

四川省中学教师继续教育
教师职业技能训练教材

组织教育活动

ZUZHI JIAOYU HUODONG

四川省教育委员会师范处组织编写



成都科技大学出版社



组织教育活动

四川省教育委员会师范处组织编写

责任编辑 徐丹红 李晓琴

封面设计 罗 光

责任校对 朱兰双

责任印制 李荣富

组 织 教 育 活 动

四川省教育委员会师范处组织编写

成都科技大学出版社出版发行

冶金部西南勘察局测绘制印厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:9.625

1999年5月第1版 1999年5月第1次印刷

字数:243千字 印数:1~30000册

ISBN7-5616-3843-4/G·722

定价:10.00元

序

学校的根本任务是教育,学校的中心工作是教学。而教育教学过程的本身就是各种形式教育活动的组织、发展和渐进过程。因此组织、引导、监控和评估教育教学活动是每一位称职教师的基本职业技能。

在所有的教育活动中,德育(moral education)的首要地位是无可疑的,并且无一例外地渗透到各个学科和各种活动之中。德育的根本目的是教会学生“学会做人”!在社会发展的不同历史阶段,德育内容具有不同的性质,有其鲜明的阶级性和历史性,教育活动也具有不同的形式和强烈的时代特征。在中国奴隶社会的“礼、乐、射、御、书、数”六艺中,礼和乐是属于德育范畴的。礼修外,着重讲行为规范;乐修内,侧重讲思想品德。封建社会以儒家思想、三纲五常为德育内容;资本主义社会以资产阶级民主、自由和个人主义为德育的主要内容。而社会主义的德育则强调培养人的马克思主义世界观、人生观、价值观,树立社会公德、家庭美德、职业道德,进行爱国主义、社会主义、集体主义教育。这也是通常我们所讲的思想政治教育、前途理想教育、法制教育和公民教育。

除了德育以外,学校的教育活动还有文化知识教育、科学技术教育、劳动教育、青春期教育、美育、体育、环境保护教育等;在校外,还有社区教育、家庭教育、社会实践活动等。所有这些活动,其目的绝不仅仅是简单的传授知识,而是重在教会学生“学会学习、学会劳动、学会生存、学会创业”!在这些活动中又无不渗透着德育的内涵。尤其是社会实践活动是比课堂教学活动更为重要的教育活动。在发达国家,社会实践活动被称作社会生活体验,尽管其学生的生活和学习条件十分优越,但仍不忘组织学生们去矿山井下,去牧场、农场、商场和企业,体验其家长们是怎样劳作和创造社

会商品价值的。全世界教育界有一个共识,即:IQ(智力商数)、EQ(感情商数)和MQ(道德商数)中,EQ和MQ比IQ对一个人健康发展的影响更为重要。

在我们学校教育中,目前还不同程度地存在着注重共性的培养而忽略或压抑了富有创新精神的个性的现象,有时会因过分强调尊重个性而又忽略了以集体主义为精髓的团队精神。一个好的教师或者一个优秀的班主任,好就好在他(她)善于分类指导学生,因材施教!当今世界各国的教育,在面向下一世纪,面向未来时,都十分注重培养造就具有创新意识、有竞争能力的人,希望他们具有高尚的情操、广博的知识、健康的身体和心理,富有开拓创新精神,具有精湛的职业技能,然而这一切都需要让他们在刻意设计和营造的学校教育活动和校外社会实践活动中去熏陶,去培养,去塑造!

以严先元同志为主编的《组织教育活动》一书,对组织各种教育活动提出了许多很好的理论框架和设计范例。该书经同行专家审定,由省教委师范处批准作为我省教师继续教育指定用书。愿全省广大教师在组织教育教学实践活动中,以此书为借鉴,并不断丰富它、完善它。因为知识是无限的,人生是有限的,世界是最大的学校,社会是最大、最生动的课堂,没有人能把教育活动的范例写完、写圆满。但我深信,学校无小事,事事皆教育;教师无小节,时时皆楷模。只要每一个教师都全身心地投入到丰富多彩和不断创新的教育活动中去,教师的青春和生命都将从教育活动中得到滋润,进而倍增职业责任感和职业荣誉感,有限的生命将在伟大的教育事业中得到升华和永恒!

