在此一并致谢。由于编写时间紧,内容多,涉及面广,加之我们的水平有限,编写难免有疏漏和不足之处,敬请读者指正。

编 者

2002.8

目 录

第一章 大学生军训起源及其发展	(1)
第一节 大学生军训的起源	(1)
第二节 军事课教学大纲	(6)
第三节 中国人民解放军知识	(11)
第四节 紧急救护知识	(13)
第五节 国外学生军训	(17)
第六节 国外预备役	(20)
第二章 国防知识	(24)
第一节 军事力量	(24)
第二节 中国人民解放军的性质、宗旨和任务	(24)
第三节 中国人民解放军领导体制	(25)
第四节 中国人民解放军军事区域和领导机关	(26)
第五节 中国人民解放军构成	(27)
第六节 中国人民解放军军兵种	(28)
第七节 人民解放军和平进驻香港	(28)
第八节 人民解放军和平进驻澳门	(31)
第九节 遏制台独,陆海空三军联合演习	(33)
第十节 中国人民解放军的军衔	(36)
第十一节 外军军衔	(39)
第三章 军人的职责义务	(41)
第一节 职责义务	(41)
第二节 军纪军法	(43)
第四章 军训组织实施细则	(48)

第一节	军训各类人员职责	(48)
第二节	一日生活管理规定	(49)
第三节	各项安全制度	(51)
第四节	考核、竞赛、评比	(54)
第五章	世界军事力量	(57)
第一节	美国军情	(57)
第二节	俄罗斯军情	(59)
第三节	日本的军事力量	(60)
第四节	越南军情	(61)
第五节	印度军情	(62)
第六节	台湾当局军情	(63)
第六章	现代几场有影响的战争	(69)
第一节	导弹大会战——英阿马岛战争	(69)
第二节	持久的消耗战——两伊战争	(72)
第三节	“闪电攻击战”——美军突袭利比亚	(74)
第四节	“沙漠风暴”——海湾战争	(76)
第五节	“沙漠之狐”——美英空袭伊拉克	(78)
第六节	“新式武器的试验场”——北约空袭南联盟	(79)
第七章	军事理论学习指导与提示	(82)
第一节	国防与国防教育	(82)
第二节	军事思想	(91)
第三节	战争与战略	(103)
第四节	现代军事科技	(118)
第五节	军事地形学	(123)
第八章	军事热点聚焦	(127)
第一节	新世纪军事斗争的新特征——“冷和平”	(127)
第二节	新世纪军事革命的新浪潮——新军事革命	(128)
第三节	新世纪战争的新形态——高技术战争	(131)

第四节	新世纪军事高技术三大支柱技术 ——纳米技术、超导技术、生物技术·····	(132)
第五节	新世纪武器装备的新发展——新概念武器·····	(140)
第六节	新世纪战争的新样式——信息战·····	(144)
第七节	新世纪作战的新方法——“三非”作战·····	(148)
第八节	新世纪作战的新模式——联合作战·····	(153)
附录一	军体拳知识·····	(156)
附录二	中华人民共和国兵役法·····	(168)
附录三	中华人民共和国国防法·····	(181)
附录四	中华人民共和国主席令第五十二号····· 中华人民共和国国防教育法·····	(193) (194)
附录五	军训歌曲十首·····	(202)

第一章 大学生军训起源及其发展

第一节 大学生军训的起源

军训起源 早在 20 世纪 50 年代,我国已开始重视学生军训。1955 年 8 月,军委依据兵役法的规定和广大学生的要求,向毛主席、党中央请示关于在高等院校进行学生军事训练,为部队培养预备役军官的问题。报告中提出,高等院校的军事训练,除学习一般军事知识,进行军事生活锻炼外,应在普通学科的基础上,增加学习有关的军事专业知识。训练时间,五年制学校 400 小时,四年制学校 300 小时,并利用假期进行一次野营训练。

