

教育部课程教材研究所
中国教育学会教育学分会课程专业委员会

组织编写

UTONG GAOZHONG XINKECHENG JIEXI

普通高中新课程解析

魏国栋 吕达 主编

- ◇ 普通高中新课程改革的背景与理念
- ◇ 普通高中新课程目标
- ◇ 普通高中新课程的结构和内容
- ◇ 普通高中学生的学习方式
- ◇ 普通高中新课程课堂教学改革
- ◇ 普通高中综合实践活动课程开发
- ◇ 普通高中校本课程的开发与实施
- ◇ 普通高中新课程与教师专业发展
- ◇ 普通高中新课程评价

人民教育出版社

教育部课程教材研究所
中国教育学会教育学分会课程专业委员会

组织编写

普通高中新课程解析

魏国栋 吕 达 主编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

普通高中新课程解析/魏国栋,吕达主编. —北京:

人民教育出版社, 2004

ISBN 7-107-17626-9

I. 普…

II. ①魏…②吕…

III. 课程—教学改革—研究—高中

IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 041700 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 6 月第 1 版 2006 年 7 月第 3 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 28.5

字数: 487 千字 印数: 15 001~20 000 册

定价: 40.10 元

前 言

随着义务教育阶段课程改革向纵深发展,2003年3月教育部颁布了《普通高中课程方案(实验)》和各科课程标准(实验),并由人民教育出版社出版,普通高中新课程改革由此拉开了序幕,这标志着我国基础教育课程改革进入了一个新的发展阶段。2004年秋季,普通高中新课程将首先在4个省、自治区范围内进行实验,届时普通高中新课程正式开始实施。

普通高中新课程改革是我国新一轮基础教育课程改革的重要组成部分,是我国基础教育领域的又一次深刻的变革,也是全面推进素质教育的又一重大战略举措。由于普通高中教育在义务教育与高等教育之间起着承上启下的作用,与学生的未来学习和职业有着紧密的联系,牵动着新时期基础教育改革的全局,因此需要我们给予高度的重视。

普通高中新课程在培养目标、课程结构、课程内容、课程实施与评价方面的改革深度和力度是前所未有的,因此实施的复杂程度是不难预料的。普通高中新课程改革的突出特点表现在四个方面:一是在课程结构内容上采取了学习领域—科目—模块的模块制设计;二是按照模块学习的要求在必修基础上采用广泛的选修制;三是对学生的学业管理采用学分制;四是将现行一学期分成两段安排的学期分段制。可以预见,这种巨大的变革将使我国的高中教育面临一次严峻的挑战。

在制订高中新课程方案时,尽管已经对高中新课程的可行性进行了深入的调研和论证,但改革方案的落实关键在实施,特别是广大高中校长、教师能否正确理解并支持新课程方案提出和设计的新理念、新模式、新结构、新内容与新方法,并自觉将其贯彻

于学校管理实践、教学实践及评价实践中去，这将最终决定本次高中新课程改革的成败。

为了帮助参与高中新课程实验的地方和学校全面、深入地理解普通高中新课程改革的方向和所涉及的各项重要问题，教育部课程教材研究所、中国教育学会教育学分会课程专业委员会组织国内长期从事课程与教学研究的中青年学者撰写了本书，分别就普通高中新课程改革的背景与理念、目标、课程结构和内容、教材和课程资源、课堂教学改革、课程的领导与管理、课程评价等热点、重点、难点问题进行了深入的研究和探讨。本书不仅在综述国内外相关研究资料的基础上力求体现理论的前瞻性，而且收集分析了比较典型的案例，具有较强的实践意义。我们殷切地期望本书能为读者深入理解普通高中新课程提供帮助，并为高中新课程改革的实施奉献有价值的材料。

随着普通高中新课程实验的逐步推进，我们将时刻关注并积极参与改革实践，针对改革实践中的问题和学校、教师的需要，对本书进行修订，以便使本书更好地适应改革的实际。欢迎广大高中校长、教师以及所有关心高中教育改革的人士对本书的编写提出宝贵的意见和建议。