汪风雄

1999年元月30日

前 言

《组织教育活动》是四川省教育委员会师范处组织编写的中学教师继续教育职业技能培训教材。

教师的职业技能训练是继续教育的主要内容之一。为了顺利开展中学教师职业技能训练,提高中学教师的教育教学能力,四川省教育委员会师范处组织了一批对教师职业技能训练有一定理论研究和实践经验的教师,在调查研究,广泛征求中学教师、校长、教育行政部门同志意见的基础上,经过反复论证,将《组织教育活动》确定为中学教师职业技能训练项目,并拟定颁发了《组织教育活动》的等级标准和检测内容。《组织教育活动》就是根据对中学教师组织教育活动的技能要求编写的。

《组织教育活动》培训教材是把教师在学校教育活动中的教育行为分为相互联系、相互渗透的五类,即:学校集体教育、学生个别教育、教学渗透德育、组织班级活动和协调校内外教育力量五类,分章加以缕述。由于中学“教育活动”的范围十分广泛,本书编写时,侧重从教育活动的组织方式和途径的角度,分析中学教师在实际工作中所应掌握的各项基本的组织教育活动的技能,阐述其原理和要求,力求理论联系实际,使之富有时代特点,并以我国优秀教师的工作案例作为学习研究和借鉴,每章后附有“思考与练习”。本书具有技能训练的示范性、实践性和可操作性,供广大中学教师自学、自练、自测参考。

本书由泸州教育学院教授严先元主编并统稿。参加编写工作的人员分别为:第一章李自章;第二章严先元、徐鸿;第三章刘裕权;第四章严先元、赵琼、陆平;第五章严先元;第六章王昌平。

本书的编写吸取了许多学者的研究成果和优秀的教学经验,初稿完成后又得到四川教育学院同行专家的审定并提出很好的修改

意见;同时,本书在整个编写过程中泸州教育学院给予了大力支持,在此一并表示由衷的感谢!由于时间仓促,加之水平有限和经验不足,书中的疏漏、不足,甚至错误和不妥之处在所难免,深望得到专家和广大教师批评、指正,提出宝贵意见,以期再版时修改、完善。

四川省教育委员会师范处

1999年5月

目 录

第一章 学校集体教育的技能	(1)
第一节 了解和研究学生	(1)
一、需要了解的主要内容	(2)
二、了解学生的基本途径	(4)
三、了解学生的主要方法	(5)
四、分析和研究学生	(12)
第二节 培养班集体	(14)
一、确立班集体奋斗目标	(15)
二、形成班集体核心	(20)
三、健全班级规章制度	(27)
四、培养良好的班风	(32)
五、引导非正式群体	(37)
第三节 班级教育工作	(41)
一、思想品德教育	(41)
二、日常行为规范训练	(45)
三、指导学生学习	(51)
四、身心健康教育	(56)
第四节 班级管理工作	(67)
一、制订班级工作计划	(67)
二、班级常规管理	(76)
三、处理班级偶发事件	(77)
四、总结和评定班级工作	(81)
第二章 学生个别教育的技能	(89)
第一节 学生的分类指导与教育	(90)

一、对优秀学生的教育与引导·····	(90)
二、对中等学生的教育与引导·····	(94)
三、对后进学生的教育与引导·····	(98)
第二节 中学心理辅导·····	(105)
一、中学心理辅导的意义和基本精神·····	(106)
二、中学心理辅导的目标、内容和途径·····	(108)
三、中学心理辅导的原则、形式和方法·····	(111)
第三节 与学生的交往与沟通·····	(132)
一、班级中学生之间的人际关系及其调节·····	(132)
二、教师与学生关系的调整与改善·····	(136)
三、与学生沟通谈心的技巧·····	(137)
第三章 组织班级活动的技能·····	(148)
第一节 中学班级活动的意义·····	(148)
一、班级活动的界定·····	(148)
二、班级活动的作用·····	(150)
第二节 班级活动的内容与形式·····	(157)
一、班级活动的内容·····	(157)
二、班级活动的形式与种类·····	(159)
第三节 班级活动的原则·····	(169)
一、班级活动的目的性原则·····	(169)
二、班级活动的时代性原则·····	(170)
三、班级活动的针对性原则·····	(172)
四、班级活动的计划性原则·····	(173)
五、班级活动的趣味性原则·····	(174)
六、班级活动的主动性原则·····	(175)
七、班级活动的情境性原则·····	(175)
第四节 中学班级活动的过程·····	(177)
一、班级活动的计划管理·····	(177)

