

英语等级考试“真题辅导套餐”

丛书主编：潘 钧

大学英语 六级实考题 卷面分析与助读译文

岳福新 毛嘉薇 主编

2000-2004



南开大学出版社

大学英语等级考试“真题辅导套餐”

2000~2004

大学英语六级考试实考题
卷面分析与助读译文

主 编	岳福新	毛嘉薇			
编 者	曹丽丹	李振华	胡 婷	王惠丽	
	毛嘉薇	朱 蕾	汤敬安	田建平	

南开大学出版社

天 津

图书在版编目(CIP)数据

2000~2004 大学英语六级实考题卷面分析与助读
译文 / 岳福新主编. —天津:南开大学出版社, 2005. 9
(大学英语等级考试真题辅导套餐 / 潘钧主编)
ISBN 7-310-02287-9

I. 2... I. 岳... III. 英语—高等学校—水平考试
—自学参考资料 IV. H310. 42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 002562 号

版权所有 翻印必究

南开大学出版社出版发行

出版人:肖占鹏

地址:天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码:300071

营销部电话:(022)23508339 23500755

营销部传真:(022)23508542 邮购部电话:(022)23502200

*

南开大学印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 次印刷

787×1092 毫米 16 开本 18 印张 451 千字

定价:25.00 元

如遇图书印装质量问题,请与本社营销部联系调换,电话:(022)23507125

前 言

考生要想在六级考试中取得理想的成绩,除了应具备一定的英语能力,还必须了解考试的范围、试题的难度和特点,并且应以近年考试的实考试题作为应试复习的基本内容。为满足广大考生的这一需求,编者精心编写了这本凝聚着多年教学经验和智慧并且独具特色的应试辅导书。

本书对2000年~2004年六级考试实考试卷进行了全方位的透视,讲解精辟,注释详尽,并附有阅读理解、简答题和完形填空的全部译文。

注重实用性、有效性和内容上的前沿性是本书的鲜明特点。考生通过对本书内容的学习,不仅可对大学英语六级考试的各方面情况一览无余,而且能有效地巩固和加深所学的英语知识,提高自己的英语水平和应试能力。

编者在英语四、六级考试辅导教学中发现,如果一本应试辅导书只讲解试卷的难点,特别是阅读理解题,即使讲解得很细,学生还会有这样那样的问题,仍不能很好地理解原文,其主要原因是学生的困难各不相同,而书中的讲解却不可能包罗万象。例如:(CET-6, 2001.6, 阅读理解)

When we go abroad, we tend to cluster in hotels and restaurants where English is spoken. The attitudes and information we pick up are conditioned by those natives—usually the richer—who speak English. Our business dealings, as well as the nation's diplomacy, are conducted through interpreters.

在上文中,很可能只有 cluster 被视为语言难点,但经我们实际调查发现,讲解了这一难点之后,四级考生、六级考生乃至在读研究生,均有不同比例的学生不能正确地理解原文。由此可见,只处理试卷的难点并不能帮助考生克服自学过程中所遇到的种种语言障碍。

基于这样的认识和考虑,编者以有利于考生对原文的理解为原则,在注重“信”、“达”而不强调“雅”的前提下,将试卷中阅读理解、简答题和完形填空的全部文字译成中文。

本书的编者长期从事本科生和研究生的英语教学工作,也曾多次参加过大学英语四、六级考试的阅卷工作,对四、六级考试有潜心的研究,并且还有丰富的应试辅导经验。我们相信,本书一定会对读者有所帮助,成为广大考生的良师益友。