1955 年 11 月 1 日,毛主席批准了在高等院校进行军事训练的报告。从 1955 年冬季起,首先在北京体育学院、北京钢铁学院进行试点。1956 年初,高等教育部根据周恩来总理关于培养经济建设干部要快、要好、要多,以及高等院校学生军事训练应当减少时间或缓办的指示,同训练总监部反复研究,提出了军训时间的意见,并报国务院。7 月 28 日,国务院常务会议决定,1956 年秋在北京邮电学院等 12 所高等院校进行军事训练的时间为 150 小时,最多不超过 200 小时。

1955 年至 1957 年间,教育部、国防部依据兵役法的规定,为了对中等学校学生进行征集前的军事训练,并为高等学校军训打下基础,先后在全国 127 所中等学校进行了学生军训试点,训练时间为 100 小时,受训学生共七万余人。当时大学重点培养预备役技术军官,高中进行基础军事训练,对激发学生的爱国主义热情,增

强国防观念,扩大知识面,促进教学,起到了积极作用。

大学生军训的发展 20世纪60年代初,经国务院批准,对全国53个大、中城市的38所高等院校和70所高级中学(中专)的一年级学生进行了军训试点。1966年,根据中央有关大专院校学生到部队当一段时间兵的指示精神,全国又有部分大专院校学生到部队当兵。文革期间,有些学校虽也组织过一些军训,但那是在“学军”的口号下进行的,无论是军训的指导思想、军训内容都严重背离了社会主义方向,背离了党的领导,形式上好像挺革命,实际上冲击业务,冲击教学秩序,留下了许多后遗症,以至对后来的学生军训带来了不利影响。

党的十一届三中全会以后,我国的政治、经济建设形势出现了建国以来少有的大好局面,开展学生军训的时机渐趋成熟。中共中央在[1981]11号文件中规定高等院校要把学生军事训练纳入教学计划,部分学校恢复了学生军训工作。1984年,第六届人大第二次会议通过的兵役法,把学生军事训练列为一章,从法律上作了明确规定。

1985年,我国有52所高等院校、102所高级中学(中专)进行了军事训练试点。1986年初,中央领导同志强调今后对高等院校新生要集中进行军事训练,过一段严格的军事生活。军委领导同志也强调指出:学生军训不但要搞,而且要搞好,搞成功,要形成制度。军队要把这项工作作为一件大事来抓,只能办好,不能办坏。1987年,学生军训试点高校由上年的69所增加到105所。其中到部队训练的有40所,在校内训练的有65所。为了进一步搞好学生军训试点工作,国家教委、总参谋部、总政治部、总后勤部还于1987年5月颁发了文件,从试点范围、军训的时间和内容、军事教员的配备以及学生军训的经费和物资保障等方面作出了明确规定。

大学生军训的意义 一是促使大学生德智体全面发展和培养

“四有”新人的需要；年轻的大学生，朝气蓬勃，奋发向上，充满着青春的活力；接受能力强，思想敏锐，肯于思考，积极进取；他们热爱祖国、热爱中国共产党，有坚持实事求是和维护国家安定团结大局的政治觉悟。他们的本质和主流是好的，优点、长处是主要的。但他们从小生活在优越的环境里，有的父母娇惯，缺乏艰苦生活的锻炼，缺乏社会实践，加之世界观正处于逐步形成的时期，鉴别是非的能力要差一些，容易受非无产阶级思想的影响，这是他们的不足之处。军训对促进大学生德智体全面发展，促进成才大有好处。许多经验证明，学生通过军训，培养了纪律性和勇敢顽强、坚忍不拔、吃苦耐劳、不怕困难的革命英雄主义精神；培养了团结友爱，互相帮助的集体主义精神；锻炼和增强了体魄。由于军事本身是一门科学，有着自己的规律和特点，同时又包含了许多自然科学的内容，学习军事，也促进了其他专业的学习。

二是加强我军现代化建设的需要。军队现代化的主要标志是武器装备现代化。但是，现代化的武器装备要转化为战斗力，必须与熟练掌握现代化武器装备的人相结合。没有具有一定军事素养和科学文化知识的人，即使再先进的武器，也难以发挥其应有的作用。高等院校的学生具有较高的文化程度，在军事训练的基础上，挑选一部分专业对口、适合担任军官职务的学生，进行一定时间的集中训练，就可以服军官预备役。我国自1983年从地方大学选拔培训的4000多名大学毕业生，已在部队建设中发挥了很好的作用。今后，随着国家教育事业的发展和军队建设的需要，我军将不断从大学毕业生中吸收军官，通过这样的改革，必将更好地改变我军军官的知识结构，提高军官的素质，加速军队的现代化建设。

