

修订本

PSC



普通话

水平测试

应试训练教程

PUTONGHUA SHUIPING CESHI

YINGSHI XUNLIAN JIAOCHENG

◆主编 崔振华 孙汉萍

b p m f

d t n l

g k h

j q x

zh ch sh r

z c s

◆湖南师范大学出版社

修订本

PSC
===

普通话

水平测试

应试训练教程

PUTONGHUA SHUIPING CESHI
YINGSHI XUNLIAN JIAOCHENG

◆主编 崔振华 孙汉萍

◆湖南师范大学出版社

b p m f

d t n l

g k h

j q x

zh ch sh r

z c s

图书在版编目(CIP)数据

普通话水平测试应试训练教程 / 崔振华, 孙汉萍主编. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2005. 7

ISBN 7-81081-518-0

I. 普... II. ①崔... ②孙... III. 普通话—水平测试—教材 IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 055094 号

普通话水平测试应试训练教程

◇主 编: 崔振华 孙汉萍

◇责任编辑: 宋 瑛

◇责任校对: 胡晓军

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 8853867 8872751 传真/0731. 8872636

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 望城湘江印刷厂

◇开本: 730 × 960 1/16 开

◇印张: 21.5

◇字数: 310 千字

◇版次: 2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 次印刷

◇印数: 1—5000 册

◇书号: ISBN 7-81081-518-0/H·050

◇定价: 28.00 元

修订版前言

本书初版于1998年3月,以后多次重印,说明它对参加和打算参加普通话水平测试的人有一定帮助。2003年教育部、国家语委总结近十年开展普通话水平测试工作的经验,修订并重新颁布了《普通话水平测试大纲》(以下简称《大纲》)和《普通话水平测试实施纲要》(以下简称《实施纲要》)。为了适应新《大纲》和《实施纲要》的要求,我们对本书进行了修订,以期更标准、更实用,更有针对性。

此次修订除增加“普通话语音系统”一章,删去“3500常用字表”,将原第二、三章合并外,保留了其余各章的基本框架,但对各章都进行了认真的推敲,除罗昕如写的第五章外,其余各章基本上都是重写的。新《实施纲要》将原50篇朗读作品保留了15篇,并新增朗读作品至60篇,本书此次修订将每篇作品重新注音,并增加了“特别提示”。对附录的模拟试卷也一一审订,并增加了几套。此外,本书新配有光盘,书中标有★的地方有配音朗读,可供参考。

参加此次修订的作者均为长期从事语言文字教学工作的专业教师,且均为具有多年普通话水平测试经验的国家级或省级普通话水平测试员。

主持修订工作的是：

崔振华(国家级普通话测试员,湖南师范大学教授,湖南涉外经济学院教授)

孙汉萍(国家级普通话测试员,湖南师范大学副教授)

参加修订的还有：

陈 晖(国家级普通话测试员,博士,湖南师范大学副教授)

朱 蝶(省级普通话测试员,湖南师范大学副教授)

李 斌(省级普通话测试员,湖南师范大学讲师)

我们继续欢迎使用本书的各位同志,对本书中的缺点错误提出批评意见。

编者
2005年5月

目 录

第一章 普通话水平测试概说	(1)
一、开展普通话水平测试的意义	(1)
二、普通话水平测试的基本原则	(2)
三、普通话水平测试的内容与要求	(3)
四、普通话水平测试等级标准	(7)
五、应试前的准备	(8)
六、受试时的注意事项	(10)
七、测试场地和测试程序	(13)
第二章 普通话语音系统	(15)
一、普通话的声母	(15)
二、普通话的韵母	(19)
三、普通话的声调	(27)
四、普通话的语流音变	(29)
五、音变训练	(33)
第三章 普通话水平测试语音难点分析	(39)
一、声母的难点分析与辨正练习	(39)
二、韵母的难点分析与辨正练习	(47)
三、声调的难点分析与辨正练习	(54)
四、怎样熟记常用字的普通话读音	(57)
第四章 普通话词汇读音训练	(70)
一、容易读错的词	(70)
二、有音变的词	(91)

第五章 方言词汇、方言语法转换训练	(106)
一、方言词汇的特点	(106)
二、方言语法的特点	(111)
三、方言词汇、方言语法与普通话转换举例	(119)
第六章 短文朗读训练	(130)
一、怎样练习和准备短文朗读	(130)
二、60 篇朗读作品的注音和特别提示	(144)
第七章 命题说话训练	(308)
一、怎样练习和准备命题说话	(308)
二、普通话水平测试用话题	(313)
三、命题说话例文	(315)
附录一 关于开展普通话水平测试工作的决定	(326)
附录二 普通话水平测试模拟试卷	(328)
初版后记	(337)