尽管编者汗湿纸笔,精益求精,但由于水平所限,书中的不妥之处在所难免,敬请广大考生和英语同仁不吝批评指正。

编 者
2005年4月

目 录

应试须知·····	(1)
2000 年 1 月大学英语六级考试试题·····	(9)
2000 年 1 月大学英语六级考试试题详解与译文·····	(21)
2000 年 6 月大学英语六级考试试题·····	(36)
2000 年 6 月大学英语六级考试试题详解与译文·····	(48)
2001 年 1 月大学英语六级考试试题·····	(64)
2001 年 1 月大学英语六级考试试题详解与译文·····	(76)
2001 年 6 月大学英语六级考试试题·····	(89)
2001 年 6 月大学英语六级考试试题详解与译文·····	(102)
2002 年 1 月大学英语六级考试试题·····	(116)
2002 年 1 月大学英语六级考试试题详解与译文·····	(128)
2002 年 6 月大学英语六级考试试题·····	(142)
2002 年 6 月大学英语六级考试试题详解与译文·····	(155)
2003 年 1 月大学英语六级考试试题·····	(169)
2003 年 1 月大学英语六级考试试题详解与译文·····	(182)
2003 年 6 月大学英语六级考试试题·····	(197)
2003 年 6 月大学英语六级考试试题详解与译文·····	(210)
2003 年 12 月大学英语六级考试试题·····	(224)
2003 年 12 月大学英语六级考试试题详解与译文·····	(237)
2004 年 6 月大学英语六级考试试题·····	(251)
2004 年 6 月大学英语六级考试试题详解与译文·····	(264)
附录·····	(278)

应试须知

1. 大学英语六级考试的性质

《大学英语教学大纲》将大学英语教学分为基础阶段和应用提高阶段，大学本科一至二年级为基础阶段，三至四年级为应用提高阶段。基础阶段的教学分为六级，称为大学英语一至六级（College English Bands 1-6，简称 CEB 1-6）。

根据学生入学水平的不同，基础阶段的教学要求又分为基本要求和较高要求两种：达到四级为基本要求，达到六级为较高要求。学生的英语水平达到四级或六级的客观标准是通过大学英语四级或六级考试。

大学英语四级考试是以《大学英语教学大纲》为依据的教学考试，考试的目的是全面考核已修完大学英语四级水平课程的学生是否达到教学大纲所规定的各项目标。

大学英语六级考试是一项大规模的标准化考试。这项考试由国家教委高教司组织，每年举行两次，考试合格者由国家统一颁发证书。全国大学英语六级考试于 1987 年 9 月首次举行，此后参加考试的学校和报考的人数逐年增加，到 1995 年 6 月参加考试的学校已有 1 058 所，报名参加考试的累计人数达 5 074 643 人。这样大规模的考试在国内堪属罕见，在国外也屈指可数。

实践证明，大学英语六级考试是一项信度和效度相当高的考试。经过多年的不断探索和改进，六级考试已形成一套比较完善的制度和体系，其命题的科学性、评分的一致性、组织的严密性和成绩的可比性得到了社会的普遍认可，并成为各级人事部门录用大学毕业生的标准之一。

2. 考试题型

在 1995 年之前，六级考试采用的试卷包括五个考试题型：听力理解、阅读理解、词汇和语法结构、完形填空及短文写作。在五个题型中，除了短文写作部分是主观性试题外，其他各项均采用客观性的多项选择的测试形式，其初衷是保证评分的客观性和统一性，并且便于实现大规模机器阅卷。考试的题型、计分和考试时间如下表所示。

表 1 1995 年前的六级考试题型

题 号	题 型	题目数	计 分	考试时间
1-20	听力理解	20 题	20 分	20 分钟
21-40	阅读理解	20 题	40 分	35 分钟
41-70	词汇和语法结构	30 题	15 分	20 分钟
71-90	完形填空	20 题	10 分	15 分钟
91	短文写作	1 题	15 分	30 分钟
合 计		91 题	100 分	120 分钟

1995 年以后, 全国大学英语四、六级考试委员会在原有题型的基础上又先后分两批公布了四种新的考试题型, 即“英译汉”、“听写填空”、“简短回答题”和“复合式听写”, 增加了主观性试题的测试比重。根据考试委员会的规定, 在某次考试中采用什么题型事先不予通告。这样做的目的是为了⁷提高考试的效度, 避免或减少应试教学。

采用新题型后的试卷, 只是有可能采用某个新题型来替换某个原有题型, 试卷的总分不变, 考试的时间仍为 120 分钟。比如, 1996 年 1 月和 6 月的六级考试以“英译汉”取代了“完形填空”; 1997 年 1 月和 1999 年 1 月的六级考试以“简短回答题”取代了“完形填空”; 1997 年 6 月和 1998 年 1 月的六级考试以“复合式听写”取代了原“听力理解”题型的 B 节(Section B)。根据现在的六级考试要求, 考生必须全面复习, 掌握各种考试题型的要求和特点, 才能在考试中立于不败之地。