三是对当代大学生更好地进行国防教育的需要。国防教育是国民教育的一项重要内容，也是当代大学生整个思想政治教育结构的重要组成部分。青年肩负着振兴中华、建设中华的重任，也负有保卫祖国、保卫“四化”建设的光荣义务。由于长期处于和平环境

中，一些青年的国防观念淡薄了，有的认为军事与自己无关，军事训练是额外负担，不大愿意过军事生活。个别地方甚至出现少数青年贪图安逸、不愿参军的现象，这是要引起警惕的。历史经验表明，一个国家的强弱兴衰，与国民的爱国主义思想有密切联系，进行爱国主义和人民军队光荣传统的教育，亲身体验一下军事生活，对于进一步激发青年人的爱国热情，增强建设祖国、保卫祖国的责任感，更好地担负起时代赋予的历史使命，无疑是十分有益的。许多大学生经过军训，加深了对军队的理解，有的大学生投笔从戎，成长为一代英模，就是很好的证明。

四是加强国防后备力量建设的需要。十一届三中全会以后，全党工作重点转到了社会主义现代化建设上来。按照党中央、中央军委的决定，军队裁减一百万，基干民兵训练“减少数量、提高质量”，这是我们国家集中人力、物力、财力加速社会主义经济建设的重大决策。但是，搞好经济建设，必须有强大的国防力量来保障；没有强大的国防力量保障，我们的社会主义现代化建设就不可能顺利进行。因此，在现役部队减少后，必须坚持走精干的常备军和强大的国防后备力量相结合的道路。目前，我国已有高等院校 1000 余所，在校学生 150 万人；高级中学（包括中专、技工、职业高中）24000 余所，在校学生 700 余万人，在这批学生中有计划地实施军事训练，并做好培养预备役军官的工作，做到寓兵于民，寓官于校，对于加强国防后备力量建设，具有重大的战略意义。总之，搞好学生军训是一件利国、利军、利校的大好事，是加强国防后备力量建设，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的一代社会主义新人的有力措施。

兵役法有关学生军训的规定 1984 年 5 月 31 日第六届全国人大第二次会议审议通过的《中华人民共和国兵役法》第八章对大、中学生的军事训练作了如下规定：

“高等院校的学生在就学期间，必须接受基本军事训练。”

“根据国防建设的需要,对适合担任军官职务的学生,再进行短期集中训练,考核合格的,经军事机关批准,服军官预备役。”

“高等院校设军事训练机构,配备军事教员,组织实施学生的军事训练。”

“培养预备役军官的短期集中训练,由军事部门派出现役军官与高等院校军事训练机构共同组织实施。”

“高级中学和相当于高级中学的学校,配备军事教员,对学生实施军事训练。”

“高等院校和高级中学学生的军事训练,由教育部、国防部负责。教育部门和军事部门设学生军事训练的工作机构或者配备专人,承办学生军事训练工作。”

培养目标与总体战略 提高中华民族的科学文化素质,多出人才,快出人才,是我国教育体制改革的根本目的。为我国经济建设和社会发展大规模地准备各级各类合格人才,是我国教育事业的历史任务。学生军训作为学校教育的一项重要内容,必须使培养目标适应总体战略。正因为这样,《中共中央关于教育体制改革的决定》所列举的要造就数以千万计的能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的各种工作者的队伍里,就包括有“军事工作者”,同时,《决定》还在论及高等学校的招生计划等问题时提出:“为了保证国防的需要,要为人民解放军培养一定数量的毕业生”;在培养目标上,既强调“能够坚持社会主义方向”,又强调“能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求”这两个基本条件。

