



普通高等教育“十五”国家级规划教材
全国高等医药教材建设研究会·卫生部规划教材
全国高等学校教材

供 **本科护理学类专业** 用

第3版

护理研究

主 编 肖顺贞



人民卫生出版社

全国高等医药教材建设研究会·卫生部规划教材

全国高等学校教材

供本科护理学类专业用

护 理 研 究

第 3 版

主 编 肖顺贞

副主编 胡 雁

编 者 (以姓氏笔画为序)

朱 丹 (四川大学护理学院)

刘 宇 (北京大学护理学院)

吕爱莉 (西安交通大学医学院)

肖顺贞 (北京大学护理学院)

赵 岳 (天津医科大学护理学院)

赵海平 (中国医科大学护理学院)

胡 雁 (复旦大学护理学院)

人 民 卫 生 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

护理研究/肖顺贞主编. —3版. —北京: 人民卫生出版社, 2006.5

ISBN 7-117-07812-X

I. 护... II. 肖... III. 护理学-高等学校-教材
IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 071207 号

本书本印次封底贴有防伪标, 请注意识别。

护 理 研 究

第 3 版

主 编: 肖顺贞

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

网 址: <http://www.pmph.com>

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 三河市宏达印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 850×1168 1/16 印张: 13.25

字 数: 351 千字

版 次: 1998 年 6 月第 1 版 2006 年 5 月第 3 版第 13 次印刷

标准书号: ISBN 7-117-07812-X/R·7813

定 价: 22.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

全国高等学校本科护理学类专业第四轮卫生部规划教材

修订说明

为适应我国高等护理学类专业教育发展与改革的需要，经过全国高等医药教材建设研究会和护理学专业教材评审委员会的审议和规划，卫生部教材办公室决定从2004年9月开始对原有教材进行修订。

在调查和总结第三轮卫生部规划教材质量和使用情况的基础上，提出了第四轮教材的规划与编写原则：①体现“三基五性”的原则：“三基”即基本理论、基本知识、基本技能；“五性”即思想性、科学性、先进性、启发性、适用性。②力求作到“四个适应”：适应社会经济发展和人群健康需求变化，护理的对象从“病人”扩大到“人的健康”；适应科学技术的发展，教材内容体现“新”；适应医学模式的变化与发展，教材内容的选择和构建从传统的“生物医学模式”转变为“生物-心理-社会模式”，体现“以人的健康为中心，以整体护理观为指导，以护理程序为主线”；适应医学教育的改革与发展，以学生为主体，注重学生综合素质和创新能力的培养，把教材编写成为方便学生学习的材料——“学材”。③注重全套教材的整体优化，处理好不同教材内容的联系与衔接，避免遗漏和不必要的重复，并在整体优化的基础上把每本教材都努力编写成同类教材中最权威的精品教材。④为辅助教师教学和学生学习，本套教材进行立体化配套，根据不同教材的特点，分别编写了相应的《学习指导及习题集》和（或）配套光盘。

经研究确定第四轮本科护理学类专业教材共33种，包括医学基础课程、护理专业课程和相关人文学科课程。在原有教材的基础上增加了《护理礼仪》、《人际沟通》、《社会学基础》、《护理专业英语》、《护理美学》。根据调查使用意见，《护理学基础》课程编写了两种版本的教材：①《新编护理学基础》；②《护理学导论》、《基础护理学》。以上教材供有不同教学需求的学校根据实际情况选用。《急危重症护理学》和《临床营养学》为与高职高专共用教材。