为了便于考生心中有数, 我们将全部考试题型列表如下。

表 2 六级考试题型

序 号	考 试 题 型	说 明
1	听力理解	必考题型
2	阅读理解	必考题型
3	词汇和语法结构	必考题型
4	完形填空	可能考
5	短文写作	必考题型
6	听写填空	从未考过
7	复合式听写	可能考, 用于取代听力理解 Section B
8	简短回答题	可能考, 用于取代完形填空
9	英译汉	可能考, 用于取代完形填空
10	改错	可能考, 用于取代完形填空

3. 命题原则

虽然考试的题型增加了, 但原有的题型依然是考试命题的基础。下面, 我们重点介绍原有题型的命题原则。

1) 听力理解

1999 年颁布的《大学英语教学大纲》对六级考试听力的要求是: “能听懂英语讲课, 并能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟 130~150 词的简短会话、谈话、报道和讲座, 掌握其中心大意, 抓住要点和有关细节, 领会讲话者的观点和态度。”在考试中, 试卷的命题将听力考核的能力又进一步细分为以下七项技能。

据考试委员会统计, 在六级听力考试中, 考核技能 02, 即听懂重要的或特定的细节, 占听力试题的 49%; 考核技能 03, 即通过听来理解没有直接说明的隐含意义, 占听力试题的 41%。由此可见, 这两项技能是听力理解试题的测试重点。

表3 听力理解试题考核的技能

代 码	技 能
01	理解中心思想
02	听懂重要的或特定的细节
03	进行推论
04	判断话语的交际功能
05	辨别语音特征
06	理解句间关系
07	判断说话人的观点、态度等

2) 词汇和语法结构

《大学英语教学大纲》对词汇的六级要求是：“领会式掌握4 200 单词（其中复用式掌握的单词为2 500），以及由这些词构成的常用词组（中学所掌握的单词和词组包括在内），并具有按照基本构词法识别生词的能力。”

在试卷设计中，词汇部分的命题包括：根据上下文选择正确的词、词组或习惯用法；判断正确的用法和合适的搭配。其中，对于领会式掌握的词汇，测试的重点是词义的认知，旨在考核考生掌握词汇的宽度和广度，即词汇量；对于复用式掌握的词汇，即教学大纲要求能正确拼写并掌握其基本词义和用法的词汇，测试的重点是词汇的细微差别、用法和搭配关系，旨在考核考生理解和掌握词汇的深度。据统计，在词汇部分中，考词语义的试题占73.9%；考词语用法与搭配关系的占26.1%，但后者的测试比重呈逐渐加大的趋势。

词汇是应试的基础。每一位考生都应努力掌握大学英语教学大纲词汇表中所规定的六级词汇，词汇过关，考试才可能过关。考生在日常学习和考前复习时，应特别注意词汇的用法和搭配关系，尤其是动词的搭配关系，这些搭配关系是产生词汇和语法错误的主要原因。此外，考生还应注意对同义词、近义词、近形词的分辨。

教学大纲对语法的六级要求是：“巩固和加深基本语法知识，提高在语篇水平上运用语法知识的能力。”许多考生认为，语法在考试中的重要性主要是体现在“词汇和语法结构”的题型上，这种看法是片面的。实际上，语法也是学习和应试的基础，语法在阅读理解、完形填空等题型中潜含的分值是不容低估的，很多句子都需要考生借助于语法知识去理解。在试卷设计中，语法部分的命题包括：

- 01 动词（时态、语态、用法、省略、一致性等）
- 02 非谓语动词
- 03 情态动词
- 04 虚拟语气
- 05 主语、宾语的补足语
- 06 名词（数、格；冠词）
- 07 形容词
- 08 代词
- 09 介词

- 11 名词性从句
- 12 定语从句
- 13 状语从句
- 14 比较级和最高级
- 15 否定
- 16 倒装
- 17 强调
- 18 语序

六级考试的语法试题覆盖了上述的全部内容。如同研究生入学英语考试和许多其他英语考试一样，六级考试的语法测试重点是时态、语态、虚拟语气、非谓语动词和各种从句。从句的测试内容也可称之为连接结构，包括连接词、关系代词和关系副词，在语法测试中占有突出的比重。

