

XIN WEN CHANG SI LU

新闻长思录 (II)



新闻学基础理论研究

郑保卫/著

人民出版社

新闻长思录（Ⅱ）

新闻学基础理论研究

郑保卫 著

人民出版社

本书内容简介

《新闻长思录》是中国人民大学新闻与社会发展研究中心主任、新闻学院博士生导师郑保卫教授长期以来对新闻理论与实践进行探索和思考的成果结晶,内容是从作者研究生毕业后20多年来所发表的学术论文中选编的,共计88篇文章,72万字。

全书根据作者的主要研究方向分为三卷:第一卷为“马克思主义新闻理论研究”,第二卷为“新闻学基础理论研究”,第三卷为“新闻热点与前沿问题研究”。

本书较为全面地反映了作者在新闻学术活动中的研究志趣和成果,从一个侧面折射出改革开放以来我国新闻学研究的发展轨迹,也在一定程度上体现了我国新闻理论传承与创新的研究方向。

本书可作为新闻与传播院系师生、新闻实务工作者进行深入研修的参考用书,也可作为硕士和博士研究生进行上述方向专题研究的辅助教材,同时对撰写新闻学术论文具有一定的参考价值。

本册是第二卷,收入的是作者多年来研究新闻学基础理论的成果,共29篇论文及1篇附录。

作者作为中国人民大学新闻学院的责任教授,近年来对新闻学的学科地位和学科发展问题关注较多,本卷收入了几篇相关论文,以期引起学界及全社会对新闻学学科发展的关心和重视。

内容还涉及新闻学基本原理、新闻工作基本原则、新闻事业基本规律、新闻伦理、新闻法制、新闻教育、新闻学研究方法、通讯社研究等。

目 录

第二卷：新闻学基础理论研究 (共 29 篇)

选编说明	(1)
前 言	(3)
1、试论我国新闻学的学科地位及学科发展	(11)
2、对新闻学与传播学关系的思考	(27)
3、新闻≠传播≠媒体 ——对《新闻教育错在哪里》一文的思考与回应	(40)
4、“新闻”定义有广义狭义之分——也谈“新闻”的定义 ...	(48)
5、定义的分歧与再定义——再谈“新闻”的定义	(51)
6、新闻与宣传关系浅探	(54)
7、努力实现新闻宣传的最佳效果	(60)
8、试论新闻媒介传播和引导舆论的原则	(68)
9、改革开放新形势下的新闻宣传和舆论导向	(77)
10、把握好新闻宣传中的度	(90)
11、浅析广播电视的性质和任务	(100)
12、强化电视新闻传播功能 提高电视新闻传播质量 ...	(108)

13、对“耳目喉舌论”的再认识	(113)
14、新闻职业的道德原则与道德规范	(123)
15、论新闻职业道德的内涵及要求	(129)
16、我国新闻职业道德建设的状况及对策	(138)
17、简论新闻职业精神与职业道德建设	(148)
18、呼唤新闻良知 杜绝虚假新闻 ——浅谈虚假新闻与道德误区	(155)
19、新闻传播控制论系统探析	(163)
20、新闻传播研究中的新方法	(177)
21、苏联新闻理论观点介绍——新闻是一种社会报道活动	(188)
22、路透之路——简论路透社的历史与发展	(194)
23、从港口新闻社到美国联合通讯社 ——简论美联社的历史与发展	(217)
24、从哈瓦斯社到法新社——简论法新社的历史与发展 ...	(238)
25、理实并重 德才兼备 ——中国新闻学院新闻教育之理念与特色	(257)
26、适应新世纪媒体发展需要 培养现代化新闻传播人才 ——浅谈世纪之交的媒体发展与新闻教育	(265)
27、台湾新闻教育概况	(275)
28、香港的新闻传播教育	(285)
29、台湾、香港和内地新闻与传播教育比较研究	(289)
附录	
郑保卫：在发展中创新 在创新中发展	(305)

选 编 说 明

1. 论文在选编时，尽量保持发表时的原貌，除以下6种情况外，基本未作修改：

(1)个别论文在发表时由于篇幅所限，编辑部对有些内容做了删节。本书在收入时保留了一些被删节的内容。

(2)由于一些刊物体例的原因，一些论文在发表时编辑部删除了注释，为遵循学术规范，本书在收入时保留了这些被删节的注释。

(3)根据出版物语言文字规范，对发表时原文中由于校对原因而出现的个别错别字、异体字等做了校正，如统一将“那末”改为“那么”，将应为“像”处的“象”做了改正；将表示量数的汉语大写数字改为阿拉伯数字；同时，对一些标点符号做了修正。