联系办法：人民教育出版社课程研究室

（北京沙滩后街 55 号，100009）

（010）84029782

zhangtk@pep.com.cn

编 者

2004 年 4 月

(182)	普通高中新课程改革的背景与理念	(1)
(183)	一、普通高中新课程改革的背景	(2)
(184)	二、普通高中新课程改革的理念	(10)
(185)	第二章 普通高中新课程目标	(23)
(186)	一、现代课程目标的基本原理	(23)
(187)	二、高中教育的培养目标	(41)
(188)	三、高中新课程的教学目的、目标的设计与开发	(62)
(189)	第三章 普通高中新课程的结构和内容	(80)
(190)	一、普通高中新课程的整体结构及其特点	(80)
(191)	二、各学科课程结构及其内容设计	(90)
(192)	三、高中新教材的开发方向和特点	(113)
(193)	四、高中课程资源的利用和开发	(122)
(194)	第四章 普通高中学生的学习方式	(135)
(195)	一、普通高中学生的心理和学习特点	(135)
(196)	二、普通高中学生的学习方式与学习策略	(140)
(197)	第五章 普通高中新课程课堂教学改革	(172)
(198)	一、建国以来我国课堂教学改革的历史回顾	(172)
(199)	二、当代国外课堂教学的基本模式	(178)
(200)	三、当代课堂教学的基本任务	(201)
(201)	四、当代课堂教学改革的基本理念	(213)
(202)	第六章 普通高中综合实践活动课程开发	(249)
(203)	一、普通高中综合实践活动课程的生成	(249)
(204)	二、普通高中综合实践活动课程的性质、特点与意义	(258)

三、普通高中综合实践活动课程的构成·····	(264)
四、普通高中综合实践活动课程的实施·····	(273)
五、普通高中综合实践活动课程开发的支持系统·····	(284)
第七章 普通高中校本课程的开发与实施·····	(304)
一、普通高中校本课程开发的范围、内容、特点和类型 ·····	(304)
二、普通高中校本课程开发的基本过程和实施策略·····	(312)
三、普通高中校本课程开发的管理与评价·····	(318)
四、普通高中校本课程开发与实施需要注意的问题·····	(323)
第八章 普通高中新课程与教师专业发展·····	(330)
一、普通高中新课程与教师角色的转变·····	(330)
二、高中新课程与教师专业发展是互动的·····	(345)
三、高中新课程与校本培训·····	(359)
四、高中新课程与校本教研·····	(374)
第九章 普通高中新课程评价·····	(390)
一、普通高中新课程改革的学生评定·····	(390)
二、普通高中新课程教学评价与教师评价·····	(418)
三、普通高中课程评价与教育质量监测·····	(428)
附 录 普通高中课程方案(实验)·····	(441)

第一章

普通高中新课程改革的背景与理念^{*}

普通高中教育在我国整个国民教育体系中占有独特地位，它是基础教育的有机组成部分，在义务教育的基础上继续塑造和培养学生终身发展所需的素养。同时，它也是学生进一步接受高等专业教育的过渡阶段。因此，普通高中教育的质量对于我国教育事业的发展、社会政治经济等的繁荣和发展都有着重要意义和价值。时代和社会的急剧发展对人才的培养提出了新的要求。当今社会，人才的质量和数量是一个国家竞争实力的关键所在，普通高中教育在人才的成长和发展中意义重大。因此，世界各国纷纷掀起了普通高中教育阶段的课程改革。

结合时代和社会发展特点，从我国课程与教学的实际出发，遵循《基础教育课程改革纲要（试行）》的基本精神，总结义务教育阶段课程改革的经验教训，我国《普通高中课程方案（实验）》几经讨论，终于制定颁布，新一轮普通高中课程改革得以正式浮出水面，逐渐成为社会各界广泛关注的热门话题之一。

