



人民教育出版社政治室 编

人教 版义务教育课程 标准实验教科书

同步解析与测评

思想品德 八年级 上册



人民教育出版社

人民教育出版社政治室 编

人教版义务教育课程标准实验教科书

同步解析与测评

思想品德 八年级 上册



人民教育出版社

人教版义务教育课程标准实验教科书

同步解析与测评

思想品德

八年级上册

人民教育出版社政治室 编

*

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市白帆印务有限公司印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 6.375 字数: 176 000

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7-107-19557-3 定价: 8.70 元
G·12607 (课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

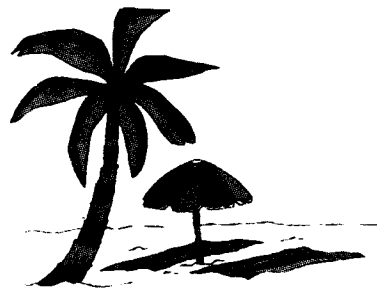
编委会

总 主 编：朱明光 扈文华

本册主编：楼江红 扈文华

编写人员：嵇永忠 郑 英 刘粉莉 王云中 费为群 王 宁

责任编辑：李雅兰



.....

.....

•

和技巧的指导，尤其是对课程标准与教材要求掌握的方法进行指导。

● **测评** 本部分内容以下两个栏目呈现。

栏目一：基础测评——主要围绕教材章节内容进行，重在双基训练。

栏目二：综合测评——侧重考查对教材该部分内容的综合掌握情况，注重体现方法和能力，是对学生能力的培养和训练的进一步检测。

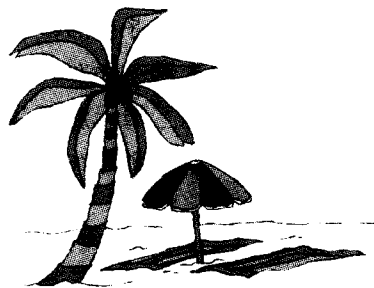
● **考试卷** 每章（或单元）设计一份 45 分钟的测评试题，每学年分别设计一份期中考试卷和期末考试卷。

（三）编写队伍强大。这套丛书的编写队伍是由教材的编写者、富有经验的教研员和优秀教师组成的。特别是教材的编写者直接参加了这套丛书的策划、组稿和编写，使这套丛书不仅符合课程改革的精神和人教版教材的编写理念，而且与教材的内容更加契合。