学生军训也必须坚持这两个基本条件。通过军训,要使学生以下几个方面获得进步和提高:一是树立远大革命理想,培养爱国主义思想,激发为祖国富强、人民幸福而艰苦奋斗的献身精神;二是掌握现代军事知识和军事技能,为今后服兵役打下一定基础;三是提高综合分析能力,促进专业知识学习,更好地掌握建设祖国和保卫祖国的本领;四是在体质上也得到锻炼,培养吃苦耐劳精神,

增强组织纪律观念,以适应现代战争的要求。

2001年6月26日,国务院办公厅、中央军委办公厅颁发国办发(2001)48号文件转发教育部总参谋部、总政部关于在普通高校和高级中学开展学生军事训练工作意见的通知中规定:从2001年起,各地要将未开展学生军训工作的普通高等学校和高级中学列入学生军训规划,统筹安排,逐步实施。暂不具备军事技能训练的普通高等学校,要先开设军事理论课,并积极创造条件在2005年前按要求开展学生军训。

课程设置与专业结构 学生军训通常以开设军事课的形式进行,较之20世纪60年代学校民兵训练的内容要丰富得多,也更有时代气息,应该说是向着国防现代化的目标迈进了一大步。

但是,从发展的眼光看,在课程设置上还要注意专业结构的改革和完善。当今,新学科、新知识不断增加,学科分化得越纷繁复杂,越需要归纳概括,加以科学的综合。近50年来,科学技术发展的趋向主要是加强学科之间的横向联系,特别表现为学科之间的相互渗透、相互综合与相互交叉。军事科学是一门集各新兴学科于一身的综合性科学。它至少包括以下几个方面的内容:即军事思想、战略学、战役学、战术学、战争动员学、军制学、军队指挥学、军队政治工作学、军队后勤学等。因此,在课程设置上,还应突出学校专业特点,注意吸收现代科学技术文化发展的最新成果,充实和更新教学内容,使学员们能更多地了解现代新兴军事学科发展动态,开阔他们的视野。这样,不仅有利于军事专才的培养,而且有利于军事通才的培养。

第二节 军事课教学大纲

依据《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》以及国务院、中央军委的文件精神,

结合我国高等教育和普通高等学校的实际情况,制订了《普通高等学校军事课教学大纲》(以下简称《大纲》)。

课程性质

第一条:军事课程是以马列主义、毛泽东思想、邓小平新时期建军思想和江泽民关于国防和军队建设的有关论述为指导,按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求,紧紧围绕我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要,为培养高素质的社会主义的建设者和保卫者服务的一门必修课。

课程目标

第二条:军事课程是以国防教育为主线,通过大学生学习军事理论和参加军事技能训练的过程,使大学生掌握基本军事理论、军事知识与技能,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强法制意识和组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下基础。

课程要求

第三条:军事课(含军事理论教学和军事技能训练)是普通高等学校本、专科学生的必修课,列入学校的教学计划,成绩记入学生档案,按照《大纲》组织实施军事课教学,严格考勤考核制度。

第四条:军事理论教学学时数为 36 学时,各校在完成规定的学时之外,应积极开设选修课和举办讲座。在军事理论教学中,要掌握好深度和广度,采用多种教学方法,并尽可能广泛采用以计算机为中心的多媒体教学,确保教学质量。

第五条:军事技能训练时间为 2~3 周,实际训练时间不得少于 14 天。在组织军事技能训练时,要以中国人民解放军条令、条例为依据,严格训练,严格要求,培养学生良好的军事素质。