高考制度的恢复起到了很大的积极作用。但是，以“高考”为核心的“考试文化”遮蔽了教育的原生性目的，而且这种“考试文化”不仅异化了师生关系，也使师生的成长和发展片面化。新一轮普通高中课程改革力求解放高中生被“考试文化”束缚的身心，培养他们选择、设计、规划自己生活的意识和能力，使之在主动学习中得以有个性地全面发展。这一主题对于“考试文化”压倒一切的局面的扭转以及学生的健康成长和发展都有良好的促进作用。

教育是社会系统的一个重要组成部分，其改革和发展并非是孤立的，它必然受到内外因素的影响和制约。作为学校教育的“心脏”，课程改革也必然处在内外因素的影响和制约之下。广泛而深刻的社会发展背景是其发展的

^{*} 本章编写者：靳玉乐、赵永勤、张丽。

宏观依托,教育内部的发展和改革背景构成了其微观氛围。当前的普通高中课程改革是我国新一轮课程改革的核心所在,了解它发生、发展的内外背景,把握它的基本理念,是正确认识和推进普通高中新课程改革的思想前提和首要保障。

一、普通高中新课程改革的背景

普通高中新课程改革有其广泛而深刻的内外部影响和制约因素。政治、经济、文化等的发展对学校教育提出了新的要求,这些构筑成为普通高中新课程改革发展的外部条件和动因。新的时代背景,如知识经济的到来、信息社会的来临、文化的多样性发展、我国加入 WTO 等,这些外在的社会发展因素对我国整个教育系统的运行有着强大的冲击作用,普通高中教育也处于这种影响之中。在教育系统内部,教育和课程自身的发展状态影响着普通高中课程的理念、结构、内容等,这些影响成为其发展的内部动因。终身教育的发展、教育向生活世界的回归、主体性教学的倡导、校本课程的实施以及普通高中课程自身存在的问题等都要求普通高中课程做出相应的调整与改革。

(一) 普通高中新课程改革的社会背景

1. 知识经济的挑战

人类经历了原始社会、农业社会、工业社会,创造了繁荣的物质文明和精神文明。之后,经济的迅猛发展又将人类带进了以一种新的社会形态——知识经济为主的社会。以往以稀缺自然资源为主要依托的经济正在转向一种以高技术产业为第一支柱、以智力资源为主要依托的新型经济。社会各界对这种新型经济形态的命名不同,如“后工业经济”“信息经济”“高技术经济”,实际上不同方式的命名都是在试图构建一个日渐清晰的概念,即“人类正在步入一个以智力资源的占有、配置,知识的生产、分配、使用(消费)为最重要因素的经济时代”,简而言之就是“科学技术是第一生产力”的时代。1990年,联合国研究机构把这种经济形态界定为“知识经济”。世界经济合作与发展组织(OECD)在《以知识为基础的经济》的报告中指出,知识经济是建立在知识和信息的生产、分配和使用之上的经济。许多专家预言,在21世纪,知识经济将以崭新的面貌代替已占据世界经济统治地位二百多年的工业经济。未来学家预计,21世纪的核心产业将是知识产业,21世纪的社会将是一个以知识经济为主导的知识型社会。在知识经济社会

中，知识将取代物资和能源成为未来社会的最主要资源，决定着一个国家的盛衰和民族的存亡。

知识经济是指建立在知识和信息的生产、分配和使用基础上的经济，它是知识的资本化，在内容上以信息技术、生命科学技术、新能源与可再生资源、空间科学技术、海洋科学技术等为标志，知识成为决定经济增长的关键因素。在知识经济时代，知识、智力等无形资产起决定性作用，智力资源成为资源配置的第一要素，在生产中以高科技为其重要资源依托，消费以高科技产品和通过信息产生的知识为主，知识的地位得以显著提升。工业经济时代，知识是生产要素之一；而在知识经济时代，知识不仅是一种生产要素，更是生产的重要支柱和依托。知识本身也已经成为产品，不断被生产、加工、处理、传输和经营，为越来越多的全球居民消费和使用。知识经济强调对知识和信息的占有和应用，其社会发展主要取决于智力资源而非劳动力资源和自然资源的占有和配置。这样，从事知识生产、加工、传播的脑力劳动者人数不断增加，作用日益增强。同时，知识的总量在质和量、深度和广度、内涵和外延等方面都迅猛扩展，知识的老化周期日益加速，更新速度极为快捷。据统计，人类社会的知识总量，有 90% 是近 50 年生产创造出来的，用“知识爆炸”一词来形容这种发展态势不足为过。