(4)为方便读者查阅，将原文发表时的多种注释格式，统一为规范的书注格式。

(5)将原文中的“今年”、“去年”等改为具体年份。

(6)将原文中的一些小标题、要点等，加粗排印以示强调。

为节省篇幅，上述修改在选编时中不再一一注明。

2. 论文的排序不是按发表时间的先后顺序，而主要是以文章内容的关联度来排列，相似和相近的排在一起。

3. 为帮助读者更好地了解作者的写作意图和理解文章的内容，在本书选编时，作者特意撰写了一个说明，放在每篇论文标题后、正文前，并用楷体字排印以示区别。

前 言

2005 年，对我来说是一个值得特别记忆的年份！

60 年前——1945 年农历二月初五，我出生在山东省淄博市高青县一个农民的家庭里，那一年也正好是日本帝国主义投降的年份。今年是我的本命年，中国人民抗战胜利也已经整整 60 周年了。

35 年前——1970 年，我从中国人民大学新闻系毕业，分配到辽宁省大连市任教，今年是我从教 35 年。

另外，今年是我学习和工作的中国人民大学新闻学院建院（1955 年成立新闻系，1988 年改为新闻学院）50 周年。从 1964 年由福建省漳平一中毕业考来人大学习开始，我同人大新闻学院的联系已经整整 40 年了。40 年来我的每一点成绩和进步都离不开母校的关心、帮助和支持！

这么多的巧合，使得“2005”这个年份在我的心中格外有分量。因此我愿意将自己几十年来对新闻理论与实践学习和思考的成果，以《新闻长思录》为名，集结成这套文论选集出版，作为对 2005 年的一种特殊的纪念。

收入这套文论选中的文章，是我从研究生毕业后 20 多年来所发表的论文中筛选出来的，总共 86 篇，加上 2 篇附录文章，合计 88 篇。

《新闻长思录》分为三卷。第一卷为“马克思主义新闻理论研究”；第二卷为“新闻学基础理论研究”；第三卷为“新闻热点与前沿问题研究”。

第一卷收入的是我多年来研究马克思主义新闻理论与实践的成果，共 25 篇论文。

1978 年，我考上了中国人民大学新闻学专业的研究生。入学后，我的导师甘惜分教授交给我的任务是，让我和师兄童兵研究马克思和恩格斯的报刊活动与新闻思想。他布置我们通读《马克思恩格斯全集》，当时已经出版的是 39 卷，我们还没读完，又听说后 11 卷，中央马列著作编译局已翻译完毕，于是我们便每天往返编译局去阅读。就这样，总共通读了 50 卷的《马克思恩格斯全集》，作了数千张卡片，后来整理出 40 万字的《马克思恩格斯报刊活动年表》，由中国人民大学出版社出版。这是国内第一本以年表形式出版的研究马克思主义新闻理论与实践的资料性书籍。

通读《马克思恩格斯全集》使我们受益匪浅，不但对马克思恩格斯一生的报刊活动经历和他们的新闻思想有了较为系统和全面的了解，更重要的是使我们对马克思恩格斯高尚的思想品德和人格魅力崇拜不已，并且养成了学习和研究马克思恩格斯新闻思想的兴趣。我的硕士论文就以马克思和恩格斯一生中办得最好的一份报纸——《新莱茵报》为题，而且从此一直将马克思和恩格斯的报刊实践与新闻思想作为自己科研的主要方向和重点内容。2003 年，我将多年来的研究成果整理出版了《马克思恩格斯报刊活动与新闻思想研究》一书（高等教育出版社出版）。

后来由于承担了《马克思主义新闻思想研究》课的教学任务，

因此，对列宁、斯大林以及毛泽东等中国共产党领导人的报刊实践和新闻思想也进行研究，撰写了一批相关的论文。

现在收入的这 20 多篇论文有的是为参加伟人的纪念活动而写的；有的是应编辑部的约请而写的；有的是自己根据某些感悟而写的。总之是应时而作，奉命为之，有感而发，还缺乏系统性和完整性。但我想，通过这些论文，读者一方面可以了解作者的研究思路，另一方面也可以看出马克思主义新闻思想形成与发展的过程，认识其开放性、创新性和科学性。因为它总是随着时代的发展和形势的变化，不断充实新的内容，形成新的理论，逐步走向成熟和完善的。