课程内容

第六条:军事理论主要内容和教学目标

	军事理论课主要内容	教学目标
中国国防	一、中国国防概述:国防历史;主要启示 二、国防法制:国防法规体系;公民国防权利和义务 三、国防建设:国防领导体制;国防建设成就;国防建设目标和政策 四、我国武装力量:中国人民解放军;中国人民武装警察部队;中国民兵	了解现代国防的主要内容,明确国防动员和武装力量建设的内容与要求,增强依法建设国防的观念
军事思想	一、军事思想概述:形成与发展;体系与内容;主要代表著作 二、毛泽东军事思想:科学含义;主要内容;历史地位和现实意义 三、邓小平新时期军队建设思想:科学含义;主要内容;地位作用 四、江泽民论国防与军队建设主要内容;指导作用	了解军事思想的形成与发展过程,明确我军的性质、任务和建军指导思想,掌握科学的战争观和方法论
世界军事	一、战略环境概述 二、国际战略格局现状和特点;发展趋势 三、我国周边安全环境演变与现状;发展趋势;国家安全观	掌握战略基本理论,了解世界战略格局的概况,正确分析我国的周边环境,增强国家安全意识
高新技术在军事上的应用	一、高技术概述:概念与分类;发展趋势 二、高新技术在军事上的应用 1. 制导技术; 2. 隐蔽伪装技术; 3. 侦察监视技术; 4. 电子对抗; 5. 航天技术; 6. 自动化指挥技术; 7. 应用领域,对作战的影响	了解军事高技术概况,明确高技术对现代战争的影响。树立“科学技术是第一生产力”的观点,激发学习科学技术的热情
高技术战争	一、技术战争概述:演变历程;发展趋势 二、高技术战争的特点 三、高技术战争对国防建设的要求	了解高技术战争的特点,明确科技与战争的关系,树立为国防建设服务的思想

第七条:军事技能训练主要内容和教学目标

军事技能训练主要内容		教学目标
解放军条令条例教育 与训练	一、《内务条令》教育 二、《纪律条令》教育 三、《队列条令》教育与训练 1. 单个军人队列动作训练 2. 分队队列动作训练	增强组织纪律观念、培养顽强拼搏和集体主义精神,养成良好的军人姿态
轻武器射击	一、武器常识 二、简易射击原理 三、射击动作和方法 四、实弹射击	了解轻武器的战斗性能和基本的射击理论,掌握射击的动作要领,完成轻武器第一练习:实弹射击
战术	一、战斗类型和战斗样式 二、战术基本原则 三、单兵战术动作	了解战斗的基本类型和基本战斗样式,掌握战术基本原则,学会单兵战术的基本动作
军事地形学	一、地形对军队战斗行动的影响 二、地形图基本知识 三、现地使用地图	了解地形在战斗中的作用和影响,掌握地形图的基本知识,学会识图和用图
综合训练	一、行军 二、宿营 三、野外生存	了解行军、宿营的基本程序、方法,培养野外生存能力

课程建设

第八条:军事教师是完成军事课程目标的具体执行者和组织者。学校应当在上级行政部门核定的教师总编制内,按照军事课程

教学任务配备相当数量的合格的军事教师。

第九条:军事教师要与时俱进,努力提高自身思想素质和业务能力,积极开展科学研究与教学改革,开创科研教学新局面。

第十条:学校应当有计划地安排军事教师定期接受继续教育和培训,不断改善军事教师的知识结构,提高学历和学位水平,以适应现代教育的需求。

第十一条:要建立军事课程的各项规章制度和教师培养聘任制度;各类教学文件和教师、学生考核资料须归档立案;并逐步实现计算机网络管理。

第十二条:军事课程教材建设与管理由教育行政部门会同军事部门统一规划。高等学校军事课程教材要经过普通高等学校军事教学指导委员会审定后方可使用。要建立和完善高校教材编写、评价和选用制度,鼓励使用优秀教材,杜绝质量低劣的教材进入课堂。

课程评价

第十三条:军事课课程评价包括学生学习效果、教师教学状况、课程建设以及学校对本课程的定位等方面。学生学习效果应包含学生的学习态度、学习过程和学习效果的评价,通过学生自评、互评和教师评定进行。教师(包括军队派遣军官)教学状况应包含教师专业素质、教学能力、科研能力、教学工作量和课堂教学等,通过教师自评、学生评价、同行专家评议等方式进行。课程建设评价的内容应包含课程结构体系、课程内容、教材建设、教学管理、师资配备与培训、经费保障以及课程目标的达成程度等。评价过程中,应重视学生的学习效果和反应,重视社会各方面的评价。

第十四条:军事课程建设的评价由教育行政部门会同有关军事部门组织进行。各省、自治区、直辖市教育行政部门应根据教育部有关规定制定评价方案,定期表彰和奖励有突出贡献的个人和成绩优秀的单位。充分发挥教育评价的导向和激励作用。