知识经济对我国现存的人才培养模式提出了挑战，知识经济使得知识创新成为未来社会对人才的一个基本要求。可以断言，在知识经济背景之下，知识创新人才的数量和质量将成为一个国家在国际竞争中的最关键因素，创新人才应全面理解和掌握知识。在知识经济时代，知识的含义更加广泛，包括了西方 20 世纪 60 年代以来提出的关于求知的“4W”概念：“知道是什么 (Know-What)” “知道为什么 (Know-Why)” “知道怎样做 (Know-How)” “知道是谁的知识 (Know-Who)”。这样，事实性知识只是知识的一种样态，学生的知识学习不能等同于事实性知识的强迫接受和掌握，而应该是以四种知识样态为媒介探究世界，进而培养创新意识和能力，以期改造世界。同时，教育还应打破知识权威和教师权威，强调标准的多元性，增强评价体系的弹性和多样性，允许和鼓励学生进行发散思维，鼓励和引导学生将不同的旧知识进行重新组合和创造，给学生创新意识和能力的培养提供一个宽松的空间。

2. 我国加入 WTO 的机遇和挑战

2001 年 12 月 11 日，我国成功加入了世界贸易组织，中国经济开始真

正融入到世界经济主流中，这意味着中国已主动参与经济全球化并登上了一个竞争更为激烈的国际平台。加入 WTO，我们将面临新的游戏规则，机遇和挑战并存，我国的农业、信息产业、物流业、教育等的发展都有了新的机遇，也面临着更多的挑战和竞争。面对这一发展态势，普通高中教育理应做出相应的调整 and 改革。

加入 WTO，我国政府做出了两项重要承诺：一是按国际通行规则办事；二是向全球开放中国市场。目前的 143 个 WTO 成员国家中，我国是 47 个对外承诺开放教育市场的国家之一。我国加入世界贸易组织对教育做出的承诺是部分承诺。《服务贸易总协定》第 13 条规定，除了政府彻底资助的教育活动之外，凡收取学费、带有商业性质的教育活动均属于教育贸易服务范畴，它覆盖基础教育、职业教育、高等教育、成人教育的服务和技能培训。与其他国家比较，我国教育服务贸易的开放程度是相当大的，涉及大多数教育领域，尤其是普通教育系统和职业教育系统。具体内容包括：在项目上，不包括军事、警察、政治和党校等特殊领域的教育，即以上领域不对外开放；除了上述领域和义务教育外，我国在初等、中等、高等、成人教育及其他服务五个项目上做出承诺，包括学历教育和普通高中教育，外国可以提供教育服务。提供教育服务的方式有四种：一是跨境交付，指一成员方在其境内向任何其他成员方境内提供的服务，这种服务方式下教育服务的提供者和学生均不流动，分别在各自国家，教育和培训通过国际互联网或远距离课程实现，我国对这种教育服务方式未做承诺；二是境外消费，指在一成员方境内向任何其他成员方的消费者提供服务，以境外消费方式提供的教育服务是指通过到外方国家留学获得教育和培训，我国对这种服务方式未做限制；三是商业存在，指一成员方的服务提供者通过在其他任何成员方建立商业实体提供的服务，如设立中外合作办学机构，我国允许商业存在，但是不一定给予最惠国待遇；四是自然人流动，指一成员方的自然人在其他任何成员方境内提供服务，以自然人流动的方式提供的服务，是指教师以个人身份前往对方国家任教，为学生提供教育服务。