3) 阅读理解

培养学生的阅读能力在教学大纲中被列为第一层次的要求，是英语教学的首要目标。教学大纲对阅读的六级要求为：“能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章，掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节，并能进行一定的分析、推理和判断，领会作者的观点和态度，阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时，能掌握中心大意，抓住主要事实和有关细节，阅读速度达到每分钟 100 词。”

在考试的各个题项中，阅读理解一项的得分权重最大，每小题 2 分，这部分的分数占试卷总分的 40%。阅读理解试题考核考生的下述能力：

- 1 掌握所读材料的主旨和大意；
- 2 了解说明主旨和大意的事实和细节；
- 3 既理解字面的意思，也能根据所读材料进行一定的判断和推论；
- 4 既理解个别句子的意义，也理解上下文的逻辑关系，理解文章的深层含义。

在试卷命题中，这些能力又进一步细分为九项技能：

- 01 理解明确表达的概念或细节；
- 02 理解隐含表达的概念或细节；通过判断句子的交际功能来理解文章；
- 03 辨别文章的中心思想；
- 04 理解作者的观点和态度；
- 05 猜测词和短语的意思；
- 06 句子层次的理解；
- 07 篇章层次的理解；
- 08 通过略读了解文章大意；
- 09 通过查阅寻找某一信息。

历次的阅读理解试题全面地覆盖了上述的各项技能，其中，技能 01 的测试题占总题量的 30.3%，技能 05 和 06 的测试题占总题量的 11.7%；15 次考试中有 11 次采用涉及对文章总体性理解的试题。

阅读理解短文的选择必须与教学大纲确定的培养目标相一致，并且要充分考虑选材的内容和语言的适宜性。阅读理解的考核包括三个层次：句子层次、语篇层次和推理判断层次，

并且遵循下列选材原则。

- 1) 题材广泛, 可以包括人物传记、社会、文化、日常知识、科普常识等, 但是所涉及的背景知识应能为学生所理解;
- 2) 体裁多样, 可以包括叙述文、说明文、议论文等, 应体现学术英语 (English for Academic Purposes) 的特点;
- 3) 语言难度及词汇量符合教学大纲规定的范围。

关于短文的题材和体裁, 我们可以通过参阅已采用过的 60 篇阅读理解短文的统计数据, 给予一般性的了解。

表 4 1987 年~1995 年六级考试阅读理解部分短文分析

题材 体裁	人 文 管 理	科 学 技 术	生 物 医 学	总 计
议 论 文	30	25	4	59
叙 述 文	1	0	0	1
说 明 文	0	0	0	0
总 计	31	25	4	60

从表中可以看出, 阅读理解短文的体裁以议论文为主, 题材以人文管理和科学技术为主。阅读理解试题之所以不选小说、诗词等体裁的阅读材料, 主要是为了有利于培养学生用英语交流信息的能力, 这是由大学英语的教学目的所决定的。

在命题原则中, 值得注意的是阅读理解短文的语言属于学术英语性质。无论是英语四、六级考试, 还是研究生入学英语考试, 阅读理解短文均采用学术英语, 其特点是语言的结构和难度比较均衡, 具有测试上的可取性。这样的短文虽然含有科技成分, 但不涉及过深的专业知识, 不会由于考生所学专业的不同而影响试题的效度。

综上所述, 考生如果想取得优异成绩, 关键在于阅读技能的提高。不仅应注意单句的理解, 还应注意加强语篇水平以及推理判断能力的训练。在阅读中, 考生要熟悉和体会学术英语的特点, 而且对阅读材料的处理要有粗细之分、快慢之分, 要深入到阅读材料中去, 以切实提高自己的能力, 否则, 所进行的阅读可能近乎于瞎读乱猜, 而所作出的推理判断则可能是无源之水、无本之木。

4) 完形填空

Cloze 一词来源于 Closure (完形), 它是以格式塔心理学 (Gestalt Psychology) 和心理语言学 (Psycholinguistics) 为基础的综合性测试, 从语篇的水平上测试学生综合运用语言知识, 特别是词汇知识的能力。完形填空要求考生在全面理解文章内容的基础上, 通过对上下文的分析和判断, 把短文中空去的词填上, 恢复短文的原来面貌。在以往的六级考试中, 完形填空题一直采用设选择项的测试方法, 今后有可能作出某些改变, 取消选择式, 使完形填空成为主观性的题型。