第二卷取名为“新闻学基础理论研究”，共 29 篇论文及 1 篇附录。

该卷收入的内容涉及新闻学学科地位与学科建设、新闻学的基本原理、新闻工作的基本原则和新闻事业的基本规律等等。具体包括新闻学基础知识以及新闻伦理、新闻法制、新闻教育、新闻学研究方法等专题。在新华社中国新闻学院期间，我曾经承担了研究通讯社的任务，几篇研究国外著名通讯社的论文也收在这一卷中。

我从事新闻理论教学 20 多年，对新闻学的基础理论有不少自己的思考，许多内容都收在我于 1990 年和 2003 年先后出版的《新闻学导论》和《当代新闻理论》（均由新华出版社出版）两本书中。此卷中收入的论文大多是根据教学和研究的需要，针对某一专题或某一方面所写的，其中有的话题较为集中，像宣传艺术、舆论导向、职业道德、新闻官司、新闻文风、研究方法等等。

另外，我作为人大新闻学院新闻学科的责任教授，近年来对新闻学的学科地位和学科发展问题关注较多，写了几篇相关的论文，以期引起学界及全社会对新闻学学科发展的关心和重视。

文论选第三卷多为关于近年来新闻热点问题和媒体改革等前沿问题的研究论文，共 32 篇论文及 1 篇附录。

新闻理论研究必须紧密联系当前的新闻实践，必须为传媒业的改革和发展服务，这应当是新闻学研究的方向，也是新闻学研究必须遵循的一项原则。这些年来，特别是我调回人大，担任教育部重点研究基地——中国人民大学新闻与社会发展研究中心主任以来，我的研究方向和研究重点始终突出这一方向，坚持这一原则。这从近年来所发表论文的内容即可看出。例如“非典”报道、伊拉克战争报道；信息公开问题、改进会议和领导同志活动报道问题、舆论监督问题、职业道德规范问题、新闻法制建设问题、党政部门报刊治理整顿问题、党报改革问题；都市报现象、新媒体现象、集团化现象等等，这些当前新闻实践和传媒改革中的热点和前沿问题，论文都有所涉及。虽然问题论述得不一定很透彻，但是及时提出问题，引发学界和业界的关注与思考，这对于促进传媒业的改革与发展，促进新闻学科的完善与创新都是有益处的。这也算是尽一个新闻教育和研究工作者的一份道德良心与职业责任。

在文论选汇集选编过程中，我的脑海中不时地闪现出几十年来自己所经历的新闻求索之路。

对新闻的追求，对我来说始终有着一种缘分。记得初中毕业

写《我的志愿》的作文时，我写的就是当记者。高中毕业那年我以第一志愿考入人大新闻系，从此跨入了新闻的大门，当时的喜悦心情现在想起来还那样令我心动！

遗憾的是，1970年大学毕业时（准确地说应该是1969年毕业，当时按照规定，1969届毕业生留校一年搞“斗、批、改”，与“文革”中高校最后一届毕业生——1970届同学一起参加毕业分配）正处在“文化大革命”最混乱的时期。那年中央规定，凡中央直属单位一律不接收大学毕业生。留北京新闻单位是不可能了，同学们都分到了外地，我被分配到辽宁大连。原本想离开北京到了下面当个记者搞新闻应当不成问题，可是当时辽宁省革命委员会（“文革”中省级政府机构的名称）规定，统一分配来的文、理科大学学生，凡有条件的一律当教师（有疾病和生理缺陷不适合当教师者除外），于是我便当了中学教师。在大连市56中，我整整工作了8年，教过语文，教过政治，当过共青团书记，担任过副校长。这期间，也曾有几次到新闻单位工作的机会，但是因为种种原因一直都未能如愿。