第一章 普通话水平测试概说

一、开展普通话水平测试的意义

“国家推行全国通用的普通话”，这是《中华人民共和国宪法》明文规定的。我国地域辽阔，人口众多，方言分歧严重。这种情况对于我国人民的政治、经济、文化生活都有许多不利的影响。在全国范围内推广普通话，是有利于全国各地的交往和联系，有利于全国人民的团结和国家的统一，有利于社会主义现代化建设事业发展的一项基础工程。

早在 1956 年，国务院就发布了《关于推广普通话的指示》。近 50 年来，由于符合社会发展的需要，符合语言本身发展的规律，推广普通话的工作得到了社会各界的重视，也取得了比较显著的成效。上个世纪 80 年代以来，随着改革开放的不断深入，社会主义市场经济的迅速发展，以及语言文字信息处理技术的不断革新，推广普通话工作的紧迫性日益突出。在这种新的形势下，国务院于 1992 年发布 63 号文件，强调指出，推广普通话对于改革开放和社会主义现代化建设具有重要意义，必须给予高度重视。文件要求：“学校推广普通话，必须列入学校工作计划，提出明确的目标和要求，建立必要的规章制度。”为了落实国务院 63 号文件的要求，国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部于 1994 年 10 月联合发出《关于开展普通话测试工作的决定》，并制订了《普通话水平测试大纲》，自此，普通话水平测试工作逐步在全国各地展开。

2000 年 10 月 31 日，第九届全国人民代表大会常务委员会第 18 次会议通过了《中华人民共和国国家通用语言文字法》。法律规定：“凡以

普通话作为工作语言的岗位,其工作人员应当具备说普通话的能力。以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平,应当分别达到国家规定的等级标准;对尚未达到国家规定的普通话等级标准的,分别情况进行培训。”

2003年10月,教育部和国家语委总结近十年开展普通话水平测试工作的经验,对《普通话水平测试大纲》进行了修订,并重新颁发了《普通话水平测试实施纲要》。

普通话水平测试是推广普通话工作的重要组成部分,是使推广普通话工作走向科学化、规范化、制度化的重要举措,它使几十年来的推广普通话工作进入了一个新的阶段。这说明国家职能部门贯彻宪法的规定,力度加大了,步伐加快了。普通话水平测试工作的健康开展,必将对我国文化、教育、科学事业的发展,对全社会的语言生活产生深远的影响。

我们的时代已经进入21世纪,会不会说普通话已经成为衡量现代青年文明程度的标尺之一。一个青年若只会使用他的乡音土语,那就只能把自己封闭在一个狭小的圈子里。学会了普通话,他才能面向全国,走向全国。广大青年,尤其是青年教师、师范生、公务员、广播影视工作者及其他宣传工作者,还有交通、旅游、电信等窗口行业的工作人员,都应以饱满的热情认真学习普通话,以积极的态度对待普通话测试工作。

二、普通话水平测试的基本原则

普通话水平测试主要是对说汉语方言以及母语非汉语的人学习和运用普通话所达到的标准程度的检测和评定。为使测试工作健康发展,要坚持以下几条原则:

(一)坚持测试工作的科学性和严肃性,坚持统一的标准

普通话水平测试不能只凭印象评分,要有科学的测试方法和程序,要有科学的、统一的评分标准,要依据国家语委制订的《普通话水平测试大纲》的要求编制试卷,要讲求试卷的信度、效度和区分度。有人认

为对南方方言区的人进行普通话测试,应该把标准降低一点。这种意见不够科学。对不同地区、不同年龄、从事不同职业的人,要求达到的等级可以有所不同,但普通话的标准只有一个,必须统一。

(二) 坚持测试口语中运用普通话的实际能力和水平

普通话水平测试全部采用口试,没有笔试题,它不是普通话知识的考试,也不是文化水平与口才的考核评估。整个测试自始至终应重在语言面貌的考查。当然,对于方言区的人来说,掌握一定的语音知识对学好普通话是必要的,文化水平高的人、口头表达能力强的人,在测试中自然会占一定的优势,但一定不要把朗读与口语技巧作为主要的评分标准。

(三) 坚持以语音为主,兼顾词汇与语法的全面检测

任何语言都包括语音、词汇、语法三个要素。1956年国务院《关于推广普通话的指示》中明确了普通话的科学含义,即“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范”。普通话的教学与测试,都要有这三方面的内容。测试中还必须坚持有文字凭借与没有文字凭借的全面检测,因为人们之间的交流更多的是在没有文字凭借的情况下进行的。