我国政府加入 WTO 对教育所做的服务承诺，使我国普通高中教育面临许多新的冲击和影响，主要表现在以下几个方面。

第一是使普通高中教育的思想观念发生改变，教育竞争能力得以增强，积极应对开放市场的挑战。从表面上看，WTO 的运行强调的是以市场经济为基础，以公平竞争、自由贸易为基本原则，各成员方必须遵守以世界贸易组织为核心的国际多边贸易体制中的各种游戏规则。但是，它对我国的深刻

影响并非只是经济等方面,中国教育市场的开放也正在有节有序地进行。很多人对这种形势认识不足,以为 WTO 对教育的冲击不大,即使有大的冲击,也是以后的事情。其实,我国加入 WTO,在《服务贸易总协定》中对教育做出了服务承诺之后,我国的教育已经处于 WTO 的强大冲击之中。教育市场的逐步开放已经成为一种必然趋势。“所谓教育市场,主要是发达国家为介入发展中国家的教育而提出的概念。往往是发达国家要求发展中国家开放教育市场,而发达国家往往设定很高门槛,使发展中国家难以进入发达国家的教育市场。开放教育市场的前提是不对等的。”^①我国的教育市场和资源非常丰富,WTO 所要求的“市场准入”“最惠国待遇”,将使世界各国更加关注我国的教育市场。我国一般都把教育看成是公益事业,西方国家则视教育为一种产业。中国教育市场的逐步开放,外国竞争者的进入和增多,将促使我国教育包括普通高中教育转变教育思想观念,调整培养目标,并提高自己的竞争能力,以适应 WTO 规则之下教育市场开放所带来的机遇和挑战并存的局面。

第二是对普通高中办学和管理体制的影响。WTO 经济运行体制具有普遍适应性,必然对我国各个阶段教育的办学和管理体制产生多方面的效应。在我国以商业存在的教育服务承诺中允许外国团体和个人来华参与办学或在我国单独办学。这将促使我国不规范的办学行为和滞后的教学管理模式缺乏生存能力,从而淡出教育实践领域。同时,国际上一些较为先进的办学和管理体制将被引入进来,为我国普通高中教育体制改革注入新鲜活力,推动普通高中教育的现代化进程。另外,这也将促使我国普通高中办学体制进一步与市场接轨,增强竞争能力,国外办学主体也将以各种形式参与中国办学,办学体制更加多元化。

第三是促使普通高中办学目标重心的转移。首先,加入 WTO 使我国普通高中教育的培养目标从重知识传承人才的培养转变为重创新人才的造就。传统教育比较注重知识的传承,较多地面对过去和现在。加入 WTO 为我国普通高中培养目标的转变提出了更高的要求,加入 WTO 意味着我国进入了一个全球经济一体化的发展和竞争平台,而创新的再生产业是全球经济发展的主导力量,应用知识和添加创意成为经济活动的核心所在。面对着竞争实力强大的世界知名企业,我国企业处于相对的劣势地位,如何才能激烈的

^① 张心伟等:《入世之后:规则改变和市场竞争》,中国社会科学出版社 2002 年版,第 359 页。

竞争中占有一方生存和发展空间呢?普通高中教育是基础教育的重要组成部分,理应做出思考和回应。普通高中的课程、教学、评价等都应把创新精神和创新能力的培养作为一个基本理念,并落实到学生的具体培养过程之中。其次,加入 WTO 使普通高中教育的培养目标从注重“单干型”人才转变为注重具有合作精神和合作能力人才的培养。传统教育较多地注重个人才能的培养。加入 WTO 之后,中国经济与各国相互依存的关系更加明显。为寻求更广阔的竞争市场,增强自身的竞争能力,适应全球工业一体化的进程,企业与企业之间的战略联盟、跨国合作将更加频繁,国家间的交往也日益增多,越来越多的个体将需要与来自不同国度、不同文化背景的人进行沟通、交流与合作,一味单干只能造成闭目塞听,在经济领域的竞争中处于劣势地位。普通高中阶段的学生开始形成自己的人生观、世界观和价值观,有较强的主体意识,这一阶段对学生合作精神和合作能力的培养显得十分重要。普通高中教育要培养学生理解和包容不同文化习俗的意识,增强与他人共处、沟通、合作的意识和能力,使他们在与他人的通力合作中发挥自身优势,体现自身价值,增强竞争能力。