全套教材于2006年9月前由人民卫生出版社出版，以供全国高等学校本科护理学类专业使用。

卫生部教材办公室

2006年6月

第四轮教材目录

序号	课 程	版次	主 编	配套光盘	配套教材
01	人体形态学	第2版	项涛、周瑞祥	√	√
02	生物化学	第2版	高国全	√	√
03	生理学	第2版	唐四元	√	√
04	医学微生物学与寄生虫学 **	第2版	刘晶星		√
05	医学免疫学	第2版	安云庆		
06	病理学与病理生理学 **	第2版	步宏		√
07	药理学	第2版	董志		
08	预防医学	第2版	凌文华		
09	健康评估 * **	第2版	吕探云	√	√
10	护理学导论 **	第2版	李小妹		√
11	基础护理学 **	第4版	李小寒、尚少梅	√	√
12	护理教育学 * **	第2版	姜安丽		
13	护理研究 * **	第3版	肖顺贞		
14	内科护理学 **	第4版	尤黎明、吴瑛	√	√
15	外科护理学 **	第4版	曹伟新、李乐之		√
16	儿科护理学 * **	第4版	崔焱		
17	妇产科护理学 * **	第4版	郑修霞	√	√
18	中医护理学 **	第2版	刘革新		√
19	眼耳鼻咽喉口腔科护理学 **	第2版	席淑新	√	√
20	精神科护理学 *	第2版	李凌江		√
21	康复护理学	第2版	石凤英	√	
22	护理管理学 **	第2版	李继平		√
23	护理心理学	第2版	周郁秋		√
24	临床营养学 *	第2版	张爱珍		
25	急危重症护理学 * *	第2版	周秀华		√
26	老年护理学	第2版	化前珍	√	
27	社区护理学	第2版	赵秋利		√
28	护理礼仪		刘宇	√	
29	人际沟通		冷晓红		
30	社会学基础		史宝欣		
31	护理专业英语		宋军	√	
32	护理美学		姜小鹰	√	
33	新编护理学基础 * **		姜安丽	√	√

注：*为普通高等教育“十五”国家级规划教材。

**为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。

*为本科、高职高专共用教材。

√为有相应的配套教材或配套光盘。

全国高等学校 第二届护理学专业教材评审委员会

- 顾问** 林菊英 (卫生部北京医院 南丁格尔奖获得者)
巩玉秀 (卫生部医政司护理处)
杨英华 (复旦大学护理学院)
- 主任委员** 沈 宁 (中国协和医科大学)
- 副主任委员** 尤黎明 (中山大学护理学院)
殷 磊 (澳门理工学院高等卫生学校)
左月燃 (中国人民解放军总医院)
- 委 员** 李秋洁 (哈尔滨医科大学护理学院 南丁格尔奖获得者)
郑修霞 (北京大学医学部护理学院)
姜安丽 (第二军医大学)
崔 焱 (南京医科大学护理学院)
李小妹 (西安交通大学医学院)
李继平 (四川大学华西护理学院)
胡 雁 (复旦大学护理学院)
李小寒 (中国医科大学护理学院)
段志光 (山西医科大学)
汪婉南 (九江学院护理学院)
熊云新 (柳州医学高等专科学校)
姜渭强 (苏州卫生职业技术学院)
梅国建 (平顶山卫生学校)

第3版前言

随着医学和护理学科的迅速发展，护理研究的范畴不断扩大，研究方法也在不断地丰富和完善。根据卫生部教材办公室全国高等学校护理专业规划教材全体编委会议的精神，对《护理研究》二版教材进行修订是必要的。本书将由北京大学护理学院、复旦大学护理学院、四川大学护理学院、天津医科大学护理学院、中国医科大学护理学院、西安交通大学医学院有丰富经验的教师，听取各方意见，反复讨论，共同编写而成。本教材是供护理专业本科教学用，也供从事教育和科研的临床护理人员使用，同时也可供护理学专业硕士研究生教学参考。

《护理研究》3版是在二版的基础上进行修订，除保留二版教材的经典内容外，对各章节的编排和内容都有较明显的充实和更新，使之更合理、更符合目前教学实际需要。

本书力求体现护理学科的专业特点，并与护理本科生的培养目标保持一致，在编写中注意反映当前护理学科的发展状况，特别是护理研究的发展，同时，也参考和吸取近年来国内外相关教材中先进的内容和编写方式，注重理论联系实际，内容实用，文字确切、简练、通顺。全书共分15章，约30万字，是目前国内本科护理研究课程最全面的教材。读者可根据需要选学和选用。书中不足之处，欢迎广大读者提出批评指正，不胜感谢！