然而机会还是来了。1978年，母校的老师提供给我一个信息：1970年人大新闻系停办后，成建制地并入北京大学中文系建立的新闻专业要招收研究生。我带着试一试的心情报名参加了考试。当时北大新闻专业原定由方汉奇老师招收2名新闻史学研究生，后来进入复试的却有9人。这时由于中央同意人民大学复校，复校后的人大为了加快恢复与发展决定扩招研究生，最后参加北大新闻专业研究生复试的9人录取了8人，都转入复校后的人民大学新闻系就读，这样我就荣幸地成了人大复校后的首届108名研究生中的一员。

1981年研究生毕业，当时有几种选择：从政、当记者、搞教学、作研究。在系领导和导师的建议下，我最后选择了到新成立的北京国际政治学院（后更名为中国人民警官大学）新闻系当教师，从事新闻教学和研究工作。我想，当记者只是自己去实现新闻理想，当教师可以帮助成百上千的学生去圆“新闻梦”。

作为研究生毕业后的第一个工作单位，国际政治学院给我留下了很深的印象。当时新闻系初创，困难很多，但是师生一心共同努力，各项工作顺利开展，使得新闻系很快便成为全国有影响的新闻院系之一。这期间，我曾主持新闻系工作，和老师同学们一起感受了创业的艰辛与欢乐。

1986年我调入新华社新创办的中国新闻学院，从此在那里工作了16年时间，这是迄今为止我参加工作持续时间最长的一个单位。

在中国新闻学院的十几年对我来说是一段难忘的经历。背靠新华社这个号称万人大社的中国最大的新闻机构，学校办学有着得天独厚的优势。老师随时保持着同新华社业务实践的联系，使教学针对性更强，效果更好。这期间我有机会在新华社国内部担任了一段时间的记者，获得了在中央新闻单位采编一线实践的机会，业务和理论上都有很大的收获与提高。中国新闻学院的学生也可以经常到社内外媒体参加实践，使学习到的理论知识能够在实践中得到运用和检验。在此期间，我曾担任研究生部主任多年，为学校的发展作了一些有益的工作，也与老师和同学们建立了友好的联系。

然而，令人可惜的是，这样一个有着鲜明特点，正处在发展高峰期，在国内外已经很有些知名度的学校，主管部门却于1998

年决定停办。当时虽然也曾酝酿过与北京广播学院（现在的中国传媒大学）合并，我还因此在1999年受聘担任了广院的兼职教授和博士生导师，但是最终合并却未能成功。于是，就在中国新闻学院正式停办的2002年年初，我调回了母校中国人民大学新闻学院。

调回人大那年，我已经57岁。感谢母校的厚爱，在这样的年龄又接受了我这个研究生毕业后已经在外边又游离了20多年的“老学生”。

这是我第三次进人大了。与前两次来校求学不同的是，这次我是以教师的身份，作为“引进人才”来工作的。到校不久，校长就聘我为教育部普通高校人文社会科学重点研究基地中国人民大学新闻与社会发展研究中心的主任，给我提供了一个难得的 platform，使我有了更大的教学与科研的活动空间。

也正是有了这个平台，在短短两年多的时间里，我有两部总计百余万字的著作出版和数十篇论文发表，同时主持了《中国新闻传播法制建设研究》、《中国共产党80年新闻思想研究》（与方汉奇教授共同主持）等几项国家重大课题，组织了多场大型学术研讨会，而且还在去年5月同几位兄弟院校的老师 and 新闻单位的同志，在加拿大蒙特利尔成功申办了将于2006年5月在北京召开的“第7届世界传媒经济学术会议”，并被推举为会议组织委员会主席。

这个平台还给我的学术研究提供了更好地接触实际、为媒体改革与发展服务的机会。近年来，我的研究方向和研究内容与以往比，更加贴近实际，更加注意如何为我国的新闻改革和媒体发展提供理论支持和决策咨询。

由于有了这个大平台，还使我有条件和能力来联系和组织全国一流的专家、学者共同进行科研攻关，去完成那些仅凭个人的力量难以完成的研究任务，和无法实现的研究目标。

2004年6月，我又被教育部聘为社会科学委员会委员，使我有机会能够从更高的层次上，对国家哲学社会科学的发展进言献策。

孔子曰，六十而耳顺。已经进入“耳顺”年龄的我，期望多听取读者朋友的意见。企盼大家对此书，也包括我以前出版的著作和发表的论文多多批评赐教。

我的博士生王彤和唐远清担任了此文论选的策划和编辑工作，从论文收集、复印打印、编辑校对到联系出版，都付出了辛勤的劳动。新闻与社会发展研究中心的成茹以及其他几位研究生也协助做了许多工作。特别要感谢的是人民出版社的领导和有关同志，是他们的热情关心和大力帮助，才使得这套文论选能够顺利出版。在此谨向他们，也向我的学生和朋友们表示最诚挚的谢意！