(二) 普通高中新课程改革的内部背景

1. 终身教育成为一种基本理念

未来社会的知识更新速度加快,使得只在一个阶段接受教育便可满足以后生存需要的事实已经破产,终身教育已经成为 21 世纪教育的一种基本理念。终身教育要求个体有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会,更新、深化、扩展已有的知识结构,以此适应不断变革的世界。因此,联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》的报告中指出,终身教育需要建立在四个支柱之上:学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。学会认知也就是要学会学习,以便能够抓住未来社会所提供的机会。这里的学习是指掌握更多知识的手段,而不是获得经过分类的系统化知识的途径,它可以通过掌握足够广泛的普通知识和深入研究少数学科,培养对知识的好奇心,激发批判精神以及独立思考、辨别是非的能力。这就要求教育不仅教授学生系统化的知识,更要引导学生学会学习,掌握学习方法,养成独立的批判思考的意识和能力。学会做事就是要培养学生实践现在所学的知识以及应对未来工作情况的能力。它不同于专业资格,而是每个人特有的一种混合能力,它是把通过技术和职业培训获得的严格意义上的资格、社会行为、协作能力、首创能力和冒险精神结合在一起的。落实在教育之中,就是要求教育要培养学生的实践操作能力、创新能力等,以适应未来社会的发展变化。学会

共同生活就是要培养学生与他人共处的能力。未来社会群体之间的合作将越来越频繁。不同国度、不同文化背景、不同价值体系的人群接触起来难免产生摩擦和冲突,这就要求教育要使学生理解人类的多样性,认识到地球上的所有人之间具有相似性,了解彼此之间需要相互依存的关系,培养学生对多元文化的理解和尊重,认识自己 and 他人,为实现共同的目标而合作和努力。学会生存,是指个体应更充分地发展自己的人格,并能以不断增强的自主性、判断力和个人责任感而行动。因此,教育的使命就是促进学生记忆力、推理能力、美感、体力和交往能力等潜力的发展。教育的这四个支柱是彼此联系、相互融通的,也是对普通高中课程提出的新的要求和挑战。

2. 教育向生活世界的回归

教育作为与人生、人的生活、人的价值生命相关联的重要实践领域,其原生性目的应该是关注人生、关注人的生活。然而,我们的教育长期以来疏远了人的实际生活,忘记了学生自主思考、规划人生的需要,忘却了学生的现实生活和可能生活。完美的、高标准的、理想化的教育目标远离了学生的生活世界,这种教育目的忽视了复杂多变的社会生活和个体生活的特征,以极端理想化来应对人的生活的多样性和发展过程的具体性和生动性。膨胀的“书本世界”的课程,远离了学生的生活世界。“课程设计从文化价值观念、意识形态到课程目标和课程内容、学习方式以及课程结构,为学生预设了一种标准化的、理性化的生活图式。”^①这种生活图式不仅不能使学生成为个体生活和社会生活的主体,反而使其成为片面生活的奴仆,这就导致学生忽视了对人生的思考和规划。普通高中阶段正是需要对人生进行自主设计的关键阶段。课程的学习与学生的生活世界联系不大,这对他们的成长和未来发展必将缺少导引作用。偏重“科学世界”的教学使学生被科学理性束缚,单一的被动接受式学习又使课堂缺乏生命活力,缺乏对人文世界、生活世界的理解、体验和感悟,这样,学生的成长必将片面化,缺少鲜活的生活色彩。随着对学生生活世界的关注,我国许多学者提出回归生活的新生活教育,教育回归学生的现实生活世界成为教育发展的方向。课程内容的整合要特别注重与学生的生活经验紧密联系,使课程内容具有强烈的生活感。另外,还要使学生在学习书本知识的同时,关注书本之外、课堂之外、学校之