这套丛书力求能对教与学双方都有帮助。希望广大教师和学生在使用这套丛书时能提出批评和建议，以便我们进一步修改和完善。

编 者

2006 年 5 月



目 录

第一单元 相亲相爱一家人

第一课 爱在屋檐下/2

学习导引/2

本课测评/3

第二课 我与父母交朋友/13

学习导引/13

本课测评/14

第一单元测评/26

第二单元 师友结伴同行

第三课 同侪携手共进/37

学习导引/37

本课测评/38

第四课 老师伴我成长/46

学习导引/46

本课测评/47

第二单元测评/56

期中测评/67

第三单元 我们的朋友遍天下

第五课 多元文化“地球村”/78

学习导引/78

本课测评/79

第六课 网络交往新空间/88

学习导引/88

本课测评/89

第三单元测评/98

第四单元 交往艺术新思维

第七课 友好交往礼为先/109

学习导引/109

本课测评/110

第八课 竞争合作求双赢/120

学习导引/120

本课测评/122

第九课 心有他人天地宽/131

学习导引/131

本课测评/133

第十课 诚信做人到永远/141

学习导引/141

本课测评/142

第四单元测评/151

期末测评/161

参考答案/173





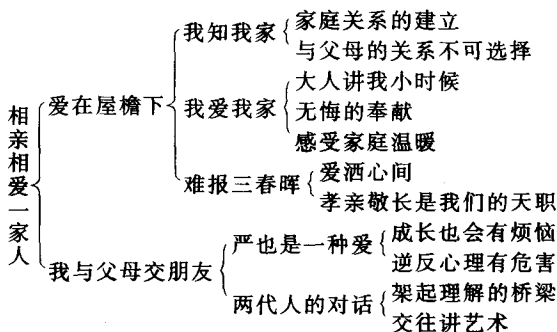
第一单元

相亲相爱一家人

单元目标

与父母交往是学习与其他人交往的基础，是学习交往的实验场，所以，把与父母交往作为开篇有着现实的学习意义。通过本单元的学习，我们应学会理解生命是父母赋予的，体会父母为抚养我们付出的辛劳；学会用自己的方式关爱父母，能尽自己所能孝敬父母和长辈；学会正确认识父母对自己的关爱和教育，以及可能产生的矛盾；学会理解父母，积极与父母沟通，体会和谐的共同生活需要相互宽容和尊重。本单元是我们与同学老师交往、与社会上的人交往、与不同民族和国家的人交往的基础，与后续内容有着密切的联系，可以说是学习后续内容的一块奠基石。

单元结构



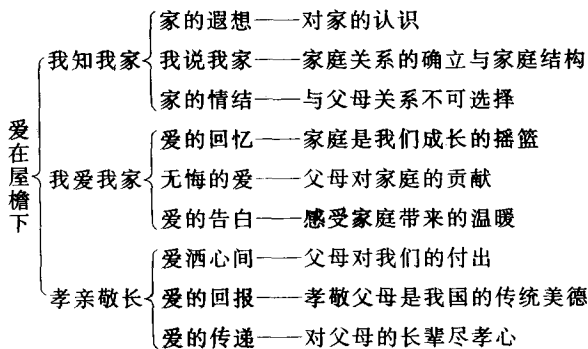
第一课 爱在屋檐下

【学习导引】

1. 学习目标

能够对“家”有个基本的认识，明白子女与父母的关系是不可选择的；能够理解生命是父母赋予的，体会父母抚养自己付出的辛劳，知道孝敬父母是做人的根本，能尽自己所能孝敬父母和长辈，并体验尽孝后的快乐；能够感受父母对自己的爱心和抚育，尊重父母的劳动和情感，培养热爱家庭、热爱父母的情感；能够辩证看待家庭中父母与子女的权利义务关系；能够辩证分析孝敬父母的好处与不孝敬父母的坏处，辨别具体行为是否属于孝，并厌恶不孝行径；树立家庭中的正确的是非观念，增强履行家庭义务的责任感。

2. 知识网络



3. 学法点拨

本课包括“我知我家”、“我爱我家”和“难报三春晖”三框内容，通过本课的学习，感受父母对自己的爱心，增进爱家爱父母的情感，增强对家庭的责任感和自豪感，并能身体力行。

第一框“我知我家”主要阐述了家庭关系确立的形式和其中最主要的关系——与父母的关系。学习时，我们首先需要了解有关“家”的一



般情况，包括家庭的含义、家庭关系的确立和家庭的结构类型。其次，我们要认识到不管出生在什么家庭，与父母的血缘亲情是无法改变的，在此基础上了解家人的优秀品质和家庭的良好传统，立志为家庭作贡献。

第二框“我爱我家”主要讲述了父母对我们的无私奉献和家庭带给我们的温暖。通过让大人讲自己小时候的故事感受父母对自己的爱心，感受家庭的温暖。同时认识到父母对子女的抚养教育是道德和法律的要求，如果父母不对子女尽抚养义务，甚至虐待子女，要受到法律的惩罚。

第三框“难报三春晖”着重告诉我们为什么要孝敬父母及如何努力孝敬父母。学习时，我们首先要认识到自己的生命来源于父母，父母的爱心和付出应该得到回报，所以理应受到我们的孝敬。同时孝敬父母是道德和法律的要求，所以我们必须孝敬父母。难点是：孝敬父母不是愚孝和盲从，而是在平等基础上对父母的尊敬和侍奉。由此及彼，我们不仅要孝敬父母，还要孝敬父母的长辈。

本课学习的难点不在于对知识的掌握，而在于运用知识解除心灵的疑惑，提升自己爱家庭、爱父母的情感并自觉落实于行动。因为，只有“说”和“做”相结合的体验，才能真正潜移默化地达成我们观念的不断转变。所以本课的学习既是一个学习知识的过程，更是一个提升素质、修炼品性的过程。学习本课，我们首先应在课前咨询父母：自己的成长有哪些坎坷，哪些事最让父母操心等。了解这些有助于我们体会父母养育自己的艰辛，增强爱家、爱父母的情感。其次，我们应与同伴交流自己孝敬父母的做法和收获，达到同龄人互相教育、启发、感染的效果。当然一些涉及与个人价值观有关的问题，同学之间难免意见、看法不一致而会引发争论，我们可以在课内外合作、讨论、交流，在相互学习、交流中澄清模糊认识，树立正确观念。