完形填空题的短文选材原则与阅读理解试题相同, 不过其测试宗旨是从语篇的水平上测试考生综合运用语言的能力, 尤其是词汇能力。在完形填空试题中, 要求填入的实词和虚词各占一定的比例, 并且要含有若干个必须在正确理解全文后才可能答对的试题; 完形填空试

题应与以句子为单位来命题的词汇或语法试题有所区别，避免那种只需要根据词形或语法的正误便可以找到答案的题目。

鉴于完形填空题的命题原则和特点，考生做题时应从语篇的水平上进行理解和判断，根据语言的逻辑搭配、结构搭配、惯用搭配和语义搭配加以考虑，选择出最佳答案。从考生的考试成绩上看，考生完形填空试题的得分与其阅读理解、词汇和语法结构试题的得分是密切相关的。

5) 短文写作

1999 年颁布的《大学英语教学大纲》对写的能力的六级要求是：“能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲，能就一定的话题或提纲在半小时内写出 120~150 词的短文，能写短信和便条，表达意思清楚，无重大语言错误。”与原教学大纲的“在半小时内写出 100 词”的六级要求相比，新大纲的要求有所提高。

短文写作试题的命题原则是：写作要求明确，使考生能展开思想，有内容可写；不含背景知识方面的困难，避免设置构思方面的障碍，以便达到考核书面表达能力的目的。短文写作的测试形式可能是给出题目、规定情景、看图作文、给出段首句要求续写、给出关键词或提纲要求写成短文等等。

在六级考试初期，写作试题多采用给出段首句的测试形式，而近年的试题则多采用给出汉语写作提纲的测试形式。根据新大纲的要求，指令性的短信写作也在测试形式之列。从文体来说，到目前为止短文写作的基本文体是议论文，记叙文只是在六级考试的初期考过一次。

写作是一般考生的弱项。在历次的考试中，考生的写作试题的得分率始终是最底的，远远地低于其他试题的得分率，与相应的及格标准（9 分）有很大的差距。无论是四、六级考试还是研究生入学考试，情况都是如此，考生的写作成绩并没有因为考试级别的不同而产生显著的成绩差异。对此，我们可参阅以下成绩表进行比照。

表 5 2000 年 6 月六级考试各题型的考生平均得分率

考试题型	听力理解	阅读理解	词汇和语法	完形填空	短文写作
满 分	20	40	15	10	15
考生平均分	10.3	23.2	9.0	4.0	7.5
得 分 率	51%	58%	60%	40%	50%

表 6 1993 年~1998 年研究生入学考试的考生写作平均得分率

考试年份	1993	1994	1995	1996	1997	1998
写作满分	15	15	15	15	15	15
考生得分率	39%	43%	40%	45%	43%	42%

显而易见，各个级别考生的平均写作水平都没有达到相应的及格要求，写作成绩过低是许多考生在考试中屡战屡败的重要原因之一。从卷面上看，考生的主要问题是表达思想不清楚，写作中的错误俯拾即是，错误的普遍性和严重性均惊人。在短文写作评分设立最低分制（6 分）后，写作成绩变得更为利害相关。考生要想在写作上取得明显的质的进步，不仅应

在考前做些有针对性的写作训练,更重要的是应在平时重视写作,加强日常写作训练,从根本上提高自己的写作能力。

4. 试题难度

1) 试题难度的计算公式

根据 J. B. Heaon 所著 *Writing English Language Tests* 一书提出的测算方法,试题难的计算公式为:

$$F.V = R / N$$

公式中, F.V 表示难度系数, R 表示试题答对的人数, N 表示参加考试的人数。一般地说,难度系数低于 0.4,说明试题偏难;高于 0.6,说明试题偏易。

2) 大学英语六级考试的试题难度

根据大学英语六级考试的命题难度要求,试题的难度系数应控制在 0.3~0.7 之间,整个试卷的难度系数应控制在 0.6 左右。但从考后的统计情况上看,有些试题的难度系数超过 0.8,而有些试题的难度系数低于 0.3,也就是说,试卷中含一定量的明显偏易或偏难的试题。我们以 1997 年两次六级考试中的词汇和语法结构试题为例,说明试题的难度,考生可从中了解和体会不同试题的不同难度。

(1) 1997 年 6 月 42 题

Had he worked harder, he _____ the exams.