^① 郭元祥:《生活与教育:回归生活的基础教育论纲》,华中师范大学出版社2002年版,第15页。

外的丰富的人文世界,去体验、感悟、思考人生的多彩、价值和意义,并引导他们自主思考、规划人生未来。普通高中新课程改革提出开设综合类课程特别是研究性学习课程,培养学生的人文精神和科学素养,这对于普通高中教育回归学生的生活世界具有重要意义。普通高中新课程改革要求培养学生初步的独立生活能力、职业意识、创业精神和人生规划能力,这些都是对传统课程远离生活世界弊端的弥补。

3. 校本课程开发

一般来说,一个国家的课程管理体制总是与其政治体制相适应的。课程管理体制有中央集权制和地方分权制,两种体制各有利弊,现在几乎没有任何一个国家实行单一的课程管理体制。根据本国历史、文化背景、现实条件各有偏重地将两者结合起来,是当前课程管理体制的发展趋势。我国传统上实行中央集权型的课程管理体制,中央具有课程管理的权力,作为真正发生教育的地方却没有课程开发和设计的权责。随着《面向 21 世纪教育振兴行动计划》和《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》这两个纲领性文件的颁布和实施,国家明确提出了试行国家课程、地方课程和学校课程即校本课程的要求。在此基础上,教育部制定了《基础教育课程改革纲要(试行)》。从此,我国校本课程的开发、设计和实施在政策保障之下发展起来。这意味着教师和学校对课程开发、设计权责的增加。普通高中新课程改革明确提出了赋予学校充分的课程自主权,为学校创造性地实施国家课程、因地制宜地开发学校课程提供了保障,这也是对校本课程开发的积极参与和实施。

4. 普通高中课程自身存在的问题及改进

除上述背景之外,普通高中课程自身存在的问题也是这次课程改革的重要原因,主要表现在以下几个方面。

第一,课程目标缺乏完整性。完整的课程目标是学生全面发展、个性得以张扬的有力保障。但是,长期以来我国普通高中的课程目标缺乏完整性,表现为更多地关注课程在满足社会需求方面的价值,关注认知类课程目标的实现,即使认知类课程目标也仅仅局限在基本概念、原理和规律的学习和掌握上。各学科目标一般都指向学生升学,忽视学生可持续发展素质的培养,导致学生终身教育所需品格的缺失。这样就为普通高中片面追求升学率留下了空间,高中迷失于大学预科的定位之中,高中教育成了选拔性的英才型教育。成长于这种文化背景之下的学生片面追求体系化知识的学习和掌握,获取高考高分成为他们对基本概念、原理和规律进行记忆和背诵的最有力动

因。于是,知识的记忆和背诵成为压倒一切的学习任务,学生丰富多彩的兴趣、爱好、特长和需要被忽视,个性发展被压抑。这样,学生的学习被片面理性化,缺少非理性因素的支持,其自主性的觉醒和发挥、主观能动性的发展和利用都难以达成。高中阶段是学生学习自觉性开始增长的阶段,也是其价值观、人生观和世界观形成以及规划和设计未来的意识和能力的发展时期。被动的接受式学习方式阻碍了其学习自觉性的培养,同时缺乏主动的探究、体验、感悟和思考,也会影响其良好道德、情感的形成,使之缺乏规划未来的能力和信念。普通高中新课程改革把研究性学习作为每个学生的必修课程,强调学生自主探究、亲身实践,培养其综合运用知识和经验解决问题的能力,培养学生的人文精神和科学素养,这对于促进学生全面和谐发展以及身心的健康成长有着积极作用。