肖顺贞
于北京大学护理学院
2006年5月

目 录

第一章 概论	1
第一节 护理研究概述	1
一、科学和科学研究的基本概念.....	1
二、护理和护理研究的概念.....	1
三、护理研究的范畴和发展趋势.....	2
第二节 护理研究的步骤和基本程序	5
一、提出问题和形成假设.....	5
二、科研设计.....	6
三、预试验.....	7
四、原始资料的收集和处理.....	8
五、科研数据的统计学分析.....	8
六、论文撰写.....	8
第三节 护理研究中的伦理原则	8
一、护理研究中伦理原则的重要性.....	8
二、护理研究的伦理原则.....	9
三、有关人体试验的伦理规范.....	12
四、护理研究的监督机制.....	14
第二章 研究问题的确立	16
第一节 提出研究问题	16
一、选题的来源.....	16
二、建立选题思路.....	16
三、评价选题.....	18
第二节 假设的形成和问题的陈述	19
一、假设.....	19
二、问题的陈述.....	19
第三节 理论框架和概念框架	19
一、有关概念.....	20
二、理论框架和概念框架的意义和作用.....	20
三、理论框架和概念框架的形成.....	21
第三章 文献的查询与利用	23
第一节 文献的基础知识	23
一、基本概念.....	23
二、文献的类型.....	23
三、文献检索的概念.....	24
四、文献检索工具的类型.....	25

五、文献检索的方法、途径和步骤	26
第二节 医学文献检索工具及数据库	28
一、中文医学文献检索工具及数据库	28
二、英文医学文献检索工具及数据库	30
第三节 网络检索工具	31
一、Web 检索工具及医学专业搜索引擎	31
二、中国卫生事业网	32
第四节 科技查新咨询	32
一、查新咨询的意义	32
二、查新咨询的程序	32
第四章 科研设计	35
第一节 概述	35
一、科研设计的概念	35
二、科研设计的主要内容	35
三、常见护理科研设计的类型	38
第二节 实验性研究	39
一、实验性研究的特点	39
二、常用的实验性研究设计	41
三、实验性研究的优点和局限性	43
第三节 类实验性研究	43
一、常用的类实验性设计	44
二、类实验性研究的优点和局限性	45
第四节 非实验性研究	45
一、非实验性研究的设计类型	45
二、非实验性研究的优点和局限性	48
第五章 总体和样本	49
第一节 基本概念	49
一、总体	49
二、样本	50
三、误差	50
第二节 抽样过程及方法	50
一、抽样过程	50
二、抽样原则	51
三、抽样方法	51
第三节 样本含量估计	54
一、样本含量估计的参数	54
二、样本含量的估计方法	54
三、样本含量估计的注意事项	55
第六章 影响科研质量的相关因素	57
第一节 偏倚	57

一、偏倚的概念	57
二、偏倚产生的原因	57
三、偏倚的重要性和对结果的影响	57
四、偏倚的类型	58
第二节 依从性	64
一、概念	64
二、重要性	64
三、在护理研究中可能出现的不依从表现	64
四、不依从的原因	65
五、依从性的衡量方法	65
六、改善依从性的方法	66
第七章 收集资料的方法	68
第一节 收集资料前的准备	68
一、资料的来源	68
二、设计收集资料方案前应考虑的问题	68
第二节 自陈法	69
一、非结构式及半结构式自陈法	69
二、结构式自陈法	70
三、通过会谈法收集资料	74
四、通过问卷法收集资料	75
五、问卷法与会谈法的比较	79
第三节 观察法	79
一、概述	79
二、非结构式观察法	80
三、结构式观察法	81
四、观察法的优缺点	83
第四节 生物医学测量法及其他方法	83
一、生物医学测量法	83
二、档案记录收集法	84
三、Q-分类法	84
四、投射法	84
五、德尔斐法	85
第八章 研究工具性能的测定	86
第一节 信度	86
一、概念	86
二、信度的计算方法	86
第二节 效度	89
一、表面效度	89
二、内容效度	89
三、效标关联效度	89
四、结构效度	90

