

王
啸
著

全球化时代的 中国公民教育

福建教育出版社

当代
中国
德育
问题
研究
丛书

“当代中国德育问题研究”丛书

主 编 檀传宝

副主编 王 啸 魏曼华

全球化时代的中国公民教育

北京师范大学公民与道德教育研究中心组织研究

王 啸 著

福建教育出版社

2005·福州

图书在版编目 (CIP) 数据

全球化时代的中国公民教育/王啸著. —福州: 福建教育出版社, 2005. 10

(当代中国德育问题研究丛书/檀传宝主编)

ISBN 7-5334-4254-7

I. 全… II. 王… III. 公民教育—研究—中国

IV. D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 114140 号

“当代中国德育问题研究”丛书

主 编 檀传宝

副主编 王 啸 魏曼华

全球化时代的中国公民教育

王 啸 著

出版发行 福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591—83726971

83725592 传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

印 刷 福州晚报印刷厂

(福州市西洋路 4 号 邮编: 350005)

开 本 890 毫米×1240 毫米 1/32

印 张 8.75

字 数 227 千

插 页 2

版 次 2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

印 数 1—5 100

书 号 ISBN 7—5334—4254—7/D·75

定 价 18.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,

请向出版科 (电话: 0591—83726019) 调换。

北京市教育科学“十五”规划重点课题

——“全球化时代的公民教育理论与实践”

德育之重、德育之难与德育之急

——“当代中国德育问题研究”丛书总序

檀传宝

一、德育之重

所谓“德育之重”指的是德育的分量之重（德育的重要）。德育的重要几乎是毋庸置疑的。原因可以从社会发展、个人发展和教育的性质三大主要方面加以说明。

从人类社会发展的角度言，任何社会的生活品质都要有道德和道德教育机制加以保证，现代社会更是如此。因为现代社会既然给予我们前所未有的自由，当然也需要我们“配得上”这些前所未有的自由。正如当代英国教育学家威尔逊（Wilson J. B.）曾经指出的：“如果你追求主人——奴隶制度，你只需要一些规则和鞭子；如果你追求自由，你就需要各种复杂的机制和交往的环境——信息、选举、争论、程序规则等的有效性。同样，在自由社会中，道德教育也需要更多的注意。”也正是因为如此，国际社会越来越关注道德教育，中国共产党和中国政府也一直在不遗余力地关心和推动中国的德育事业。

从儿童个人发展的角度来说，儿童当前学习生活的动力与质量、未来生活的和谐与幸福，都取决于他们是否接受了良好的“做人”方面的教育。当然我们也可以从反面论证：如果我们强制一个

明智的家长在孩子的品德、身体、学业和艺术修养等缺陷中选择一个最不愿意自己的孩子出现的缺陷的话，我相信他会选择品德。原因十分简单：将孩子进监狱或者戒毒所之类的问题与孩子身体上的缺失、课业上的问题、文艺修养上的毛病相比，显然前者更令我们揪心。所以德育“为首”的命题所表达的，并不是教育序列问题的回答，而是对教育的要害与本真的界定。

至于教育的性质，200年前德国伟大的教育学家赫尔巴特所说的“没有离开教育（实际上指的是德育）的教学”的命题就已经有了很好的结论。台湾省的陈迺臣博士在他的《教育哲学》中也表达得十分精彩：“教育是应该包含有教导和学习的因素在内，但反过来说并不一定为真。亦即有教有学的行为或活动，不见得就是教育。这是因为教育本身也是一种价值的活动”。所以，德育是教育的灵魂。离开“育人”无以言“教书”，离开德育谈教育无异于缘木求鱼。现代教育的毛病之一就在于我们往往偏离了教育的价值属性。故今天我们希望中国教育事业健康发展，就不能不将目光更多地投射到德育问题之上。