三、普通话水平测试的内容与要求

普通话水平测试全部采用口试,一共包括5项内容:(1)读单音节字词;(2)读多音节词语;(3)选择判断;(4)朗读短文;(5)命题说话。全部测试过程大约需要15分钟左右,满分为100分。

下面根据教育部2003年10月10日颁布的《普通话水平测试大纲》,介绍这5项内容的具体要求及评分办法。

(一) 读单音节字词(100个音节,不含轻声、儿化)

此项的目的在于考查应试人普通话声母、韵母、声调读音的标准程度。100个音节里,每个声母的出现一般不少于3次,每个韵母的出现一般不少于2次,4个声调出现的次数大致均衡,相同的声母或韵母要隔开排列。此项成绩占10分,时限3.5分钟。

评分办法:语音错误,每个音节扣0.1分;语音缺陷,每个音节扣0.05分。一个音节读音有口误允许即时改读一遍,按第二遍读音评分。超时在1分钟以内扣0.5分,超时1分钟以上(含1分钟)扣1分。

语音错误是指把甲音读成乙音。如“治”读成“自”,“港”读成“感”,“帆”读成“凡”,“南”读成“兰”等。

语音缺陷是指发音没有完全达到标准程度。声母的读音缺陷主要指发音部位不够准确,但还不是把普通话里的某一类声母读成另一类声母,如把舌面音j、q、x读得太接近z、c、s,但未读成z、c、s;舌尖后音zh、ch、sh发音时舌尖接触或接近上腭的位置过于靠前或靠后等。韵母的发音缺陷多表现为合口呼、撮口呼韵母的圆唇度不够,或开口呼韵母的开口度明显不够,或复韵母舌位动程明显不够等。声调的发音缺陷表现为调形、调势基本正确,但调值明显偏高或偏低,特别是四声的相对高点或低点明显不一致,或将全上声调214读成了半上211。声调的缺陷往往是成系统的,如果声调出现了系统性缺陷(5次或5次以上),可一次性扣0.5分。

(二)读多音节词语(100个音节)

此项目的除考查应试人声母、韵母、声调的发音外,还要考查变调、轻声、儿化读音的标准程度。多音节词语为100个音节,其中含双音节词语45~47个,三音节词语2个,4音节词语0~1个,声、韵母的出现次数大体与单音节字词相同。此外,上声与上声相连的词语不少于3个,上声与其他声调相连的词语不少于4个,轻声词语不少于3个,儿化词语不少于4个(应为不同的儿化词语)。词语的排列也要避免同一测试项的集中出现。此项成绩占20分,时限2.5分钟。

评分办法:语音错误,每个音节扣0.2分;语音缺陷,每个音节扣0.1分。超时在1分钟以内扣0.5分,超时1分钟以上(含1分钟)扣1分。语音缺陷所指的除(一)项内所述外,还包括变调、轻声、儿化韵读音不完全合要求的。

(三)选择判断 *

此项目的目的在于考查应试人掌握普通话词汇、语法的规范程度。此项共10分,时限3分钟。

此项内又分3个小题:

1. 词语判断(10组)

列举10组普通话与方言说法不同的词语,由应试人判断哪个是普通话词语并读出这个词语。此题2.5分,每错一组扣0.25分。

2. 量词、名词搭配(10组)

列举10个名词和若干个量词,由应试人搭配并读出符合普通话规范的10组名量短语。此题5分,每错一组扣0.5分。

3. 语序或表达形式判断(5组)

列举5组普通话和方言在语序或表达方式上不一致的短语或语句,由应试人判断并读出符合普通话语法规范的形式。此题2.5分,每错一个扣0.5分。

答题时的语音错误,每个错误音节扣0.1分,如判断错误已经扣分,不重复扣分。选择判断合计超时1分钟以内,扣0.5分,超时1分钟以上(含1分钟)扣1分。

(四) 朗读短文(1篇,400个音节)

此项的目的在于考查应试人用普通话朗读书面材料的水平,在考查声韵调标准程度的同时,重点考查连读音变、停连、语调以及流畅程度。此项成绩占30分,时限4分钟。

短文从《普通话水平测试用朗读作品》中选取。以每篇作品的前400个音节(不含标点符号和括注的音节)为限,但应试人应将第400个音节所在的句子读完整。

评分办法:每错一个音节扣0.1分;漏读或增读1个音节扣0.1分;声母或韵母系统性缺陷,视程度扣0.5分、1分;语调偏误,视程度扣0.5分、1分、2分;停连不当,视程度扣0.5分、1分、2分;朗读不流畅(包括回读),视程度扣0.5分、1分、2分;超时扣1分。