第三节 国外量表的翻译和应用过程的性能测定	90
一、翻译	90
二、回译	91
三、检测原量表与中文版量表之间的等同性	91
第九章 科研资料的整理与分析	92
第一节 科研资料的整理	92
一、核校原始数据	92
二、资料分组	93
三、拟定整理表	94
第二节 科研资料的统计学分析	95
一、统计学的几个概念	95
二、科研资料的类型	96
三、常用的统计学分析方法	96
四、统计表和统计图	98
五、计算机统计软件 SPSS 在护理研究中的应用	102
第十章 护理论文的撰写	109
第一节 护理科研论文的书写格式	109
一、文题	109
二、作者署名和单位	109
三、摘要	110
四、关键词	110
五、论文正文的书写方法	110
六、论文实例分析	112
第二节 综述论文的书写方法	114
一、选题	114
二、收集资料	114
三、整理资料	114
四、综述写作格式和内容	115
五、论文实例	115
第三节 护理经验（体会）和个案研究论文的书写格式	117
一、护理经验（体会）论文的书写格式	117
二、个案研究论文的书写格式	120
第十一章 质性研究	126
第一节 概述	126
一、质性研究的概念	126
二、质性研究方法在护理研究中的应用	126
三、质性研究方法的特征	127
四、提高质性研究结果可信度和真实程度的方法	128
五、质性研究的资料收集过程	128
六、质性资料的整理分析过程	129

第二节 质性研究的主要方法	130
一、现象学研究法	130
二、扎根理论研究法	131
三、人种学研究法	133
第三节 质性研究实例分析	134
一、现象学研究法实例	134
二、扎根理论研究法实例	135
三、人种学研究法实例	136
第四节 内容分析法	137
一、概念	137
二、方法	137
三、内容分析的步骤	137
四、内容分析实例	138
第十二章 如何评价学术论文	139
第一节 概述	139
一、评价学术论文的意义	139
二、学术论文评价者	139
三、评价学术论文的形式	139
第二节 量性研究学术论文的评价过程和方法	140
一、对量性研究学术论文各个部分的评价方法	140
二、对量性研究学术论文其他方面的评价	146
第三节 质性研究学术论文的评价过程和方法	147
一、质性研究学术论文的实例介绍	147
二、评价质性研究学术论文的过程和方法	151
第十三章 护理科研项目(课题)申请书的撰写和评价	155
第一节 护理项目(课题)申请书概述	155
一、概念	155
二、作用	155
三、特点	155
第二节 护理项目申请书内容	156
一、简表	156
二、立项依据	156
三、研究方案	157
四、研究基础	157
五、经费预算	158
六、申请者所在单位及合作单位的审查与保证	158
七、护理科研项目(课题)申请书主要内容举例	158
第三节 护理科研项目(课题)申请书的评价	161
一、护理科研项目(课题)评审程序	161
二、护理科研项目(课题)申请书评价的主要内容	161

第十四章 循证护理	162
第一节 循证护理的基本概念和步骤	162
一、循证护理的概念和产生背景	162
二、循证护理的实施步骤	163
三、循证护理的基本要素	163
第二节 系统综述	164
一、系统综述的基本概念和意义	165
二、系统综述的基本步骤和方法	165
三、Meta 分析的基本概念和方法	166
四、对系统综述质量的评估	167
第三节 证据的应用	167
一、循证护理证据的评价	167
二、临床护理指南的运用	169
三、证据的应用	171
第十五章 护理科研管理	175
第一节 护理科研项目(课题)的管理	175
一、概念	175
二、课题的分类及管理	175
第二节 科研课题的组织及管理程序	176
一、科研课题的组织领导	176
二、科研课题的管理程序	176
三、护理科研管理者的条件	177
第三节 科研基金的申请	177
一、国家自然科学基金项目	177
二、卫生部科学研究基金	178
三、教育部项目	179
第四节 护理科研计划的管理	179
一、概念	179
二、科研计划编制原则	179
三、科研计划的分类	180
四、科研计划基本内容及管理	180
第五节 护理科研经费的管理	181
一、经费来源	181
二、经费的管理原则	181
三、科研经费的核算制度	182
四、科研经费管理中应注意的问题	182
第六节 护理科研成果的管理	183
一、科研成果的鉴定	183
二、科研成果的奖励申报	184
三、科研成果的推广应用	185
第七节 科技档案的管理	185
一、科技档案的概念	185