二、班级活动的组织管理	(189)
第四章 学科教学渗透德育的技能	(200)
第一节 学科教学渗透德育的原则和方法	(201)
一、学科教学渗透德育的意义	(201)
二、学科教学渗透德育的原则	(202)
三、学科教学渗透德育的途径和方法体系	(204)
第二节 文科教学中的德育	(207)
一、文科教学中的德育因素	(207)
二、文科教学渗透德育的方法	(207)
第三节 理科教学中的德育	(216)
一、理科教学中的德育因素	(216)
二、理科教学渗透德育的方法	(216)
第四节 技艺类学科教学中的德育	(224)
一、技艺类学科教学中的德育因素	(225)
二、技艺类学科教学渗透德育的方法	(225)
第五章 组织课外活动的技能	(231)
第一节 中学课外活动概述	(231)
一、中学课外活动的任务和作用	(231)
二、中学课外活动的内容和形式	(233)
三、中学课外活动的特点和要求	(235)
第二节 兴趣活动的组织与指导	(239)
一、文化艺术类兴趣活动的组织与指导	(240)
二、科学技术类兴趣活动的组织与指导	(245)
第三节 体育活动的组织与指导	(252)
一、中学课外体育活动的的内容和形式	(252)
二、开展课外体育活动的原则	(253)
三、开展课外体育活动的的方法和步骤	(254)
第四节 劳动教育活动的组织与指导	(256)

一、中学劳动技术教育的内容	(256)
二、组织劳动技术教育活动的原则	(257)
三、劳动技术教育活动的组织实施	(259)
第五节 社会实践活动的组织与指导	(261)
一、社会实践活动的意义	(261)
二、社会实践活动的内容和形式	(262)
三、组织社会实践活动的要求	(264)
第六章 协调校内外教育力量的技能	(271)
第一节 校内力量的协调	(271)
一、协调校内人际关系的技能	(272)
二、形成校内教育合力的技能	(281)
第二节 学校与家庭教育的协调	(286)
一、家庭教育的意义	(286)
二、学校对家庭教育的指导	(288)
第三节 学校教育与社会力量的协调	(292)
一、社会影响与社会教育的特点	(293)
二、学校与校外教育力量的协调	(294)

● 第一章

学校集体教育的技能

学校集体是指学校的班级、共青团、少先队以及学生会等正式组织。其中，班集体是学校教育工作的基本单位。

学校集体教育是学校育人的主要形式，是学校教育的一个重要特征，因此，学校集体教育的技能是一项重要的组织教育活动的技能。它主要包括对学生的了解和研究、班集体的培养、班级教育工作和班级管理工作等方面。

第一节 了解和研究学生

做好学校集体教育工作，首先就要在正确的教育思想指导下，及时全面地了解学生、分析和研究学生，这是教育好学生的前提，是做好学校集体教育工作的基础和必要条件，是班主任工作的基本内容和方法。只有了解、分析和研究学生，才能使学校集体教育工作具有科学性、针对性、实效性，才能避免工作的盲目性、简单化和一般化。

班主任在开学之前就要着手了解和研究学生，如阅读学生的学籍卡、找学生谈话、找原班主任和科任教师了解情况，有重点地走访家长，等等。这样，班主任在开学前就对学生个体和班级