【本课测评】

一、明辨是非（辨别下列各题观点的正误，正确的在相应括号内填



“√”，错误的填“×”。)

1. 法律只保护婚生子女的合法权益，非婚生子女不受法律保护。
()
2. 孝敬父母是大人的事，与我们中学生无关。()
3. 子女的生命是父母给予的，所以子女是父母的私有财产。
()
4. 孝敬父母是子女对父母养育之恩的回报。()
5. 孝敬父母需要付出代价，但收获的是甜蜜。()
6. 不管出生在什么家庭，我们与父母的血缘亲情是无法改变的。()
7. 孝敬父母就是一切都顺从父母。()
8. 如果父母做出不道德的事，我们予以制止，这也是孝的表现。()

二、最佳选择 (把你认为最符合题意的一个选项找出来，填在相应括号内。)

9. “养不教，父之过”、“家长是孩子的第一任老师”。这突出表明家庭具有 ()

- A. 抚养功能 B. 保护功能 C. 教育功能 D. 惩罚功能

10. 苏珊的哥哥结婚后，哥嫂没有与父母分家，一家五口其乐融融，这种家庭属于 ()

- A. 核心家庭 B. 主干家庭 C. 单亲家庭 D. 联合家庭

11. 美国哲学家桑塔亚那说：“家庭是大自然创造的杰作之一。”下列情形不能确立家庭关系的是 ()

- A. 买卖关系 B. 婚姻关系 C. 血缘关系 D. 收养关系

12. 《常回家看看》歌中唱道：“常回家看看，回家看看，哪怕是帮爸爸捶捶后背揉揉肩。常回家看看，回家看看，哪怕是帮妈妈刷刷筷子洗洗碗。老人不图儿女做多大贡献，一辈子不容易，就图个团团圆圆。”以上歌词表明我们应该 ()



- A. 一切听从父母的安排
- B. 担负父母一切生活费用
- C. 坚守“父为子纲”的伦理教条
- D. 在精神上多给父母以慰藉

13. 《常回家看看》这首歌触动了很多人的心，因为它所体现的是

()

- ①子女对父母的反哺之情
- ②父母享受天伦之乐的需求
- ③中华民族的传统美德
- ④父母对子女的养育之情

A. ②③④

B. ①③④

C. ①②④

D. ①②③

14. 右边这幅漫画的主要寓意是 ()

- A. 儿女大了不由娘
- B. 父母要关爱孩子
- C. 父母的不孝行为对子女负面影响很大
- D. 父母年纪大了是累赘



“榜样在先”

15. 丽丽因长着“兔唇”而受到父母虐待，她应该采取的正确做法

是 ()

- A. 离家出走
- B. 向法院提起诉讼，维护自身的合法权益
- C. 外出打工赚钱，学会自立
- D. 断绝与父母的关系

16. “慈母手中线，游子身上衣。临行密密缝，意恐迟迟归。谁言

寸草心，报得三春晖。”孟郊的诗给我们的启示是 ()

- A. 父母在，不远游
- B. 母主内，儿闯外
- C. 子女应该回报父母
- D. 子女一切顺从父母

17. “百善孝为先”，为此我们应该这样孝敬父母 ()

- ①辍学外出打工，挣钱赡养父母



②关心体贴父母，为父母分忧

③帮助父母做力所能及的家务，减轻父母负担

④努力学习，不辜负父母的期望

A. ②③④

B. ①③④

C. ①②④

D. ①②③

18. 下列关于履行赡养扶助父母义务的观点或行为正确的是 ()

①成年后的子女必须履行赡养扶助父母的义务

②高某出嫁后，认为赡养父母是兄弟的事，与自己无关

③未婚大龄青年郭某认为赡养扶助父母是婚后的事

④黄某经常回家探望父母，并承担父母的生活费

A. ①④

B. ③④

C. ①②

D. ②④

19. 陶行知教育儿子要弃虚务实，特写了一副对联：“宁为真白丁，不做假秀才。”陶行知履行了 ()