二、科技档案的作用	186
三、科技档案的种类	186
四、科技档案的收集与整理	186
参考文献	187
中英文名词对照表	189

第一章 概 论

第一节 护理研究概述

一、科学和科学研究的基本概念

科学 (science) 是由拉丁文 Scientia 而来, 意指“探讨自然现象和其间关系的知识体系”。实际上科学是反映自然、社会、思维等客观规律的知识体系。研究过程就是对未知或未完全知道的事物的认识过程, 也是从感性认识到理性认识的思维过程。科学研究是一种有系统地探索和解决问题的活动, 并能从中获得客观规律和产生新知识, 进而阐明实践与理论间的关系。科学精神最根本的一条就是实事求是。科学本质应是: ①合乎逻辑: 如一个铜板落地, 不能同时看到两面图案; 所有生命都有生、老、病、死, 并无例外; ②可验证即可被重复: 如向空中抛苹果, 因地球吸引力而苹果落地是可被重复的; ③科学研究着重一般共性问题, 而不是个别现象: 如研究胸部术后如何指导病人作深呼吸和咳嗽、有助于病人康复的研究结果, 可用于所有该类术后患者; ④探讨事物因果关系: 科学研究是建立新理论、发明新技术等一系列的创新过程, 如探索恢复健康的各种功能, 促进疾病向健康转化, 最终达到预防和治疗疾病, 以增进人类健康为目的。因此, 科研工作具有探索性、创造性和连续性, 科学研究就是以系统的研究方法来探索 and 了解事物的现象为目的, 其结果可表现三个方面的内容: ①描述事物的现状; ②发现事物的内在联系和本质规律; ③引出定律或产生理论。

二、护理和护理研究的概念

护理学在整个生命科学中占有重要的地位, 也是医学科学的重要组成部分。护理学是医学领域中一门独立的学科, 学科是指科学性很强的专业, 因此护理学需要通过大量的研究工作来促进它的发展, 完善自我系统的理论体系, 形成严密逻辑结构的独立学说和理论, 没有科学研究的专业是没有生命力的。

护理学应有其明确的研究目标和领域, 在卫生保健事业中与医疗有着同等重要的地位, 护士与医生是在共同担负着维持生命、减轻患者痛苦和促进健康的任务。有关护理的定义, 中外专家都提出过许多看法。如美国护士协会曾对护理定义为: “护理是对诊断和治疗人类存在的或潜在的健康问题的反应”。日本护理协会对护理的定义是: “以健康为准则, 给予人们援助, 使之能维持正常的生活。此处“援助”是指一旦出现危害健康的情况, 通过护理帮助病人恢复到健康状态”。中华护理学会黄人健等经过充分研究和论证于 2005 年发表研究论文, 他们在结合当前国情和适应专业发展的前提下指出: “护理是综合应用人文、社会和自然科学知识, 以个人、家庭及社会群体为服务对象, 了解和评估他们的健康状况和需求, 对人的整个生命过程提供照顾, 以实现减轻痛苦、提高生存质量、恢复和促进健康的目的”。可以概括地说, 护理的含义就是通过护理工作使病人处于最佳状态, 为病人恢复健康提供理想的环境和支持, 使病人尽可能地减少痛苦和感到舒适。护理学是具有很强科学性的专业, 需要在充分的理论知识的指导下进行工作, 如注射需要有消毒的知识, 整体护理中的健康教育、出院指导需要有疾病的知识, 指导病人服药需要药理学的知识等。因此通过不断地学习和科学研究来提高护理学科水平是每一位护士的职责。护理学与其他学科有着很多横向联