二、德育之难

德育又是困难的，而且在全部教育领域之中，德育的困难是无与伦比的。理由有以下三个方面：

首先是常规的困难。所谓“常规的困难”指的是德育领域广泛存在着一般教育领域或许不太可能遇到的困难。比如在纯粹文化知识的教学中，当我们需要了解教学效果的时候，我们只需要发一份试卷考一考我们的学生，然后对考卷做分析，我们就很容易了解学生学到了什么，在哪些地方还存在问题，以后进行有针对性的教育就可以了。但是一般文化课所拥有的这个评价或者诊断的工具在德

育活动中基本上不存在。我们能够对学生施测的只能是道德认知或道德行为。由于道德认知未必能够转化为道德行为，道德行为也未必反映道德动机，所以基本上我们无法了解某一道德教育活动学生在“品德”（综合了道德认知、情感、意志、行为等）上“长”了或“缺”了多少。此外，在某些知识或者技能学习上强制可能是有效的，但是德育则不然。德育上的强制灌输一不人道、二不科学，基本上是无效、甚至是反教育的。因此，别的领域没有的困难，德育领域广泛存在，而且不容易克服。

其次是时代的挑战。当我们还在为那些广泛存在、而且不容易克服的、别的领域没有的“常规的”德育困难的克服殚思竭虑的时候，时代的发展一日千里、势不可挡。比如网络时代就已经迅速地改变了我们的生存状况。我们的儿童变了，我们的环境变了，不管我们愿不愿意——我们已经处在一个价值多元的时代。这个时代带给我们的是自由，同时也是自由的困惑；这个时代带给我们的是开放，也给我们带来了精神上的孤独。在德育问题上我们从人类价值共识的建立到具体教育策略的探索都遭遇着前人所不曾遇到的一系列难题。这个时代从某种意义上说是一个人类在道德生活和道德教育上彻底无助的时代——尽管她也是一个人类教育科学空前发达的历史阶段。

第三，在中国，还存在一个“有中国特色”的困难——那就是德育言说的困难。在教育的其他领域，研究基本上是没有禁忌的——因为它们与价值无涉。但是，在直接涉及价值和意识形态的德育领域，由于众所周知的原因，我们却往往很难贯彻中共中央“解放思想”的号召。由于“文革”的阴影太长，至今在德育研究和实践领域实事求是、解放思想仍然困难重重。这样，许多该讲的真话无人敢讲（即所谓的“言说的困难”）、敢听；许多本可以研究的课题没有开展真正意义上的研究；许多本可以克服的属于常识水平的

德育缺陷没有被克服。这实际上是几十年来我们一直抱怨德育实效不高，却始终无法改变现状的根本原因之一。而讳疾忌医的结果当然是问题更多、更严重。

三、德育之急

我们为某件事情着急，一般需要同时满足两个条件：一是这件事情重要；二是这件事情困难。显然，光重要、不困难，我们顺手就做了，无须着急；光困难、不重要，我们溜之大吉即可。只有那些无法逃避又困难重重的问题才会令我们寝食不安。我们认为，中国当代的德育问题就是这样一个无法逃避、困难重重、令我们寝食难安的急事。

中国当代德育的现状，用“问题成堆”去描述是一点都不为过的。众所周知，中国社会是一个古代社会痕迹尚存的社会，中国德育的老问题（如强制灌输等）并没有获得很好的解决。但是，中国社会又已经是一个网络社会、传媒社会，网络与大众传媒对于青少年的价值影响已经不言而喻。改革开放使我们更快地进入了“全球化时代”，道德文化的碰撞与冲突已经不可避免。以城市化为标志的现代化已经给我们的社会和教育带来了许多现代人的“富贵病”。经济特区的发展和农民兄弟进城等导致的新旧移民浪潮所引发的道德教育问题也数不胜数。所以在德育问题上，我们是旧账未了，又添新欠。所以我们没有办法不寝食难安！

正是因为我们对于中国德育问题之急的认识，我们一些对于中国德育有着强烈使命感的青年学人，才不约而同地从一个侧面进入了各自关心的德育问题领域。现在将我们粗浅的研究集结起来，形成“当代中国德育问题研究”丛书。本丛书主要选题为：