(五) 命题说话

此项的目的在于考查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平,重点考查语音标准程度,词汇、语法规则程度和自然流畅程度。此项成绩占30分,时限3分钟。

说话话题从《普通话水平测试用话题》中选取,由应试人从给定的

两个话题中选定1个话题,连续说一段话。应试人单向说话,如发现应试人有背稿、离题或说话难以继续等表现时,主试人应及时提示或引导。

评分办法:此项考查分3个小项计分。

1. 语音标准程度(20分,分6档)

一档:扣0分、0.5分、1分。

二档:扣1.5分、2分。

三档:扣3分、4分。

四档:扣5分、6分。

五档:扣7分、8分、9分。

六档:扣10分、11分、12分。

2. 词汇、语法规范程度(5分,分3档)

一档:扣0分。

二档:扣0.5分、1分。

三档:扣2分、3分。

3. 自然流畅程度(5分,分3档)

一档:扣0分。

二档:扣0.5分、1分。

三档:扣2分、3分。

说话不足3分钟,酌情扣分:缺时1分钟以内(含1分钟),扣1分、2分、3分;缺时1分钟以上,扣4分、5分、6分;说话不满30秒(含30秒),本测试项成绩计为0分。

* 说明:各省(自治区、直辖市)语言文字部门可以根据测试对象或本地区的实际情况,决定是否免测“选择判断”测试项。如免测此项,“命题说话”测试项的分值由30分调整为40分。评分档次不变,具体分值调整如下:

1. 语音标准程度的分值,由20分调整为25分。

一档:扣0分、1分、2分。

二档:扣3分、4分。

三档:扣5分、6分。

四档:扣7分、8分。

五档:扣9分、10分、11分。

六档:扣12分、13分、14分。

2. 词汇、语法规程度的分值由5分调整为10分。

一档:扣0分。

二档:扣1分、2分。

三档:扣3分、4分。

3. 自然流畅程度,各档分值不变。

四、普通话水平测试等级标准

一级

甲等 朗读和自由交谈时,语音标准,词汇、语法正确无误,语调自然,表达流畅。测试总失分率在3%以内。

乙等 朗读和自由交谈时,语音标准,词汇、语法正确无误,语调自然,表达流畅。偶有字音、字调失误。测试总失分率在8%以内。

二级

甲等 朗读和自由交谈时,声韵调发音基本标准,语调自然,表达流畅。少数难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等)有时出现失误。词汇、语法极少有误。测试总失分率在13%以内。

乙等 朗读和自由交谈时,个别调值不准,声韵母发音有不到位现象。难点音较多(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、fu-hu、z-zh-j、送气不送气、i-u不分、保留浊塞音、浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等),失误较多,方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在20%以内。

三级

甲等 朗读和自由交谈时,声韵调发音失误较多,难点音超出常见范围,声调调值多不准。方言语调较明显。词汇、语法有失误。测试总失分率在30%以内。

乙等 朗读和自由交谈时,声韵调发音失误多,方音特征突出。方言语调明显。词汇、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂的情况。测试总失分率在 40% 以内。

以上是国家语言文字工作委员会于 1997 年 12 月 5 日,以国语[1997]64 号文件的形式颁布的《普通话水平测试等级标准(试行)》。其等级分为三级六等。一级为标准级或高级,97 分及其以上为一级甲等,92 分及其以上但未达到 97 分为一级乙等。二级为中级,是比较标准的普通话,87 分及其以上但未达到 92 分为二级甲等,80 分及其以上但未达到 87 分为二级乙等。三级为初级,是不同方言区的人一般能听懂的普通话,70 分及其以上而未达到 80 分为三级甲等,60 分及其以上而未达到 70 分为三级乙等。

五、应试前的准备

为了在普通话水平测试中达到规定的标准,应试者特别是南方方言区的应试者,受试前应比较系统地学习普通话知识,包括语音、词汇和语法方面的知识,还要针对自己的方言特点,有计划、有步骤、扎扎实实地进行普通话语音的训练。只有作好充分的准备,才能有必胜的把握。

(一)掌握普通话语音系统

汉语的音节由声、韵、调三部分组成。普通话的语音系统包括 21 个声母、39 个韵母、4 个调类。要读准这些声母、韵母和声调,以及由这些声韵调组成的一千二百来个音节。这是最起码、最基础的一步。