系,相互渗透,故护理学是一门综合性应用学科,需要用科学的方法来进行研究,从整体上提高该学科的水平。但是护理学与医学科学及其他相关科学的发展比较,还存在很大差距,原因是多方面的,与长期以来护理研究工作发展不够有很大关系。为了加速发展我国护理事业,提高护理工作的社会地位,完善护理学科自身的理论体系,构成自身的研究任务和内 容,就需要大力提倡和促进护理研究工作的开展。

护理研究(nursing research)是指从实践中发现需要研究的护理问题,通过科学方法有系统地研究或评价该护理问题,并直接或间接地用以指导护理实践的过程,通过研究改进护理工作,提高对病人的护理。在护理研究过程中应注意:①研究对象的复杂性:护理研究对象多数是病人,人的个体差异大,除在形态、生理等生物属性方面存在差异外,还存在语言、思维、社会活动等方面的差异,这些因素都会增加科研的复杂性,故不能仅凭几次科学研究的结果就轻易做出判断或下结论,特别是涉及人的心理等问题时。因此在研究过程中,要充分考虑研究对象(样本)的生理、心理、环境等因素的影响,使获得的数据更接近真实,减少误差。②测量指标的不稳定性:由于个体在生理、心理、社会、环境等多方面存在差异,故测量指标的结果变异性大,离散度大,特别是有些指标(观察项目)不能直接获得资料,需采用间接方法,这样则更增加了误差。如涉及人的社会属性问题,就很难用仪器设备来检验。且人在不同情绪、性格、精神状态等时,对外界刺激的反应各不相同,另外人的生命和生活环境也无法完全重复或全部人为地控制,这些都会影响和降低研究结果的准确性。所以需要先通过严谨的设计,并注意进行精细的观察和测量、正确处理数据和进行科学的综合分析,才能得到较准确和客观的结果。③临床研究的特殊性:护理研究对象大多是病人,在病人身上进行科研工作,需特别注意到研究过程应对病人健康没有带来不良影响,没有增加病人任何痛苦,也不能延误病人的治疗或促进病情的发展,同时也不应增加病人的经济负担,这些都是临床科研道德和伦理所要求的。故对待研究工作必须持有严谨的科学态度。

三、护理研究的范畴和发展趋势

(一) 护理研究的发展概况

1. 国外概况 第一位从事护理学研究的学者是南丁格尔女士(1820~1910)。约在1854年,英、法、俄三国之间爆发克里米亚战争时,南丁格尔女士在军队中服务,她从病人身体舒适和心理安慰等方面着手,改善病人的居住条件,使病房通风、清洁、明亮,并增加对病人的巡视和解决病人的困难,使伤病员得到较好的护理,死亡率大大减少,获得病人的感激和赞赏。当时南丁格尔女士主要通过观察和记录到的现象作为改善护理工作的依据,并写出了控制医院内感染的第一篇研究报告。1860年在伦敦圣托马斯医院(St. Thomas Hospital)建立了第一所南丁格尔护士学校,开始有系统地进行护理教育,对护理事业的发展起了重要作用。

护理学研究的发展主要从20世纪初美国护理教育发展、学校内护理教育体制建立和护理研究人才的培养开始,如1906年M. A. Nutting发表了一份护理教育调查报告。此后相继有许多医学专家和护理学者开展了护理方面的研究工作,取得了很大的成绩。以美国为例大致可分为以下几个阶段:

(1) 早期的护理研究(1900~1939年):大多是关于护理教育方面,侧重如何加强护理教育,其研究成果促成1923年耶鲁大学成立护理系。在临床护理研究方面重点在改进护理工作的程序和各项工作之间的分配问题。如1922年纽约医学院对其附属医院的护理工作进行的研究——《时间的研究》(Time Study),结果发现医生开处方过多,必须增加护理人员才能有效地执行。1932年Ryan and Miller发表了有关体温计的研究(A Thermometer