1. 网络环境与青少年德育（檀传宝等著）

2. 大众传媒的价值影响与青少年德育（檀传宝等著）
3. 全球化时代的中国公民教育（王啸著）
4. 当代社会问题与青少年成长（魏曼华等著）
5. 移民社区的思想道德教育（刘志山著）

大约 85 年前，胡适先生提出了那个曾经引起过广泛争议的“多研究问题”的主张。我们以为，如果我们不将“少谈些主义”与“多研究问题”做机械和对立的理解，胡适先生的主张对于今日之中国社会和中国德育都是有着极其深远的现实意义的。千里之行，始于足下。我们认为，中国德育“问题成堆”的现状不能成为我们消极、悲观和逃避的借口。我们希望本套丛书的出版不仅能够将我们对于解决中国德育问题的急切心情真诚地表达给社会大众，而且能够呼吁更多对于中国社会与教育保持着自己的良知、热诚、使命感的同仁能够以更有力的步伐加入、推进我们的德育研究。

2005 年 2 月 26 日

目 录

C O N T E N T S

导 言	(1)
第一章 全球化：现代性的当代状态	(3)
一、全球化：动态的过程	(3)
二、全球化：现代性的当代状态	(14)
三、全球化的文化承诺	(25)
四、中国的全球化研究	(33)
第二章 全球化时代中国公民教育的定位与内涵	(40)
一、全球化：教育的新视角	(40)
二、全球化时代中国公民教育的定位	(44)
三、全球化时代中国公民教育的内涵	(56)
第三章 全球化时代中国公民教育的目的	(104)
一、公民教育：权利意识的生成与品德的培养	(104)
二、公民教育：类主体或世界公民的培养	(131)
三、公民教育：为生成公民社会、公民文化创造条件	(145)
第四章 全球化时代中国公民教育的内容维度	(161)
一、人道主义与人权教育	(161)
二、和平教育	(194)
三、环境教育	(199)
四、生活教育	(205)
五、理解教育	(212)
第五章 全球化时代中国公民教育的方法	(219)
一、教育：关于决定论的反思	(219)
二、公民教育：对灌输的批判与超越	(232)

三、公民教育：学会选择	(240)
四、公民教育：建构以关切为核心的师生关系	(252)
后 记	(268)

导 言

公民教育是世界各国一直高度关注的重大教育问题。通过实施公民教育，可以从整体上提高公民的主体意识和对国家的归属感、责任感。可以说，一个国家的现代化程度与它的公民教育水平水乳交融、密不可分。

具体到中国而言，随着现代化进程的加快以及对于现代化的内在属性——现代性——认识的深入，我国的公民教育近年来也日益引起教育决策者、教育理论工作者和实践工作者的高度重视。在有关国家文献中曾多次把培养合格的现代公民作为教育的目标。尤其是《公民道德建设实施纲要》的颁布和十六大的召开，又为现代公民的培养提供了良好的政治条件。在这种情况下，培养公民已经成为现代中国的一项重要任务，它直接关系到我们现代化大业的成败和中华民族的伟大复兴。而公民教育恰恰担负着培养现代公民的使命。人们逐渐认识到，公民教育是国家走向现代化、步入现代文明的一项“基本建设”，它与现代国家有着本质的必然联系，并不为某种国家制度所专有，而是属于全人类的。一言以蔽之，以自由、平等为基础的、权利和义务相统一的公民教育是现代国家的必然选择。

然而，从整体上来看，我国的公民教育研究由于起步较晚，还只是停留在零散的层次上，缺少对于公民教育的系统研究、理论研究和制度研究，也缺少对于公民教育时代特征的关注；同时，由于

以往的研究大多只是立足于孤立的国家立场来看待公民教育，也就必然忽视了公民教育所具有的国际视野。这些不足带来了诸多弊端。特别是，随着中国正式加入 WTO，如何在全球化的背景下启动中国的公民教育以与世界接轨、与人类文明接轨，就成为一个包括教育界在内的中国学界需要解决的紧迫问题。