总体情况有一个初步的认识，并着手建立学生个人档案。开学伊始，班主任便根据了解所得的学生的品德、学习以及身高、视力等情况，有准备地进行学生分组、编排座次、委派干部或其它工作，使班级工作有条不紊地运转。此后，班主任还应不间断地了解和研究学生，以便做出符合实际的班级工作部署和具体计划，从而提高班级管理的成效。

一、需要了解的主要内容

了解学生，既要了解学生的基本情况，又要了解学生的基本特点，这两个方面不可偏废，它构成了需要了解的主要内容。

(一) 了解学生的基本情况

了解学生的基本情况，包括了解学生个人和集体的情况。

1. 了解学生个人情况

主要包括个人德、智、体等方面的发展，他的兴趣、爱好、特长、性格、气质，他在家庭生活中的地位和他的社会交往情况，等等。

2. 了解学生集体情况

第一，学生集体的基本情况。学生总人数及男女生比例；学生的年龄结构及来源情况；学生集体形成和发展的历史；班级组织及其结构；班级中的非正式群体以及与兄弟班的关系，等等。

第二，班级学生的思想品德状况。团员、队员人数、所占比例及其思想和工作状况；操行、思想品德的不同层次及比例；集体舆论、班风及心理气氛；集体的人际关系、师生之间、同学之间、骨干与群体之间的关系；班集体的进步状况，学生中品行优秀、中等和后进人数的比例，等等。

第三，全班学生的学习情况。全班学生的学习目的、学习态度、学习风气、学习方法；学生智力和能力发展水平；各科总平均成绩及学科平均成绩，在同年级中所处的位置；学习优秀、中

等和后进的学生及比例，等等。

第四，全班学生的身心状况。身体基本健康的、体弱多病的、残疾的学生人数及比例；近视眼的发病率和其它常见病的发病情况；身体锻炼情况和体育“达标”比率；集体成员的卫生习惯；学生的心理健康状况和心理障碍表现，等等。

第五，全班学生的家庭情况。学生家庭地址、家庭结构（三代同堂的复杂型、三口之家的一般型、父母缺一或离异的特殊型）及各类型比例；学生在家庭中的排行和地位，独生子女比例；家长职业、文化程度；家庭的物质条件、住房条件、平均生活费用，等等。

以上从两个方面分别介绍了对学生需要了解的基本内容。实际上，在工作实践中，这两个方面往往是同时进行的。

（二）了解学生的基本特点

了解中学生的基本特点，应从三个方面入手。

1. 了解中学生的一般特点

中学生在中学阶段处于生长发育的第二个高峰期，在这个时期，他们的身体急剧变化，心理逐步成熟，出现如下一些特点：

第一，活动能量增大，但认识发展水平不高；

第二，自主要求增长、自我意识增强，但仍有较强的依赖性；

第三，物质需求不断增长，但经济上未独立；

第四，性成熟、性意识萌发，但道德法制观念淡薄；

第五，向往未来，但不能正视现实。

2. 了解中学生的年级特点

中学生既有共同的一般特征，又有明显不同的各年级特点。

初中各年级的特点是：初中生处于少年期或学龄中期，年龄大多在十二三岁到十五六岁之间，其身心发展正处于从童年期向青春期过渡的阶段，因而其主要特点是：半幼稚、半成熟，变化

大、起伏大。

高中各年级的特点是：高中生处于青年初期或学龄晚期，年龄大多在十五六岁到十八九岁之间。其主要特点是：身心发展进一步成熟，与成人水平接近，个性特征初步形成。

无论是在初中还是在高中，由于学生身心发展水平的变化和社会生活环境的影响，不同年级的学生，也还会存在一些相对突出的特点，这也是值得注意的。

3. 了解中学生的时代特征

当代中学生成长在社会大变革、大发展的时期，但对他们又有诸多不足和局限。因此表现出一些与社会、与时代不协调、不一致的矛盾特点：如，注重求知但忽视全面发展；要求报国但急于求成；愿作贡献但不善于选择；思想活跃，参与意识强，但组织纪律观念淡薄；追求美好生活，但不能吃苦耐劳，等等。