Study)。1938年 Wheeler 发表了有关结核病的护理研究 (A Study of Tuberculosis Nursing Care) 等等。

(2) 20世纪40年代(1940~1949年): 此期研究重点仍在护理教育方面, 然而研究内容和水平都有了很大的发展, 结合临床探讨对护理人员的合理安排、医院环境、护理功能、护士的角色、在职教育、护患关系等方面的问题。如1948年 E. L. Brown 发表了论文《护理的未来》(Nursing for the Future) 和《护理专业的程序》(A Program for the Nursing Profession)。

(3) 20世纪50年代(1950~1959年): 1950年后是护理研究快速发展时期。如1952年美国《护理研究》(Nursing Research) 杂志创刊, 这是一本以刊登护理研究论文为主的专业杂志, 促进了护理科研成果的发表, 同时在大学护理系和护理硕士班开设了护理研究方法的课程。1953年美国哥伦比亚大学师范学院首先开办了“护理教育研究所”, 1955年美国护士协会成立了美国护士基金会(American Nurses' Foundation), 促进了护理研究工作的蓬勃发展。在此时期内研究重点是探讨如护士是什么、护理是什么、理想的护士特性是什么等一些概念性的问题。

(4) 20世纪60~80年代(1960~1979年): 由于各医学院校护理系陆续开办了护理研究所, 使护理研究论文大增, 并发表了不少护理硕士、博士论文, 提高了研究的水平, 尤其是各大学高等护理教育增设了护理研究设计或护理研究概述的课程, 使更多的护理工作具备了护理研究的知识和能力, 为从事研究工作打下基础。1960年后护理教育方面的研究重点在于比较不同学制的护理教育, 护理研究注意与护理概念、模式和护理理论结合起来, 大多是选择临床护理问题和改进护理方法等进行研究, 并认识到要想提高护理研究水平, 必须加强和提高护理教育水平。70年代护理研究成果最多, 同时出现了更多的护理杂志, 如《护理科学进展》(Advance in Nursing Science)、《西部护理研究杂志》(Western Journal of Nursing Research) 等。到1980年美国已有100多所护理学院培养护理硕士生, 20多所学院培养护理博士生。1998年报道美国已有276所护理硕士研究生院, 60所护理博士研究生院, 护理博士研究生和护理大学教师及护理博士后研究生主要承担国家护理科研项目。美国护理的发展和领先与重视护理科研和高等教育是分不开的。

2. 国内概况 我国护理科研工作起步较晚, 发展较慢, 尚属薄弱环节。自1954年《中华护理杂志》创刊以来, 1985年后又陆续增加了《实用护理杂志》、《护士进修杂志》和《护理学杂志》等刊物。到目前我国已发展有近17本护理专业杂志, 对促进护理研究论文的发表和交流起到促进作用。自1985年后我国陆续在全国各高等学院成立护理系, 护理研究课程已纳入护理本科生教学计划, 成为必修课。1992年以来部分护理系建立了护理硕士学位教育, 培养更高层次的护理科研人才。多年来全国各省市护理学会和杂志社都相继举办了多种形式的护理论文交流和论文写作讲习班, 反映了我国护理研究工作的动态及护士队伍对科研工作的情感和积极参与, 说明我国护理科研工作已有较好的发展, 广大护士的科研意识在不断提高。综上所述, 虽然目前国内外护理研究工作已有很大的进展, 但尚不能适应现代医学知识迅猛发展的形势。因此, 加强和加速我国护理研究、促进护理学科发展, 已是不可忽视的重要问题。

(二) 护理研究的范畴 护理研究可分为基础性研究和应用性研究, 目前大部分护理研究内容着重应用性研究。凡是与护理工作有关的问题, 如促进健康、预防疾病、协助康复和减轻患者痛苦等方面的问题, 都属于护理研究的范畴。常见有以下几方面:

1. 护理教育的研究(nursing education research) 护理教育方面的研究是护理研究最早选择的课题, 大多研究的内容有护理教学的课程设置、师资培养、教学方法、评价教学效果及护士在职教育、继续教育等诸方面的问题。随着改革开放的形势, 护理教育必须进行必