全球化时代的到来使得公民教育的研究有可能跳出原有的狭隘视野。全球化不仅是人类历史上一个新的发展阶段，更是人类用以思考问题的一种新方式。可以说，如何从全球化的视域来考察、把握和发展公民教育的宗旨、维度和内涵，正在成为一个全球性的时代课题。作为这种关注的积极结果，世界公民的概念被提出，与此相应，世界公民教育也随之正式进入了人们的视野与日程。世界公民教育能够在一定程度上扬弃和发展以国家、民族为中心的公民教育，这正是全球化背景下当代公民教育的最新走势。

由此，一方面，我们要积极地把自己定位于全球化历程中的一员，广泛吸收人类文明，按照民主与法治的基本精神来大力提倡公民教育；另一方面，我们又需要明确自己面临的特定问题，自觉地按照公民教育的内涵来提升和改进我们的教育与文化，从而完成由传统文明向现代文明的转换。

正是基于以上考虑，本书立足于全球化这一宏大背景，力图为中国公民教育探索一条富有时代气息的有益思路。

第一章

全球化：现代性的当代状态

作为近年来最为流行的词语之一，全球化（globalization）一词的应用范围首先是经济学意义上的，也就是所谓的经济全球化、经济一体化。由于经济或生产力在社会发展中的基础作用，这一语词逐渐跨越了经济学的范畴而走向其他领域，于是有了政治全球化、文化全球化等等说法。这样，全球化一词就具有了复合意义。正是在这种复合的意义上，人们把全球化作为人类发展史上的一个新阶段，即，它是现代性（modernity）的当代状态。

为了更加准确、到位地理解全球化的实质，以下我们将首先从动态的视角对全球化的历史进程进行梳理，通过梳理，我们将能够相对清晰地在比较中把握并揭示全球化的内涵，进而在此基础上确立我们的研究立场。

一、全球化：动态的过程

作为当今世界覆盖面最广、影响最大、渗透最深、势头最猛的全球趋势，全球化已经毫无疑问地成为几乎所有国家、所有民族的关注热点。在全球化的冲击下，人们已经越来越清楚地认识到，自我封闭、闭关锁国无疑是一种自绝于世界之外的自杀行为。可以说，任何一个国家、任何一个民族都不可能游离于全球化的态势之外来寻求真正意义上的发展。也正因为如此，最近召开的几次大型

国际会议几乎都与全球化问题有关：1999年2月12~13日美国全球化与地区化研究中心等主持召开会议，讨论“正义与全球经济”；1999年4月27日“国际贸易与经济政策研讨会”在美国召开，会议主题为“危机继续：反思全球化”；1999年5月5日，“（19）99世界经济论坛”召开，讨论处在21世纪大门口的人类应该如何对待经济发展中的“责任全球性”问题；1999年7月11~15日国际社会学会在以色列举行20世纪最后一次大会，会议主题是“全球化时代多样性的现代性”；1999年10月27日在泰国曼谷举行了全球化问题国际研讨会，目的在于总结东亚危机的经验教训，制定东亚各国发展战略；2000年下半年法国马克思园地协会又在巴黎举行了“全球化与人类解放”的国际大会，等等。^①这表明，全球化不仅已经引起了全球范围内的广泛关注，而且正在事实上影响着人们的日常生活。

那么，到底什么是全球化？怎样把握全球化的方方面面？也许，投入到全球化本身的发展历程中，可以对其有更好的理解。

从词源学上来看，英文“globalization”（全球化、全球性）一词，是由形容词“global”（全球的、全世界的）派生而来的。而“global”又来自拉丁语中的“地球”观念。这一方面表明，“全球性的”这一术语来自于拉丁语“地球”；另一方面，这个有趣的现象也说明了古代西方人的头脑中已经具有了与“地域”相对而言的“地球”意识、“地球”观念。然而一旦真正涉及全球化的开端问题，人们却是众说纷纭：有人把全球化追溯到古希腊时代，理由是古希腊文明在当时产生了全球性的影响；有人认为基督教的出现标志着全球化进程的开始，因为基督教构想的是一个整体性世界；还有人认为全球化开始于跨国公司的出现，因为它们推动了世界市场