郑保卫

2005年2月5日

于中国人民大学新闻与社会发展研究中心

试论我国新闻学的学科地位及学科发展

【题注】经过几十年学界和业界的共同努力，新闻学科建设已经取得重大进展，成为一门不容忽视的社会科学。但是近年来在学术界和社会上也出现了一些对新闻学的学科地位和学科发展十分不利的观点。例如有人认为我国新闻学没有自己的理论体系；也有人认为我国新闻学研究水平低下，许多理论著述缺乏学理性；还有人干脆提出要用传播学来代替新闻学等等。这些过低的、不实事求是的评价和言论，给新闻学的学科研究与学科发展带来了消极的影响，也使新闻学不断面临着非议和挑战。

作为一名新闻学教学和研究人员，笔者对这些现象时时感到担心和忧虑，为此近几年常常通过会议、讲课和著文等形式，尽力为新闻学作鼓动、宣传。在2003年的教育部高等学校新闻学学科教学指导委员会上，笔者就此问题作了专题发言，呼吁新闻界共同来维护新闻学的学科地位，促进新闻学的学科繁荣与发展。会上一位老教授开玩笑地说：“郑保卫老师在保卫新闻学”。

此文是作者在中国传媒大学举办的“2004中国传播论坛”上的主题发言稿，后来发表在2005年第2期的《中国人民大学学报》上。文章对新闻学的学科性质、地位、内涵及范畴，以及学科的创新与发展展开了论述，并对如何建立有中国特色社会主义新闻学理论体系阐述了自己的见解。

近年来我国新闻学研究获得长足进步，其学科地位已得到国家权威部门的认定。但在学术界也出现了一些轻估和贬低新闻学，对新闻学学科地位的巩固和学科理论的发展十分不利的观点，使新闻学的学科发展面临冲击和挑战。

一、存在的问题及研究的意义

在2004年初中共中央通过的《关于进一步繁荣发展哲学社会科

学的意见》中，新闻学被列为国家重点发展的九大哲学社会科学学科之一，这是自1998年新闻学被国家有关部门批准为一级学科以来，新闻学的学科地位又一次被国家权威确认的有力证据。

相比以前新闻学被划在文学门类作为语言文学之下的二级学科的情况相比，现在新闻学的学科地位显然已经大大提高了。但是也要看到，近年来在学术界也出现了一些对新闻学学科地位的巩固和学科理论的发展十分不利的观点。例如随着传播学从西方的引进，以及学科研究的不断深入和研究成果的不断积累与扩大，传播学近些年来在我国越来越被人们所认知和接受，其影响力越来越大，学科地位也越来越高，由此有人认为传统新闻学内容狭窄，因而主张将其归入传播学，成为传播学的一个分支；也有人主张，将传播学的一些内容引进新闻学，扩充为“新闻传播学”替代原先的传统新闻学；还有人干脆提出传统新闻学已经过时，应当用传播学代替新闻学等等。这些观点的出现，以及由此所引发的关于新闻学与传播学关系问题的争论已经引起了学术界和教育界的重视。2003年10月教育部高等学校新闻学学科教学指导委员会召开的年会，就以此作为研讨的主题，可见这一问题的严重性，以及解决这个问题的重要性。

此外，一些人有意无意地对新闻学理论价值和学术成果的轻估和贬低，也对新闻学的学科地位带来冲击。例如有人认为我国新闻学还没有形成自己的理论体系；也有人认为我国新闻学研究水平低下，许多理论著述缺乏学理性，根本还谈不上是科学，等等。

上述一些轻估和贬低新闻学理论的观点的提出，冲击和动摇了新闻学的学科地位，也带来了学科研究中理论上的混淆和实践中的混乱，对新闻学的发展造成了不利的影响。

对新闻学理论研究的状况和水平进行评说，原本无可厚非。每个人对此问题都可以有自己的看法，观点也可以不同，但若全面评价我国的新闻学理论到底成不成体系，有没有自己的东西，需要采取实事求是的态度。