A) must have got through

B) would have got through

C) would get through

D) could get through

[答案]B

[难度系数]0.87

(2) 1997 年 6 月 34 题

Every man in this country has the right to live where he wants to _____ the color of his skin.

A) with the exception of

B) in the light of

C) by virtue of

D) regardless of

[答案]D

[难度系数]0.74

(3) 1997 年 6 月 38 题

The old couple decided to _____ a boy and a girl though they had three of their own.

A) adapt

B) bring

C) receive

D) adopt

[答案]D

[难度系数]0.66

(4) 1997 年 6 月 32 题

You cannot be _____ careful when you drive a car.

A) very

B) so

C) too

D) enough

[答案]C

[难度系数]0.51

(5) 1997年6月52题

He will agree to do what you require _____ him.

A) of B) from C) to D) for

[答案]A

[难度系数]0.41

(6) 1997年6月54题

John seems a nice person. _____, I don't trust him.

A) Even though B) Even so C) Therefore D) Though

[答案]B

[难度系数]0.30

(7) 1997年1月25题

There's a man at the reception desk who seems very angry and I think he means _____ trouble.

A) making B) to make C) to have made D) having made

[答案]B

[难度系数]0.25

(8) 1997年1月38题

You see the lightning _____ it happens, but you hear the thunder later.

A) the instant B) for an instant C) on the instant D) in an instant

[答案]A

[难度系数]0.21

从以上试题的不同难度系数可以看出，并非所有六级考试试题的难度都是一样的。事实上，六级考试中的难题与研究生入学考试中的一般难度试题没有多大区别，各种水平考试的主要差异是体现在试题的总体难度上。考生要想在六级考试中取得优异成绩，必须具备答对较难试题的能力。

总之，考生应严格按照《大学英语教学大纲》的要求进行英语语言技能的综合训练，同时熟悉考试的题型、命题原则和试题难度，做到心中有数。只有具备了扎实的语言基本功并掌握必要的应试技巧，才能取得理想的成绩。

2000 年 1 月大学英语六级考试试题

试 卷 一

Part I Listening Comprehension (20 minutes)

Section A

Directions: In this section, you will hear 10 short conversations. At the end of each conversation, a question will be asked about what was said. Both the conversation and the question will be spoken only once. After each question there will be a pause. During the pause, you must read the four choices marked A), B), C) and D), and decide which is the best answer. Then mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the centre.

Example: You will hear:

You will read: A) 2 hours. B) 3 hours.
 C) 4 hours. D) 5 hours.

From the conversation we know that the two are talking about some work they will start at 9 o'clock in the morning and have to finish at 2 in the afternoon. Therefore, D) "5 hours" is the correct answer. You should choose [D] on the Answer Sheet and mark it with a single line through the centre.

Sample Answer [A] [B] [C] ~~[D]~~

1. A) To cancel his trip.
 B) To go to bed early.
 C) To catch a later flight.
 D) To ask for a wake-up call.
2. A) They have different opinions as to what to do next.
 B) They have to pay for the house by installments.
 C) They will fix a telephone in the bathroom.
 D) The man's attitude is more sensible than the woman's.
3. A) She will save the stamps for the man's sister.
 B) She will no longer get letters from Canada.
 C) She can't give the stamps to the man's sister.
 D) She has given the stamps to the man's roommates.
4. A) Visiting the Browning's.
 B) Writing a postcard.
 C) Looking for a postcard.
 D) Filling in a form.
5. A) The man should work with somebody else.
 B) The man should meet his partner's needs.

- C) They should come to a compromise.
 - D) They should find a better lab for the project.
6. A) She can't finish her assignment, either.
B) She can't afford a computer right now.
C) The man can use her computer.
D) The man should buy a computer right away.
 7. A) The visiting economist has given several lectures.
B) The guest lecturer's opinion is different from Dr. Johnson's.
C) Dr. Johnson and the guest speaker were schoolmates.
D) Dr. Johnson invited the economist to visit their college.
 8. A) She's never watched a better game.
B) Football is her favorite pastime.
C) The game has been canceled.
D) Their team played very badly.
 9. A) The man should stick to what he's doing.
B) The man should take up a new hobby.
C) The man should stop playing tennis.
D) The man should find the cause for his failure.
 10. A) An invented story.
B) A real life experience.
C) An imaginary situation.
D) A terrible nightmare.