二、了解学生的基本途径

在学校，学生的主要实践活动是学习，他们的学习活动内容丰富多彩，因此，了解学生的途径必然是多种多样的。

（一）通过各科教学和学习活动了解学生

教学工作是学校的中心工作，在学校各项工作中所占的时间最长，学生在学校大部分时间是上课，所以，通过各科教学了解学生是了解学生的基本途径。班主任可通过自己上课和与其他科任教师联系，了解学生上课听讲情况、遵守纪律情况、实际作业情况、学业成绩情况等等。同样，学生的主要任务是学习，学习活动是学生的主要活动，所以，通过学习活动了解学生是了解学生的重要方面。班主任可通过课前准备和课后复习、作业状况了解学生的学习态度和学习能力，通过上学、放学途中与上课、下课、课间与学生接触的机会了解学生的兴趣、特长和人际关系，等等。

(二) 通过学生在校的独立活动了解学生

自习课和课外活动是学生自己在校的主要独立活动，多半教师不在场，故更能反映学生的一些真实情况。所以，班主任不仅要了解学生在各科课堂上的情况，而且还要通过科技活动和游戏活动了解学生自觉遵守规则、独立性、创造性和组织能力发展的状况。还可通过看电影、电视及课外读书活动了解学生的兴趣倾向、情绪特点和理想追求，等等。

(三) 通过集体活动了解学生

活动，特别是集体活动是中学生身心发展的源泉和基础，所以，通过集体活动了解学生是了解学生的重要途径。班主任可通过每天的出操和周会、校会等集体活动，了解学生纪律、集体观念如何；通过主题班会和团队活动了解学生的思想修养和集体责任感，等等。

(四) 通过同学与学生干部了解学生

学生相互之间最了解，学生干部往往了解同学中的很多真实情况，所以，通过学生与学生干部了解学生，是直接了解学生的重要途径。班主任可通过与学生及学生干部单独谈话、座谈会、定期召开学生干部会等方式了解学生的思想、学习与生活情况；通过学生的交友关系，了解集体中非正式群体的数量、性质和结构，等等。

(五) 通过家庭与社会了解学生

班主任可通过家访、召开家长座谈会等方式了解学生身心发展的状况和在家的表现；通过公私物品和零花钱的使用了解学生的道德品质和行为表现；通过学生社会上的一些活动和学生的亲邻关系了解学生的闲暇生活与社会交往情况，等等。

三、了解学生的主要方法

为了对了解的情况进行分析比较，提高对学生情况掌握的可

靠性，了解学生应采用多种方法，并根据对象的不同情况加以选择。但是，一些基本的方法既适用于了解学生个人，也适用于了解学生群体。了解学生的主要方法有如下几种。

（一）观察分析法

观察分析法是在自然状态下，直接感知学生及与学生有关的人和事，搜集学生表现的信息材料并进行分析与综合的方法。它是班主任了解学生的基本方法，简便易行，客观自然。

观察可以采用直接观察与间接观察、参与性观察与非参与性观察、自我观察与客观对象观察等具体方式。

运用观察法要注意以下几点：

（1）要有目的、有计划地对学生进行系统的观察，使掌握的材料真实可信。

（2）要进行多次、反复的观察。观察时要选好观察点，并在多种场合观察学生。

（3）要有敏锐的观察力，善于发现问题，并对观察所得材料进行及时、全面的分析。

案例 1-1-1

某中学某班转学来一个女生，该生神情烦闷，好像对什么都有抵触似的。班主任问她叫什么名字，她用淡漠的眼光望了望老师，冷冷地说：“校长不是告诉你了，还问我做什么？”班主任不觉一怔，但还是微笑着说：“好了，今后我们会逐渐认识和互相了解的。”

接着，便有“小灵通”反映这位女生在以前那个学校的不良表现：“结交不好的朋友，瞧不起人，和老师顶撞。”任课教师则反映她在课堂上注意力分散、东张西望。班主任上课时也发现她在下面埋头看小说。班主任找她谈了一次话，首先充分肯定了她的点滴进步，同时也指出她身上存在的缺点（没提在以前学校的事情），最后，向她提出一个要求：“以后，不要再用那种眼神看