(二)熟记一批常用字的普通话读音

《实施纲要》列出了普通话常用词语 17055 条,其中表一 6595 条,表二 10460 条。看起来数量很大,其实这些词语是由为数不多的语素组成的,表示这些语素的字也不是很多。国家语委公布的《现代汉语常用字表》收常用字 2500 个,次常用字 1000 个。据统计,2500 个常用字大约覆盖了日常读物的 98%,若加上次常用字,其覆盖率达到

99.48%。因此,记住了这些常用字的普通话读音,一万七千多个词条的正确读音就基本上掌握了。

(三)掌握普通话的音变规律

在一万七千多个词语中,有音变的为数不少。但普通话的音变,除了少数轻声词外,规律性还是比较强的。掌握了音变的基本规律,就能以简驭繁,读准那些有音变的词语了。轻声词是南方方言区的人比较难以掌握的,要把《实施纲要》中列出的必读轻声词记住,反复练习,避免轻声词语的读音错误。

(四)熟读 60 篇短文

测试中朗读一项占去 30 分,十分重要。朗读材料划定在 60 篇短文的范围内。这些文章都在 500 字左右,篇幅短小,而且都写得比较好,读起来饶有趣味。应试前要有计划地安排一下,坚持每天认真读几篇。读的时候要咬准每个字音,注意停顿、重音、语调、语速,不要加字、漏字。这样持之以恒练下去,就会达到准确、自然、流畅的境界。

(五)经常有意识地练习无文稿的口头表达

测试中说话一项占了 30 分,如果取消选择判断题,说话将占到 40 分,是分值最多的一项,因此更需要刻苦练习。可以把 30 个话题按内容分成若干组,每组找一两个话题认真思考一下,拟出提纲,打好腹稿,并且做一些有声的说话练习。要克服方音,不用方言词语、方言语法。要尽量讲自己的亲身经历、真情实感,不必虚构,也不必刻意追求文采。尽量说得内容实在一些,层次清楚一些,语句口语化一些。练习说话时,最好找几个同学或朋友来听听。这样可能会说得自然一些,也可以锻炼自己的胆量,还可以请他们提出意见,帮你改进提高。

(六)端正态度,认真准备

普通话水平测试是一项十分严肃的工作,国家对不同岗位的从业人员的普通话等级标准都有明确的规定,并要求逐步实行持普通话等级证书上岗的制度。因此应试者应该采取严肃认真的态度参加测试。

有的人自认语言条件好,对付普通话测试不过是“小菜一碟”,根本用不着准备;也有的人认为自己生活在方言区,乡音难改,怎么准备也无济于事。这两种态度都是不好的。多年的测试经验告诉我们,思想

重视不重视,准备充分不充分,测试结果是大不一样的。少数“自我感觉良好”、过于自信、不认真准备的年轻人,读字词表时往往速度过快,发音不到位,或者看错字词,读错字音,朗读不流畅,说话不自然,结果只能得到比较低的等级。相反,有些基础不太好的人,因为态度认真,准备充分,能够正常发挥,甚至超常发挥,得到比较理想的等级。世界上怕就怕“认真”二字。认真了,基础好的可以锦上添花,基础差的也可以逐步提高。

还有个别人抱侥幸心理,想投机取巧,故意读得太快或太慢,故意说得含含糊糊,企图蒙混过关,这种态度更是不可取的。

六、受试时的注意事项

这里讲的注意事项,是指进场后接受测试时应该注意的事项,主要是读单音节字词和读多音节词语时应注意的几个问题。

(一)克服紧张情绪,沉着冷静应试

应试时既不能掉以轻心,投机取巧,也不能如临深渊,过分紧张。须知,紧张是成功的大敌。情绪一紧张,本来认识的字也不认识了,本来会发的音也发不准了,朗读不是太快就是太慢,不该停的地方也停了,不该断的也断了,拿到说话题目可能无话可说,或者语无伦次,或者结结巴巴,或者不时冒出方音、方言词语。只要你平时作了充分的准备,就应该充满信心,大胆沉着。抽到题签后不要慌忙开口,要充分利用让你准备的时间,快速浏览一下试题。对于说话题,要想好要说的中心,安排一下先说什么,后说什么。一切做到胸有成竹,这样才能稳操胜券。测试过程中如发现读错了,不要心慌,要迅速调整情绪,冷静下来。遇到不会读的字词,不要在上面纠缠不休,可以跳过去读下面的内容。只要自己是认真的,发挥出了自己的水平,即使一次测试不成功,也没有什么关系,你可以申请下次再测。这样想就会觉得实在不必紧张。

(二)认真读好前两题的字词表,给测试员一个良好的第一印象

第一题读单音节字词,只占10分;第二题读多音节词语,只占20