Section B

Directions: In this section, you will hear 3 short passages. At the end of each passage, you will hear some questions. Both the passage and the questions will be spoken only once. After you hear a question, you must choose the best answer from the four choices marked A), B), C) and D). Then mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the centre.

Passage One

Questions 11 to 13 are based on the passage you have just heard.

11. A) The name of a German town.
B) A resident of Frankfurt.
C) A kind of German sausage.
D) A kind of German bread.
12. A) He sold fast food.
B) He raised dogs.
C) He was a cook.
D) He was a cartoonist.

13. A) Because the Americans found they were from Germany.
B) Because people thought they contained dog meat.
C) Because people had to get used to their taste.
D) Because it was too hot to eat right away.

Passage Two

Questions 14 to 16 are based on the passage you have just heard.

14. A) They give out faint cries.
B) They make noises to drive away insects.
C) They extend their water pipes.
D) They become elastic like rubber bands.
15. A) Quiet plants.
B) Well-watered plants.
C) Healthy plants.
D) Thirsty plants.
16. A) They could drive the insects away.
B) They could keep the plants well-watered.
C) They could make the plants grow faster.
D) They could build devices to trap insects.

Passage Three

Questions 17 to 20 are based on the passage you have just heard.

17. A) To look for a different lifestyle.
B) To enjoy themselves.
C) For adventure.
D) For education.
18. A) There are 200 vehicles for every kilometer of roadway.
B) It has a dense population.
C) There are many museums and palaces.
D) It has many towering buildings.
19. A) It is a city of contrasts.
B) It possesses many historical sites.
C) It is an important industrial centre.
D) It has many big and beautiful parks.
20. A) It helps develop our personalities.
B) It enables us to acquire first-hand knowledge.
C) It makes our life more interesting.
D) It brings about changes in our lifestyle.

Part II Reading Comprehension (35 minutes)

Directions: There are 4 reading passages in this part. Each passage is followed by some questions or unfinished statements. For each of them there are four choices marked A), B), C) and D). You should decide on the best choice and mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the centre.

Passage One

Questions 21 to 25 are based on the following passage:

In the world of entertainment, TV talk shows have undoubtedly flooded every inch of space on daytime television. And anyone who watches them regularly knows that each one varies in style and format. But no two shows are more profoundly opposite in content, while at the same time standing out above the rest, than the Jerry Springer and the Oprah Winfrey shows.

Jerry Springer could easily be considered the king of “trash talk (废话).” The topics on his show are as shocking as shocking can be. For example, the show takes the ever-common talk show themes of love, sex, cheating, guilt, hate, conflict and morality to a different level. Clearly, the Jerry Springer show is a display and exploitation of society’s moral catastrophes (灾难), yet people are willing to eat up the intriguing predicaments (困境) of other people’s lives.

Like Jerry Springer, Oprah Winfrey takes TV talk show to its extreme, but Oprah goes in the opposite direction. The show focuses on the improvement of society and an individual’s quality of life. Topics range from teaching your children responsibility, managing your workweek, to getting to know your neighbors.

Compared to Oprah, the Jerry Springer show looks like poisonous waste being dumped on society. Jerry ends every show with a “final word.” He makes a small speech that sums up the entire moral of the show. Hopefully, this is the part where most people will learn something very valuable.

Clean as it is, the Oprah show is not for everyone. The show’s main target audience are middle-class Americans. Most of these people have the time, money, and stability to deal with life’s tougher problems. Jerry Springer, on the other hand, has more of an association with the young adults of society. These are 18- to 21-year-olds whose main troubles in life involve love, relationship, sex, money and peers. They are the ones who see some value and lessons to be learned underneath the show’s exploitation.

While the two shows are as different as night and day, both have ruled the talk show circuit for many years now. Each one caters to a different audience while both have a strong following from large groups of fans. Ironically, both could also be considered pioneers in the talk show world.

21. Compared with other TV talk shows, both the Jerry Springer and the Oprah Winfrey shows are ____.
- A) more family-oriented
 - B) unusually popular
 - C) more profound
 - D) relatively formal