A. 抚养子女的义务

B. 教育子女的义务

C. 扶助子女的义务

D. 保护子女的义务

20. 对右图中“孝子”的言行，有下列不同看法，其中正确的有 ()

①“孝子”履行了赡养扶助母亲的义务

②“孝子”为母亲解决了后顾之忧之优

③“孝子”侵犯了母亲的人身权利

④“孝子”的言行要受道德的谴责，还要依法承担法律责任

A. ①④

B. ③④

C. ②④

D. ①②



三、辨别分析 (辨别以下观点是否正确，简要说明理由。)

21. 孝敬老人就是在物质上供养他们，让老人冻不着饿不着，便尽了义务。

22. 据报道：某市居民 82 岁的杨老汉及其老伴将拒绝赡养自己的

儿子杨某告上了法庭。杨某被传唤到庭后，反复声明自己和父母早已签订了“生不养，死不要”的生死协议，所以不需赡养老人。

杨某“签订了生死协议可以不赡养父母”的说法对吗？

四、阅读思考(仔细阅读,认真思考,运用所学知识回答相应的问题。)

23. 怎一个“爱”字

“只有再生的儿女，没有再生的父母”……随着两个孩子陆续上学，我们一家四口仅靠父亲每月不足 300 元的工资支撑着，生活的艰难可想而知。尽管如此，父亲每天仍要喝酒，偶尔还讲些“穷当益坚，不坠青云之志”之类我们长大后才懂的道理。

有一次，我偷听到父亲向母亲发脾气：“酒当然要喝，可孩子们的书更要念！不念书将来拿什么谋生？”接着便是母亲那深深的叹息声。我当时恨透了“酒鬼”父亲。终于有一天，我决定倒掉父亲的酒，让他喝不成。可当我偷偷打开父亲的酒瓶时，却闻不到一点酒味；我用舌头舔了舔，才发现那酒瓶里装的居然是白开水！原来父亲背着母亲和我们一直以水代酒，把省下的钱供我们读书……

一下子，我的泪水像断了线的珍珠，父亲忠厚、刚毅和深沉无言的爱温暖着我的心。以后多少次，每当我看到父亲用酒杯津津有味地喝着白开水时，就忍不住偷偷流泪，发誓要刻苦学习，长大后好好报答父亲……

(1) 父亲为什么要以水代酒“津津有味”地喝？你能体会出这是怎样一种爱？

(2) 在你的记忆深处，是否也感受过父母的这种爱？请举例。



(3) 你能因为父母的平凡而抱怨吗? 为什么?

(4) 你对父母了解多少? 请完成下列“亲子关系 pH 值”测试。

亲子关系 pH 值

爸爸妈妈的年龄是:

爸爸妈妈的生日是:

爸爸妈妈的爱好是:

爸爸妈妈最喜欢吃的菜是:

爸爸妈妈最爱看的节目是:

爸爸妈妈最喜欢看的书是:

爸爸妈妈最喜欢的颜色是:

爸爸妈妈经常谈论的话题是:

24. 仔细阅读漫画, 回答下列问题。

(1) 图中“孝子”的言行反映了什么现象? 你对此持什么态度? 为什么?



“孝子”

(2) 日常生活中你是否也有过类似的行为? 如果有, 你将如何改进?



25.

亲爱的妈妈：

你的儿子在给你写信。我已经好久没给你写信了，因为我出差、度假、住医院了……

我们这里现在正是春光明媚、夏日炎炎、秋高气爽、寒冬腊月的时节。

我现在的身体还好、很好、不太好、很不好。

前不久我去逛过剧院、电影院、音乐厅、酒吧。

我打算再过1个月、1年、5年去看你。

我知道你没钱花了，所以寄给你30、20、10、5个卢布。

我已被任命为总工程师、厂长、总局局长。

我和妻子祖莉菲娅向你问好。

你的爱子彼佳

12月31日

(1) 这是一位母亲写给儿子的信，在信的背面有这样一句话“亲爱的彼佳，你只需将多余的字词划去再将信寄回来即可”。

你能读懂这位母亲这样做的良苦用心吗？

(2) 对父母感言：

是父母，教我们咿呀学语；

是父母，手牵手教我们走路；

是父母，_____

是父母，_____

是父母，_____

26. 小华为自己制订了一份特殊的“家庭”作业：