第二,课程结构以学科为本位,整合性不强。传统的“课程即学科”的课程观致使我们习惯于分科设计课程,学科课程比重较大,而且相互独立,缺少联系和整合。综合课程和活动课程比重较小,处于极其微弱的地位。课程门类过多,学生学习负担过重,而且相互独立的、过于细化的课程门类与客观事物发展规律、人们认识事物的特点不相适应,这必然导致学生对现实世界认识的割裂以及综合解决问题能力的缺乏。当代科学的发展是既分化又综合,而综合是其总的发展趋势。因此,革新课程观念,调整课程结构,打破学科界限,设置综合课程,对于课程自身的发展、学生的成长都是十分必要的。考虑到高中阶段与高等教育的衔接这一需要,普通高中课程应以分科为主,兼顾综合。

第三,课程管理过于集中,课程对学生的适应性不足。我国课程管理体制长期以来实行中央集权型的管理体制,致使课程无法顾及地区、学校和学生之间的差异,课程内容和结构一般强调共性和标准化,学生缺乏对课程的选择权。我国从原来中央集权式的课程发展模式逐步下放部分课程管理权力,使地方课程和校本课程逐渐发展起来,这种理念体现在课程内容和结构设计上就是适应不同学生的个别差异,为学生学习课程提供更多的选择。普通高中新课程改革设置了一定分量的选修课程以及新的课程组织形式——模块。选修课程可供学生根据自己的兴趣、爱好、特长以及发展的需要有计划地选择修习,这样,课程对每个学生都有着较强的人文关怀,关注他们的个性成长和发展。模块的设置可供师生自由选择并及时调整课程,形成有个性的课程修习计划。课程内容和结构的调整给学生修习课程、选择自己的发展方向提供了弹性空间。

第四，课程评价过分强调甄别和选拔，功能发挥不完整。课程评价方式和功能多样，而我国长期以来课程评价手段和功能比较单一。“过于强调评价的选拔功能，忽视评价的改进与激励功能；过于注重量的评价手段，忽视质的评价手段；评价中重视对结果的评价，忽视对过程的评价。”^① 这种评价方法使课程与教学基本上都是为升学服务，课程对学生的促进功能、对师生教学的改进与激励功能都被课程的“升学指向”功能遮蔽。课程评价功能的不完整将使课程自身的发展、学生素质的提升等都难以实现。普通高中新课程改革实行学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式，建立发展性评价制度，制定目标多元、方式多样、注重过程的评价原则，改变了以往课程评价的弊端，它全面关注和反映学生的成长，是对课程评价功能的不断完善。

二、普通高中新课程改革的理念

随着社会的不断发展，教育的基本理念也在发生着深刻的变化。普通高中教育作为面向大众、与九年义务教育相衔接的基础教育，对于全面提高国民素质、促进学生终身发展具有重要意义。因而，在新的历史条件下，明确普通高中课程改革的理念，积极进行普通高中课程改革，构建具有中国特色、充满活力的普通高中课程体系，对加快普通高中发展、推进教育创新具有重要意义。

（一）强调学生的主体性，关注学生全面发展的课程价值观

把高中生从“考试文化”中解放出来，使高中生被束缚的心灵重获自由，在选择中学会选择，在主动学习中实现有个性的全面发展，这是我国当前这次普通高中新课程改革的主题。因此，普通高中新课程改革特别强调学生的主体性，关注学生的全面发展。

1. 注重课程目标的完整性，强调学生的全面发展

一般而言，课程目标包括四个部分：其一，认知类，包括知识的基本概念、原理和规律，理解和思维能力；其二，技能类，包括行为、习惯、运动及交际能力；其三，情感类，包括思想、观点和信念，如价值观、审美观等；其四，应用类，包括应用前三类来解决社会和个人生活问题的能力。^②

^{①②} 靳玉乐：《新课程改革的理念与创新》，人民教育出版社2003年版，第16、30页。