① 参见杨金海：《全球化研究的历史、现状和热点问题》，《哲学研究》，1999（11）。

的整合和经济全球化。相对于这些说法，以下观点似乎更为合理，并且正在被不同领域的学者所接受：全球化进程发端于 15 世纪末欧洲的航海大发现。之所以如此，乃是因为航海大发现实现了从草原到海洋的“革命性变革”。^① 下表中列举了几种较为流行的关于全球化起始时间的代表性观点：

表 1 几种关于全球化开始时间的代表性观点^②

作 者	全球化开始的时间	体现的形式
马克思	15 世纪	现代资本主义
沃勒斯坦	15 世纪	资本主义世界体系
罗伯逊	1870~1920 年	多维度的
吉登斯	18 世纪	现代化
波尔穆特	东西方冲突的结束	全球文明

20 世纪 60 年代末 70 年代初，全球化概念开始在国际经济学、国际政治学和国际文化学中得到普遍使用，并逐渐规范化。到 20 世纪 80 年代，全球化概念演变成一个概括未来时代特征的基本概念。在这一过程中，罗马俱乐部的出现对于全球化理论的发展起了重要作用：（1）它抛弃了意识形态的对立，确立了人类共同利益的基本观念，并且在此基础上把全球视为一个整体；（2）它把自然科学的方法、手段引入了对全球化问题的研究，开辟了全球问题研究的先河，在世界各国引起了强烈回应，导致 20 世纪 80 年代以来各国出现了研究全球问题和本国（本土）问题的浪潮。^③ 然而，以上情况并不表明人们对“全球化”的理解已经达成共识，相反，人们

① 参见杨雪冬等：《关于全球化与中国研究的对话》，见胡元梓等主编：《全球化与中国》，中央编译出版社，1998，第 3~4 页。

② 转引自杨雪冬：《全球化：西方理论前沿》，社会科学文献出版社，2002，第 4 页。

③ 参见杨雪冬：《全球化：西方理论前沿》，社会科学文献出版社，2002，第 28 页。

在对它的把握上还存在着相当大的分歧。

从不同的角度出发，人们对“全球化”的解释是不一样的：有的从生产力尤其是科学技术和全球交往活动方面来理解，认为全球化是人类利用先进的通信技术，克服自然地理因素的限制进行信息的自由传递。而随着近年来电脑国际互联网的出现，这种认识更加具有代表性。有的认为全球化还包括人类利用现代化的交通工具冲破自然空间和时间的阻隔而在全球范围内进行的自由交往活动。有的从经济角度来理解，认为全球化是经济活动在世界范围内的相互依赖，是世界市场和国际劳动分工的全面形成，是金融资本、物质财富和人员超越了民族国家的界限而在全球的自由流动。其明显标志是众多跨国公司的存在。有的从政治意识形态或社会体制方面来理解，认为全球化就是全球资本主义化，就是晚期资本主义。沃勒斯坦（Wallerstein, I.）世界体系的本质是资本主义世界经济，詹姆逊（Jameson, F.）认为全球化是“晚期资本主义”状态。有的从文化方面来理解，认为全球化是文化或文明的全球整合，其间既有文化的冲突，也有文化的融合。各种跨文化主义者均持这种观点。有的从民族主义立场出发，认为全球化就是西方化甚至美国化。也有不少学者认为，全球化是人类社会经济、政治、文化在全球范围的一体化。弗里德曼（Friedman, T.）就认为，全球化是“金融市场、民族—国家和技术的一体化”。^①

进入 20 世纪 90 年代，全球化理论迎来了真正的大发展时期。

^① 参见杨金海：《全球化研究的历史、现状和热点问题》，《哲学研究》，1999(11)。

在此必须指出马克思在全球化理论发展中的贡献。马克思关于全球化的看法可以归纳为以下几点：（1）全球化无论是在技术上还是在人类发展阶段上都是一个进步的过程；（2）全球化的根本动力是经济发展；（3）全球化造成了各种文明之间的碰撞和交流；（4）全球化为人类最终的共同解放奠定了基础。——参见杨雪冬：《全球化：西方理论前沿》，社会科学文献出版社，2002，第 20 页。